



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

## Вебинар центра образования Сфера

# Педагогическая поддержка семьи в условиях современного детского сада

04.02.2021

# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги автора  
на сайте  
**[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)**

# Подписные издания



Периодические издания для специалистов ДОУ - журналы от лучших преподавателей, педагогов, кандидатов педагогических наук и методистов страны

# Подписные издания

## Почему стоит подписаться?

- 10 приложений к журналам
- Печатная и электронная версии
- Ежемесячная доставка
- Публикация Ваших статей
- в журналах и на портале

## Что вы получите?

- **24 журнала в год** с приложениями, которые **можно использовать** в своей педагогической **деятельности**
- **Практический опыт** коллег - подробные разборы действующих практик, внедряемых по всей стране
- **Готовые к внедрению сценарии занятий** для воспитателей и логопедов
- **Гости журналов** с подтвержденными **компетенциями** и **зарубежным опытом**



# Подписные издания

**Популярные рубрики журналов:**

**Управление ДОУ:** основы педагогического менеджмента и ФГОС ДО

**Воспитатель ДОУ:** готовимся к школе, работа с родителями

**Логопед:** результаты исследований в логопедии и смежных науках, апробированные авторские методики и технологии

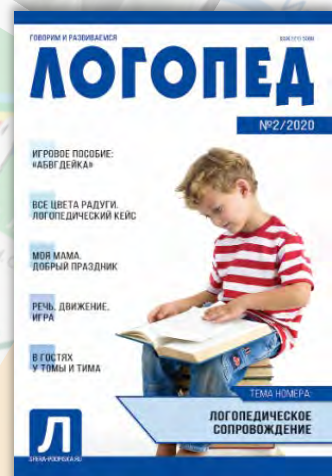
**Инструктор по физкультуре:** материалы по планированию и организации образовательной, физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы

**Медработник:** научные и практические материалы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия ДОУ

**Методист ДОУ:** помощь в реализации положений ФГОС дошкольного образования, планировании и мониторинге педагогического процесса

# Подписные издания

Оформи подписку  
на сайте  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)



# Спикер вебинара



## **Евдокимова Елена Сергеевна**

---

кандидат педагогических наук, доцент;  
заведующая НИЛ проблем  
образования родителей ВНОЦ РАО при  
ФГБОУ ВО «Волгоградский  
государственный социально-  
педагогический университет»

# Вопросы вебинара:

- о **современных тенденциях** в развитии взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации и родителей,
- о **видовом разнообразии** взаимодействия педагогов с родителями дошкольника и их влиянии на отношения в триаде "педагоги-родители-дети";
- о **формах и содержании** педагогической поддержки семьи дошкольника в изменяющихся условиях современной жизни;
- о **роли управленческой поддержки** в развитии эффективного взаимодействия педагогов с родителями и о том, как ее грамотно выстроить.



# Современные тенденции в развитии взаимодействия педагогов ДОО и родителей

В сфере дошкольного образования возникла ситуация, когда **работа с семьей не стала давать прежних положительных результатов**, поскольку прежние способы работы морально устарели и не стали действовать в новых условиях информационного общества. достижение положительного результата взаимодействия в изменившихся условиях затруднено!

**НА ФОНЕ глобальных проблем отношения между социальными партнерами обострены, проявляется готовность к их «перезагрузке».**



# ФГОС дошкольного образования

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей**.

Стандарт утверждает лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

## **Среди основных принципов:**

- «3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (17 октября 2013 г. N 1155).



# Противоречия между новым и старым, желаемым и действительным

## Новые установки детского сада

- нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости

## Старые /традиционные установки семьи

- сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания
- закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.
- избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности



# Противоречия между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки семьи	Старые /традиционные установки детского сада
<ul style="list-style-type: none"><li>• стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами</li><li>• усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу</li><li>• стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец», «ребенок-ребенок»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения</li><li>• центрация педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей</li><li>• низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи</li></ul>



# Виды взаимодействия педагогов с родителями

*Деструктивный вид педагогического взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами педагогической системы, что приводит к необратимым последствиям в образовательной сфере.*

# Виды взаимодействия педагогов с родителями



*Рестриктивный (ограничивающий) вид педагогического взаимодействия осуществляется посредством строгого контроля за развитием отдельных качеств, без учета целостного подхода к процессу развития и формирования личности (системы). Такой вид педагогического взаимодействия приводит к формированию безликой массы безынициативных исполнителей, «винтиков» системы.*

Проявляется в формально-административном и разрешительно-разделительном подходах к взаимодействию ДОО с семьей.



# ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

## Формально-административный подход

педагоги и руководство детского сада не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы

## Разрешительно-разделительный подход

наблюдается ограничивающее взаимодействие детского сада и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах детского сада

# Виды взаимодействия педагогов с родителями



*Реструктивный (поддерживающий)* вид педагогического взаимодействия обеспечивает решение тактических, ближайших задач в педагогическом процессе, необходимых для сохранения целостности личности (системы) на определенном уровне достижений, однако не учитывает перспективу и стратегию развития.

Данный вид взаимодействия проявляется в просвещенческом подходе.





# Виды взаимодействия педагогов с родителями



*Конструктивный вид взаимодействия* обеспечивает целостностное развитие личности, создает условия для ее оптимальной адаптации к динамичной среде. Для поведения субъектов, включенных в данный вид взаимодействия, характерна ориентация на долгосрочное сотрудничество, кооперацию, сотворчество, где закрепляются роли содеятеля, со-творца.

