



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

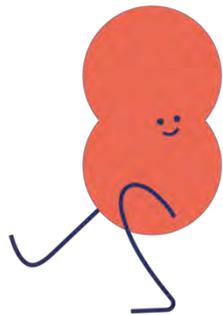
Интернет-магазин
sfera-book.ru

Вебинар

Реализация ФОП ДО в авторской педагогической технологии
«Математические ступеньки»
Математика для детей 5–6 лет



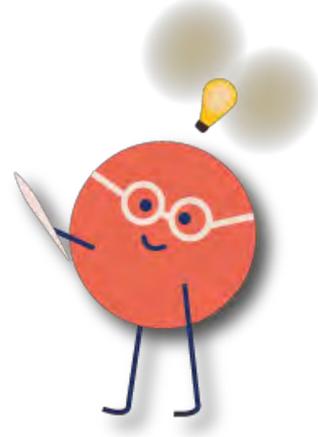
13.02.2024



СПИКЕР: Елена Владимировна Колесникова — педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

Программа вебинара

1. Введение в тему (традиции, опыт, инновации)
2. Преемственность основных положений ФГОС ДО и ФОП ДО
3. Обратная связь
4. Презентация организационно-методического сопровождения программы «Математика для детей 5–6 лет»
5. Заключение



Факты о технологии «Математические ступеньки»

- Результат более 25-летней работы автора с детьми.
- Всем участникам образовательного процесса предлагается педагогическая технология, основанная на традициях, опыте, инновациях.
- Введение детей в мир математики через решение учебно-игровых задач, познание окружающего мира.
- Является инструментом формирования математического развития детей 3–7 лет.
- Соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

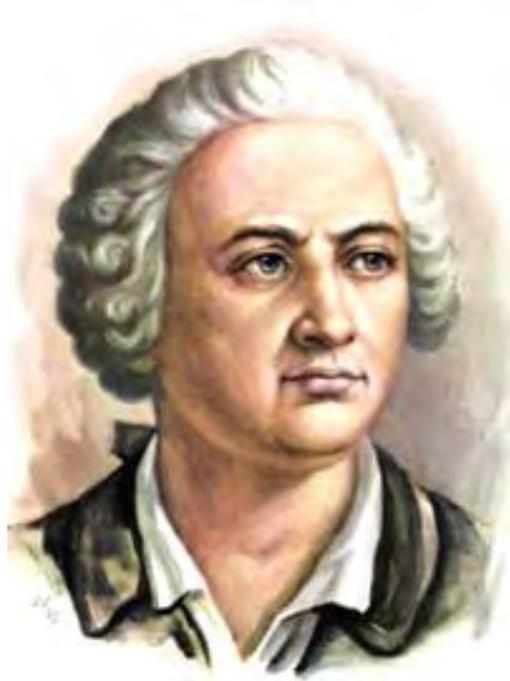


Традиционная педагогика



Михаил Владимирович Телегин
1969–2012

1. Нельзя все пускать на самотек.
2. Педагогика слова (общение педагога с ребенком).
3. Педагогика практики, опыта, отбора наиболее продуктивных, оптимальных решений.
4. Наличие у педагога разнообразных планов, задающих траекторию личностного развития ребенка.
5. Основные методы обучения: словесный, наглядный, метод практических заданий.



«Один опыт я ставлю выше,
чем тысячу мнений, рожденных
только воображением»

М.В. Ломоносов

Михаил Васильевич Ломоносов
1711–1765

Педагогический опыт автора

Для создания собственного опыта нужны знания, информация, опыт других людей (А.М. Леушина, Л.И. Плаксина, Е.И. Щербакова, Л.С. Метлина, Л. Петерсон и т.д.);

Реализация этого — очень важна для каждого человека;

Мой опыт был направлен на создание рабочих тетрадей, учебно-игровых задач, что предполагало повышение результатов обучения и воспитания ребенка.

Желание поделиться своим опытом возникло только с одной целью: оказать практическую помощь педагогам в формировании математического развития ребенка 3–7 лет.

Переход с учебно-дисциплинарной модели развивающего обучения (традиционная)

УЧЕБНО-ДИСЦИПЛИНАРНАЯ МОДЕЛЬ:

- Показ, объяснение;
- Делай, как я;
- Контроль.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ:

- Постановка учебной задачи;
- Самостоятельное решение;
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.



Задача педагогов дошкольного учреждения — выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

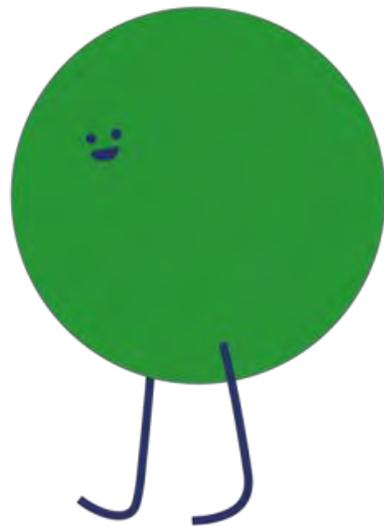


Борис Тимофеевич Лихачев —
советский и российский ученый-
педагог, академик АПН СССР
(1990), академик РАО (1993)
10.08.1929–16.08.1999

Педагогическая технология —
это совокупность психолого-педагогических
установок, определяющих специальный набор
и компоновку форм, методов, способов,
приёмов обучения, воспитательных средств;
она есть организационно – методический
инструментарий педагогического процесса.
Б.Т. Лихачёв

Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3–7 лет математические способности. Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.



