

Формирование словарного запаса у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Игры и упражнения для формирования и
активизации словарного запаса
с использованием пособий Е.М. Косиновой
ТЦ СФЕРА

Признаки, указывающие на недостаточную сформированность словарного запаса у детей

- 1. Сужается объём понимания речи.
- 2. Нарушается развитие связной речи. Слова - это кирпичики, из которых можно построить предложения и связные высказывания.
- 3. Отстаёт развитие словесно-логического мышления.
- 4. Отмечаются трудности освоения чтения: затруднено понимание прочитанного и прогнозирование. Множество слов и выражений ребёнок может понимать неточно и это затрудняет понимание прочитанного.
- 5. Отмечается неумение применить правила русского языка на практике, т.к. ребёнок не может подобрать проверочное слово.
- 6. Недостаток словарного запаса может даже затруднять понимание математических задач, если там встречаются непонятные для ребёнка слова и выражения.

Приёмы экспресс-диагностики для выявления объёма словарного запаса

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет):


1. Глагольный словарь: действия человека, кто как передвигается.
2. Называние картинок с изображением зверей, овощей, одежды и т.д.
3. Назвать слова, входящие в понятийную группу (Каких ты знаешь зверей, птиц?)
4. Слова, обозначающие части целого: части лица и тела, части животных.
4. Прилагательные, обозначающие цвет.
5. Словообразовательные навыки: назови ласково, назови детёнышей


Приёмы экспресс-диагностики для выявления объёма словарного запаса

Дети старшего дошкольного возраста:


- 1) Глагольный словарь (использование сходных по значению глаголов).
- 2) Номинативный словарь.
- 3) Части целого. Чем отличается один объект от другого.
- 4) Антонимы, синонимы.
- 5) Словообразовательные навыки: относительные прилагательные, образование глаголов от звукоподражаний.

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ГЛАГОЛЫ


 Посмотри на медвежат и покажи, кто рисует, красит; кто несёт; кто везёт; кто моется, умывается, стирает.


 ♦ Расскажи, что делают медвежата. (В зависимости от уровня подготовленности ребёнок может отвечать одним словом или целой фразой.)

♦ Найди на рисунке червяка, рыбку, бабочку или кузнечика и расскажи, что они делают. Например, рыба плавает, бабочка летает...

 Найди у каждого медвежонка что-нибудь красное из одежды или обуви.



 Расскажи, что делает каждый из людей, нарисованных на картинках. (Режет, вышивает, вяжет, вырезает, пришивает пуговицу и т. д.)

 Придумай предложения, используя сразу две картинки. Например: мама шьёт рубашку на швейной машинке, а бабушка вяжет шарф спицами. Постарайся, чтобы каждое предложение получилось длинное.



2*. Учим различать вопросы: Кто? Что? (*Кто идет? Что идет? Что летит? Кто летит?*)

3. Закрой книгу, послушай и скажи, правильно ли я говорю. Если неправильно, поправь меня. (*Дождь летит. Паук идет. Самолет летит и т.д.*)

4. Закрой книгу и расскажи, что ты запомнил. (*Девочка идет. Снег идет и т.д.*)



УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ И УПОТРЕБЛЯТЬ ГЛАГОЛЫ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

1. Посмотри, все мальчики заняты разными делами. Покажи, кто рисует кота; покажи, кто нарисовал кота. Аналогично проработаются пары глаголов: *раскрашивает — раскрасил, красит — покрасил, строит — построил, чинит — починил, вешает — повесил, моет — вымыл.*

2. Расскажи, что делают мальчики. Например: «Этот мальчик рисует кота. Этот мальчик нарисовал кота». Можно два предложения объединить в одно: «Этот мальчик строит дом, а этот мальчик уже построил дом».

3. Соедини одинаковых мальчиков друг с другом.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

2-3

Покажи, где волк, где собака, тигр, лев, щётка, метла, чашка, стакан.

