



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

**Закрепляем и совершенствуем у детей 3 -7 лет
интерес и способности к математике.
На примере дополнительного комплекта
пособий к технологии «математические
ступеньки»**

08.12.2021

Спикер вебинара



Елена Владимировна Колесникова – педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

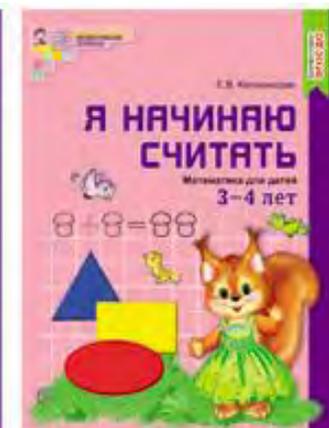
Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

Организационно-методическое сопровождение

Основной комплект



Дополнительный комплект пособий

Организационно – методическое сопровождение



Рабочие тетради дополнительного комплекта предназначены для работы с ребенком, который хорошо усвоил программный материал основного комплекта.

Выполнение учебно-игровых заданий в тетрадях способствует развитию математических способностей позволяющих ребенку на основе, имеющихся знаний, умений и навыков находить решения более сложных математических заданий, что становится важной предпосылкой успешного обучения в школе.

Дидактическое обеспечение программы ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ

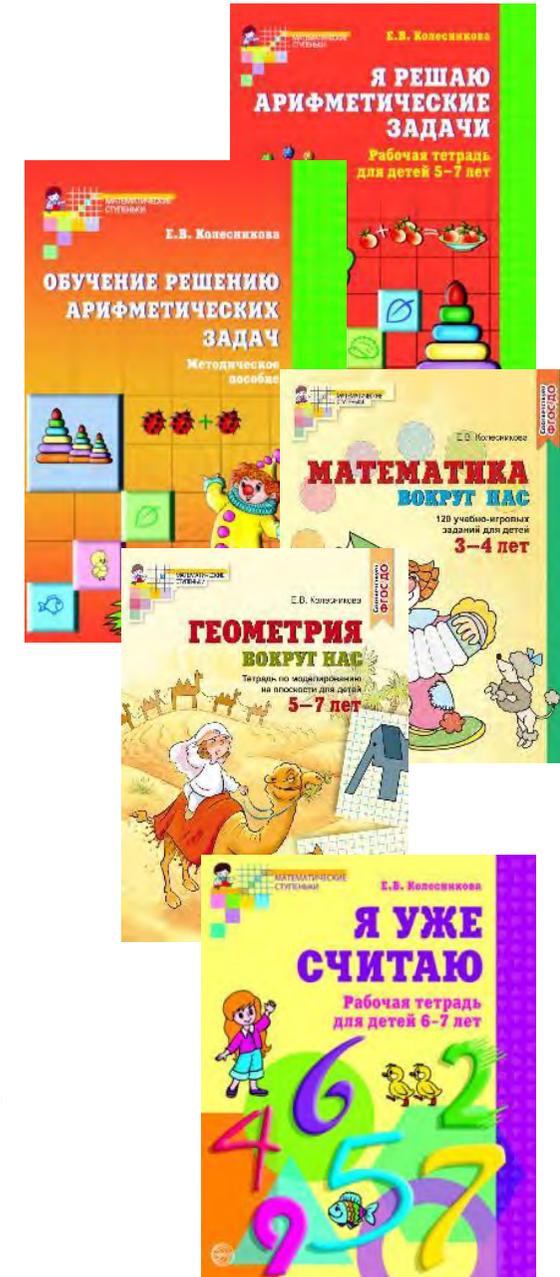


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

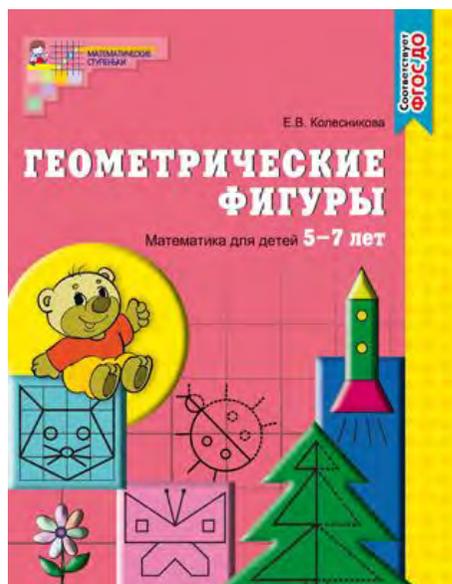
Предназначен для детей 4-7 лет,
которые проявляют интерес к
математике, хорошо и быстро
усваивают программу
«Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может
выбрать любую из тетрадей в
зависимости от интереса детей своей
группы, уровня развития знаний,
умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом
способствует развитию
математических способностей у детей.



Геометрические фигуры



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Книга, проверенная временем



«Гном-Пресс» 1997—2000 гг.
Издание 1-е (24 страницы)

«Ровесники» 2001—2004 гг.
Издание 2-е, дополненное
(32 страницы)

«ТЦ Сфера» 2004—2010 гг.
Издание 3-е, дополненное
(48 страниц)



«ТЦ Сфера» 2010 г.
Издание 4-е, дополненное
(64 страницы)

«ТЦ Сфера» 2011 г.
Издание 5-е, дополненное
(64 страницы)

За эти годы более 500 тыс. дошкольников прошли обучение по книге «Геометрические фигуры». Каждое переиздание — результат творческой работы автора, направленной на углубление содержания книги, с учетом пожеланий педагогов, работавших по предыдущим изданиям. Надеемся, что 5-е издание поможет детям лучше усвоить раздел «Геометрические фигуры», представленный во всех комплексных программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.



По вопросам приобретения книг обращайтесь по адресу:
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3, ТЦ Сфера.
Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05. E-mail: sfera@tc-sfera.ru;
Сайты: www.tc-sfera.ru (книги), www.sfera-podpiska.ru (журналы).
Интернет-магазин: www.sfera-book.ru

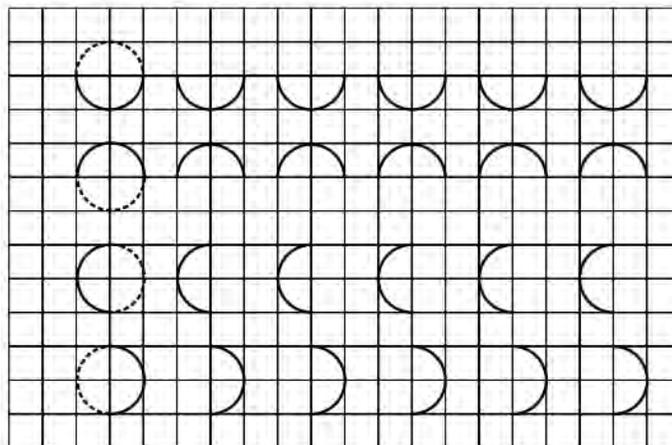
Организационно-методическое сопровождение



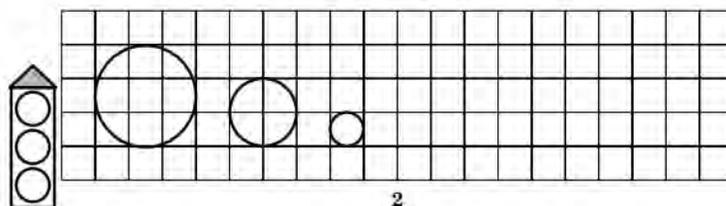
I. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

КРУГ

Дорисуй линии так, чтобы получились круги.
Продолжи ряд.

