



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05



edu@tc-sfera.ru

## Вебинар центра образования Сфера

# Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

04.04.2022

# Спикер вебинара



## Сапожникова Ольга Борисовна

---

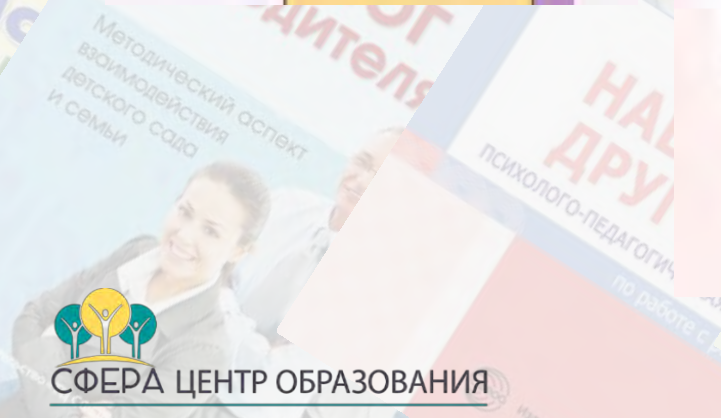
преподаватель ИСПО ГАОУ ВО  
МГПУ, учитель-логопед



# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги автора  
на сайте  
**sfera-book.ru**



**ФФНР**  
**(ФНР,НПОЗ)**

**ОНР**

**Билингвальные**  
**дети**

**Речевые**  
**нарушения при**  
**др.состояниях**





## **НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

**(По Международной классификации болезней десятого пересмотра: МКБ-10)**

### **Специфические расстройства развития речи и языка (F80)**

Расстройства, при которых нормальный характер приобретения языковых навыков страдает уже на ранних стадиях развития. Эти состояния непосредственно не соотносятся с нарушениями неврологических или речевых механизмов, сенсорной недостаточностью, умственной отсталостью или факторами окружающей среды. Специфические расстройства развития речи и языка часто сопровождаются смежными проблемами, такими, как трудности при чтении, правописании и произношении слов, нарушения межличностных отношений, эмоциональные и поведенческие расстройства.

#### **F80.0 Специфическое расстройство речевой артикуляции**

Специфическое расстройство, связанное с развитием, при котором употребление ребенком речевых звуков находится на уровне более низком, чем это соответствует его возрасту, но при котором уровень языковых навыков нормален. Связанное с развитием: физиологическое расстройство, расстройство речевой артикуляции, дислалия [косноязычие], функциональное расстройство речевой артикуляции, лепет [детская форма речи].

#### **F80.1 Расстройство экспрессивной речи**

Специфическое расстройство, связанное с развитием, при котором способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы, аномалии артикуляции при этом могут быть не всегда. Связанная с развитием дисфазия или афазия экспрессивного типа.

#### **F80.2 Расстройство рецептивной речи**

Связанное с развитием специфическое расстройство, при котором понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующий его возрасту. При этом заметно страдают все стороны использования языка и имеются отклонения в произношении звуков. Врожденная неспособность слухового восприятия. Связанная с развитием: дисфазия или афазия рецептивного типа, афазия Вернике, невосприятие слов.







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 6 » августа 2020 г.

Москва

№ Р-75

**Об утверждении примерного Положения  
об оказании логопедической помощи в организациях,  
осуществляющих образовательную деятельность**

Во исполнение пункта 13 плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 июня 2018 г.:

1. Утвердить прилагаемое примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – примерное Положение).

2. Рекомендовать руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, при организации работы по обеспечению оказания логопедической помощи обучающимся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, руководствоваться настоящим Положением.

Заместитель Министра



Д.Е. Гребов

УТВЕРЖДЕНО  
распоряжением Министерства  
просвещения Российской Федерации  
от « 6 » августа 2020 г. № Р-75

**ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

**1. Общие положения**

1.1. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:  
организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

**2. Порядок оказания логопедической помощи  
в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ<sup>1</sup>.

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация, форма и содержание которой устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.