3-4

Назови те предметы на рисунке, которые знаешь. Соедини рисунок каждого животного с тенью такого же животного.



4-5

Покажи, где клумба, букет, венок, водопад, фонтан, памятник, стадион, калитка, сачок.

5-6

♦ Назови все предметы на рисунке, которые знаешь.
♦ Посмотри на картинки и постарайся запомнить все предметы, закрой книгу и назови их по памяти.
♦ Подели картинки между Машей и Ваней. Девочке отдай (соедини линиями с её изображением) картинки с предметами, про которые можно сказать «одна». Если про рисунок на картинке можно сказать «один» — отдай её мальчику.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА

4-3 Покажи, где инструменты, игрушки, посуда, школьные принадлежности, головные уборы, мебель, одежда, обувь.

- 5-6
- ♦ Назови одним словом все картинки в каждой рамке. (Например, ручка, пенал, учебник, ластик — это школьные принадлежности.)
 - ♦ Сравни по два предмета из каждой группы (чем похожи и чем различаются):
 - Чем различаются сковорода и кастрюля, топор и молоток?
 - Чем похожи сковорода и кастрюля, топор и молоток?



Приёмы экспресс-диагностики для выявления объёма словарного запаса

• Дети 7-12 лет:

- 1) Глагольный словарь.
- 2) Обобщающие понятия. «4 лишний» (на слух).
- 3) Части целого. Чем отличается один объект от другого.
- 4) Антонимы и синонимы.
- 5) Объяснение значения слов.
- 6) Объяснение переносного значения выражений.
- 7) Словообразовательные навыки: назови ласково, образование относительных прилагательных.



Копіювання заборонено

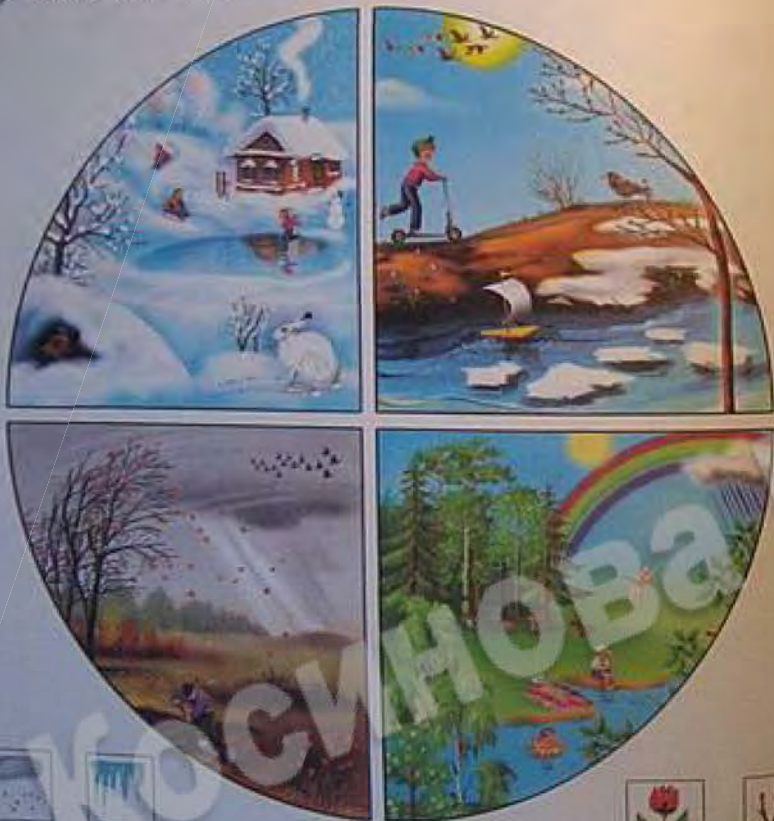
Копіювання заборонено

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ВРЕМЕНА ГОДА

4-5 Покажи на рисунке, где лето; где весна; зима; осень.