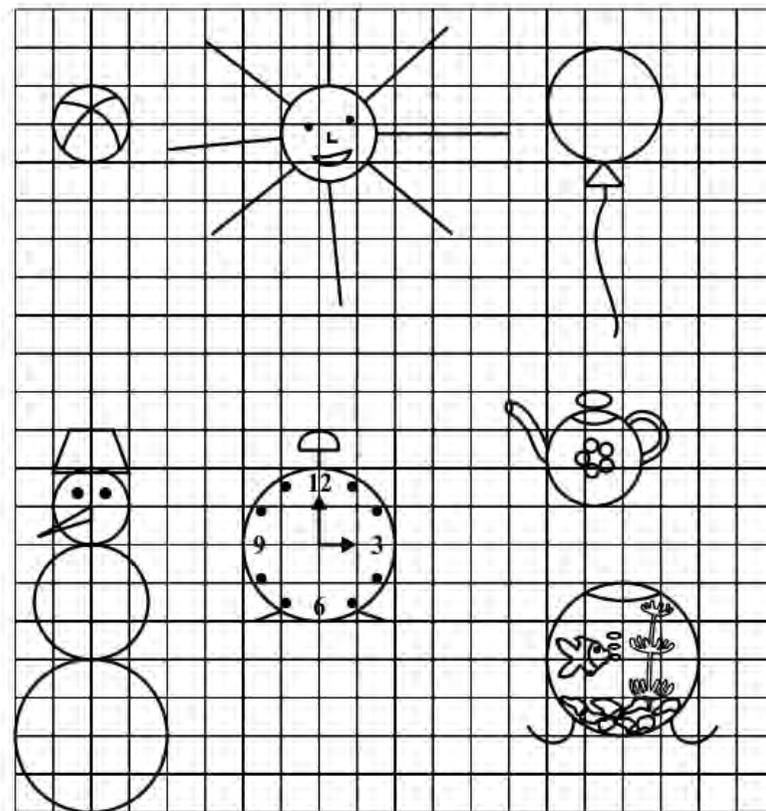


КРУГ



I. Геометрические фигуры

Назови предметы. Раскрась их. На какую геометрическую фигуру они похожи?



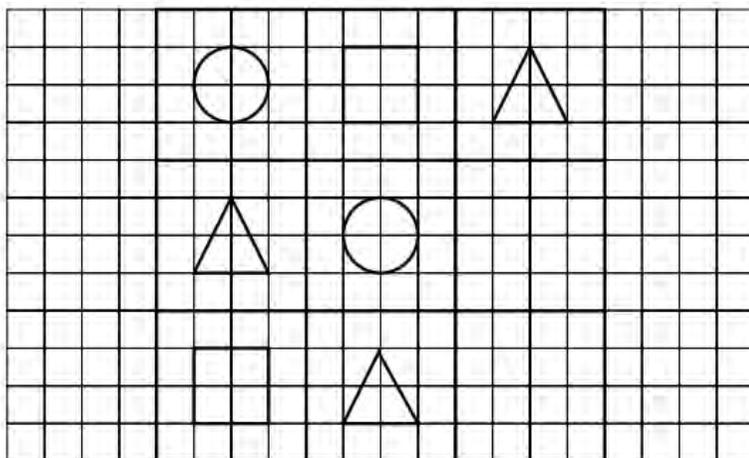
Организационно-методическое сопровождение



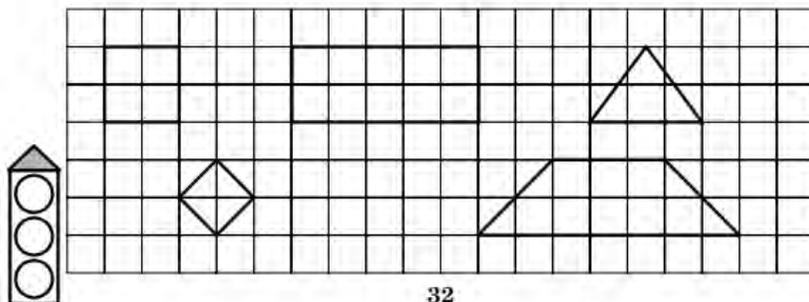
II. Логические задачи

УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Дорисуй недостающие фигуры в пустых квадратах.



Закрась лишнюю фигуру. Назови ее.

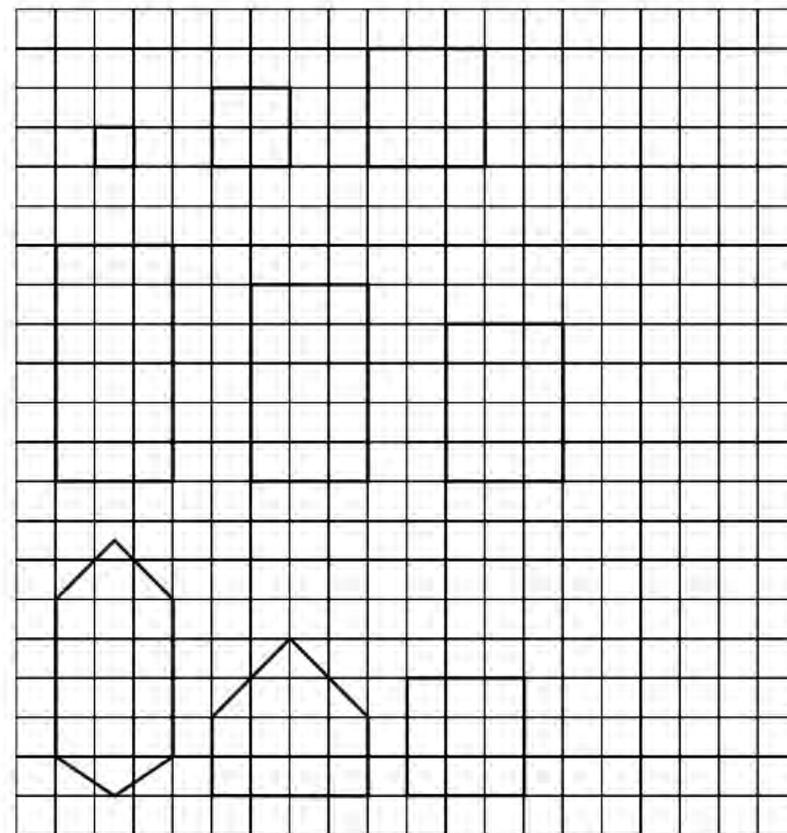


32

II. Логические задачи

УСТАНОВЛЕНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ

Дорисуй в каждом ряду недостающую четвертую фигуру, используя соответствующую закономерность.