## Нормативно-правовой основой программы является:

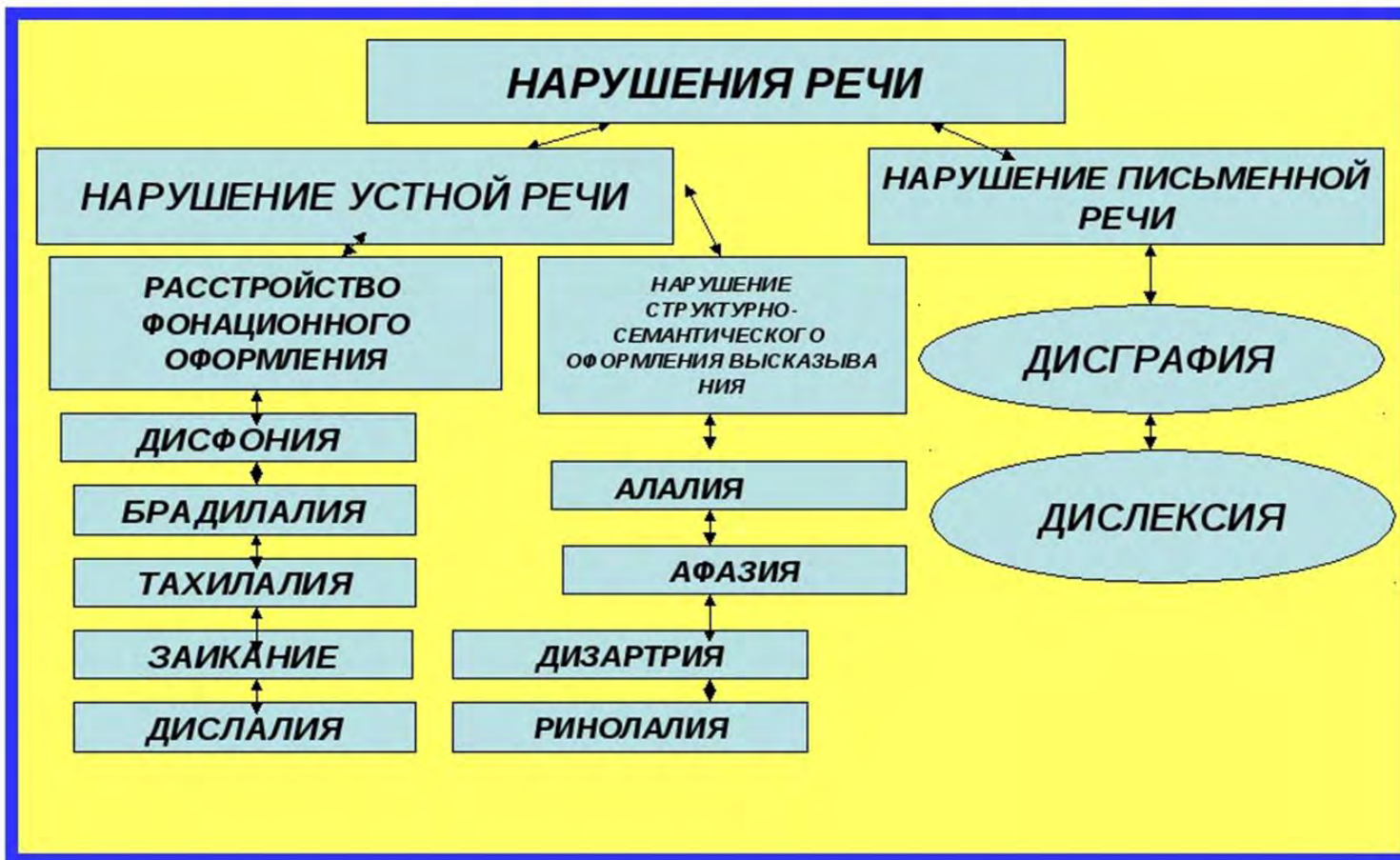
- - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- - приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее - Стандарт);
- - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».





# Левина Р.Е. (1908-1989)

## КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ





## СТРУКТУРА РЕЧЕВОГО ДЕФЕКТА

Что обследует  
логопед

Звукопроизно-  
шение

Фонематический  
слух

Слоговая  
структура

Лексика

Грамматический  
строение

Грамматический  
строение

К 4-5г –  
неправильное,  
неотчетливое  
произношение  
звуков.

Не различает близкие  
по характеристике  
фонемы, не  
анализирует и не  
синтезирует слова.

Количество слогов в  
слове сокращено  
или наращено,  
может иметь место  
перестановка  
слогов.

Активный словарь  
не соответствует  
пассивному, не  
использует  
антонимы,  
синонимы,  
обобщающие  
слова, не владеет  
общеупотребительными  
словами.

