

**Организация и проведение
коррекционных занятий в онлайн-
формате**
с детьми с ОВЗ

Онлайн –формат обучения является формой **дистанционного обучения**, т.е. взаимодействия педагога и обучающегося на расстоянии, но в одну единицу времени со всеми (большинством) присущими учебному процессу компонентами , реализуемое посредством интернет-технологий или иными средствами, предусматривающими интерактивность



ИСТОРИЯ ВОПРОСА

«Корреспондентское обучение» XVIII/XIXв.



1969 г. Открытый университет Великобритании

1988 – «Школьная электронная почта»

XXI «быстрый интернет»



ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ

1. Образовательные программы реализуются организацией... как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
2. При реализации О.П. используются различные образовательные технологии, в т. ч. дистанционные образовательные технологии, эл/ обучение.

Статья 16. Реализация О.П. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под эл/обучением понимается организация образ. деят-ти с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации О.П. информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, Т.С., а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном ... взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2. Организации... вправе применять эл/ обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти....
3. При реализации О.П. с применением исключительно эл/ обучения, дистанционных образовательных технологий в организации... д.б созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, ...ТС и обеспечивающей освоение образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

4. ...Место
5. ...Защита персональных данных

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы (Электронные библиотеки)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. О.О. обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим ФЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.
2. О.О. свободны в определении содержания образования, выборе учебно-метод. обеспечения, образ. технологий по реализуемым ими О.П.
3. К компетенции О.О. в установленной сфере деятельности относятся: 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

Статья 91. Лицензирование О.О.

15. Лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности:

- 4) осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением эл/обучения, дистанционных образовательных технологий.

Закон Р. Ф. «Об образовании» от 10 июля 1992 года N 3266-1 (в редакции от 02.02.2011г.)

Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

Пункт 5. использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. ... О.У. вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»

1. Настоящий Порядок устанавливает правила использования дистанционных образовательных технологий ОУ при реализации основных и /или дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и образовательных программ профессионального образования .

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций"

Методические рекомендации

по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 ДЕКАБРЯ 2020 Г. N 407-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧАСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ (УДАЛЕННОЙ) РАБОТЫ И ВРЕМЕННОГО ПЕРЕВОДА РАБОТНИКА НА ДИСТАНЦИОННУЮ (УДАЛЕННУЮ) РАБОТУ ПО ИНИЦИАТИВЕ РАБОТОДАТЕЛЯ В ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ СЛУЧАЯХ"

Принят Государственной Думой 26 ноября 2020 года
Одобен Советом Федерации 2 декабря 2020 года



Варианты применения ДОТ

1. Эпизодические;
2. Ведущие в структуре образовательной деятельности;
3. «Монотехнологии»