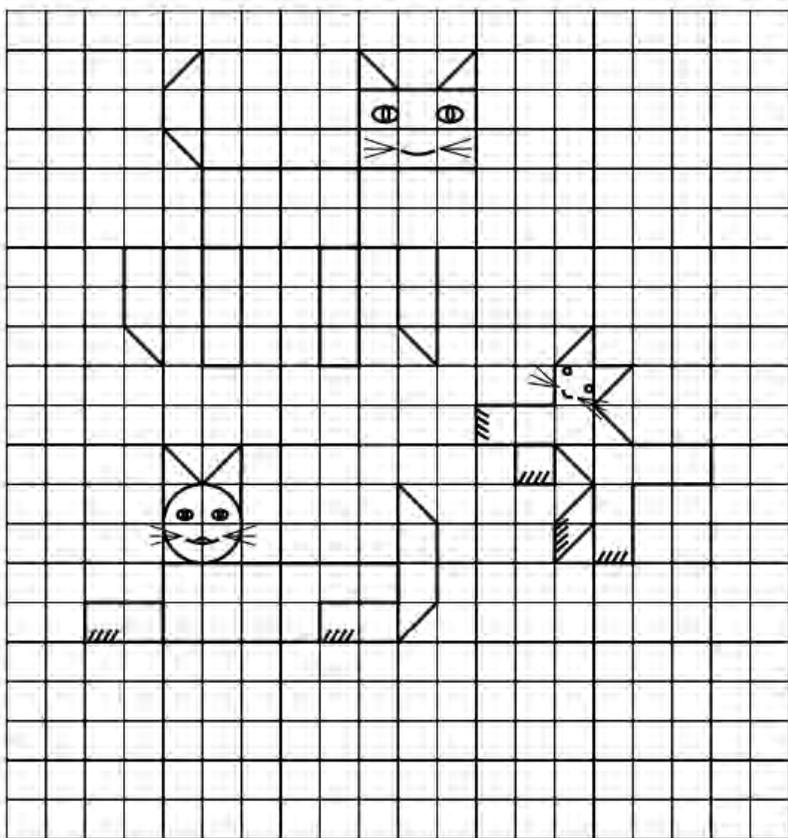


33

Организационно-методическое сопровождение

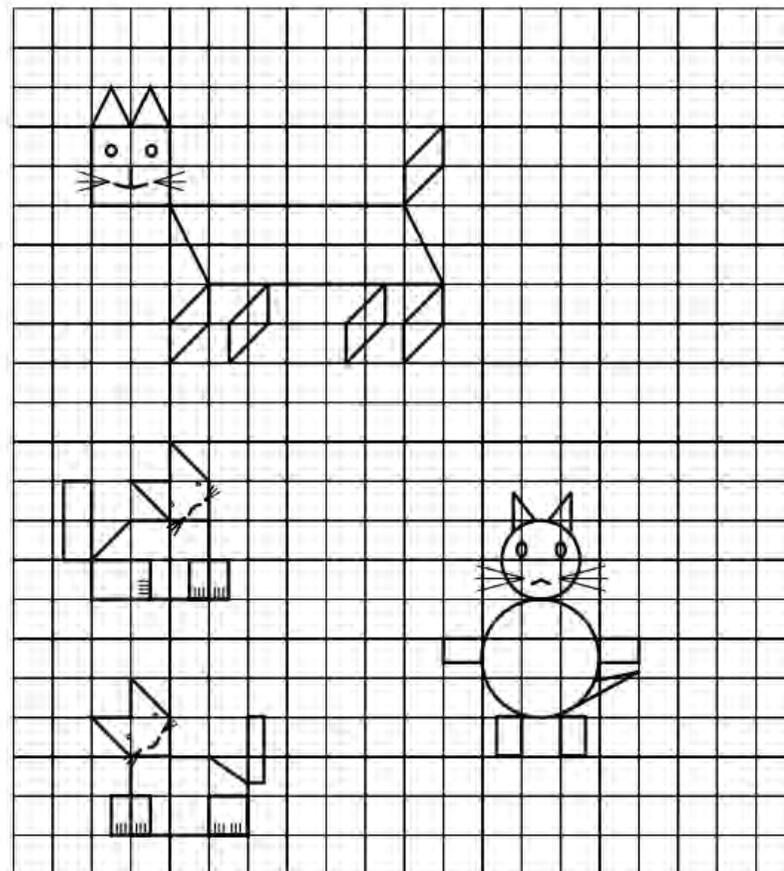


III. Развитие мелкой моторики



44

III. Развитие мелкой моторики



46



Организационно-методическое сопровождение



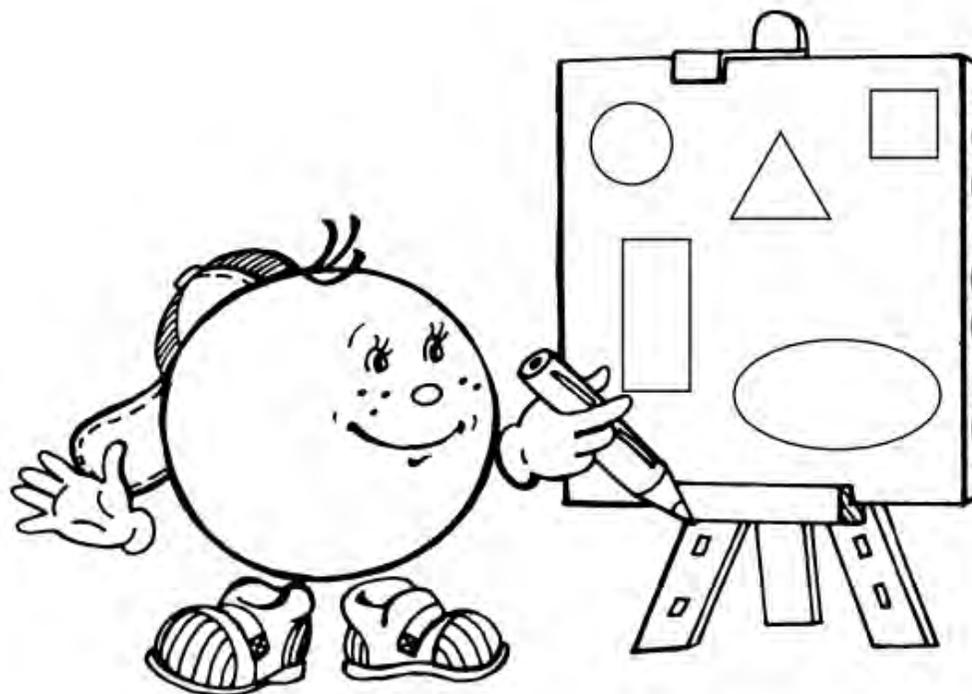
В тетради представлена система учебно-игровых упражнений для ребенка 4-7 лет, способствующих расширению знаний, умений, навыков о геометрических фигурах, умению рисовать символических изображений предметов с помощью линеек-трафареток, развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания, памяти, воображения.

Организационно-методическое сопровождение



ЗНАКОМСТВО С ЛИНЕЙКОЙ-ТРАФАРЕТКОЙ

Скажи Колобку, как называются геометрические фигуры на мольберте. Он нарисовал их с помощью линейки-трафаретки. (Круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал.)

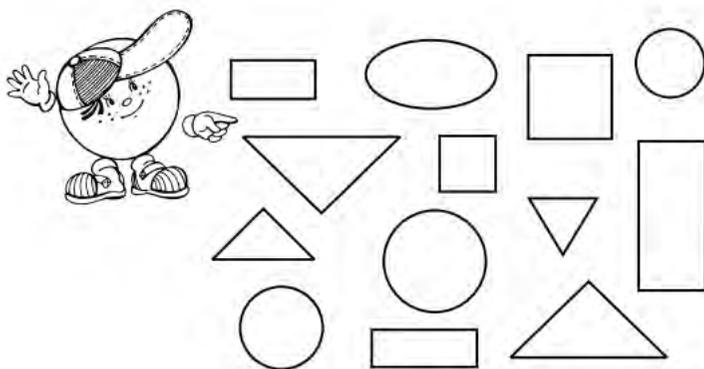


Организационно-методическое сопровождение

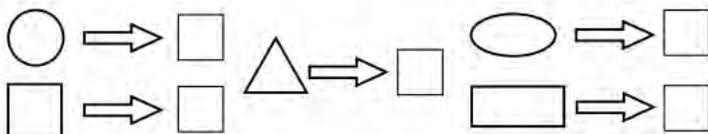


ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Колобок предлагает тебе закрасить круги — красным карандашом, овалы — зеленым, прямоугольники — синим, треугольники — голубым, квадраты — оранжевым.

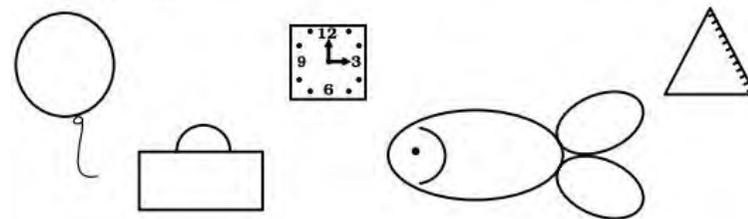


Напиши и скажи сколько.



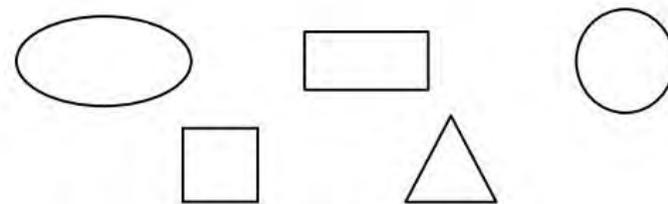
24

Под каждым предметом нарисуй по линейке-трафаретке геометрическую фигуру, на которую он похож. Раскрась предметы.

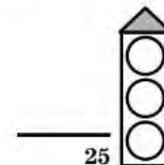


Каким карандашом ты раскрасил рыбку? На какую геометрическую фигуру похожа рыбка? Аналогичные задания по каждому предмету.

Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получились предметы. Они не должны быть такие, как наверху.



Назови предметы, которые у тебя получились.



25



Организационно-методическое сопровождение



РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Колобок был на лугу и приготовил для тебя загадки о том, что он там видел. Отгадай их.

Нарядные сестренки
Весь день гостей встречают,
Медом угощают.

(Цветы.)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.

