



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ детей 1-3 лет. Не игрушечные игрушки

12.11.2021

Спикер вебинара



Кретьова Марина Александровна

Педагог-психолог высшей категории, 35 лет педагогического стажа, ветеран труда, автор методических пособий

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

Сенсорика

Сенсори́ка (от лат. *sensus*, «восприятие») — категория, описывающая непосредственное восприятие ощущений, внешних воздействий



Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Необходимо предоставить ребенку для восприятия как можно больше разнообразных сенсорных впечатлений, а также обучить его перцептивным действиям — осматриванию, выслушиванию, ощупыванию, опробыванию и др

Сенсорные эталоны



Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних свойств предметов. Сенсорные эталоны сложились исторически и с ними сравнивают, сопоставляют результаты восприятия. В качестве сенсорных эталонов *цвета* выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов *формы* – геометрические фигуры, *величины* – метрическая система мер (в повседневной жизни величина часто определяется на глаз, способом сравнения одного объекта с другим, то есть является относительной). В *слуховом восприятии* эталонами являются звуковысотные отношения, фонемы родного языка, музыкальные ноты и др. Свои виды эталонов имеются во *вкусовом восприятии* – это четыре основных вкуса (солёный, сладкий, кислый, горький) и их сочетания. В *обонятельном восприятии* имеет место узкоспециальное деление запахов на сладкие и горькие, свежие, легкие и тяжелые запахи и т.п.

Формирование сенсорных эталонов

зрительные ощущения – ребенок видит контраст между светом и темнотой, различает цвета и оттенки, форму и величину предметов, их количество и расположение в пространстве;



слуховые ощущения – ребенок слышит разнообразные звуки – музыку, звуки природы, шумы города, человеческую речь, и учится их различать;



осязательные ощущения – ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания различные по фактуре материалы, поверхности различных по величине и форме предметов, гладит животных, обнимает близких ему людей;



обонятельные ощущения – ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира;



вкусовые ощущения – ребенок пробует и учится различать на вкус разнообразные продукты питания и блюда.



Сенсорное воспитание



Сенсорное воспитание
– это целенаправленное
совершенствование,
развитие у детей сенсорных
процессов (ощущений,
восприятий, представлений)



Сенсорное развитие



Особая важность сенсорного развития ребенка раннего возраста объясняется тем, что активное изучение сенсорных свойств объектов окружающего мира – одна из приоритетных задач развития малыша.

На втором-третьем году жизни у ребенка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов.

Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. Поэтому в раннем возрасте имеет смысл проводить специальные занятия по сенсорному развитию. Основная задача таких занятий – накопление разнообразного сенсорного опыта.

Игры с использованием игрушек и предметов



Счётные палочки

Подберите набор счётных палочек двух контрастных цветов и высыпьте их на столе перед малышом. Затем справа положите палочку одного цвета, а слева – палочку другого цвета и предложите ребенку рассортировать палочки по цвету: *Давай разложим палочки на две кучки – сюда все такие, а сюда – вот такие!* После выполнения ребенком задания подведите итог: *Ты все правильно разложил – здесь все зелёные палочки, а здесь – все розовые. Молодец!*

Построй башню!



Для игры нужны кубики одинаковой величины двух контрастных цветов – по 3-4 кубика каждого цвета. Предложите малышу построить башню определенного цвета: *Давай построим башню такого цвета! Найди такой же кубик!* – покажите малышу кубик определенного цвета, побуждайте принести другой кубик такого же цвета. Затем помогите ребенку приложить кубик к тому, что уже стоит в основании башни и сравнить «такой – не такой». Если «такой» – кубик можно ставить сверху. Если «не такой» – предложите малышу попытаться выбрать похожий кубик еще раз. В следующий раз проведите игру с использованием большего количества кубиков разных цветов.

«Четвёртый лишний» и «Выбери цветную картинку!»

Разложите перед малышом 4 разных изображения на карточках, 3 из которых одинакового цвета, а одно – другого цвета. Попросите ребенка найти лишнюю карточку и убрать ее. Если речевые возможности малыша позволяют, попросите объяснить, почему он выполнил задание именно так. В конце игры обязательно подведите итог: *Правильно, здесь. Желтая все синие картинки. А это – желтая картинка картинка лишняя.* Продолжайте игру с другими четверками картинок



Разложите перед ребенком несколько картинок, различающихся цветом – например, красный, синий, желтый цветы. Попросите малыша найти цветок заданного цвета: *Найди красный цветок! Дай синий цветок!*



Цветной диктант

В этой игре малыш учится подбирать картинку по цвету, ориентируясь на слово-название цвета – составлять ряд картинок под диктовку. Например, разноцветные машинки: Разноцветные машинки выезжают на дорогу. Давай расставим машинки в ряд! Сначала на дорогу выезжает желтая машинка – вот так. За ней едет красная машинка. Найди красную машинку и положи картинку рядом с желтой. Следом едет синяя машинка. И т.д.

При необходимости помогите ребенку разложить карточки в ряд на столе или на полу. Количество цветов в этой игре можно постепенно увеличивать. Таким же образом можно играть с другими картинками: сделать улицу из разноцветных домиков, посадить на клумбу разноцветные цветочки, построить в ряд разноцветных гномиков.



Подбери пару по цвету

Разложите на столе картинки – красный и синий домики, красная и синяя машинки. Предложите малышу подобрать пары по цвету: *Посмотри: это домики, а это машинки. Машинки едут к своим домикам. Подбери каждому домику свою машинку.* (приложите к карточке с изображением красного домика картинку с изображением синей машинки) *Такая картинка? Нет не такая.* (приложите к красному домику красную машинку) *Такая картинка? Да, такая! Красный домик и красная машинка. А вот синий домик и синяя машинка.* Помогите приложить картинки друг к другу для сравнения цвета, а затем положить рядом на столе. Называйте цвета только в конце игры. Игру можно продолжать с другими картинками, постепенно увеличивая количество цветов в игре.

Сортировка по цвету

Перемешайте разноцветные картинки и предложите ребенку разложить их по цветам: *Посмотри, разноцветные картинки перемешались. Давай разложим картинки по цветам. Сюда все красные картинки, сюда все желтые картинки, сюда все синие картинки, а сюда все зеленые картинки.* Картинки можно раскладывать как на кучки, так и рядами. Количество цветов и картинок каждого цвета в игре можно уменьшать и увеличивать в зависимости от возраста и возможностей ребенка.



Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