Неправильно  
согласовывает  
слова в роде,  
числе, падеже, не  
образовывает  
слова с помощью  
приставок и  
суффиксов, не  
использует  
предлоги.

Речь не логична, не  
последовательна,  
фразы не  
развернуты, не  
связаны между  
собой.

ФНР  
(НПОЗ)

ФФНР

ОНР (ТНР)



## Варианты неврологических и речевых нарушений в зависимости от характера перинатального поражения головного мозга.

| Характер поражения                      | Неврологические нарушения  | Речевые нарушения   |
|---|--|---|
| Селективный нейрональный некроз         | Вторичная микроцефалия, тетрапаретические формы ДЦП, симптоматическая эпилепсия, умственная отсталость, корковые сенсорные нарушения | Алалия, сенсорная алалия, дизартрии                       |
| Парасагиттальный некроз                 | Тетрапаретические формы ДЦП, симптоматическая эпилепсия, умственная отсталость, корковые сенсорные нарушения                         | Алалия, сенсорная алалия, дизартрии                       |
| Перивентрикулярная лейкомаляция         | Диплегические и гемиплегические формы ДЦП, псевдобульбарные нарушения, зрительные проводниковые нарушения                            | Псевдобульбарная дизартрия                                |
| Поражение базальных ганглиев и таламуса | Дискинетические (гиперкинетические) формы ДЦП, сенсорные нарушения   | Гиперкинетические расстройства речи (заикание), дизартрии |
| Поражение мозжечка                      | Атонически-астатическая форма ДЦП  | Скандированная речь, заикание                             |
| Поражение ствола                        | Нарушения черепных нервов, бульбарные расстройства   | Бульбарная дизартрия, ринолалия, заикание                 |





# Психологические особенности личности детей

- замедляются темпы развития мышления;
- сложности с обобщением, с выделением главного предмета;
- плохо формируются пространственные представления;
- неустойчивость внимания, неумение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с инструкцией;
- трудность переключения с одного вида деятельности на другой;
- рассеянность, медлительность, неуверенность, нуждаются в помощи;
- С трудом запоминают стихи, тексты.



### 3. Психические особенности детей, имеющие речевые нарушения

| Сфера                   | Особенности  |
|-------------------------|--|
| Когнитивная             | <u>Внимание</u> : пониженный уровень переключаемости, быстрая истощаемость процессов внимания;<br><u>Память</u> : сужение объема запоминания, ошибки при воспроизведении;<br><u>Тактильно-кинестетическое восприятие</u> : несформированность операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам.   |
| Эмоциональная           | Нарушение вегетативной нервной системы, сочетающиеся с большей эмоциональной чувствительностью, возбудимостью и неуравновешенностью детей.   |
| Личностная              | Ребёнок начинает стесняться своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях;<br>формирование негативных личностных черт (замкнутость, негативизм, неконтактность);<br>патохарактерологических невротических реакций, проявляются в виде невротических страхов, реакций оппозиции, негативизма;<br>реактивные состояния выражаются в невротических проявлениях: энурез, неврастения, расторможенность. |
| Межличностные отношения | Могут отмечаться нарушения поведения в виде излишней медлительности или заторможенности; сужение социальных и речевых контактов.   |





## Общая характеристика детей с нарушениями речи:

- пассивность
- сензитивная зависимость от окружающих
- склонность к спонтанному поведению
- низкая работоспособность
- выраженность стрессовых реакций
- доминирование отрицательных эмоций.
- испытывают трудности при необходимости передать эмоции мимическими средствами
- повышенная конфликтность,
- застенчивость,
- неуверенность в себе
- агрессивность



### **У детей с ТНР:**

- Строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи.
- Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).
- Оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию).
- Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания. Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.
- Специфические особенности вербального мышления, которые по своему психо-речевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.



### Учебная деятельность детей с ТНР отличается

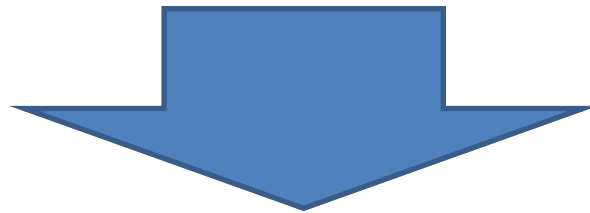
- замедленным темпом восприятия учебной информации, сниженной работоспособностью,
- затруднениями в установлении ассоциативных связей между зрительным, слуховым и речедвигательными анализаторами;
- трудностями в организации произвольной деятельности, низким уровнем самоконтроля и мотивации,
- возможным ослаблением памяти, отклонениями в пространственной ориентировке и конструктивной деятельности,
- нарушениями мелкой моторики, зрительно-моторной и слухо-моторной координации.