- 5-6
- Перечисли все времена года по порядку, начиная с весны; с лета; с зимы.
 - Как можно понять, что на рисунке изображена зима? Лето? Осень? Весна?
 - Сколько всего времён года? Сколько месяцев в году? Перечисли их названия.

4-6 Рассмотрите маленькие картинки и соедини их с рисунком того времени года, к которому они подходят. Объясни, почему ты так считаешь.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. СИНОНИМЫ (СЛОВА С БЛИЗКИМИ ПО СМЫСЛУ ЗНАЧЕНИЯМИ)

3-6 Найди похожие между собой картинки. Соедини их линией. Назови предмет, нарисованный слева. Найди похожий предмет справа и постарайся назвать его по-другому. (Например, *лётчик — пилот*. Подсказки: *собака — пёс*; *будка — конура*; *у розы колючки — у розы шипы*; *врач — доктор*; *наездник — всадник*; *варежки — рукавички*.)

6-7 Как сказать по-другому?
Маленький жучок — *малюсенький, крохотный ...*; большой слон — *огромный, громадный*; грустный мальчик — *несчастный, хмурый*.

3-6 Картинки слева и справа похожи, но не одинаковы. Чем они различаются?



Примеры типичных ошибок

1. Многочисленные замены слов по смыслу (неточное употребление слов).

1) замены слов на основе сходства: лев-тигр, лось-олень, брови - ресницы, веник-метла;

2) неправильное называние слов: ресницы-волосики, ствол-столб, подбородок-подбородник;

3) замены глаголов: режет-стрижёт, стирает-моет;

2. Несформированность обобщающих понятий: одежда - вещи, продукты - еда, транспорт-машины и т.д.

3. Не умеют правильно назвать части целого: части дерева, стула, чайника.

4. Не могут правильно подобрать антонимы, синонимы.

5. Не понимают и не могут объяснить точное значение слов.

Формирование и активизация словарного запаса. Основные направления работы:

1. Увеличение объёма словаря с расширением представлений об окружающем мире.
2. Уточнение значения слов.
3. Формирование обобщающих понятий.
4. Активизация слов, входящих в одну тематическую группу.
5. Расширение словаря за счёт уточнения слов, обозначающих части целого.
6. Развитие навыков словообразования, т.к. это один из путей пополнения словарного запаса.

Формирование и активизация словарного запаса. Основные направления работы:

Формирование словарного запаса:

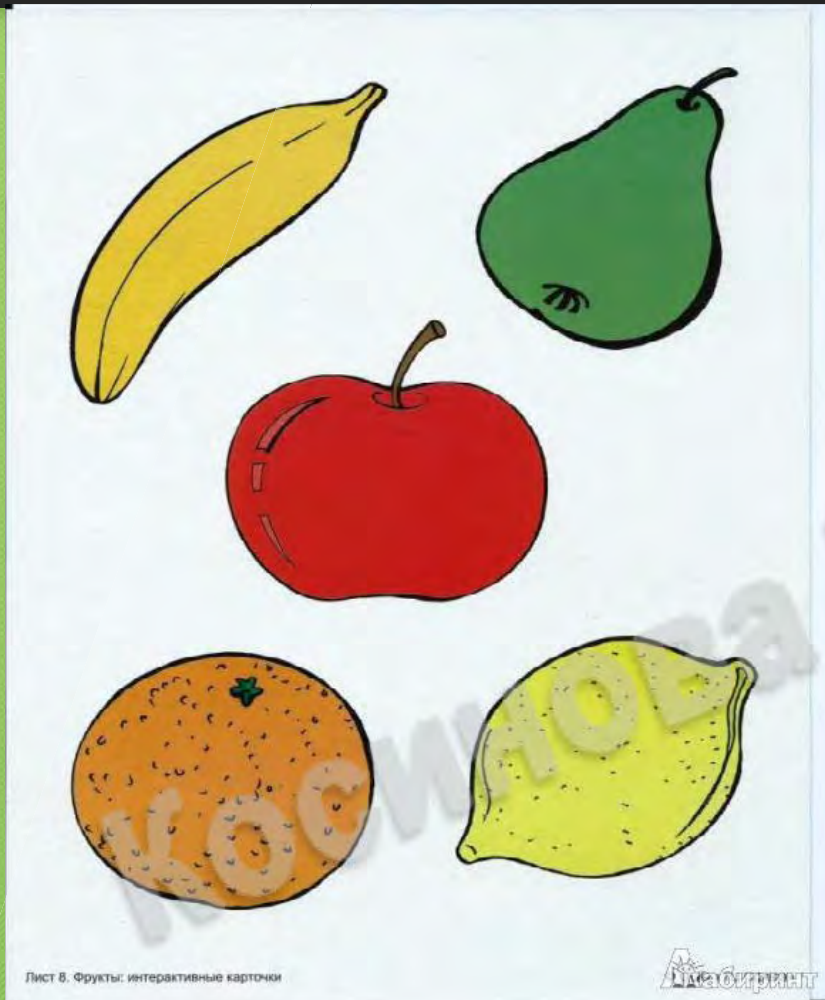
- 1. В процессе бытовых и режимных моментов жизни ребёнка: для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- 2. С опорой на продуктивные виды деятельности ребёнка: рисование, лепка, аппликация, конструирование и т.д.
- 3. Чтение художественной литературы и ознакомление с окружающим миром.
- 4. В процессе специальных занятий.