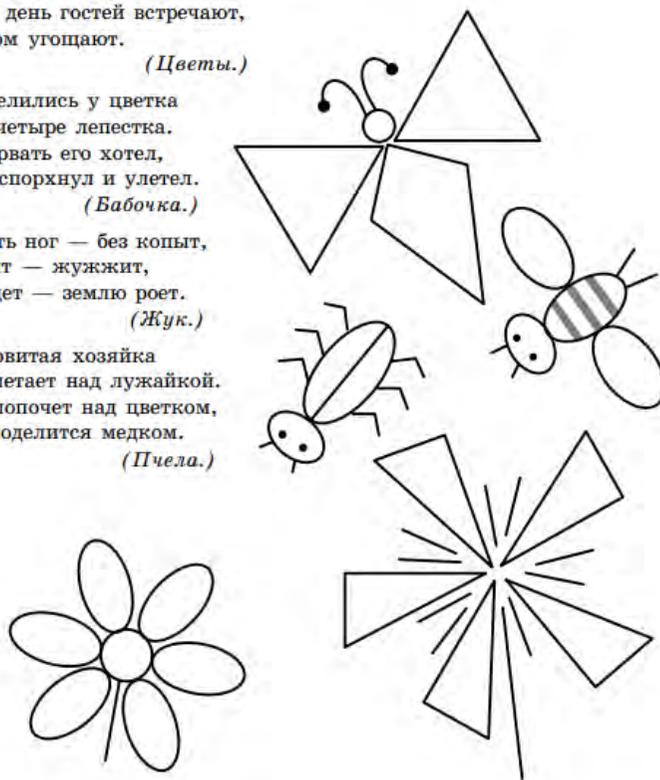
(Бабочка.)

Шесть ног — без копыт,
Летит — жужжит,
Упадет — землю роет.

(Жук.)

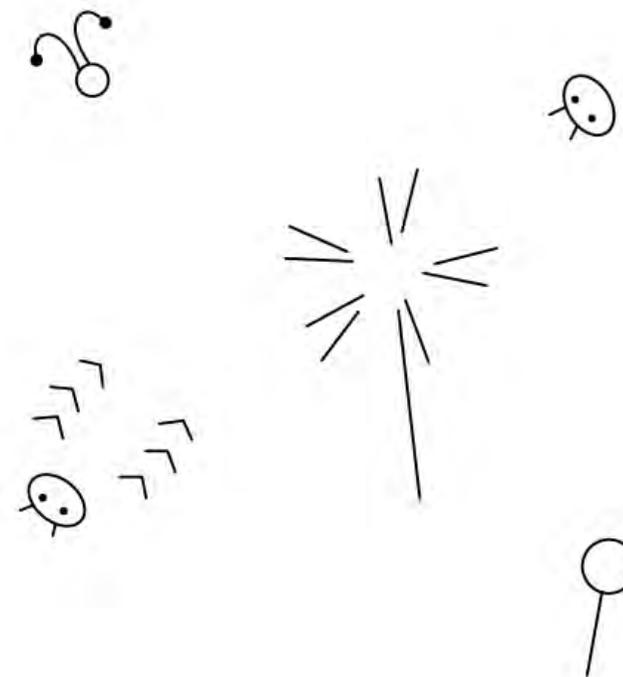
Домовитая хозяйка
Пролетает над лужайкой.
Похлопочет над цветком,
Он поделится медком.

(Пчела.)



48

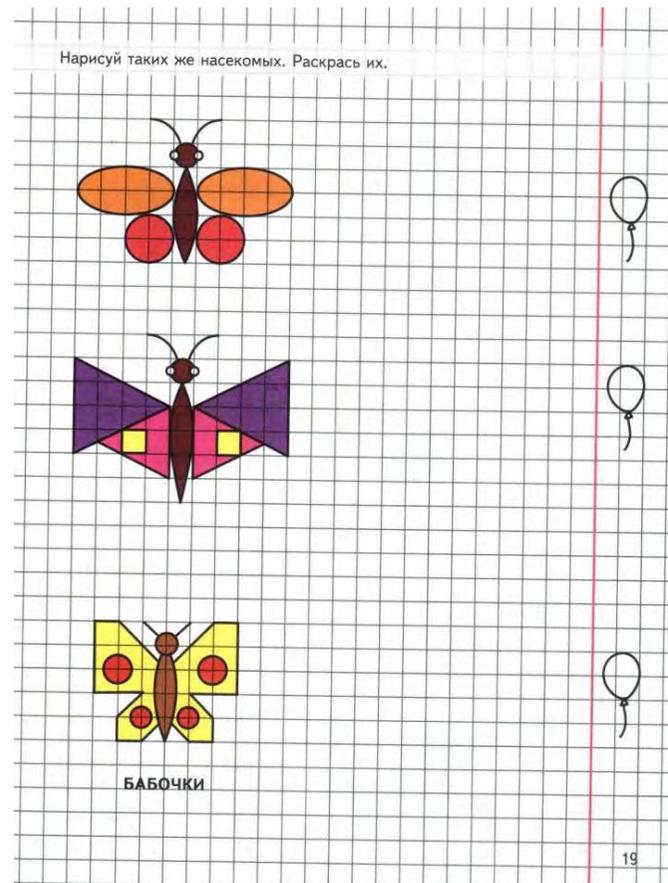
Дорисуй по линейкам-трафареткам цветы и насекомых, которых ты видишь слева. Раскрась их.



Скажи, из каких геометрических фигур ты нарисовал каждый цветок, насекомое? Какими карандашами ты раскрасил картинку?

49

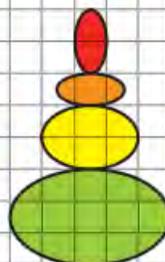
Организационно-методическое сопровождение



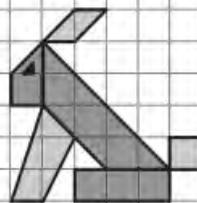
Организационно-методическое сопровождение



Нарисуй такие же игрушки. Раскрась их.



ПИРАМИДКА



ЗАЯЦ



НЕВАЛЯШКА



Организационно-методическое сопровождение



Нарисуй таких же домашних птиц. Раскрась их.

КУРИЦА

ПЕТУХ

ЦЫПЛЯТА

Организационно-методическое сопровождение



Выполняя учебно – игровые задания в тетради , ребенок не только закрепит знания о цифрах, но и научится писать их в клетке.

Много заданий на запоминание образа цифры, нахождение заданной цифры среди других, а также на развитие умения соотносить ее с числом, которое ей соответствует.

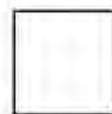
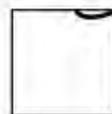
Организационно-методическое сопровождение



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ЦИФРОЙ 5



Кто так может закружиться,
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну, конечно, цифра пять.



Организационно-методическое сопровождение

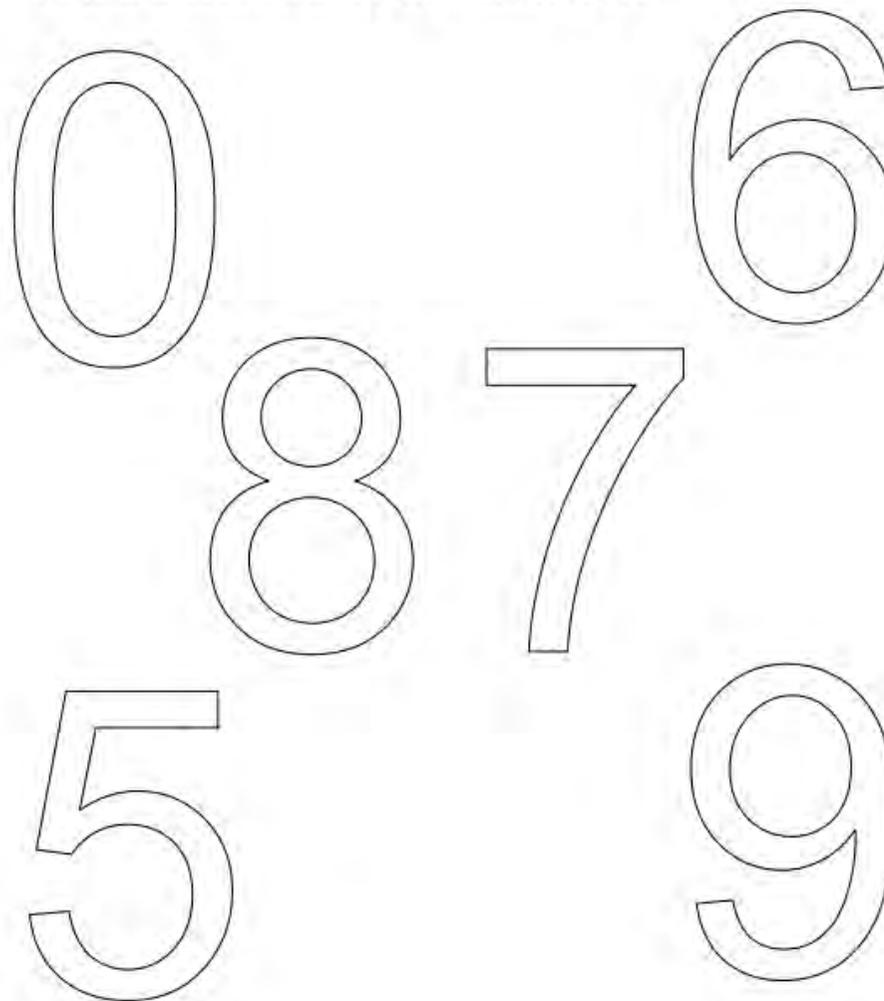


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



НАХОЖДЕНИЕ ЗАДАННОЙ ЦИФРЫ ПО СЛОВЕСНОЙ ИНСТРУКЦИИ

Закрась цифры, которые я тебе назову: 7, 8, 9.