Селевко Герман Константинович

Формы дистанционного обучения

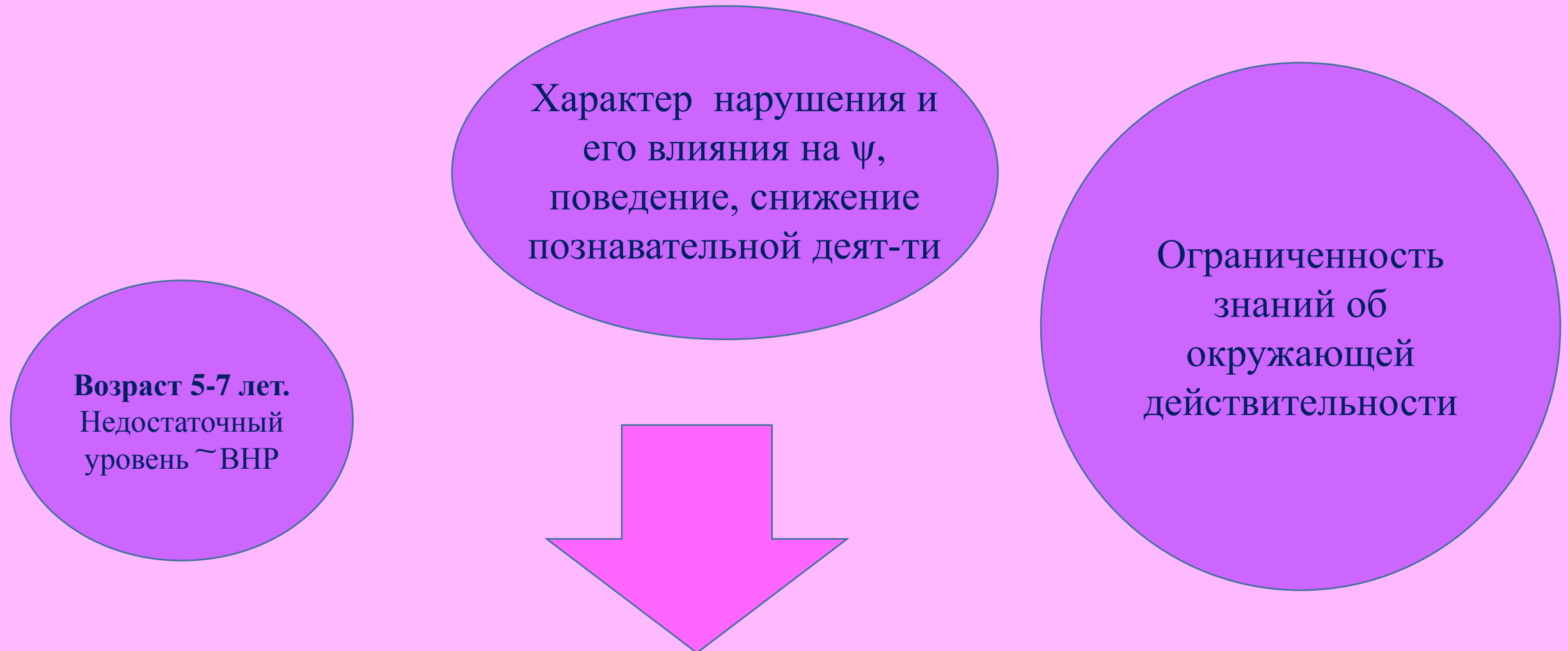
- **Чат – занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.
- **Веб – занятия** – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»
- **Телеконференции.**

- **Телеприсутствие**
- **Мастер-класс**

Сравнительный анализ ДОТ

- Поддерживание систематичности занятий. Оперативная связь
 - Закрепление учебных навыков и материала
 - Формирование умения продуктивно использовать гаджеты
 - Развитие и/или закрепление коммуникативных навыков
 - Речевое развитие
 - Усиленное развитие фонематического слуха
 - Новая учебная мотивация
 - Расширение общих представлений
 - Интерактивность
- Недостаточность педагогических и технических знаний (воз-ть гибкого варьирования, хороший уровень компьютерным оборудованием и ИТ);
 - Требования к личностным качествам участников пед.процесса (мотивация, с/организация, произвольность и тд);
 - Коммуникативные кач-ва (установление и удержание контакта, нагрузка на аудиовизуальный канал восприятия);

Особенности ДОТ детей с нарушениями в развитии





- ❖ Организация рабочего места;
- ❖ Освоение ТС;
- ❖ Режим;
- ❖ Ф и закрепление стереотипов учебной деятельности;
- ❖ Произвольная с/регуляция;
- ❖ Достаточный уровень произвольности

ЗПР

D₁

Незрелость личностной и эмоционально-волевой сферы



Мотивация, значительная опора на наглядность, визуальные и медийные технологии, частая смена видов деятельности, четкая и адекватная система воспитания в семье.



Соматическая ослабленность,
астеничность, повышенная
утомляемость/гиперактивность



Частый отдых, индивидуальный
темп заданий, const
стимулирование активности,
ровный тон педагога