Модуль — часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

Программа
(что делать)

Учебно-
методические
пособия
(как делать)

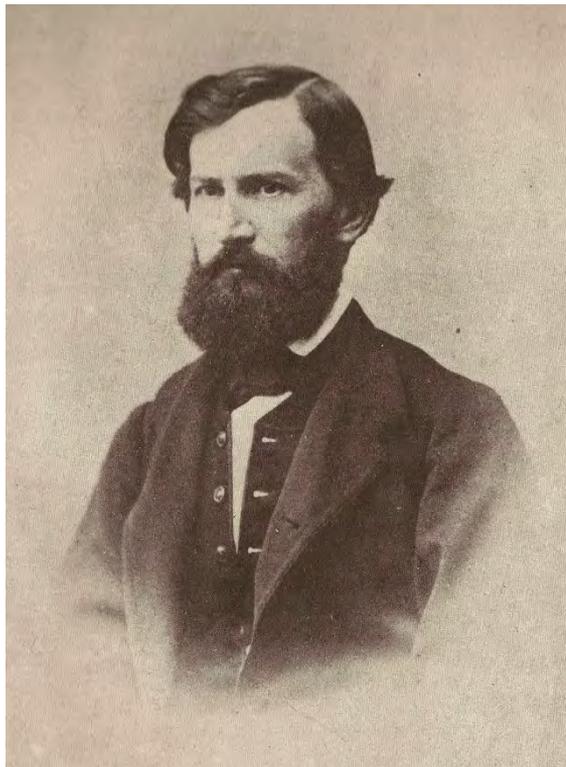
Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)

ФГОС ДО и ФОП ДО

ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.** Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.



Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

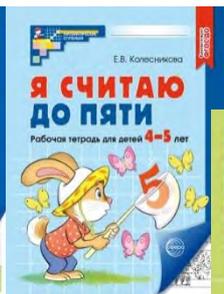
«Нужно чтобы дети, по возможности
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим процессом и давал
для него материал»

К.Д. Ушинский
русский педагог,
писатель

Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект

Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, какие разделы входят в программу «математические ступеньки».

Проверьте себя

- Количество и счет;
- Геометрические фигуры;
- Величина;
- Ориентировка в пространстве;
- Ориентировка во времени;
- Логические задачи.



Формирование математических представлений ФОП ДО

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.



Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



Программные задачи на учебный год для детей 5–6 лет (старшая группа)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Ознакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



1 2

I-1

I-2

5 6

I-5

I-6

3 4

I-3

I-4

7 8

I-7

I-8

>

I-13

=

I-15

<

I-14

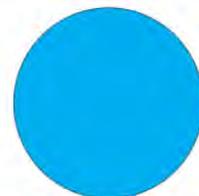
≠

I-16

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



I-29



I-31



I-30



I-32



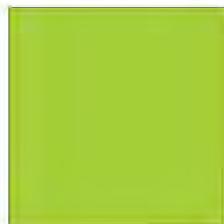
I-41



I-43



I-42



I-44

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



ЗАНЯТИЕ 6

Количество и счет. Число и цифра 6; знаки =, +; состав числа 6 из двух меньших чисел; порядковый счет.

Величина. Длинный, короче, еще короче, еще короче, еще короче, самый короткий.

Логическая задача. Установление закономерностей.

Задачи:

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 6;
- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *Сколько? На каком по счету месте?*;

- составлять число 6 из двух меньших чисел;
- решать логическую задачу на установление закономерностей;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Ознакомить с цифрой 6.

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Материалы:

- «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет»;
- «Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-4–I-6; I-11, I-15; I-17–I-46; I-50–I-52; I-57; I-58, I-68);
- «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки» на каждого ребенка;
- «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Круги и квадраты» на каждого ребенка.

73

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Дополнительный материал

Работа с прописями

Задания из тетради «Математические прописи для детей 5–7 лет», с. 3.

Игра с мячом «Назови скорее» (закрепление навыков счета)

Попросите детей встать в круг. Бросьте мяч одному ребенку и скажите «один», ребенок отвечает «два» и бросает мяч соседу, тот в свою очередь говорит «три» и т.д.

Запоминание чисел и цифр

В начале учебного года или перед проведением данного занятия разместите в Математическом уголке плакат А3 «Счет до 10» (см. список наглядных пособий, с. 185, п. 26) в удобном месте так, чтобы его видели дети (немного выше уровня их роста). Данный плакат поможет детям запомнить образы цифр и соотношение количества предметов с цифрой. Оставьте данное наглядное пособие до конца учебного года.

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям

- 1) Выполните варианты задания 5, которые не успели выполнить на занятии.
- 2) С детьми, испытывающими трудности в запоминании цифр, выполните задания в тетрадях: «Я запоминаю цифры», с. 13 и «Математические прописи для детей 4–5 лет», с. 8, 9.
- 3) Посоветуйте родителям сделать с ребенком задания в пособиях: «Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5–6 лет», с. 22 и «Я составляю числа. Тетрадь для детей 5–7 лет», с. 20, 21.

Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



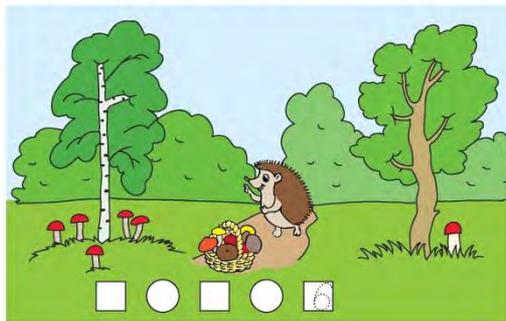
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Занятие 6

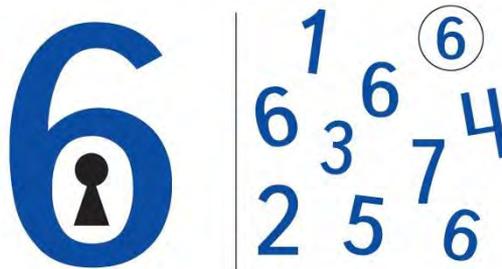
- 1 Напиши в первом квадрате, сколько грибочков под берёзой, во втором — сколько под осиной. Напиши в кружках соответствующие знаки. Как получилось число шесть?