Несовершенство устной речи препятствует полноценному усвоению программного материала по языку, что создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи.

Ситуация неуспеха в освоении столь значимого для социального окружения родного языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом.

# Потребности детей с ТНР

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным, невербальным), особенно у детей низким уровнем речевого развития;
- Потребность в формировании социальной компетентности;
- Потребность в развитии всех компонентов речи, формирование речевой компетентности; потребность в развитии письменной речи;
- Потребность в формировании навыков пространственной ориентировки



**Потребность в индивидуально-дифференцированном подходе при формировании образовательных умений и навыков**





## **Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи**

- ранняя логопедическая помощь;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с



## Тяжелые нарушения речи

**Заключение:** По результатам проведенного комплексного психолого – медико – педагогического обследования ребенку **подтвержден** статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Выявлены трудности в обучении, обусловленные общим недоразвитием речи и заиканием.

Ребенок нуждается в создании специальных образовательных условий.

### **Рекомендации ЦПМПК:**

Обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи.

- В образовательном процессе учитывать психофизические особенности и индивидуальные возможности ребенка.
- Занятия с учителем – логопедом, педагогом-психологом.
- Наблюдение и лечение у профильных врачей (невролог, психиатр, ортопед, офтальмолог).
- Повторное обследование на ЦПМПК с целью определения образовательного маршрута начального общего образования – по достижению ребенком школьного возраста.





## Целевые ориентиры дошкольного образования для детей с ТНР, ОНР

- ▶ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
- ▶ Различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ▶ Ребенок владеет доступными ему методами выражения мыслей и желаний и использует их для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- ▶ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ▶ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ▶ Ребёнок проявляет любознательность, обладает элементарными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.



## К ОСОБЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПОТРЕБНОСТЯМ, ХАРАКТЕРНЫМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ОТНОСЯТСЯ:

- выявление детей группы риска и оказание логопедической помощи на раннем этапе речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию и преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение образования в условиях образовательных организаций, в соответствии с образовательными возможностями обучающегося и степенью выраженности речевой патологии;
- непрерывность реализуемого коррекционно-развивающего процесса;
- создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений;
- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевой патологии и оптимизации коммуникативных навыков обучающегося;
- индивидуальный темп обучения, расширение или сокращение содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий в процессе обучения для разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

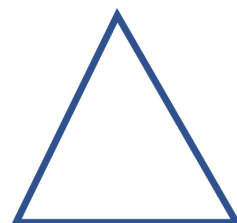
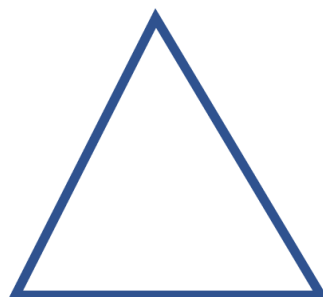
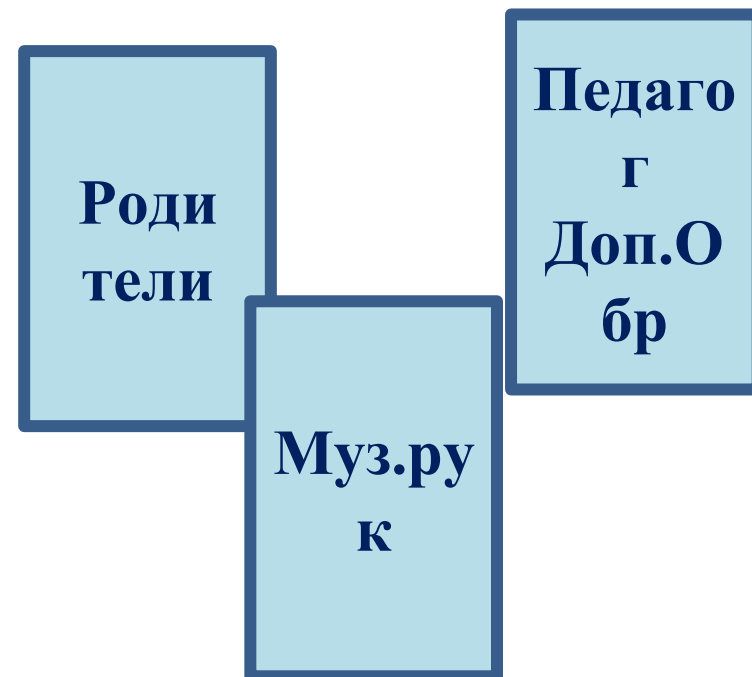