Игры с карточками: Демонстрационные интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию (ТЦ СФЕРА)



Игры с карточками:

Демонстрационные интерактивные карточки по познавательному-речевому развитию (ТЦ СФЕРА)



Игры для расширения словарного запаса



<p>1. У этого гриба ножка серая, шляпка красная. Растет под осинкой.</p> <p>2. Загадка: Что за гриб стоит на ножке В красном бархатном платочке? (Подосиновик.)</p>	<p>1. Это самый главный среди грибов. У него толстая белая ножка и коричневая шляпка.</p> <p>2. Загадка: Самый главный из грибов: Рос на толстой белой ножке, А теперь лежит в лукошке. (Боровик.)</p>
<p>1. У этого гриба ножка и шляпка одинакового цвета.</p> <p>2. Загадка: Дружные сестрички Растут на ножках В рыженьких платочках. (Лисички.)</p>	<p>1. У этого гриба ножка серая, а шляпка коричневая. Растет под березой.</p> <p>2. Загадка: В коричневой шляпке, на серой ножке Расту под березой, вдали от дорожки. (Подберезовик.)</p>
<p>1. Грибы светло-коричневого цвета, на тонких ножках — «обочка», ядовитые.</p> <p>2. Загадка: На тонких ножках в «обочках» Растем мы на пенечках, Но почему-то не пужаю Ни папам, ни сыночкам. (Поганка.)</p>	<p>1. Ножка у этого гриба белая с «обочкой», а шляпка красная с белыми точками, гриб ядовитый.</p> <p>2. Загадка: Я самый красивый: На тонкой ножке Расту в красной шляпке, На шляпке — горошки.</p>

Игры и упражнения с разрезными карточками

- 1. Лото, разрезные картинки.
- 2. Обводки и раскрашивание картинок.
- 3. «Слушай и запоминай и за мною повторяй!»: покажи в том же порядке, как я скажу.
- 4. Рисование, лепка, аппликация.
- 5. Магазин.
- 6. «Нелепицы»
- 7. Загадки

Формирование и активизация словарного запаса.

Упражнения для закрепления обобщающих понятий:

1. Игры типа «съедобное-несъедобное»: «Ловим» только овощи!
2. «Я знаю 5 овощей!» (на пальчиках, с шагами – «слово скажи-шаг шагни»)
3. Игры типа «рыбы-птицы-звери»
4. «Корзинка» слов: 1.2.3 – слово назови и в корзинку положи.