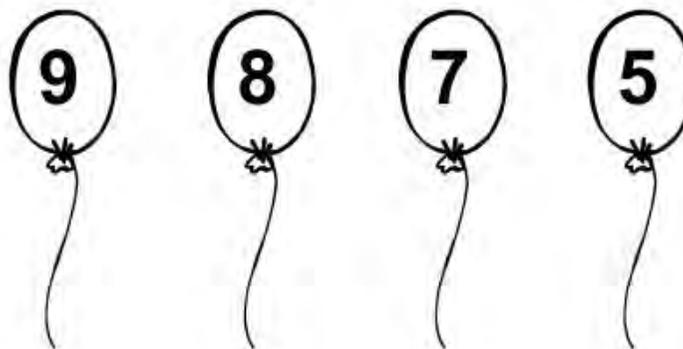


Организационно-методическое сопровождение



НАХОЖДЕНИЕ ОДИНАКОВЫХ ЦИФР

Соедини шарик с животным, у которого такая же цифра, как и на шарике.

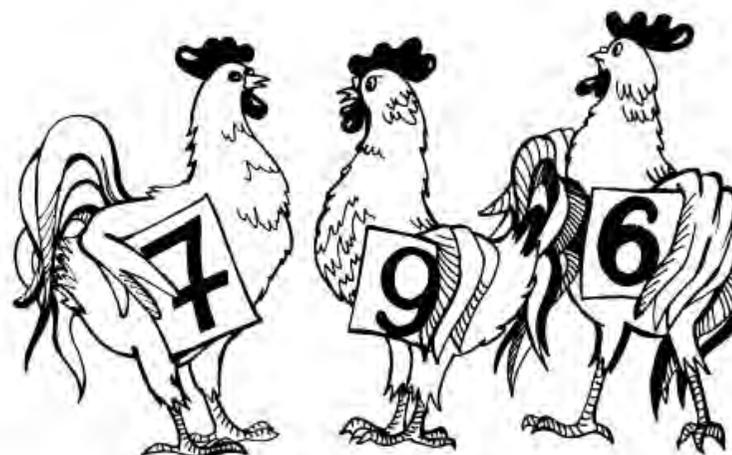
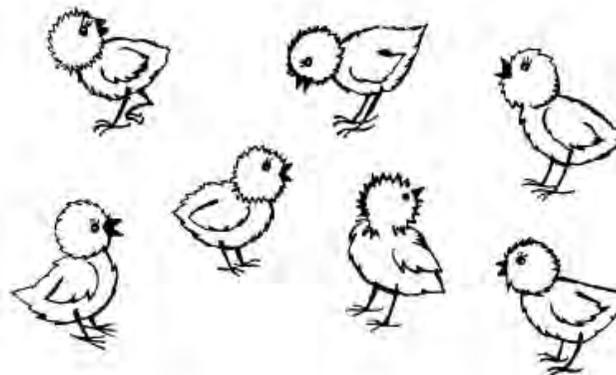


Организационно-методическое сопровождение



УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗИ ЧИСЛА С ЦИФРОЙ

Обведи петушка, который правильно посчитал цыплят.



Организационно-методическое сопровождение



Выполнение заданий ребенком в тетради способствует углублению знаний о составе числа из двух меньших чисел. Задания предлагаются в определенной системе и последовательности, что способствует лучшему усвоению этой программной задачи.

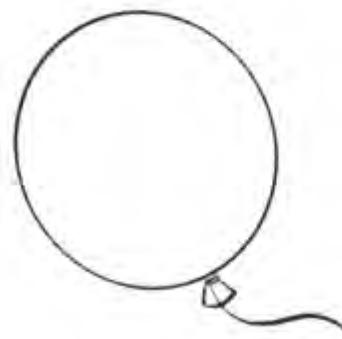
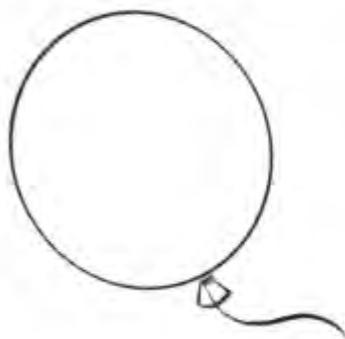
Организационно-методическое сопровождение



Разложение числа 3 на два меньших числа

 Раскрась один шарик красным карандашом, а два — синим.

 Сколько всего шариков? (Один красный и два синих, а всего — три шарика.) Как можно сказать по-другому? (Всего три шарика: один красный и два синих.)



3	=		+	
---	---	--	---	--

 Напиши в клеточках, как получилось число три.

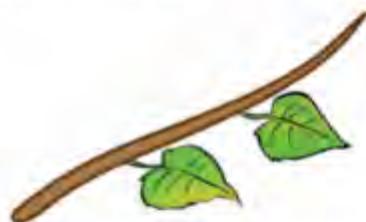
 Прочитай запись. (Три равно один плюс два.)

Организационно-методическое сопровождение



Составление числа 3 из двух меньших чисел

- 🕯 Дорисуй на каждой веточке столько листочков, чтобы их стало по три.
- ❓ Как получилось число три на веточке слева? *(Было два листочка, и я нарисовал(а) один. Стало три листочка.)*
- 🌟 Продолжи фразу: на веточке три листочка... *(Один нарисован, а два дорисовал(а).)*



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--

- 🕯 Под каждой веточкой напиши, сколько на ней было листочков и сколько ты нарисовал(а).
 - 🌟 Прочитай записи. *(Два плюс один равно трём. Один плюс два равно трём.)*
-

Организационно-методическое сопровождение



Отгадывание математических загадок

 Отгадай загадку. Напиши решение.

По дороге на полянку
Одну морковку зайка съел.
На пенёк потом он сел
И ещё две морковки съел.
Ну-ка, быстро сосчитай-ка,
Сколько съел морковок зайка?
И. Блюмкин

	+		=	
--	---	--	---	--



✦ Прочитай запись. (Одна морковка плюс две морковки равно трём.)

Организационно-методическое сопровождение



Устранение несоответствия. Число 3 Закрепление пройденного материала

? Правильно ли белочка посчитала шишки на ёлке? (Нет, потому что она держит цифру 3, а на ёлке две шишки.) Что надо сделать, чтобы ответ белки был правильным? (Нарисовать одну шишку.)



	+		=	
--	---	--	---	--



- 🕯 Нарисуй на ёлке шишку и сделай соответствующую запись.
- 🌟 Прочитай её. (Два плюс один равно трём.)

.....

Организационно-методическое сопровождение



Организационно-методическое сопровождение



В рабочей тетради детям предлагаются для решения арифметические задачи разного вида, некоторые дети будут решать, используя метод моделирования.

Цель метода моделирования позволит ребенку лучше понять структуру задачи, связи и отношения между числовыми данными.

Большое внимание уделено использованию наглядности, которая необходима для понимания ребенком структуры задачи.

Организационно-методическое сопровождение



Задачи на сложение по действиям ребёнка

4. Нарисуй зайчику слева пять морковок, а зайчику справа две.