Данный вид взаимодействия проявляется в партнерском подходе.



# Поддерживающее взаимодействие

*«Поддержать»- помочь другому обрести уверенность, подкрепить то положительное, что есть в личности, удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью, грузом.*

*Основные концептуальные идеи разработаны педагогом-новатором С. Газманом.*

*Суть педагогической поддержки – в трёх понятиях: проблема – защита – самостоятельность.*



# Педагогическая поддержка

## *Условия успешности взаимодействия педагога и родителя при педагогической поддержке:*

- доверительные отношения с родителем (которое невозможно без взаимо-познания);
- согласие родителя на помощь педагога;
- приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому родителю;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность в общении с родителем и безоценочность его педагогических действий;
- защита прав и интересов семьи в течение всего цикла взаимодействия с семьей.



# Механизм педагогической поддержки

- 1 этап – *диагностический* - фиксация проблемы; вербализация постановки проблемы (проговаривание её родителем), совместная оценка проблемы с точки значимости её для семьи.
- 2 этап – *поисковый* - организация совместно с родителем поиска причин возникновения проблемы (трудности), поиск способов решения.
- 3 этап - *договорной* ( проектировочный ) - проектирование действий педагога и родителя; налаживание договорных отношений и заключение договора о помощи в решении проблемы.
- 4 этап – *деятельностный* - действует сам родитель и действует педагог (вдохновение родителя на изменения, одобрение действий родителя, стимулирование его инициативы и его действий).
- 5 этап – *рефлексивный* - совместное с родителем обсуждение успехов и неудач; констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения; осмысление родителем и педагогом нового опыта жизнедеятельности семьи и детского сада.



# Формы и содержание педагогической поддержки

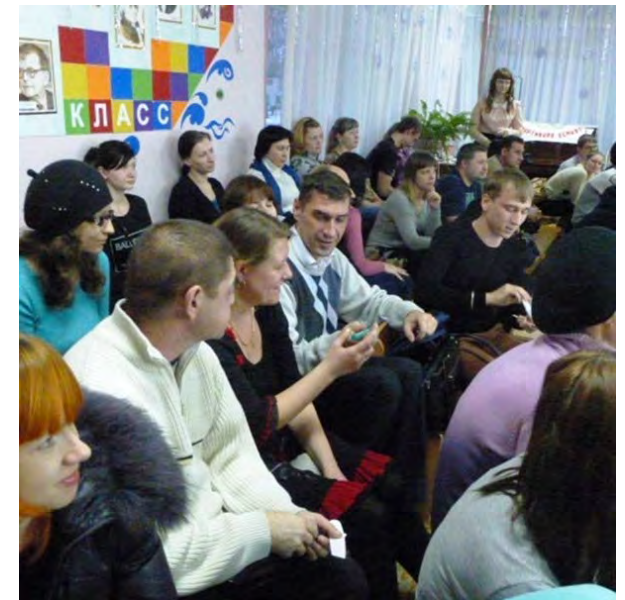


В русле просвещенческого подхода важно развивать формы:  
родительские собрания,  
родительские чтения, конференции  
семейные/родительские ассамблеи,  
семейные/родительские фестивали,  
родительские школы (в т.ч. летние), родительский университет



# Формы и содержание педагогической поддержки

Визуальные примеры просвещения родителей  
(г.Волжский (ЦДТ), г.Волгоград (ВГСПУ), г.Фролово (ЦРР № 12))



# Формы и содержание педагогической поддержки



**В русле партнерского подхода важно развивать формы:**

- семейные/родительские студии, секции;
- семейный театр;
- семейные/родительские мастерские;
- семейные клубы,
- семейные маршруты выходного дня,
- семейный воскресный абонемент (программы разного профиля),
- семейный календарь



# Роль управленческой поддержки в развитии взаимодействия с родителями дошкольников

Управленческая поддержка является особым видом взаимодействия администрации ДОО с родителями, которое ориентировано на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов выстраивать диалог с родителями по вопросам воспитания детей, овладевать новыми технологиями взаимодействия.





# Модель методической поддержки

Этапы	Содержание методической поддержки
<ul style="list-style-type: none"><li>• Диагностический</li><li>• Рефлексивный</li><li>• Проектировочный</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Изучение процесса взаимодействия</b> воспитывающих взрослых: кто задействован, специфика связей, состав действий и их качество, возникающие ошибки и пр. ;</li><li>• <b>Определение и осознание общих и частных проблем</b> взаимодействия воспитывающих взрослых; выделение педагогами и родителями зон особого внимания;</li><li>• <b>Проектирование взаимодействия с прогнозируемыми результатами</b> для субъектов взаимодействия: «педагога – ребенка», «родителя-ребенка», «педагога-родителя-ребенка»; разработка программы и перспективного планирования по заданной проблеме; разработка совместных правил: что нужно делать, чего избегать;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Деятельностный (реализация проекта)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Выполнение плана совместных действий</b> педагогов и родителей (при непосредственном или опосредованном участии ст.воспитателя), намеченных в процессе проектирования; мониторинг разворачивающихся отношений педагогов и родителей;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Аналитический</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Количественный и качественный анализ достижений</b> воспитывающих взрослых во взаимодействии, самоанализ, выработка системы корректировки социально-педагогического взаимодействия...</li></ul>



## Управленческая поддержка развития нового качества взаимодействия с родителями

Визуальный пример управленческой поддержки  
руководителя и методиста. МДОУ «Детский сад № 200  
Краснооктябрьского района г.Волгограда»



# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги автора  
на сайте  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