1,2,3



- 2 Обведи справа только цифры 6. Обведи цифры 6 по точкам и напиши их в каждой клетке.

1,2,3

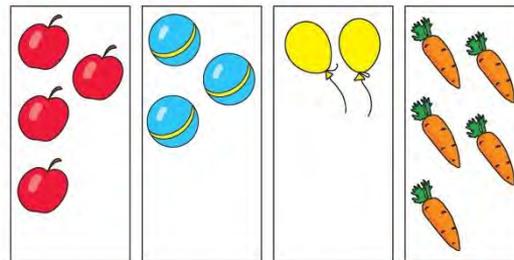


12

Лист 6

- 3 Дорисуй в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы их стало по шесть. Напиши, сколько предметов дорисовал(а). Прочитай запись.

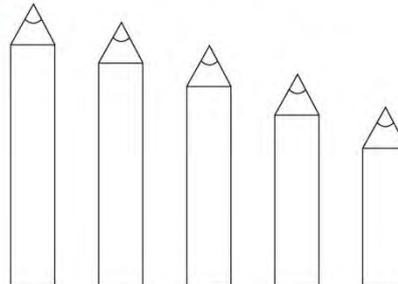
1,2,3



$4 + \square = 6$ $3 + \square = 6$ $2 + \square = 6$ $5 + \square = 6$

- 4 Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Раскрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зеленым, четвёртый — жёлтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счёту месте.

?



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Ознакомление с составом числа из двух меньших

При подготовке детей к вычислительной деятельности одной из важных задач является знакомство с составом числа из двух меньших чисел, т.к. оно обеспечивает переход к обучению детей вычислению.

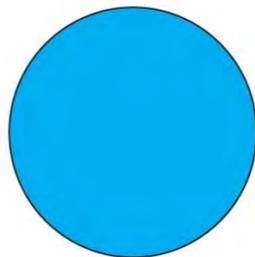
Основная задача — познакомить детей не только с разложением числа на два меньших, но и с получением числа из двух меньших чисел.

Они учатся понимать, как число может быть образовано. Этому способствует предшествующая работа в средней группе.

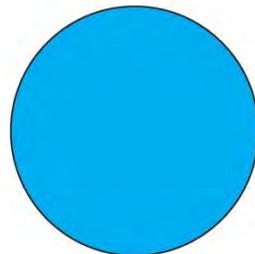


Организационно-методическое сопровождение

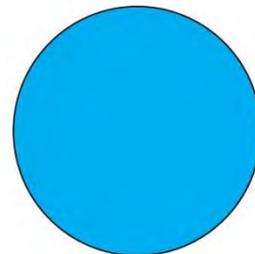
Состав числа из двух меньших чисел



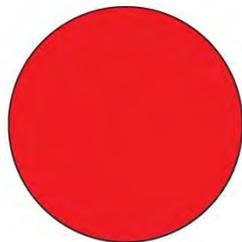
I-33



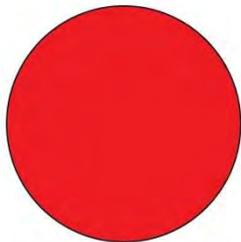
I-34



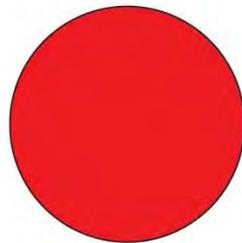
I-35



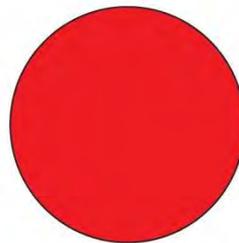
I-17



I-18



I-19



I-20

Организационно-методическое сопровождение

Состав числа из двух меньших чисел

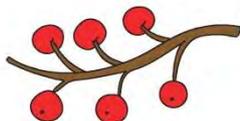


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



2 Дорисуй на каждой веточке столько ягод смородины, чтобы их стало по семь. Напиши, сколько ягод дорисовал(а). Прочитай примеры.

1,2,3



$$6 + \square = 7$$



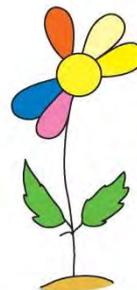
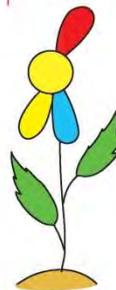
$$5 + \square = 7$$



$$3 + \square = 7$$

2 Напиши в квадратах слева, сколько лепестков у каждого цветка. Дорисуй каждому цветку столько лепестков, чтобы их стало по десять. Напиши в квадратах справа, сколько лепестков дорисовал(а). Прочитай записи.

1,2,3



$$\square + \square = 10 \quad \square + \square = 10 \quad \square + \square = 10 \quad \square + \square = 10$$

Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, что такое величина предмета?

Проверьте себя

Величина или размер — относительная характеристика предмета, подчеркивающая протяженность отдельных частей и определяющая его место среди однородных предметов.

Величина является свойством предмета и воспринимается различными анализаторами (зрительным, двигательным, тактильным).

Величина всегда относительна и определяется человеком только в сравнении с другой величиной.

Существуют системы мер: длины, ширины, объема, веса, времени и т.п. (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, тяжелый-легкий, толстый-тонкий, широкий-узкий и т.п.)

Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

18

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать глазомер.