## **Факторы, затрудняющие осуществлять действенную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

- 1.** Апробированные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ, ориентированные на одно ведущее (первичное) нарушение.
- 2.** Категория детей с комплексными нарушениями крайне разнообразна по структуре, степени и характеру проявлений, в связи с этим достаточно сложно выработать какие-либо единые подходы к обучению и сопровождению таких детей с учетом всех факторов.
- 3.** Сложно скоординировать взаимодействие специалистов разных ведомств и служб постоянно и непрерывно (здравоохранения, социального обеспечения и образования).
- 4.** Недостаточно разработана система ранней помощи таким детям
- 5.** Тенденция к появлению новых вариаций сложных нарушений определяет проблемы диагностики и планирования содержания коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей и компенсаторных возможностей ребенка.







# Принципы коррекционной работы

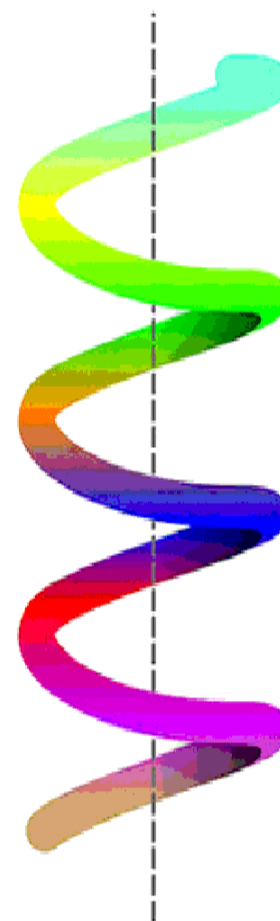
- ❑ Принцип опоры на *ключевые звенья* онтогенеза
- ✓ Фонетическое оформление речи –последний этап
- ✓ Первые фразы носят грамматически неоформленный характер
- ✓ Предикативная функция речи является самой значимой
- ❑ Принцип опоры на ведущую деятельность возраста
- ❑ Принцип системности
- ❑ Принцип «обходного пути»



Воробьева В.К.

**Цель:**

**Обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) в соответствии с АООП**





# Задачи:

- \* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей степенью системы общего образования;
- \* охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- \* формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.





1. Рабочая программа
2. АОП/индивидуальные маршруты развития/перспективные планы
3. Речевые карты
4. Журнал взаимодействия с педагогами группы
5. Консультации родителей
6. Консультации воспитателей
7. Паспорт кабинета





# Рабочая программа

это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Содержание рабочей программы каждого педагога ДОО адаптировано к условиям конкретной группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Рабочая программа педагога разрабатывается на основе основной образовательной программы учреждения и выбранных и/или разработанных им самостоятельно парциальных образовательных программ, технологий, методик, форм организации образовательной работы с целью построения системы педагогической деятельности, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития детей, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.



### Функции РП:

- 1) нормативную;
- 2) информационную;
- 3) методическую;
- 4) организационную;
- 5) планирующую.

«Утверждена»  
«Принята»...





# КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь, 4-я неделя

«\_\_\_» сентября 20\_\_ г.

