

Позитивная социализация как цель и результат дошкольного образования

■ Л.Н.Прохорова,

профессор кафедры дошкольного
образования

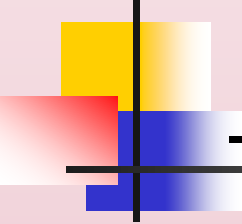
Владимирского института развития
образования имени Л.И.Новиковой



**Асмолов Александр
Григорьевич**, директор ФГАУ
«Федеральный институт развития
образования», зав. кафедрой
психологии личности МГУ, академик
РАО

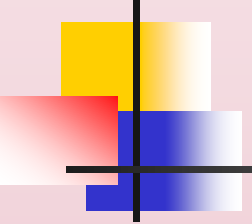
***«Уникальность и
разнообразии Детства»
«Позитивная социализация и
развитие детей»***

Личность



- открытая изменяющаяся система, где
важнейшим фактором является

социализация, в ходе которой
формируются отношения с социумом и
устанавливается равновесие между его
внутренними и внешними приоритетами и
ценностями.



«... **ВОСПИТАНИЕ** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и **социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

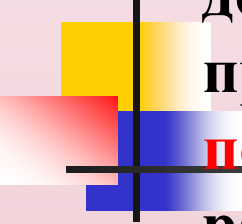
ст. 2 закона «Об образовании РФ»



*«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
на период до 2025 года»*

«...повышение эффективности воспитательной
деятельности в системе образования,
физической культуры и спорта, культуры и
уровня психолого-педагогической поддержки
социализации детей»;

«...формирование социокультурной
инфраструктуры, содействующей успешной
социализации детей...»

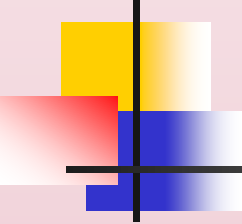


2.3. Программа (образовательная программа дошкольной организации) формируется как программа психолого-педагогической поддержки **позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста**

- 2.4. Программа направлена на:
- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности **позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей**
- на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды/

Результат дошкольного образования,

представлен целевыми ориентирами, раскрывает характеристику социализированной личности дошкольника, выражающейся:

- 
- в овладении основными культурными способами деятельности,
 - проявлении инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
 - обладании установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, с чувством собственного достоинства;
 - активно взаимодействующего со сверстниками и взрослыми,
 - способного договариваться, учитывать интересы и чувства других,
 - сопереживать неудачам и сорадоваться успехам,
 - адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
 - умеющего разрешать конфликты,
 - следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,
 - соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Содержание учебника
ФГОС ДО



И. А. Громова, О. В. Зинина

ПОЗИТИВНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ



Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Википедия.

Социализация - процесс присвоения человеком социального выработанного опыта, прежде всего системы социальных ролей.

Глоссарий психологических терминов. Под. ред. Н. Губина.

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Большой энциклопедический словарь

Социализация – процесс становления личности в процессе усвоения знаний, ценностей и норм общества.

Толковый словарь Ефремовой

Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Большая Советская энциклопедия

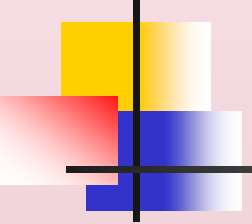
Социализация - процесс включения индивида в мир общества, в ходе которого он усваивает образцы поведения

С.Ю. Головин. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, .

Социализация - процесс становления личности, освоение индивидом социальных норм и ценностей общества;

Словарь иностранных слов". Комлев Н.Г., 2006

Социализация

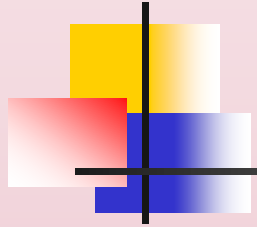


процесс приобщения человека к социокультурным нормам и ценностям, обеспечивающий его успешную адаптацию в социуме, введение ребенка в культуру, формирование отношений его с окружающим миром, включение в систему социальных отношений общества

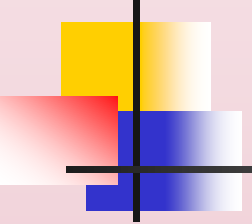


Социализация

процесс приобщения человека к
социокультурным **нормам и ценностям**,
обеспечивающий его успешную адаптацию
в социуме, введение ребенка в **культуру**,
формирование **отношений** его с
окружающим миром, включение в систему
социальных отношений общества