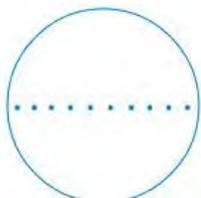
Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Организационно-методическое сопровождение



ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРВОГО СЛАГАЕМОГО ПО ИЗВЕСТНОЙ СУММЕ И ВТОРОМУ СЛАГАЕМОМУ

25. На столе стояли матрёшки и шесть неваляшек. Всего на столе стояло десять игрушек. Сколько матрешек стояло на столе?

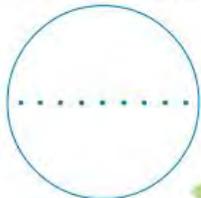


			=	
--	--	--	---	--

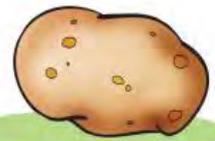
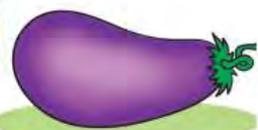


Обведи шесть точек синим карандашом, а точки, оставшиеся необведёнными, — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

26. В ведре лежало несколько картофелин и пять баклажанов. Всего в ведре было девять овощей. Сколько картофелин лежало в ведре?



			=	
--	--	--	---	--



Обведи пять точек синим карандашом, а оставшиеся точки — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

27. Над цветами на полянке летали бабочки и три стрекозы. Всего было восемь насекомых. Сколько бабочек летало над цветами?

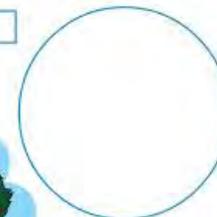


			=	
--	--	--	---	--

Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

28. На солнышке грелись синицы и два снегиря. Всего же было семь птиц. Сколько синиц грелось на солнышке?

			=	
--	--	--	---	--



--	--	--	--	--

Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

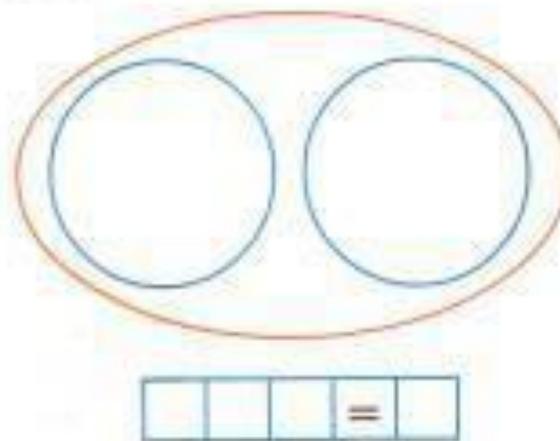


Организационно-методическое сопровождение



Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности

33. На столе стояло несколько чашек. Когда Аня взяла две чашки, то на столе остались пять. Сколько чашек стояло на столе?



Нарисуй в левом синем круге две точки, а в правом — пять. Общее количество точек в синих кругах будет ответом задачи, поэтому круги и нарисованы в красном овале. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Организационно-методическое сопровождение



Составление задач на сложение по числовому примеру

52. Составь и реши задачу про божьих коровок, используя математическое выражение.

$$4 + 5 = \square$$



Нарисуй божьи коровки соответственно математическому выражению. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.



Организационно-методическое сопровождение



Составление задач на вычитание по числовому примеру

53. Составь и реши задачу про кубики, используя математическое выражение.

6	−	1	=	
---	---	---	---	--



Изобрази решение задачи в виде любой условно-схематической модели и расскажи, как ты решил задачу. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.



Организационно-методическое сопровождение



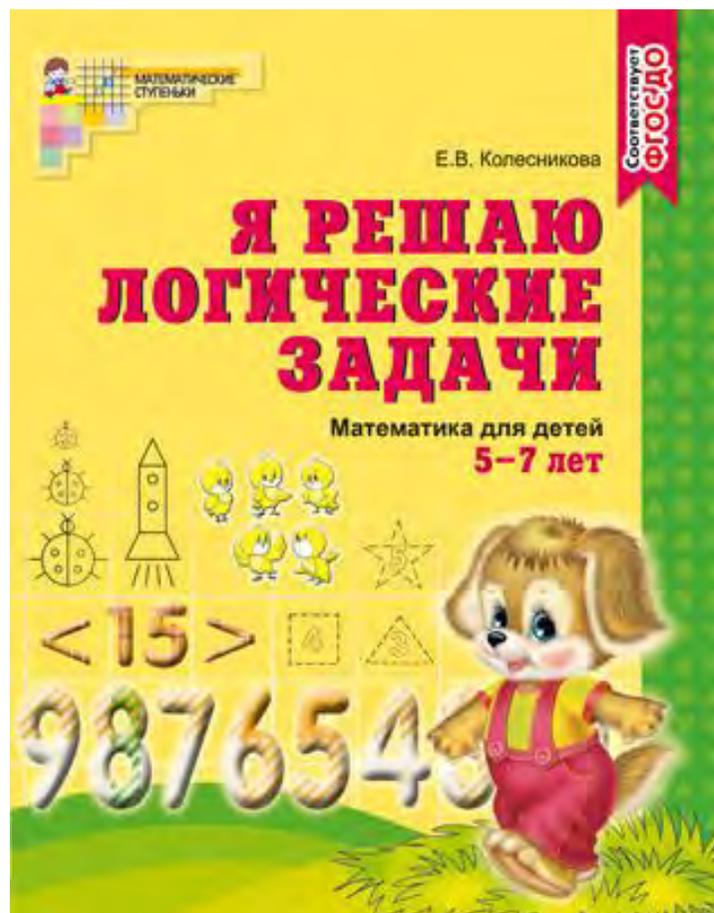
Решение задач в уме

60. В вазе лежали семь конфет. Паша взял три. Сколько конфет осталось в вазе?

66. На полке в магазине стояло несколько пакетов с молоком. Когда покупатель взял один пакет, то на полке осталось семь. Сколько пакетов с молоком стояло на полке?

68. Мама купила девять яблок. Несколько штук она дала Тане, и у неё осталось семь яблок. Сколько яблок мама дала Тане?

Организационно-методическое сопровождение



Решение логических задач сопровождается формированием у ребенка приемов умственной деятельности:

- анализа и синтеза,
- сравнения,
- обобщения,
- Абстрагирования

Их решение способствует развитию способности к рассуждению, к построению логических цепочек.

Логические задачи



Для решения логических задач не требуется вычислений, ее решение основывается на точных рассуждениях, на поиск связей между объектами, явлениями.

Логические задачи не имеют готовых, заученных ответов.



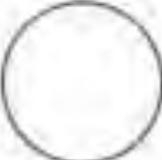
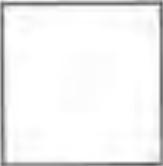
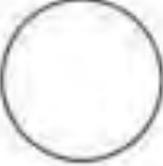
Организационно-методическое сопровождение



Логические задачи «Поиск недостающей фигуры»