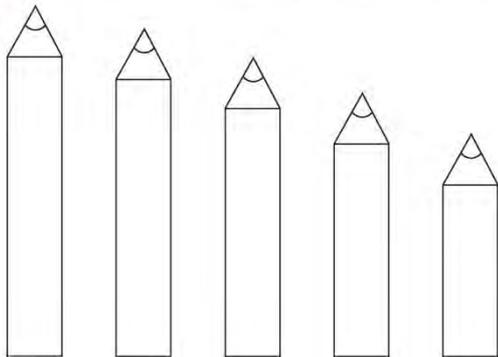
Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

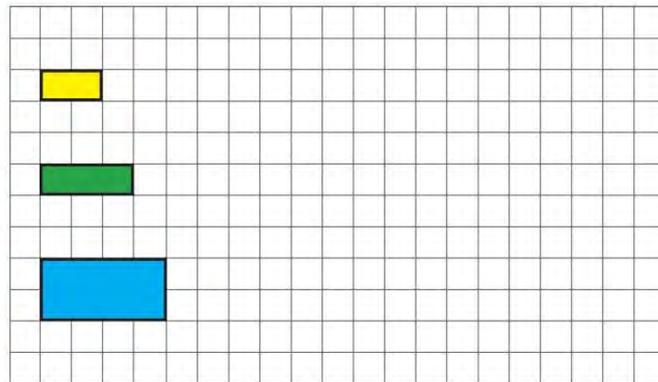


- 4 Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Раскрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зелёным, четвёртый — жёлтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счёту месте.



4

- Нарисуй прямоугольники по образцу, продолжив каждый ряд до конца строчки.



Организационно-методическое сопровождение Величина

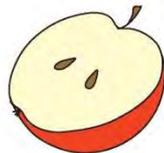


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



3

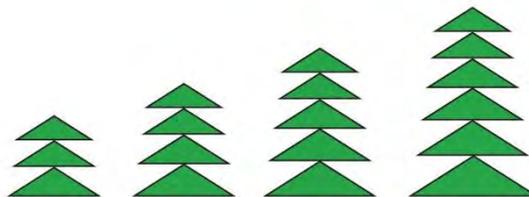
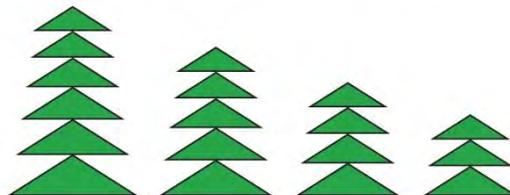
Скажи, что нарисовано на картинке. (Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.) Обведи целое яблоко жёлтым карандашом, половину — зелёным, четверть яблока — синим.



Лист 17

3

В каждом ряду дорисуй ёлочку, используя соответствующую закономерность.



Издание книги для образования детей

(с) 1995



Уважаемые участники вебинара, напишите, пожалуйста, в чате, что такое геометрические фигуры?

Проверьте себя

Геометрические фигуры — это фигуры, используемые в математике для представления форм реальных объектов.

Геометрические фигуры служат в качестве эталонов формы целых предметов или их частей.

Геометрические фигуры — это базовые математические понятия, возникшие путем абстрагирования от остальных свойств предметов, кроме формы.

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Ознакомить:

- с геометрическими фигурами — трапецией, ромбом, пятиугольником, шестиугольником;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



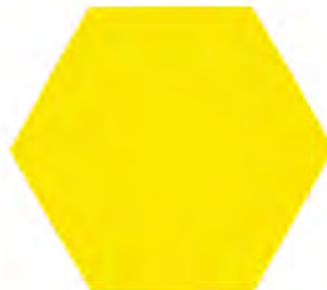
III-1



III-2



III-3

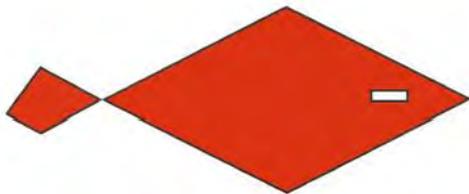


III-4

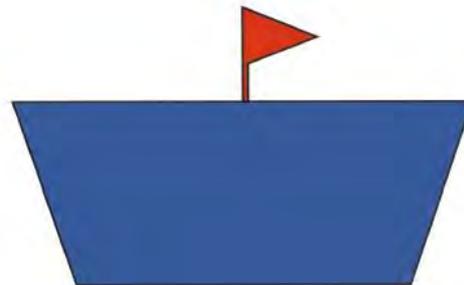
Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



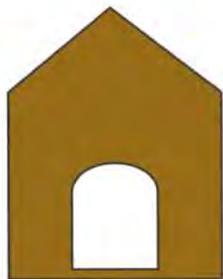
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



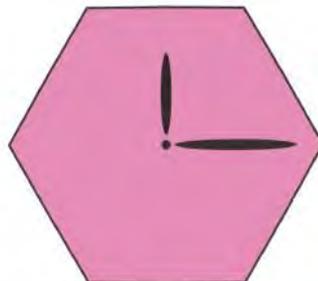
III-5



III-6



III-7

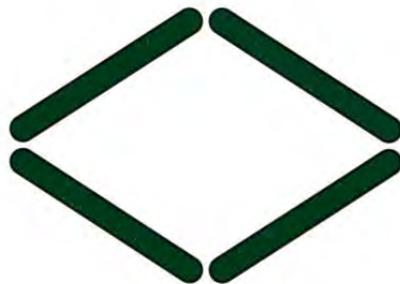


III-8

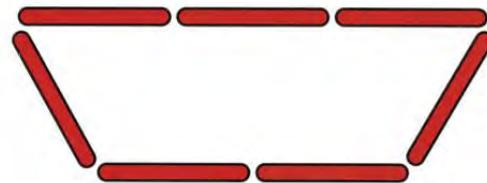
Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



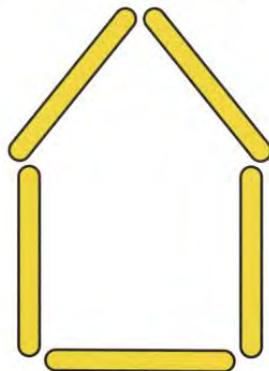
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