## Тема: ГРИБЫ

| Раздел   | Понедельник  | Вторник   | Четверг  | Пятница   |
|--|--|---|--|---|
| Развитие общих речевых навыков<br>Артикуляционная гимнастика | Д. и. * с игрушками типа «Флюгер», «Мельница», надувание шариков и т. п. (1, с. 6, 8, 10)<br><i>Цель:</i> вызывание длительного выдоха в игре<br>Показ статических упражнений артикуляционной гимнастики (3, с. 8, 9, 18, 19, 31, 33, 39, 48, 51, 52)<br><i>Цель:</i> выработка определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков<br>Показ и разучивание упражнения (2, с. 4)<br><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением |   |  |   |
| Развитие мелкой моторики                                     |  |   |  |   |
| Развитие фонематических представлений                        | Д. и. «Подними руку, когда услышишь голос» (1, с. 6)<br><i>Цель:</i> учить различать обычную и шепотную речь   | Д. и. «Подними руку, когда услышишь громкий звук» (1, с. 8)<br><i>Цель:</i> учить различать тихие и громкие звуки                 | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 8)<br><i>Цель:</i> учить выделять заданный звук на фоне других | Д. и. «Подними руку, когда услышишь заданный звук» (1, с. 10)<br><i>Цель:</i> учить выделять заданный звук на фоне других |
| Развитие психических процессов                               | Д. и. «Где стучали?» (1, с. 6)<br><i>Цель:</i> развитие слухового внимания, определение источника звука  | Д. и. «Покажи на картинке сначала съедобные грибы, а потом — несъедобные» (1, с. 7)<br><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания | Д. и. «Что звучало?» (1, с. 9)<br><i>Цель:</i> развитие слухового внимания   | Д. и. «Какие грибы спрятались на картинке?» (1, с. 10)<br><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания                      |

## Примерные адаптированные программы (ФГОСРРЕЕСТР)

### Для детей с ТНР

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

### Для детей с ЗПР

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

### Для детей с ИН

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).



fppt.com

## Примеры индивидуальных образовательных маршрутов дошкольника

### 1 вариант

| Месяц<br>Неделя | Режимные моменты | Непосредственно-образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие с родителями | Возможность работы с другими специалистами |
|-----------------|------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
|-----------------|------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|

### 2 вариант

| Образовательные области.<br>Проблемы. | Цели – результаты | Задачи образовательного взаимодействия в детском саду | Задачи образовательного взаимодействия в семье | Взаимодействие с родителями | Используемые педагогические технологии, методики, методы, приемы |
|---------------------------------------|-------------------|---|--|-----------------------------|--|
|---------------------------------------|-------------------|---|--|-----------------------------|--|

### 3 вариант

| Возрастная группа,<br>учебный год | Цели и задачи образовательной работы | Разделы основной образовательной программы, реализуемой в индивидуальной работе | Используемые педагогические технологии и методы | Ожидаемые результаты | Примерные сроки достижения результатов | Критерии оценки эффективности проведенной работы |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|----------------------|--|--|
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|---|----------------------|--|--|

### 4 вариант

| Месяц | Этап | Задачи | Содержание работы | Форма работы.<br>Ответственный |
|-------|------|--------|-------------------|--------------------------------|
|-------|------|--------|-------------------|--------------------------------|



## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_
2. Школа \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата зачисления на логопедический пункт \_\_\_\_\_
5. Успеваемость по родному языку (к моменту обследования) \_\_\_\_\_
6. Жалобы учителя или родителей \_\_\_\_\_
7. Заключение психоневролога \_\_\_\_\_
8. Анализ общего и речевого развития \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Состояние слуха \_\_\_\_\_
10. Состояние арт. аппарата (строение, подвижность) \_\_\_\_\_
11. Общая характеристика речи. Запись беседы, самостоятельность связных высказываний \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по значению; имеются ли и какие замены слов; какие части речи преимущественно употребляются) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизма, привести примеры) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- в) произношение и различение звуков:  
1) произношение звуков - отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2) различение звуков на слух \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- г) темп и выитность речи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся – диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте(письменные работы прилагаются к речевой карте) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_
  2. Дата рождения \_\_\_\_\_ Полных лет, месяцев \_\_\_\_\_
  3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_
  4. Мать (Ф. И. О., возраст, место работы) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  5. Отец (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  6. Краткий анамнез (беременность, роды, раннее физическое и речевое развитие) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  7. Звукопроизношение:  