IQ
- N

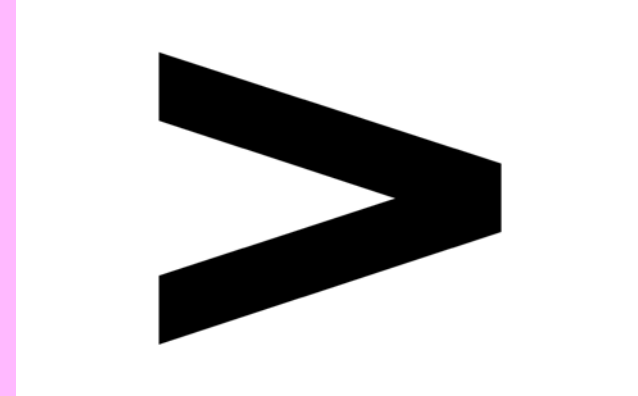
Д Е Ф И Ц И Т А Р Н Ы Й



Требуется разработка
дополнительного оборудования

Особенности организации

- Временной



- Фактор учёта симптоматики
- Фактор взаимопомощи и тесной связи с родителями
- Материально-технический



Таблица 1. Обзор ресурсов для проведения он-лайн занятий в режиме реального времени

N / п .	Название	Услови я	Время	Кол- во	тел ефо н	диа лог	Дем онст рации виде о	Доск а	Доп.у слови я	Зап ись
1.	Zoom.	Вызов по номеру	До 40 мин.	До 100 чел.	+	+	+	+	-	
2	Facebook Live	Создани е группы	б/о	б/о	+	+	+	-	Налич ие аккау нта	
3	Instagram Live	Создани е группы	б/о	б/о	+	Чер ез чат	+	-	Подпи ска/ак каунт	
4.	WiziQ	Создани е группы	б/о	б/п до 20 чел.с регис трауи ей	+	+	+	+	Созда ние аккау нта	+
5.	Periscope	Установ ка приложе ния	б/о	б/о	+	+	+	-	Созда ние аккау нта	+
6.	Skype	Создани е группы	б/о	б/о	-	+	+	-	Налич ие аккау нта	+
7.	Teams	Создани е группы	б/о	б/о	+	+	+	+		+
8.	Moodle	Авториз ация	б/о	б/о	+	Чер ез созд анн ый фор ум	+	+	Налич ие аккау нта	+

Таблица 2. Ресурсы для передачи учебного содержания

N/п.	Название	Время	Сохранение		Изменения	Возможности
			Комп.	УТ		
1	Screencast-O-Matic	Не более 15 мин.	+	+	1.Изменение размера. 2. Пауза. 3. Изменение м/р на экране	Запись любых объяснений и алгоритмов
2	Рабочие листы в документах Google Google Classroom Google Sites	б/о	+		Наблюдение за ходом выполнения и комментарии в процессе выполнения	Выполнение тестовых заданий, корректурных проб и т.д.
3	Edpuzzle	б/о	+	+	Аудиокомментирование видео.	Создание викторин, открытых вопросов, обучающий наглядный контент. Наблюдение за работой обучающихся
4	Skype	До 40 мин	+	-	Изменение цвета, выделение значимых фрагментов	Прикрепление различных видео и статичных материалов с заданиями для выполнения ребенком
5	Teams	б/о	+	-	-	Запись любых объяснений, алгоритмов, выполнение заданий с последующей демонстрацией результатов
6	Moodle	б/о	+	-	-	Соединение текстового и видеообъяснения, которое можно использовать как ресурс для подготовки родителя к работе

Категория: Психология ▾

Медиа: Всё ▾

Классы:

Для начинающих — Профессиональное образование и повышение квалификации

- Внимание
- История психологии
- Конфликт

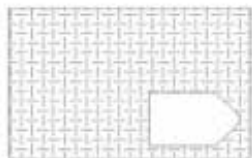
- Критическое мышление
- Логопедия
- Мышление

- Общая психология
- Общение
- Педагогическая психология

- Познавательные способности
- Психодиагностика
- Психология личности

- Самосознание
- Семейная психология
- Социальная компетентность

- Социальная психология
- Чувства
- Эмоции



A₁

матрицы Равена



Тренируем мышление. Загадки



Загадки о животных.