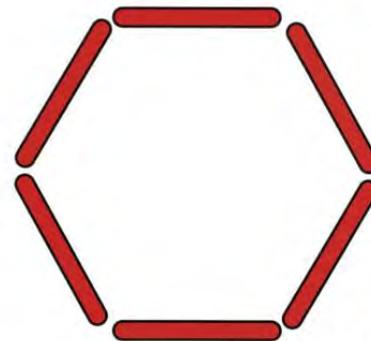
III-9



III-11



III-10



III-12

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



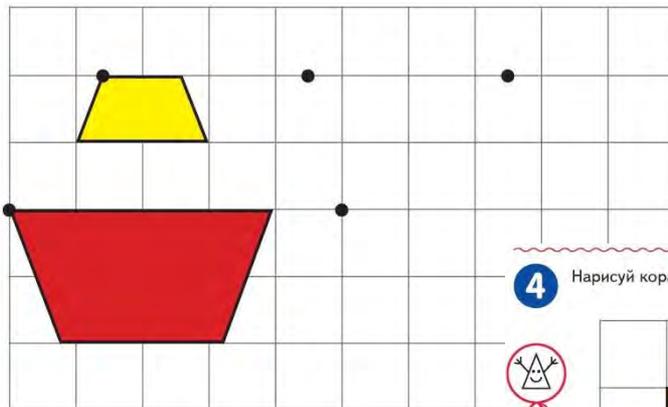
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Лист 19

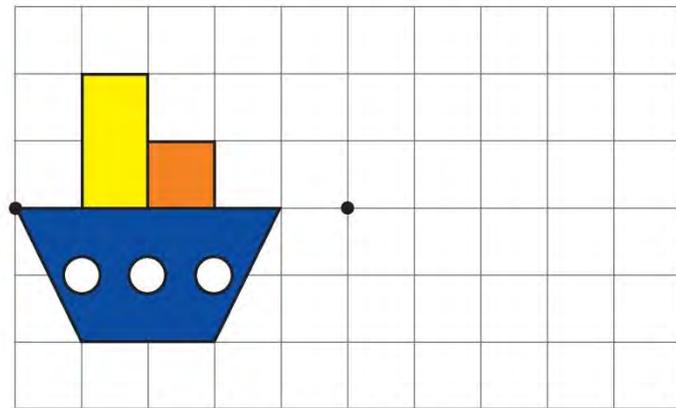
3

Нарисуй от каждой точки трапеции, как показано на рисунке.



4

Нарисуй кораблик, как показано на рисунке.



Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры (инновации)



Тетрадь для совместной работы взрослого и ребенка.

Задания, предложенные в книге ребенок выполняет в тетради в клетку.

Учится рисовать знакомые геометрические фигуры, символические изображения предметов, окружающего мира, решать логические задачи.

Выполнение заданий способствует развитию мелкой моторики.

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры (инновации)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

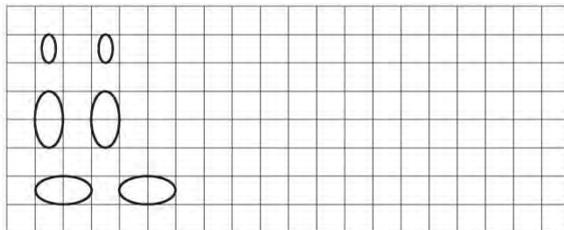


18

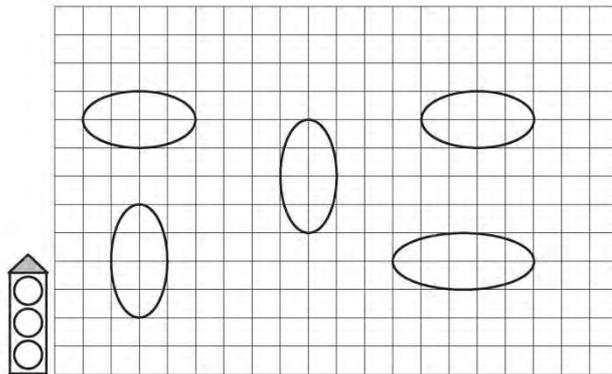
Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5–7 лет

ОВАЛ

Нарисуй овалы, как показано на рисунке.



Дорисуй овалы так, чтобы получились предметы.

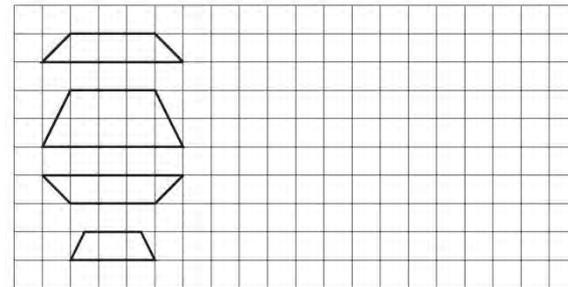


I. Геометрические фигуры

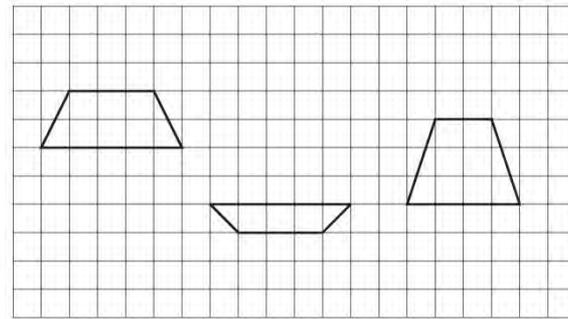
19

ТРАПЕЦИЯ

Нарисуй трапеции, как показано на рисунке.



Дорисуй трапеции так, чтобы получились предметы. Раскрась их.



Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры (инновации)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

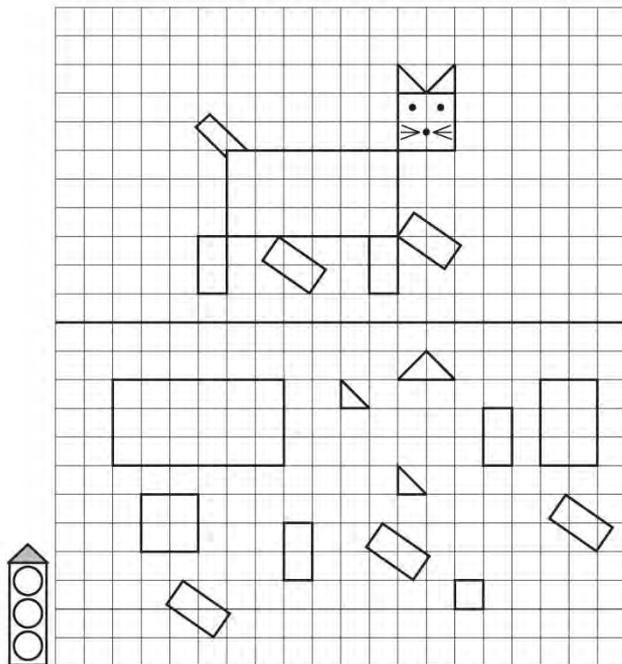


40

Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5–7 лет

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Закрась внизу только те геометрические фигуры, из которых состоит кошка.

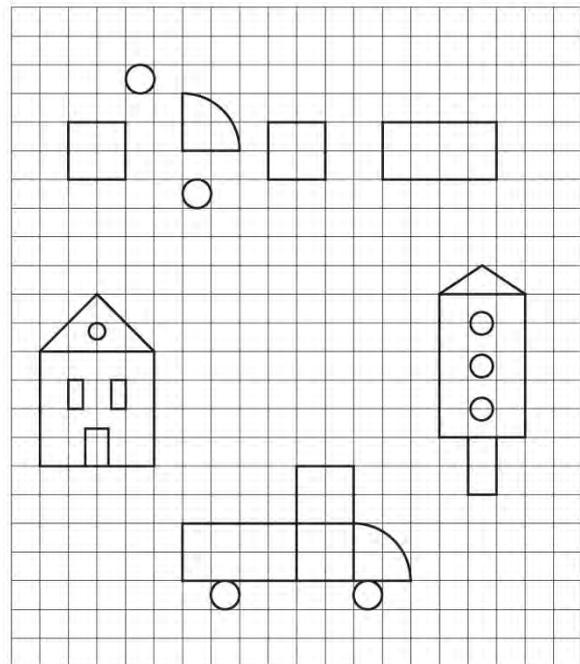


II. Логические задачи

41

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Раскрась предмет, который состоит из этих геометрических фигур.



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

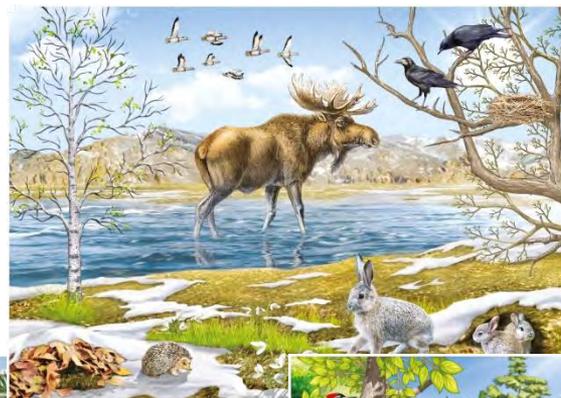
- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Ознакомить с названиями месяцев.

Средства организации предметной среды Демонстрационные картины «Времена года»



Картина 1.
Осенний лес



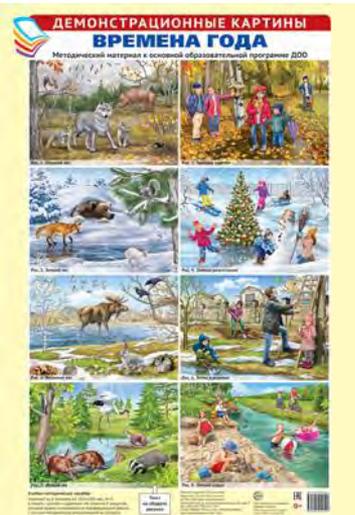
Картина 5.
Весенний лес



Картина 3. Зимний лес



Картина 7. Летний лес



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени

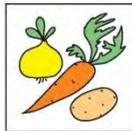
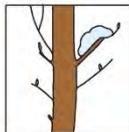
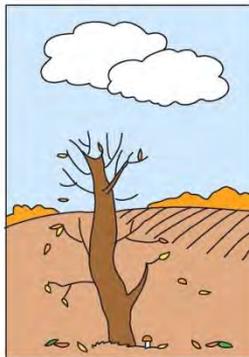


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



4

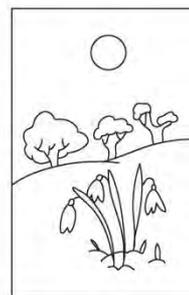
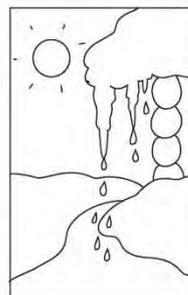
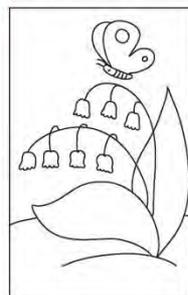
Соедини рисунки небольшого размера с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.



3

Назови третий месяц весны. Раскрась рисунок с изображением мая. Какое время года изображено на картинках? Под каждым рисунком напиши цифру, обозначающую порядок месяца в данном времени года.

