

# ШКАТУЛКА ценностей ФГОС дошкольного образования (управленческий и методический аспекты)

**Прохорова Людмила  
Николаевна,**  
*профессор кафедры дошкольного  
образования Владимирского  
института развития  
образования, к.п.н., психолог  
высшей квалификационной  
категории*





# Синдром щуки

- игнорирование изменений в ситуации,
- предположение полной осведомленности,
- склонность к чрезмерному обобщению,
- слепое следование прошлому опыту,
- неспособность действовать в стрессовом состоянии,
- отказ от рассмотрения альтернатив,
- чувство жертвы окружающей среды,
- неспособность проанализировать ощущаемые принуждения.



Щука - Esox lucius

Педагогический коллектив МБДОУ  
«Детский сад № 13» «Карамелька»  
г. Владимира

Управленческий

Методический

**Педагогические  
ценности**

An ornate, engraved metal treasure chest with a yellow sign on top, surrounded by various jewels and coins on a wooden surface. The chest is open, revealing a ring and other items inside. The background is a textured green and orange pattern.

«Порой во что-то нужно  
всмотреться, чтобы понять  
ценность»

(Су Лин Яо)



**«Ценность»** в различных словарях определяется как важность, значимость, польза, полезность чего-либо.



Какими ценностями вы руководствуетесь в своей образовательной деятельности?



- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- Основная образовательная программа



## **Задачи менеджмента по принятию ценностей**

- выделение стратегически значимых ценностных ориентиров;
- последующая интеграция их в культуру дошкольной образовательной организации;
- культивирование ценностей, соответствующих стратегии дошкольной образовательной организации, посредством планомерной политики управления человеческими ресурсами;
- изменение ценностей, которые служат барьером эффективной деятельности.

1. самооценность детства,
2. уважение личности ребенка,
3. развивающий характер образования,
4. личность и личностный рост,
5. творчество и креативность личности
6. игра (игровая деятельность),
7. поддержка детской инициативы,
8. содействие и сотрудничество детей и взрослых.
9. вариативность и разнообразие содержания и форм образовательного процесса,
10. общая культуры личности,
11. здоровье и здоровый образ жизни,
12. сотрудничество с семьями воспитанников, в том числе, семейные ценности



# ***Самоценность детства***



Разработчики стандарта заложили в документе несколько принципов, из которых самый главный — сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека.



Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, а не обучение его письму, чтению и счету.



Новая система координат,  
повлиявшая на разработку ФГОС  
дошкольного образования,  
призывает, прежде всего,  
ценить, а не оценивать ребёнка.



«Мы беспокоимся о том, кем ребёнок станет завтра, но забываем, кем он является сегодня. Дайте детству созреть в детстве»

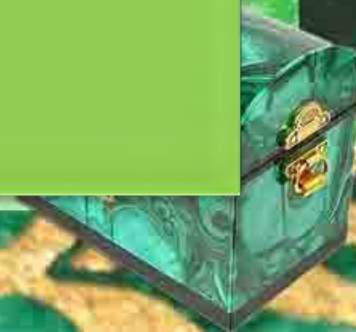
Жан Жак Руссо



# ***Уважение личности ребенка***



*«Годы работы все очевиднее подтверждали, что дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения, что нам приятно быть с ними в этой ясной атмосфере ласковых ощущений, веселого смеха, первых бодрых усилий и удивлений, чистых, светлых и милых радостей, что работа эта живая, плодотворная и красивая»  
(Януш Корчак)*





«Человек, действительно уважающий  
человеческую личность, должен уважать ее в  
своем ребенке, начиная с той минуты, когда  
ребенок почувствовал свое «я» и отделил себя  
от окружающего мира»  
(Д. И. Писарев).



«Детству следует оказывать  
величайшее уважение»  
Ювенал Децим Юний



***Развивающий характер  
образования***



**Ценности развивающего образования** связаны также с такими понятиями как

**амплификация** (максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми);

**индивидуализация** (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования);

**субъектность** (способность человека быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному, выстраивать планы жизни);

**возрастная адекватность** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**позитивная социализация** (как система положительных отношений человека с самим собой и окружающим миром (миром людей, природы, предметов и т.п.);

**творчество** (развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, созидательная, преобразовательная направленность личности) и др.

# ***Личность и личностный рост***



*«Быть личностью — это значит  
быть самостоятельным  
источником действия» (Эмиль  
Дюркгейм)*



«Детство — это время, которое  
запоминается на всю оставшуюся жизнь.  
На этом этапе мы учимся общаться,  
выражать себя, воспринимать мир и  
формировать свою личность. Самые  
большие и ценные подарки, которые мы  
можем дать своим детям, — это корни  
ответственности и крылья независимости»  
Денис Уэйтли

«Ребенок — это необработанный  
бриллиант» Остин О'Мэлли



***Творчество и креативность  
личности***





«Стандарт направлен на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирование способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром»

(п. 1.6. ФГОС ДО)

# Игра (игровая деятельность)

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (Сухомлинский В. А.).