Косинова Елена Михайловна

Серия: Логопедическая домашняя тетрадь



ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА



Е.М. Косинова

№1

Лексическая тетрадь

Человек и его мир



Учимся образовывать новые слова

1. Сравни человека и гнома. (Например, у человека *нос*, а у гнома — *носик*.) Сравни *брови, ресницы, лбы, подбородки, локти, ноги, плечи* и другие части тела.

2. Теперь сравни человека и великана. (У человека *глаза*, а у великана — *глазищи*, *нос* — *носище*, *ноги* — *ножищи*, *руки* — *ручищи*.)

3. «Раздай» (соедини линиями) человеку, гному и великану подходящие для них очки, зубные щётки и стаканы.



Знакомимся с многозначными словами

1. Ты знаешь, что *нос* бывает не только у человека, но и у самолёта, и у корабля? Расскажи, какие бывают *ручки, ножки, язычки, кисти*. (Например, *ручка* ребёнка; у сумки тоже *ручка*, *ручка*, которой пишут.)

2. Соедини картинки, которые можно назвать одним и тем же словом. (Например, *кисть* руки; *кисть* винограда; малярная *кисть*.)

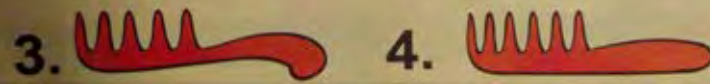
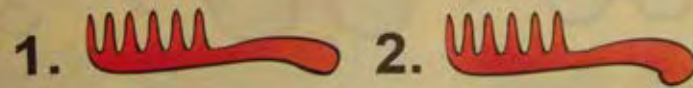


Михайловна

Закрепляем названия

1. Посмотри внимательно на девочек и скажи, чем они отличаются. Найди 10 отличий. Обязательно сравни уши, подбородки, брови, плечи и другие части тела.

2. Найди две одинаковые расчёски.



Обогащаем словарный запас

1. Семья пришла в магазин, чтобы купить одежду. Расскажи, какую одежду купят мама, бабушка и девочка. Помоги выбрать одежду папе, бабушке и мальчику. Соедини подходящие картинки друг с другом.
2. Закрой книгу и вспомни, какую одежду купила мама, папа и другие члены семьи.
3. Расскажи, какая одежда есть у тебя.



Детали одежды

1. Обведи платье по контуру в том порядке, как я скажу: сначала воротник и манжеты; потом рукава, пояс и пуговицы; петли и карманы. Расскажи, в каком порядке ты обводил части платья.

Можно рассказывать, глядя на платье, а можно по памяти, закрыв книгу.

2. Сравни одежду девочек: у кофты одной девочки есть капюшон, а у другой — нет капюшона и т.д.

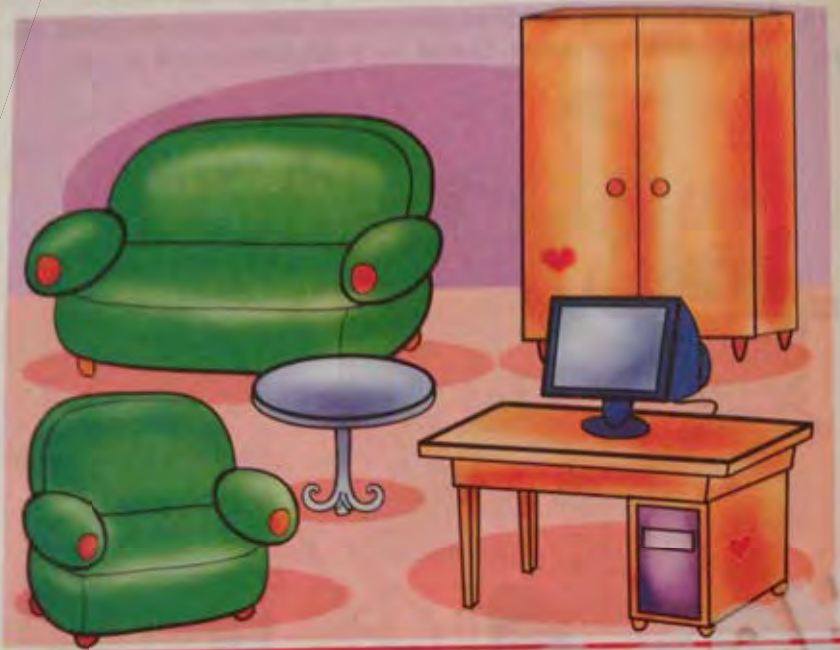
Главное, чтобы ребёнок не просто показывал различия, а называл их.