|                      |                      |                    |                          |                      |
|----------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|----------------------|
| Р _____              | С _____              | Ш _____            | К _____                  | Т _____              |
| Р <sup>б</sup> _____ | С <sup>б</sup> _____ | Ж _____            | К <sup>б</sup> _____     | Т <sup>б</sup> _____ |
| Л _____              | З _____              | Ч _____            | Г – Г <sup>б</sup> _____ | Д _____              |
| Л <sup>б</sup> _____ | З <sup>б</sup> _____ | Щ _____            | Х – Х <sup>б</sup> _____ | Д <sup>б</sup> _____ |
| И _____              | Ц _____              | Другие звуки _____ |                          |                      |
  8. Фонетический слух (память, восприятие) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  9. Голос (темп, плавность, сила, запинки) \_\_\_\_\_
  10. Артикуляционный аппарат: зубы \_\_\_\_\_ губы \_\_\_\_\_  
прикус \_\_\_\_\_ язык \_\_\_\_\_ уздечка \_\_\_\_\_
  11. Словарный запас: \_\_\_\_\_
  12. Фразовая речь \_\_\_\_\_
  13. Обобщающие понятия \_\_\_\_\_
  14. Цвета \_\_\_\_\_ Счёт \_\_\_\_\_
  15. Чтение (значение букв) \_\_\_\_\_
  16. Письмо и чтение (школьники) \_\_\_\_\_
  17. Сформированность латеральности \_\_\_\_\_
  18. Эмоциональная характеристика \_\_\_\_\_
  19. Обращения к логопедам \_\_\_\_\_
  20. Речевой диагноз \_\_\_\_\_
  21. Рекомендации \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г. \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_











МУНИЦИПАЛЬНОЕ ВОЗРАСТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №2 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧ»  
ГОРОДА ИПАТОВИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

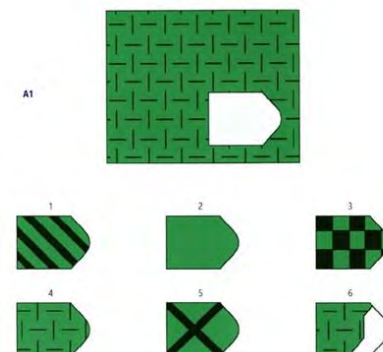
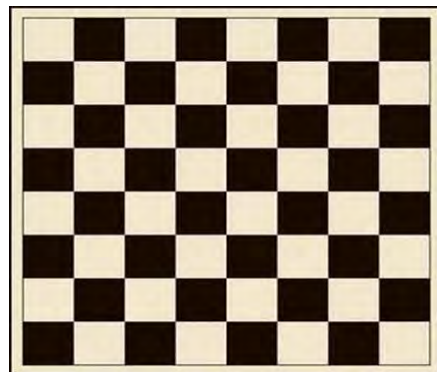
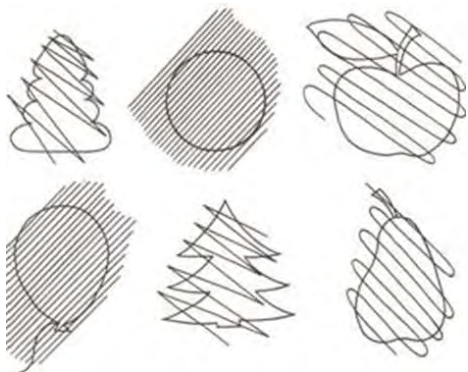