«Человек бывает вполне человеком лишь тогда, когда играет» (Фридрих Шиллер)

«Ребенок любит свою игру не за то, что она легкая, а за то, что она трудная» (Бенджамин Спок)

«Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста» (Мишель де Монтень)

«Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям ни был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста» (Волосовец Т.В.)



# **Поддержка детской инициативы**

**«Всё управление, в конечном счете,  
сводится к стимулированию  
активности других людей» Л.Якокк**



## ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых.***

«Содействие» в разных словарях представляется как «деятельное участие в чьих-нибудь делах с целью облегчить, помочь, поддержка в какой-нибудь деятельности» или «совместное действие; соучастие».



## **Условия организации партнерских взаимодействий**

- снятие факторов, тормозящих общение педагога с детьми, поддержка и общий позитивный настрой;
- равноправный диалог возможен лишь в обстановке доброжелательности;
- признание ценности и значимости позиций всех участников диалога;
- наличие единой, интересной для всех участников диалога проблемы;
- нахождение глаз педагога на уровне глаз ребенка;
- поддержка мотивации общения;
- восприимчивость к чужому мнению, стремление не оценить, а услышать и принять мнение ребенка: ни одна из реплик не должна остаться без ответа;
- умение держать паузу;



- исключение из своей речи глаголов повелительного наклонения: «подойдите», «возьмите», «сделайте», «посмотрите», и отражение в словах факт своего сопричастия, совместного сотрудничества «сделаем», «подойдем», «посмотрим», что позволит педагогу стать ближе к детям, а значит диалогичнее;
- замедленный темп речи педагога, умеренная громкость голоса;
- поощрение детской вопросительности, обучение постановке вопросов;
- обмен чувствами, представлениями, переживаниями, высказывание собственного мнения, рассуждений в ходе диалога, а не проверка знаний детей;
- предоставление возможности высказываться как можно большему числу детей;
- эмпатийное слушание ребенка, проявление искреннего интереса, безоценочное принятие мнений, суждений, идей детей;
- учет в диалоге индивидуальных особенностей ребенка, его темперамента, характера;
- эмоциональная поддержка ребенка (кивание головой, одобрительные жесты);
- выражение благодарности ребенку за инициативу в общении;
- отказ от «вытягивания» ответа, если ребенок не имеет необходимых знаний или еще не преодолел своей застенчивости; в таких случаях можно удовлетвориться кратким, даже односложным ответом;
- использование приема «вопроса на вопрос» для развития доказательности речи ребенка;
- получение разрешения у ребенка заняться с ним общим делом, оказать ему помощь;
- благодарность за совместную деятельность.

***Вариативность и разнообразие  
детства***



## ***Общая культура личности***

*Культура объединяет все стороны человеческой личности. Нельзя быть культурным в одной области и оставаться невежественным в другой. Уважение к разным сторонам культуры, к разным ее формам — вот черта истинно культурного человека. (Д.С. Лихачев)*





«Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»  
ФГОС ДО



# ***Здоровье и здоровый образ жизни***

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым» (Ж.Ж.Руссо)*




**Сотрудничество с семьями воспитанников,  
в том числе, семейные ценности.**

**«Наиболее важным ключом к успеху и  
достижениям детей является позитивное  
участие родителей» (Джейн Ди Халл)**



«Дети — самый ценный ресурс  
человечества»  
(Герберт Кларк Гувер)



A hand holding a child's hand over a parchment scroll with text. The background is a green and gold patterned border.

Истинные ценности  
всегда поддерживают жизнь,  
поскольку ведут к свободе и росту.

Т. Морез



# Управленческая модель «Пять У»

«Увлечение»

управление  
мотивами

«Устремление»

управлением  
целями

«Увеличение»

управление  
ресурсами

«Умение»

управление  
умениями

«Удовлетворение»

управлением  
результатами

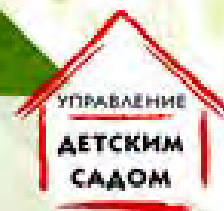


# **Методическое сопровождение ценностно-смыслового аспекта образовательной деятельности**

**Комплексно-целевая программа  
методического сопровождения  
повышения квалификации педагогов ДОО  
в вопросах детствосбережения  
«Вкус детства в каждом»**



Соответствует  
**ФГОС ДО**



Л.Н. Прохорова, Г.Ю. Фомина

# ШКАТУЛКА ЦЕННОСТЕЙ

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ  
АСПЕКТЫ**



Издательство «СФЕРА»





«Ребенок — не доска и не воск, он просто самое удивительное Чудо из всех чудес, дарящее педагогу, воспитателю возможность превратиться в Волшебника. Овладев тонким умением находить точки соприкосновения с душой ребенка, педагог сможет постепенно раскрыть безграничное множество многообразных и многоцветных задатков, способностей, скрытых в его внутреннем мире. Он сможет превратить ребенка в своего соратника в деле его же воспитания, направить его на самопознание, самораскрытие, саморазвитие, самосовершенствование»  
Ш. А. Амонашвили



**Прохорова  
Людмила  
Николаевна**  
г. Владимир,  
Владимирский институт  
развития образования  
prohorowaln@yandex.ru