Косинова Елена Михайловна

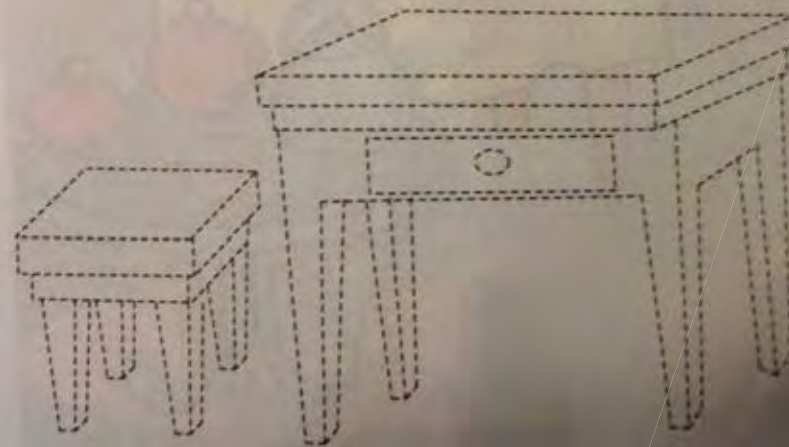
МЕБЕЛЬ

1. Расскажи, какая мебель стоит дома в гостиной и детской у девочки Маши.
2. Расскажи, какие бывают столы: письменный, журнальный и т.д.
3. Закрой книгу и назови, какая мебель находится в гостиной и детской.
4. Найди и сосчитай наклейки — сердечки.



Части мебели

1. Обведи по контуру мебель и назови части табуретки, стула, кресла и стола. (Например, у стула *ножки*, *сиденье*, *спинка*.)
2. Чем отличаются стул и табуретка? Стул и кресло? Раскрась мебель.
3. Представь, что ты пришёл в мебельный магазин. Расскажи, какая мебель там продаётся. (Например, в магазине *много* стульев; *кресел*; *табуреток*; *кроватей*...)



ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

1. Расскажи, где находятся папа, мама, бабушка, кошка и мышка. (Например, кошка *на чердаке*; мышка *в подвале*; бабушка *на балконе*; папа *на крыше*; мама *на крыльце*.)
2. Найди всех бабочек и расскажи, где они сидят: *на стене*, *на фундаменте* и т.д.
3. Расскажи, для чего нужны окна, крыша, фундамент. Раскрась рисунок до конца.
4. Закрой книгу и расскажи по памяти, кто где находится.



Учимся образовывать прилагательные

1. Узнай, кто в каком домике живёт и ответь, из чего построены дома у сказочных героев? (Например, у Емели дом *из камней*, а у девочки Насти — *из панелей* и т.д.)
2. Расскажи, кто в каком доме живёт, используя прилагательные. (Например, Красная Шапочка живёт в *кирпичном* доме, а Колобок — в *деревянном* и т.д.)
3. Сосчитай, сколько этажей в домах у сказочных героев.
4. Расскажи, в каких домах они живут. (Например, Колобок живёт в *одноэтажном* доме, Емеля — в *двухэтажном* и т.д.)



1. Расставь цифры по порядку (что сначала, а что потом) и расскажи, как Настенька *приготовила* жареную картошку. (Сначала она пошла в магазин и купила картошку. Затем она принесла её домой и вымыла её...)



КОСИНОВА

ФАЙЛОВА