## ПАСПОРТ логопедического кабинета





# Формирование психологической базы речи




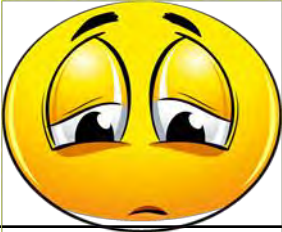






# Школа мяча

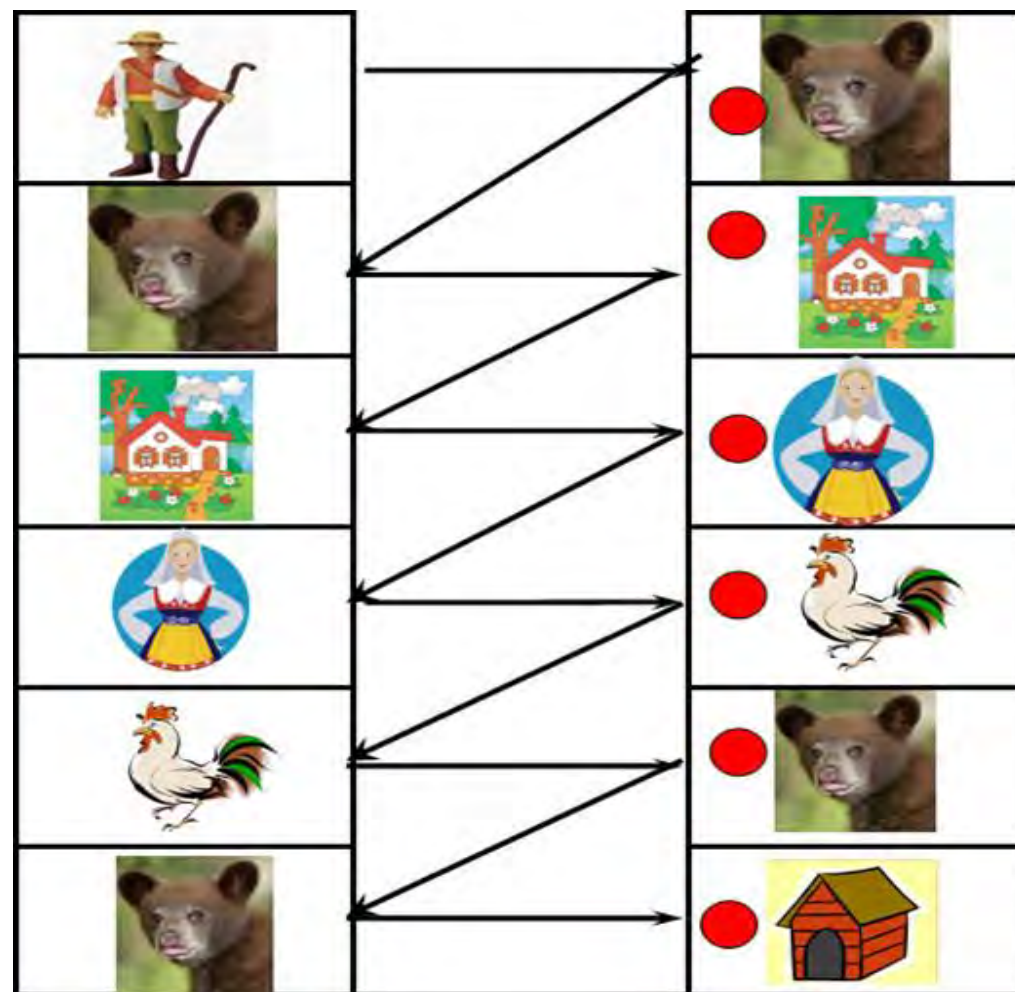


# Обучение рассказыванию

## Распознавание образцов связной речи

|   |  |
|---|--|
|    |     |
|    |    |
|   |   |
|  |  |

## Цепной текст

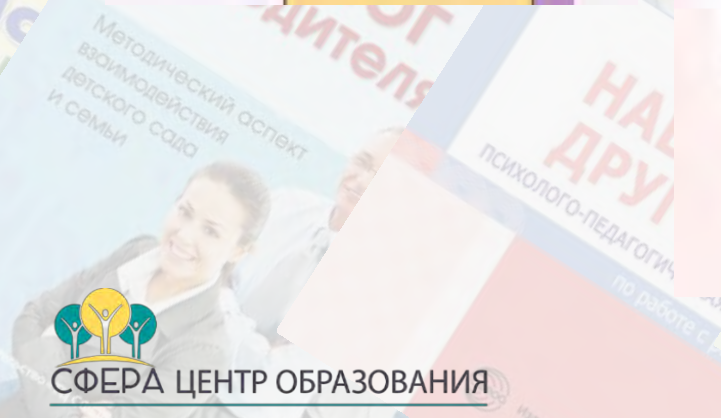




# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги автора  
на сайте  
**sfera-book.ru**





# Абонемент для педагогов ДО

**МАСТЕР**  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ

Целый месяц **бесплатной** подписки  
на 10 периодических изданий и доступ  
к архиву журналов!



Такого еще не было!

- Подписка **бесплатно** на журналы + доступ к архиву
- Сертификат **бесплатно** об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.

Абонемент для  
педагогов ДО:  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

ЭКОНОМИЯ  
1564 руб. **30**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер  
дошкольного образования» для  
работников ДОУ На 1 месяц

700 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ  
6242 руб. **90**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер  
дошкольного образования» для  
работников ДОУ На 3 месяца

1800 ₺

Купить



ЭКОНОМИЯ  
12435 руб. **180**  
абонемент дней

Абонемент «Мастер  
дошкольного образования» для  
работников ДОУ На 6 месяцев

3000 ₺

Купить





# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!



В СФЕРЕ ВАШИХ ИНТЕРЕСОВ

Образовательная лицензия № 342539305