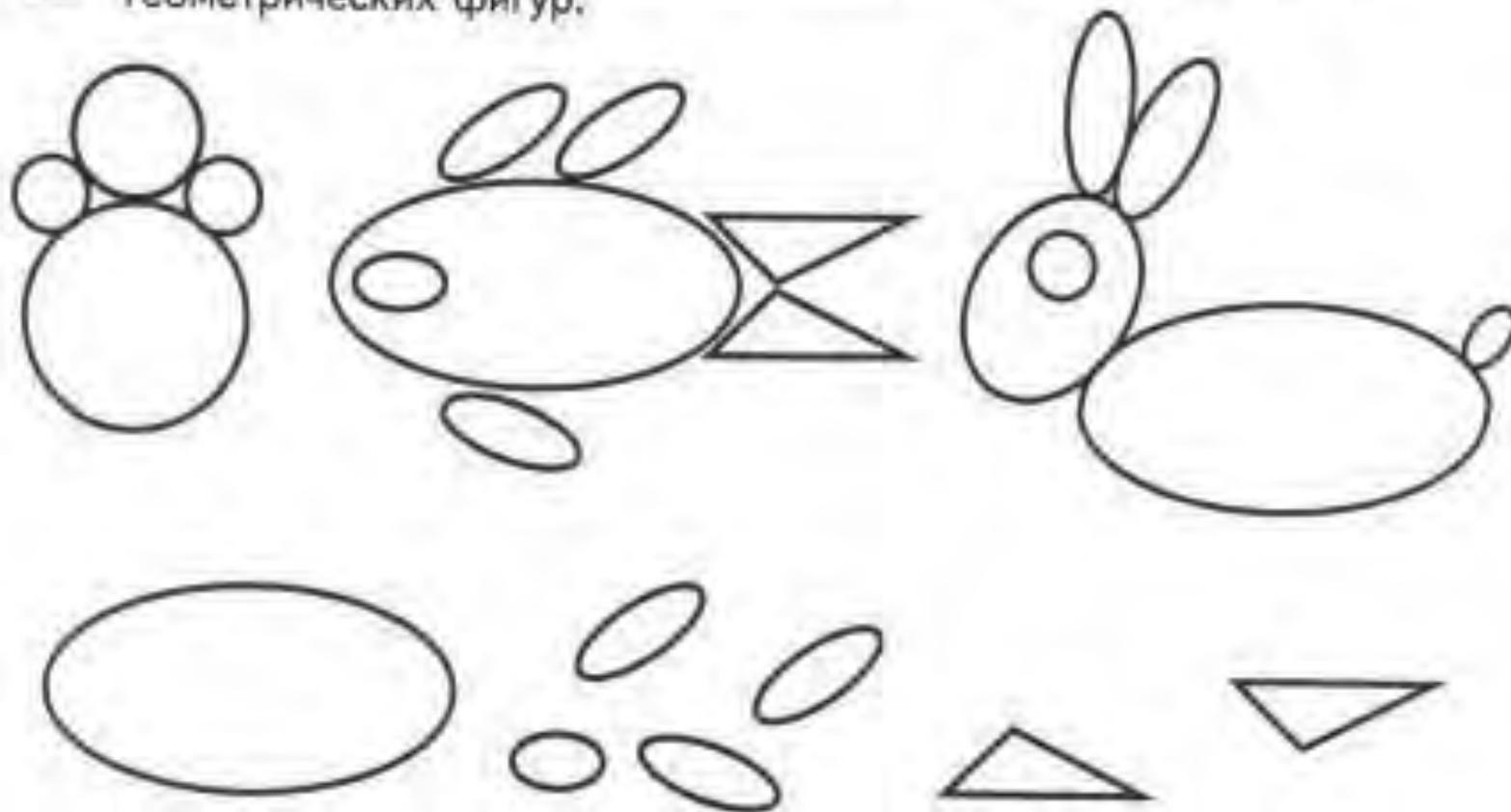
4 Дорисуй недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.

Организационно-методическое сопровождение



4 Раскрась рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.



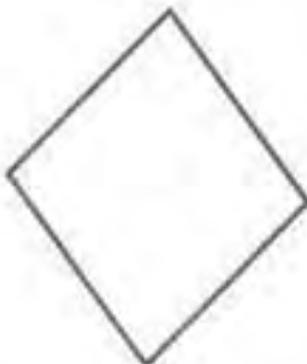
Организационно-методическое сопровождение



Нахождение ошибки «Пятый лишний»



4 Раскрась лишнюю геометрическую фигуру.



Организационно-методическое сопровождение



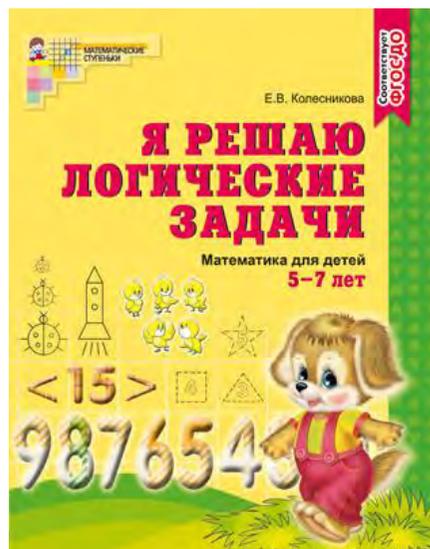
Логические задачи. Поиск ответа путем рассуждения



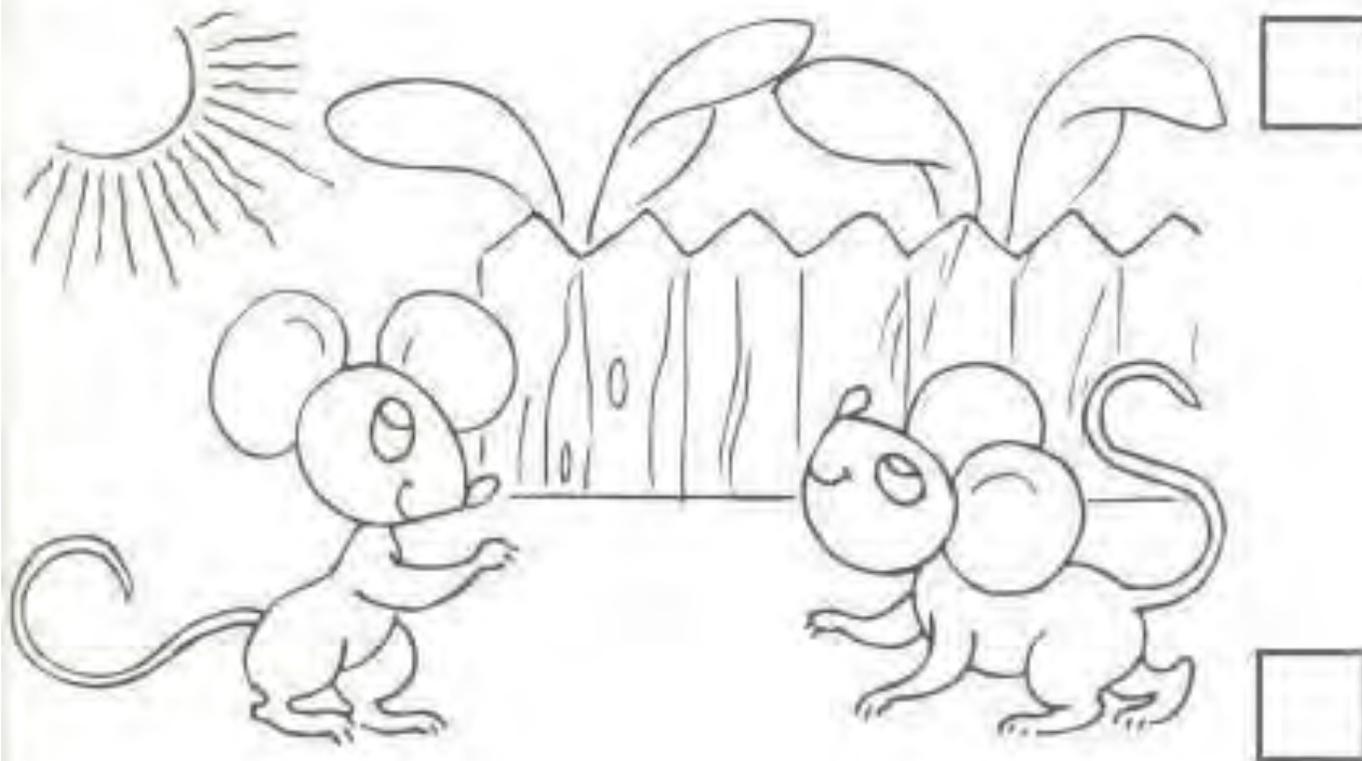
- 4 Круг живет в домике с трубой, а квадрат — в домике, в котором четыре окна. Покажи стрелкой домик, в котором живет треугольник.

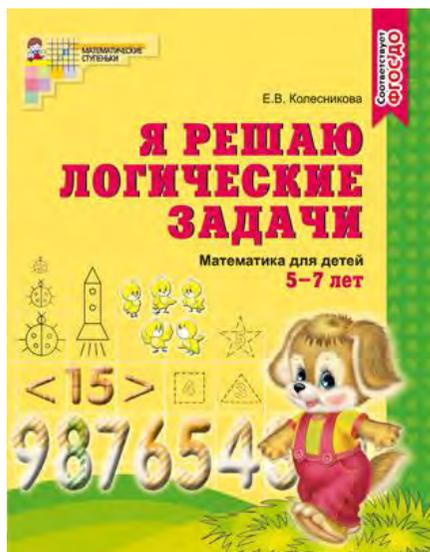


Организационно-методическое сопровождение



3 Напиши сколько зайцев за забором? Сколько ушей у двух мышей?