Упражнение на внимание



Арт-терапия



Тренажер на классификацию



Логика



Чем психологи, коуч и ментор отличается



Критическое мышление. Капанов



Особенности информационного



V



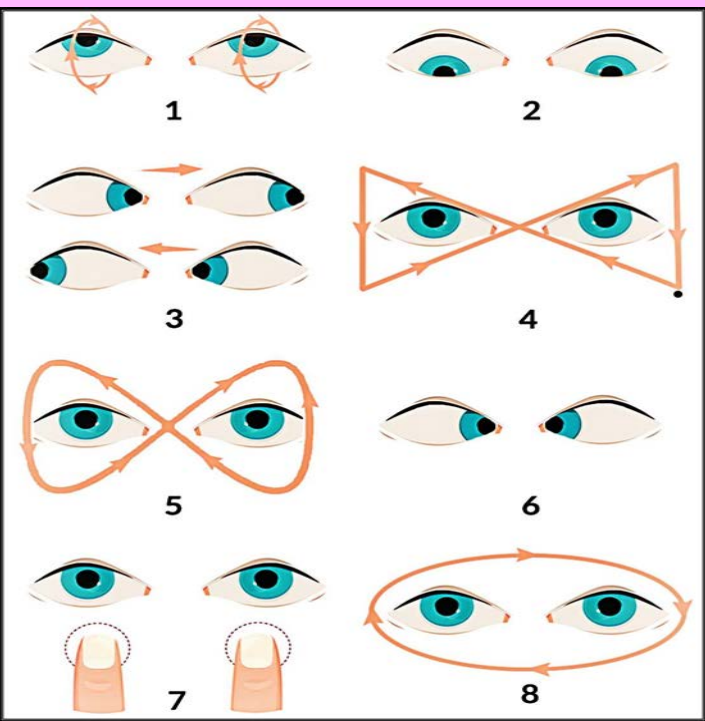
V



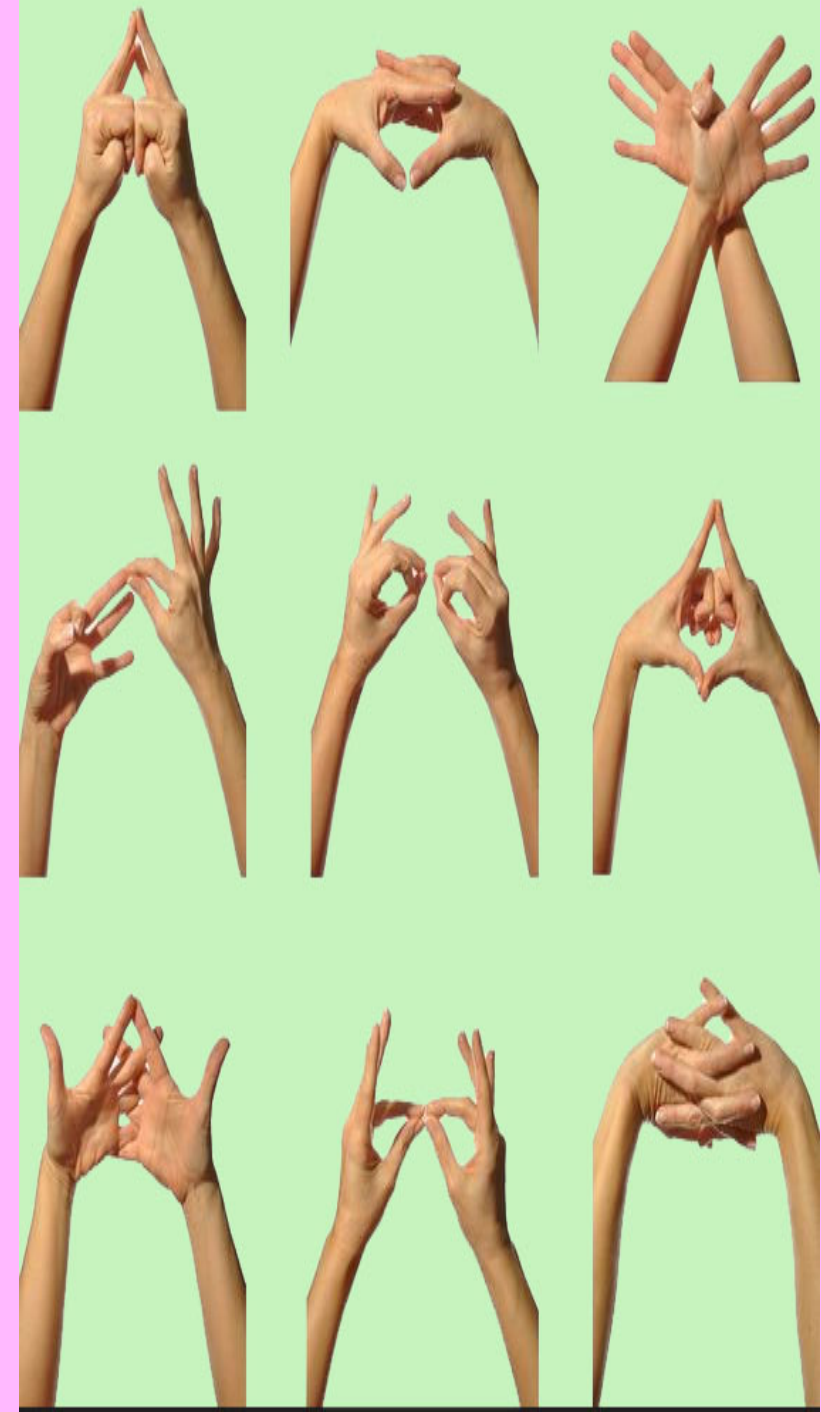
V

Материалы для занятия

1. Считаем необходимым внести 2-3 гимнастики для глаз. Продолжительность таких разгрузок составляет 1-3 мин. Кроме оздоровительных задач гимнастика для глаз позволяет решать множество образовательных и воспитательных задач (ориентировка в пространстве, закрепление счётных операций, воспитание полезных привычек и проч.)
2. Вне зависимости от продолжительности занятия, но с учётом возраста, а также индивидуальных особенностей ребенка, необходимо продумать организацию физкультминуток или динамических пауз.
3. При подготовке к занятию продумать чередование заданий таким образом, чтобы ребенок попеременно мог выполнять задания, требующие рассматривание изображения на экране гаджета, с заданиями, предусматривающие слуховое восприятие или работу с распечатанным материалом.
4. Предварительная работа с родителями. Помимо распечатывания материалов, необходимых для занятия, некоторые родители готовы принимать деятельное участие в проведении занятия. Однако в некоторых случаях старшие дошкольники - в целях развития навыков самостоятельности- могут присутствовать на занятиях одни.
- 4-а Отдельно стоит обговорить вопрос управления гаджетом.
5. Привлечение других детей.



Признаки нейропсихологических проблем: плохо запоминает информацию, не может сосредоточиться, плохо себя контролирует, медленно читает, неловок в движениях, истощен (нет энергии), плохо спит, пишет буквы зеркально, имеет навязчивые движения, обладает макро- или микропощерком, имеет несформированность межполушарного взаимодействия.