3



Лист 32

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



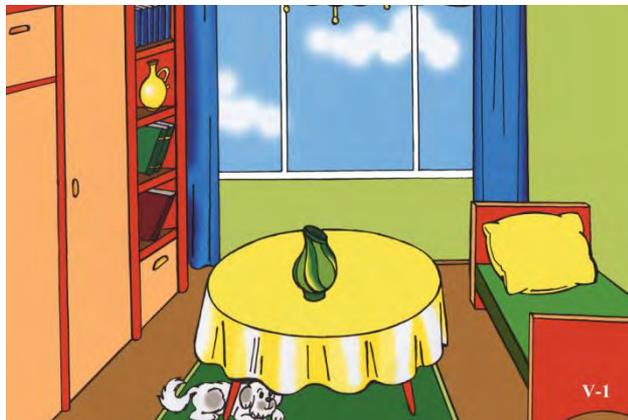
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



Организационно-методическое сопровождение Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Лист 30

- 3 Нарисуй мишке справа цветы и банку с медом так, чтобы они были у него в тех же лапах, что и у мишки слева.



Организационно-методическое сопровождение

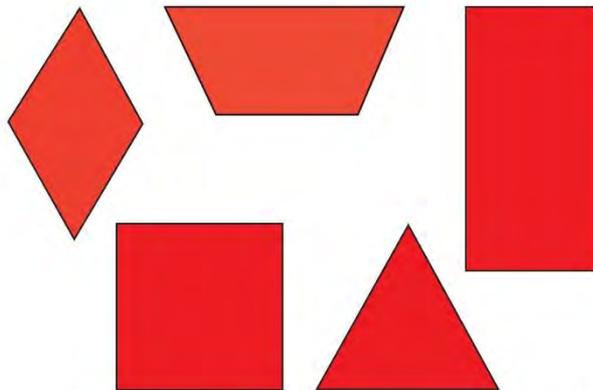
Логические задачи

Главной целью при решении логических задач по математике является не поиск верного ответа, а умение делать выводы, анализировать, сравнивать, мыслить, применять наблюдательность и собственный жизненный опыт. Кроме того, их решение направлено на поиск связей между отдельными предметами, явлениями, ситуациями.

Организационно-методическое сопровождение Логические задачи



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



VI-4

VI-2

Организационно-методическое сопровождение

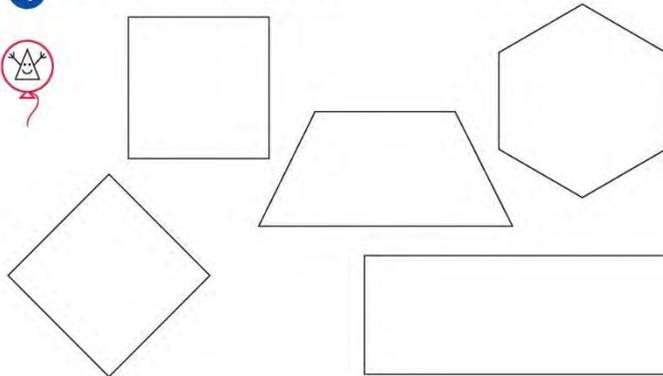
Логические задачи



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



4 Закрась лишнюю геометрическую фигуру.



4 Дорисуй недостающие геометрические фигуры в каждом ряду.



Актуальность развития мелкой моторики и графических навыков

Обобщив фундаментальные академические исследования, проведенные в 2010–2014 годах, академик Д.И. Фельдштейн обозначил круг значимых изменений у современных детей: недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Результаты диагностики учащихся первых классов 2019–2020 годов: у 28% детей недостаточно развита мелкая моторика, графические навыки.



Подготовка руки ребенка к письму



Татьяна Владимировна Черниговская

При подготовке к обучению письму важен зрительно-пространственный анализ, зрительно-моторная координация. Для этого важно копирование сложных фигур.

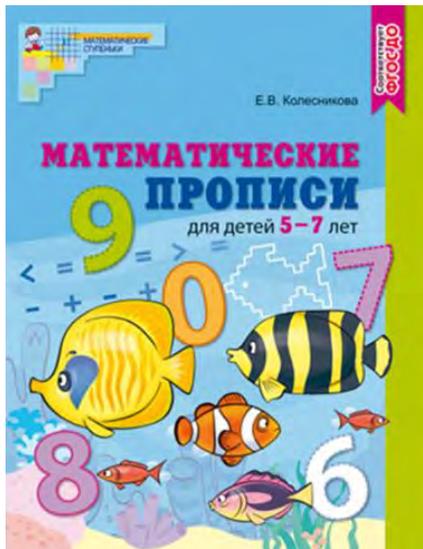
Т.В. Черниговская

Организационно-методическое сопровождение

Подготовка руки ребенка к письму



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



УЧИМСЯ ПИСАТЬ В КЛЕТОЧКЕ ЦИФРУ 3. РИСУЕМ КОШКУ ИЗ ТРЕУГОЛЬНИКОВ



Колобок предлагает выполнить задания.

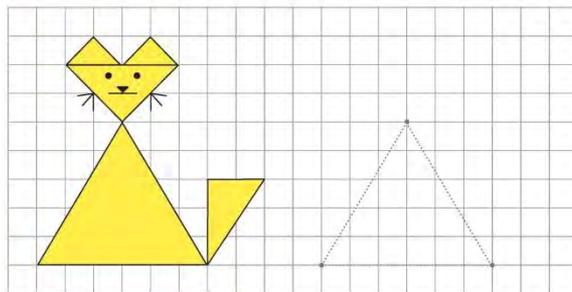
Обведи цифру 3 по точкам в каждой клеточке.



Напиши цифру 3 до конца строчки, как это сделал Колобок.



Нарисуй такую же кошку.



22

УЧИМСЯ ПИСАТЬ В КЛЕТОЧКЕ ЦИФРУ 4. РИСУЕМ МИШКУ ИЗ КВАДРАТОВ



Колобок предлагает выполнить задания.