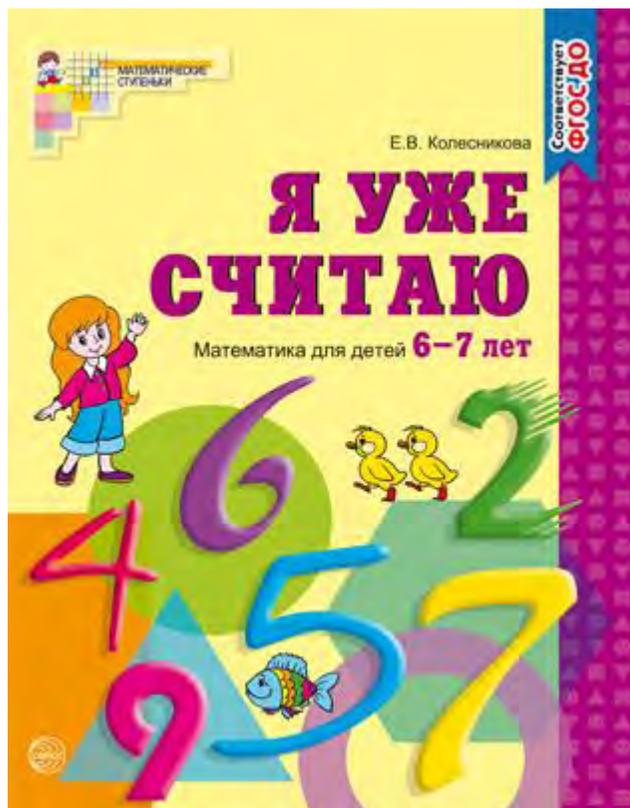




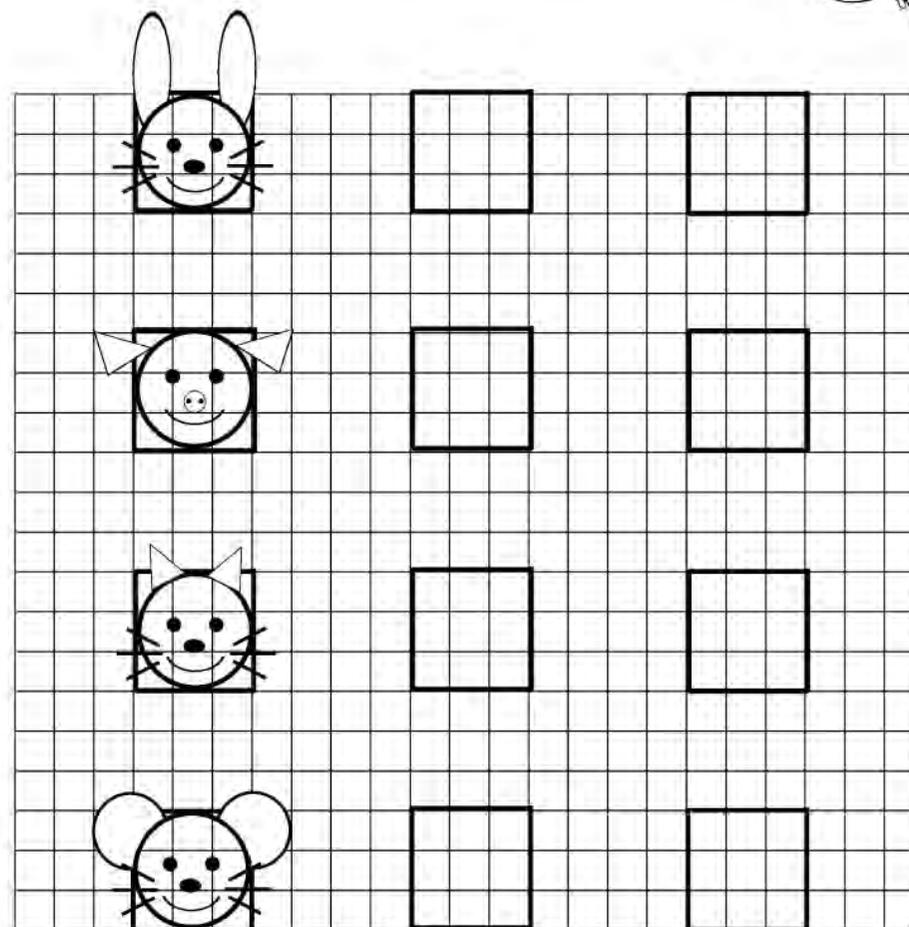
Словесные логические игры и упражнения:

- Назови часть суток, которую я не назову (утро, день, ночь)
- Назови лишнее слово в ряду слов (зима, весна, среда, лето, осень)
- Сколько в пустом стакане земляничек?
- Огурец разрезали на три части. Сколько сделали разрезов?
- Какое число я задумала, если оно на один больше шести и на один меньше восьми.

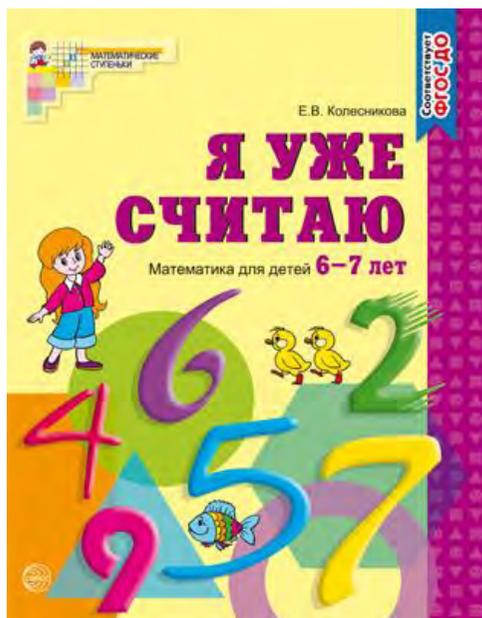
Организационно-методическое сопровождение



Нарисуй в квадратах справа точно таких же зверюшек.



Организационно-методическое сопровождение



Помоги зайчикам решить примеры. Напиши ответы в квадратах.

3 + 3 □ □ 7 - 1

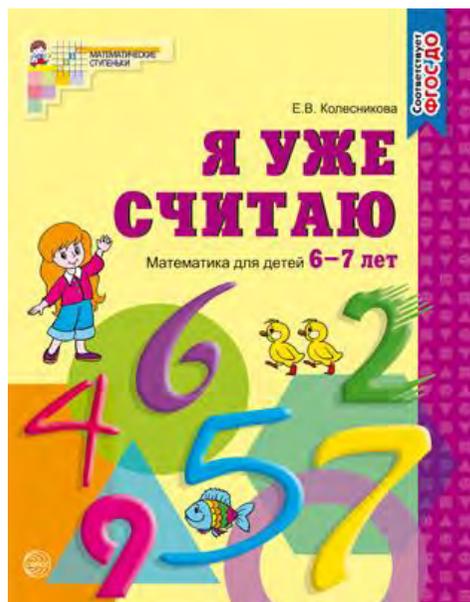
4 + 2 □ □ 8 - 2

5 + 1 □ □ 9 - 3

6 + 0 □ □ 10 - 4

Что общего у всех примеров?

Организационно-методическое сопровождение

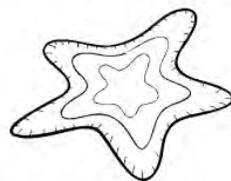


ЧИСЛО И ЦИФРА 8

Отгадай загадку и обведи картинку-отгадку.



Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я ...



Выучи стихотворение.

Что такое восемь?
Всех подумать просим.
Солнце пригревает,
На дворе тепло.
От улыбки мамы
Радостно, светло.
Эта цифра восемь
Полюбилась нам...
День Восьмого марта —
Праздник наших мам!

Г. Кайтуков



Что обеспечивает учебно-методический комплект?

- Сокращение времени на подготовку к занятиям;
- Эффективное прохождение Программы;
- Строгую последовательность всех шагов обучения;
- Использование современных подходов к обучению (проблемно-поисковый метод, метод моделирования, формирование предпосылок учебной деятельности);
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- Развитие математических способностей;
- Дифференцированный подход (использование дополнительного комплекта) к детям в зависимости от уровня развития;
- Условия для оптимального сочетания индивидуально и совместной деятельности ребенка и педагога

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