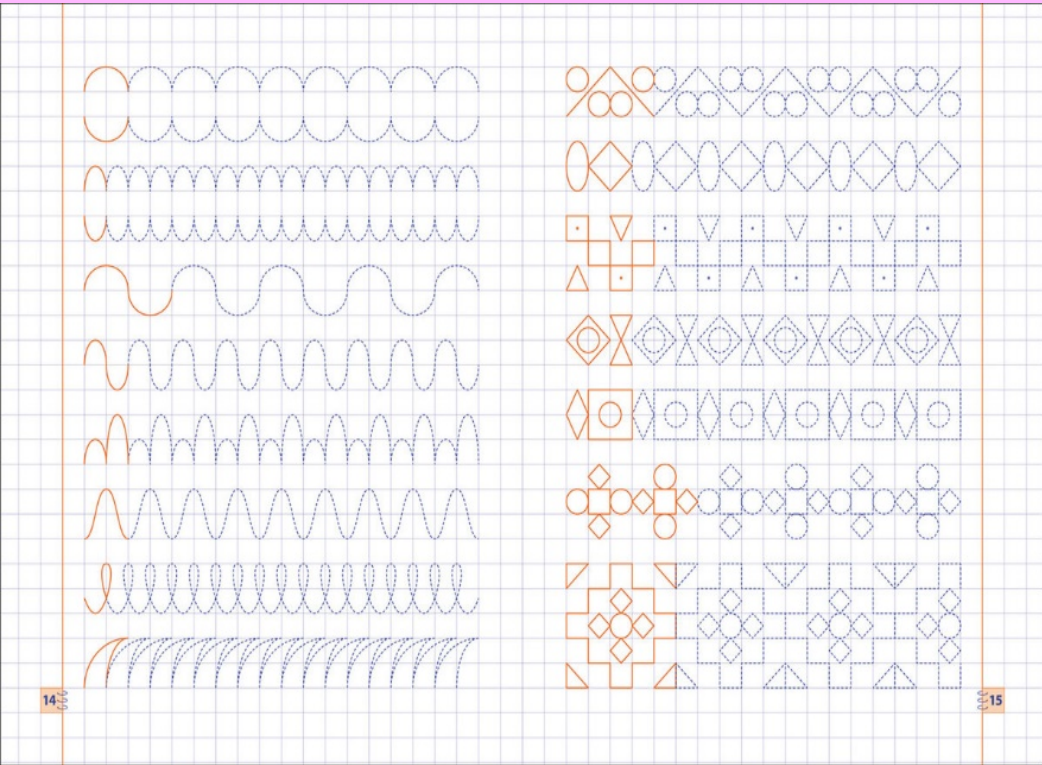


Общие рекомендации для дошкольников при работе онлайн

- Снижение уровня учебного материала на начальном этапе.
- Создание комфортной ситуации в процессе обучения
- Задания –призы
- Большое количество картинок-символов

Э	Л	Е	К	Т	Р	О	В	О	З
Л	Й	С	А	М	О	Л	Е	Т	Ц
Е	Н	М	А	Ш	И	Н	А	К	У
К	О	Р	А	Б	Л	Ь	Е	Г	Ш
Т	Щ	В	Е	Р	Т	О	Л	Е	Т
Р	З	М	О	Т	О	Ц	И	К	Л
И	Х	Ъ	П	А	Р	О	Х	О	Д
Ч	А	В	Т	О	Б	У	С	Э	Ж
К	А	Р	Е	Т	А	Р	О	Л	Д
А	В	А	П	Р	А	К	Е	Т	А

Ю	Г	Р	О	М	И	Л	А	Б	Д
О	Д	Ж	О	Р	Д	Ж	Т	Ь	Е
Т	С	Л	И	З	З	И	М	И	М
А	Ч	Я	Ф	Ы	В	А	П	Р	Е
Ч	Д	Л	О	К	Р	А	К	Е	Н
И	Н	Д	О	М	И	Н	У	С	Т
К	И	Н	Г	К	О	Н	Г	Ж	О
Щ	З	Х	Ъ	К	Л	О	В	Э	Р
Ш	Г	С	М	А	У	Г	Н	Е	К
У	Э	Л	Е	М	Е	Н	Т	А	Л



24	8	16	5	17
6	19	9	11	25
12	10	1	20	22
13	7	2	4	3
14	18	15	23	21

Т	И	Г	Р	Л	И	С	Е	С	П
Й	С	Л	О	Н	Ё	О	Ж	Л	Ё
Л	И	С	А	Т	Ж	Б	О	О	С
Л	О	Ш	А	Д	Ь	А	Н	Ё	Т
Ц	У	Щ	Е	Н	О	К	О	Н	И
К	Н	Е	Ж	И	Х	А	К	О	Г
Е	Г	Л	И	С	Ё	Н	О	К	Р
Ж	Е	Р	Е	Б	Ё	Н	О	К	И
Ш	Щ	З	К	О	Н	Ь	Ъ	Ф	Ц
Х	Т	И	Г	Р	Ё	Н	О	К	А

Этапы коррекционной работы со школьниками с ОВЗ

- 1. Сбор и анализ информации** (оценка контингента учащихся, особенностей развитияи ОП, оценка образовательной среды)
- 2. Планирование, организация, координация** (особым образом организованный образовательный процесс)
- 3. Диагностика** (констатация уровня, условий, программ, соответствующих ООП)
- 4. Регуляция и корректировка** (внесение необходимых изменений, дополнений, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы). Задания д.б. в зоне умеренной трудности