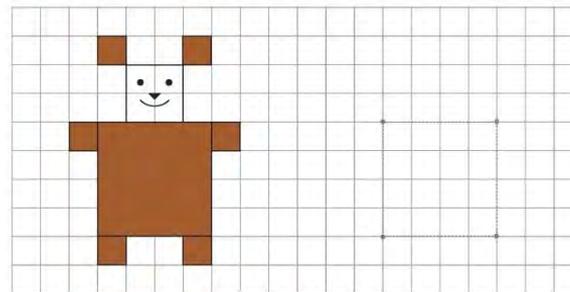
Обведи цифру 4 по точкам в каждой клеточке.



Напиши цифру 4 до конца строчки, как это сделал Колобок.



Нарисуй такого же мишку.



23

Организационно-методическое сопровождение Подготовка руки ребенка к письму

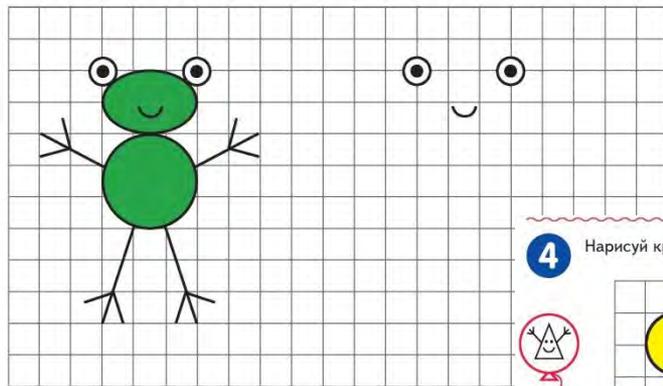


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



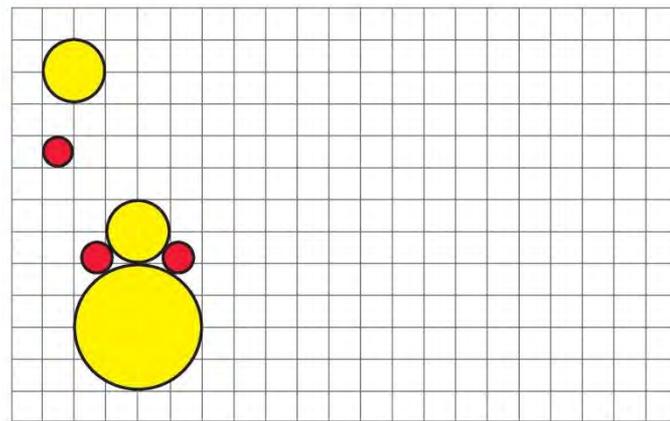
4

Нарисуй лягушку, как показано на рисунке.



4

Нарисуй круги, неваляшку по образцу, как показано на рисунке.



Организационно-методическое сопровождение Планируемые результаты освоения программы



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К концу года дети:

- считают по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишут цифры от 0 до 9;
- используют математические знаки: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составляют числа от 3 до 10 из двух меньших чисел;
- понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, умеют находить в формах окружающих предметов геометрические фигуры;
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

8

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

- делят предмет на 2–4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называют последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- овладевают предпосылками учебной деятельности: понимают учебную задачу, составляют план ее решения, самостоятельно решают, проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснением взрослого.



Зачем нужен этот инструмент?

- Расширить и систематизировать знания об основных направлениях математического развития детей 5–6 лет;
- Уменьшить затраты на подготовку учебного процесса;
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- Использовать современные подходы к организации работы с детьми 5–6 лет;
- Способствовать развитию предпосылок учебной деятельности;
- Подготовить ребенка к следующему этапу обучения.



Уважаемые участники вебинара ответьте, пожалуйста, в чате на вопросы.

1. Что Вам понравилось на вебинаре?
2. Насколько последовательно и логично был изложен материал(достаточно, недостаточно, перенасыщено)?
3. Какие вопросы остались после вебинара?



Василий Осипович Ключевский
1841–1911

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

В.О. Ключевский

Полезная информация

Приобрести материалы по программе «Математические ступеньки»

[Материалы](#)

О парциальной программе «Математические ступеньки»

[Математические ступеньки](#)

Методическая поддержка педагогов дошкольного образования в проекте ДОШКОЛКА от А до Я

[Дошколка от А до Я](#)

Полезная информация и материалы для педагогов ДОО

[Специалистам ДОО](#)

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Образовательный портал
tc-sfera.ru

Подписные издания
sfera-podpiska.ru



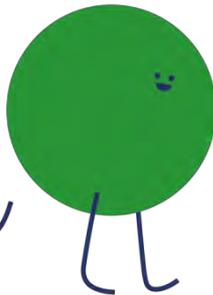
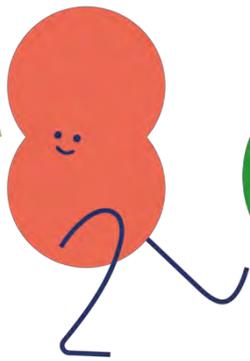
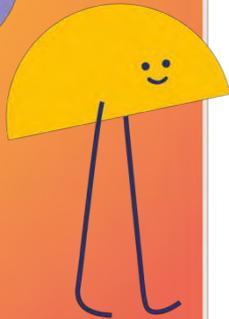
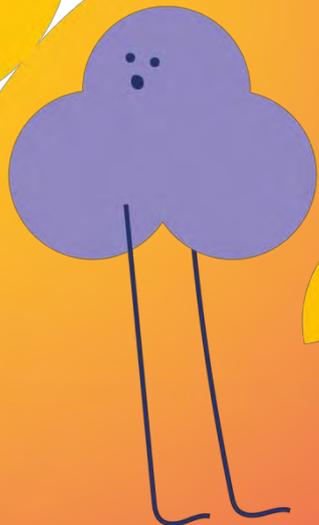


ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

Елена Владимировна Колесникова



По вопросам сотрудничества:

+7 495 656-75-05

events@tc-sfera.ru



Образовательная лицензия № 342539305