-
- **Какие ценности являются для вас наиболее значимыми в жизни?**
 - **К каким ценностям вы приобщаете детей?**

- 
- формирования общей **культуры** личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения** в интересах человека, семьи, общества;
 - формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Культура

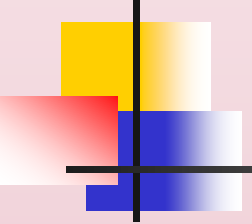
```
graph TD; A[Культура] --- B[отношение]; A --- C[знания и представления]; A --- D[соблюдение (деятельность)];
```

отношение

**знания и
представления**

**соблюдение
(деятельность)**






Социализация – термин нейтральный, однако, существует разделение на позитивную и негативную социализацию.

Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям.

Негативная социализация связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Позитивная социализация как
ОТНОШЕНИЯ человека с самим собой и
окружающим миром (миром людей,
природы, предметов и т.п.)





*«В конце концов, жизнь
- это отношения между
организмами и внешней
средой».*

Клод Бернар

PPT4WEB.ru

Отношения???

Отношения!!!

Отношения...

Отношения???

бережное

заботливое

внимательное

гуманное

чуткое

дружеское

доброжелательное

партнерское

ценностное

толерантное

ответственное

эстетическое

познавательное

созидательное

творческое

преобразовательное

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Позитивная позиция детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

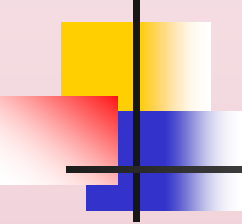
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

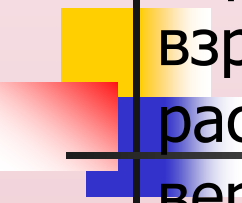
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



-развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

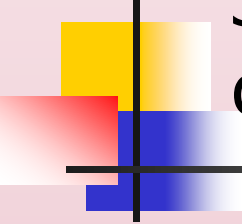
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;

- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);



- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;



-развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;

- создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;

- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты

Становление деятельности

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- **продуктивная деят-ть:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата
- **игровая деятельность:** ведущий вид деят-ти дошкольника
- **познавательная деят-ть:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания

- развитие речи
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- **становление морального сознания и системы ценностей**

Становление личности

Отношение к окружающему миру

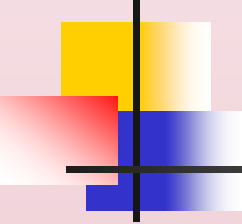
- бережное отношение к продукту труда людей
- заботливое и ответственное отношение к природе
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям

- **доверие** к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
- **авторитет** взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
- отношение к сверстникам на основе уважения прав всех детей

Отношение к себе

- формирование **образа Я**
- формирование самооценки
- формирование образа своего будущего



Основные компоненты позитивной социализации дошкольника

- социо-культурная среда ДОО,**
- культура общения взрослого с ребенком,**
- культура взаимодействия ребенка со сверстниками,**
- диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка**

Условия успешной социализации детей





Книга содержит шесть разделов, символически обозначенных разными самоцветами.

- ❖ *«Горный хрусталь»* - концептуальные основы обеспечения позитивной социализации в дошкольной образовательной организации (ДОО);
- ❖ *«Изумруд и сапфир»* - методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов в вопросах позитивной социализации дошкольников;
- ❖ *«Опал»* - психолого-педагогическое сопровождение и обеспечение эмоционального благополучия дошкольников как базы их позитивной социализации дошкольников;
- ❖ *«Янтарь»* - аспекты образовательного пространства, направленного на позитивную социализацию воспитанников:
 - Формирование у дошкольников активной социальной позиции;
 - Приобщение дошкольников к миру профессий через организацию деятельности детских объединений;
- ❖ *«Гранат и аквамарин»* - организация сотрудничества с семьями воспитанников с помощью создания единого образовательного пространства;
- ❖ *«Лазурит»* - создание открытого образовательного пространства ДОО с привлечением ресурсов социальных партнеров.

*МБДОУ «ЦРР
— д/с № 5
«Чародей», г.
Радужный
Владимирской обл.*

Прохорова Людмила Николаевна
г. Владимир,
Владимирский институт
развития образования
prohorowaln@yandex.ru