Взаимодействие специалистов различного профиля

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Клавиатура большая программируемая	Размер клавиш на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому ею могут пользоваться дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и с ослабленным зрением. Для ввода информации пользователь дотрагивается до нарисованных на клавиатуре буквенных и цифровых клавиш, пиктограмм. Используя установочную панель, можно менять настройки клавиатуры под конкретного пользователя. В комплект входят сменные панели (с раскладкой для набора текста, для работы с программами в Интернете, только с мышью)
Клавиатура с Увеличением размеров клавиш	Размер клавиш больше, чем на стандартной, поэтому ею могут пользоваться учащиеся с нарушением функций ОДА и с ослабленным зрением
Компьютерная кнопка (большая, средняя, малая)	Предназначена для тех, кто не может осуществить щелчок — выбор кнопкой обычной или специальной мыши. Работает как левая (правая) кнопка мыши, как кнопка «двойной щелчок». Подключается к специальной мыши. Должна жестко крепиться к горизонтальной и наклонной поверхности
Компьютерная кнопка мягкая	Может крепиться к одежде или подлокотнику кресла, нажимается с помощью головы, руки или другой части тела

Компьютерная кнопка мягкая «гусиная шейка» на струбцине	Крепится с помощью струбцины к парте, столу, подголовнику/подлокотнику кресла, нажимается с помощью головы, руки или другой части тела
Компьютерный роллер джойстик	Должен быть устойчивым, крепится к прямой/ наклонной поверхности, иметь запас прочности для детей с размашистыми насильственными движениями. Предназначен для пользователей с насильственными движениями и пластикой в ручной мускулатуре
Компьютерный роллер	Предназначен для пользователей с тяжелой пластикой в ручной мускулатуре
Мышь, управляемая движением головы, «Экстрим»	Должна полностью заменять функции стандартной мыши. Предназначена для пользователей, которые не могут освоить обычную/специальную мышь. Позволяет работать на компьютере без помощи рук
Аппарат Глобус	Универсальный слухоречевой прибор, используемый для проведения занятий по развитию речи у слабослышащих и глухих детей и предназначенный для пользователей с любыми формами снижения слуха: от легких форм тугоухости до полной глухоты. Подключается к компьютеру как звукоусиливающее устройство
Аппарат Монолог	Предназначен для комплексной реабилитации детей и взрослых, страдающих любыми формами заикания



Рекомендации для родителей по организации онлайн обучения

- рабочий стол с оборудованием должен находиться недалеко от естественного освещения;
- лучше, если это будет отдельный стол с прямой столешницей, чтобы можно было поставить не только компьютер, но и сканер с принтером в безопасном и устойчивом положении;
- рабочее место с учебным оборудованием должно располагаться далеко от доступа других детей и домашних животных;
- все ТС должны быть расположены недалеко друг от друга, на расстоянии вытянутой руки от ребенка. Принтер лучше поставить чуть ниже, чтобы ребенку было максимально удобно работать с оргтехникой;
- свет должен падать на клавиатуру сверху; люминисцентные лампы не использовать
- со стороны ведущей руки должно быть оставлено место для ручной работы ребенка на столе, записей на бумаге;
- время дистанционных занятий — это учебное время, следовательно, обстановка должна максимально рабочей;
- первое время родители должны будут наблюдать за работой ребенка на компьютере, процессом обучения в целом и целевым использованием оборудования и Интернета. Это позволит избежать лишних проблем в дальнейшем.
- обязательно контролировать время работы на компьютере.
- Перерывы необходимо устраивать через каждые полчаса. Стараться снижать зрительную нагрузку при работе с компьютером.
- родители должны активно участвовать в выборе ребенком предметных учебных курсов, постараться помочь ему найти наиболее полезные для него курсы, отвечающие его способностям и интересам.
- если ребенок встречается с техническими трудностями при работе с оборудованием, помочь ему справиться с этим, обратившись в техническую службу за консультацией.
- Нужно постоянно поддерживать интерес ребенка к обучению и мотивацию к изучению и познанию нового!