

# **Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ.**

Подготовила: учитель-дефектолог  
ГБОУ лицей № 16  
СПДС «Красная шапочка»  
г.о. Жигулевск Самарской области  
Маханек Ирина Георгиевна

**Нейропсихология - это наука, изучающая мозговые механизмы психических функций на материале локальных поражений мозга или наука, изучающая мозговую организацию психических процессов.**

Новое направление в психологии - нейропсихологию – создал Александр Романович Лурия (1902-1977), ученый с мировым именем, родившийся и выросший в Казани. Именно он создал теорию локализации высших психических функций и разработал нейропсихологические пробы (специальные задания и тесты), которые используются всеми нейропсихологами и по сей день. Нейропсихология имеет ряд существенных особенностей, отличающих её от аналогичных концепций.



Это прежде всего опора на общепсихологические идеи Льва Семёновича Выготского (1896-1934) и его школы, к которым относятся представления о культурно-историческом происхождении, опосредованности, системности и иерархичности строения психики человека и, прежде всего, наиболее специфичных для него высших психических функций («единицы анализа психики и её нарушений»).



**Современные методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления.**

**Первое** — собственно когнитивные методы, чаще всего направленные на преодоление трудностей усвоения знаний и формирование ВПФ. Например, целенаправленная работа в сфере слухоречевой памяти, формирование счетных операций и т.д.

**Второе направление** — методы двигательной (моторной) коррекции, или телесно-ориентированные методы.

## Технология нейропсихологической коррекции имеет трехуровневую систему (основанную на трех функциональных блоках мозга, по А.Р. Лурия).

- 1. Уровень стабилизации и активизации энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.** На данном уровне используется комплекс дыхательных упражнений, массаж и самомассаж, растяжки, релаксации, глазодвигательные упражнения, упражнения для развития мелкой и общей моторики.
- 2. Уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (уровень автоматизмов).** Методы направлены на оптимизацию и коррекцию межполушарных взаимодействий и специализацию правого и левого полушарий мозга, На данном уровне присоединяются упражнения для развития межполушарного взаимодействия.
- 3. Уровень произвольной саморегуляции и смыслообразующей функции психических процессов.** Методы направлены на формирование оптимального, функционального статуса передних отделов мозга. На данном уровне присоединяются упражнения для активизации психических процессов, упражнения на целеполагание и самоконтроль.



**Нейropsychологические методики** представляют собой совокупность специальных методов, направленных на компенсацию поврежденных функций головного мозга. Нейropsychологическая коррекция актуальна для детей любого возраста, её применение дает положительную динамику при задержке психического развития, умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и других нарушениях.

## Нейropsychологические признаки детского развития.

**Первый гласит:** "Развитию каждой новой функции, каждого нового навыка представляется строго определенный период в жизни ребенка".

**По второму принципу,** - наиболее фундаментальные функции развиваются изначально и они обосновывают другие.



## Метод замещающего онтогенеза (МЗО)

– базовая нейропсихологическая технология коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития. В качестве основополагающего в МЗО выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков его онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.



## Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений:

1. Развитие мелкой моторики.
2. Глазодвигательные упражнения.

Помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

**Упражнение «Глаз – путешественник».** Развесить в разных углах и по группе различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный учителем.





### **3. Упражнения для развития артикуляции.**

*Большая часть моторной коры мозга участвует в мышечных движениях полости рта - артикуляция её активизирует.*

### **4. Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.**

*Например, упражнения «Лягушка», «Кулак, ребро, ладонь», «Колечки», самомассаж ушных раковин и кончиков пальцев, перекрестная ходьба, зеркальное рисование и другие*





**5. Дыхательные упражнения.** Развивают умение произвольно контролировать свое дыхание, самоконтроль над поведением, эмоциями, речью, движениями.

## **6. Растяжки.**

Направлены на нормализацию тонуса мышц. Выполнение растяжек способствует преодолению у детей гипотонуса мышц (вялость), зажимов и гипертонуса – повышенного двигательного беспокойства.

*НАПРИМЕР, РАСТЯЖКА «ФИЛИН». ПОМОГАЕТ РАССЛАБИТЬ МЫШЦЫ ШЕИ, СПИНЫ, СНЯТЬ НАПРЯЖЕНИЕ, ВОЗНИКШЕЕ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ НАПРЯЖЕНИИ В СТАТИЧНОЙ ПОЗЕ. БЛАГОДАРЯ ЭТОМУ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ КРОВООБРАЩЕНИЕ, НОРМАЛИЗУЕТСЯ ПРИТОК КРОВИ К ГОЛОВНОМУ МОЗГУ. ЭТО АКТИВИЗИРУЕТ НАВЫКИ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, ЧТЕНИЯ. С ПОМОЩЬЮ «УХАНЬЯ» ОСВОБОЖДАЮТСЯ ЧЕЛЮСТНЫЕ ЗАЖИМЫ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ НАВЫКОВ ВНУТРЕННЕЙ РЕЧИ, МЫШЛЕНИЮ, И КАК СЛЕДСТВИЕ, БОЛЕЕ ПЛАВНОЙ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ. МОЖНО ВЫПОЛНЯТЬ СИДЯ И СТОЯ.*



**7. Функциональные упражнения** – это упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания, и др.), развитие саморегуляции.

Примеры функциональных упражнений.

**«Черепашка».** Цель: развитие двигательного контроля. Инструктор встает у одной стены помещения, играющие – у другой. По сигналу инструктора дети начинают медленное движение к противоположной стене, изображая маленьких черепашек. Никто не должен останавливаться и спешить. Через 2-3 минуты инструктор подает сигнал, по которому все участники останавливаются. Побеждает тот, кто оказался самым последним. Упражнение может повторяться несколько раз. Затем инструктор обсуждает с группой трудности в выполнении упражнения.



**8. Коммуникативные упражнения** – направлены на развитие общения между детьми. Парные и групповые упражнения формируют навыки совместных действий, способствуя лучшему пониманию друг друга.

*«Сороконожка».* Цель: развитие навыков взаимодействия со сверстниками. Участники группы встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде инструктора «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача участников — не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку».

**9. Упражнения для релаксации.** Проводятся в конце занятия с целью интеграции приобретенного опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом.

*Все упражнения использовались как в совокупности и представляли собой комплекс психомоторной гимнастики (имели чёткую структуру с ритуалом начала занятия, релаксацией, ритуалом окончания), так и выступали элементом непосредственной образовательной деятельности, применялись в режимных моментах.*

## Выводы

коррекционная работа с использованием нейропсихологических методов и приемов приводит:

- 1) к оптимизации ВПФ, изменению структуры их дефекта;
- 2) в ходе коррекции обеспечивается повышение общей психической активности, работоспособности;
- 3) нейропсихологические упражнения позволяют формировать внимание как целенаправленную избирательную активность, и как навык самоконтроля, улучшается регуляция деятельности;
- 4) в результате коррекции значительные изменения происходят в сенсомоторной сфере, что приводит к положительной динамике в развитии познавательных функций;
- 5) под влиянием коррекционного воздействия происходят улучшения аффективной организации психической деятельности, за счёт чего развиваются эмоционально-личностные качества детей.



Нейропсихологическая коррекция — одна из наиболее эффективных технологий работы, позволяющая получить результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.

