

**Методическая разработка  
«Система взаимодействия специалистов ДОО с родителями  
воспитанников, посещающих логопункт»**

Разработчики – специалисты МБУ д/с № 22 «Лучик»:

**Макарова Э.В., учитель-логопед  
Исаева О.В., педагог-психолог**

Логопункт –форма организации работы по оказанию помощи детям с легкими речевыми нарушениями, посещающим группы общеразвивающей направленности

### Преимущества работы логопункта

- возможность охватить большое количество детей
- возможность оказания помощи детям, родители которых не желают водить ребенка в коррекционные группы, либо не имеют возможности туда попасть
- возможность оказания экстренной помощи детям (например, ребенок только поступил в детский сад и на будущий год пойдет в школу)

### Главный недостаток работы логопункта

ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в равной степени и от заинтересованности и активного участия родителей в исправлении речи.

**Поэтому общий успех** коррекционного обучения в условиях логопедического пункта определяет **совместная работа логопеда, специалистов и родителей.**



# Некоторые проблемы в работе с родителями в условиях логопункта

- Не в полном объеме разработаны и соответствуют задачам развития и коррекции в конкретном ДОО методические материалы для родителей, которые позволят организовать семейную коррекционную работу
- Очень сложно бывает побудить родителей стать активными участниками образовательного процесса; во многом это объясняется чрезмерной занятостью родителей или не пониманием значимости семейной поддержки коррекционного процесса, и может быть связано со сложностями организации личной коммуникации родителей и узких специалистов (родители стесняются или не умеют общаться лично)
- Родители не обладают навыками, умениями и знаниями по речевому развитию, коррекции звуков, недостаточна их компетентность для полноценного и всестороннего участия в коррекционно-развивающем процессе.

# Новизна методической разработки

1. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями представлено в единой связке с педагогом-психологом; разработка, организация и проведение многих форм работы с родителями осуществляется в совместной работе специалистов.

2. Представлена такая авторская форма взаимодействия, как взаимоотчеты родителей и специалистов, способствующая получению более эффективной обратной связи.

3. Разработаны авторские пособия узкими специалистами для родителей, содержащие рекомендации родителям по организации работы с ребенком дома, комплексы игр и упражнений по каждой теме.



## **Цель нашей методической разработки:**

обобщение и распространение опыта работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в деле коррекции речевых нарушений у детей в условиях логопункта.

## **Задачи методической разработки:**

- Обосновать значение, место и роль участия родителей в коррекционном процессе, реализуемом в условиях логопункта
- Представить модель системы взаимодействия специалистов, осуществляющих коррекционный процесс в условиях логопункта и семьи.
- Представить методические материалы, разработанные учителем-логопедом и педагогом психологом ДОО в рамках реализации заявленного подхода

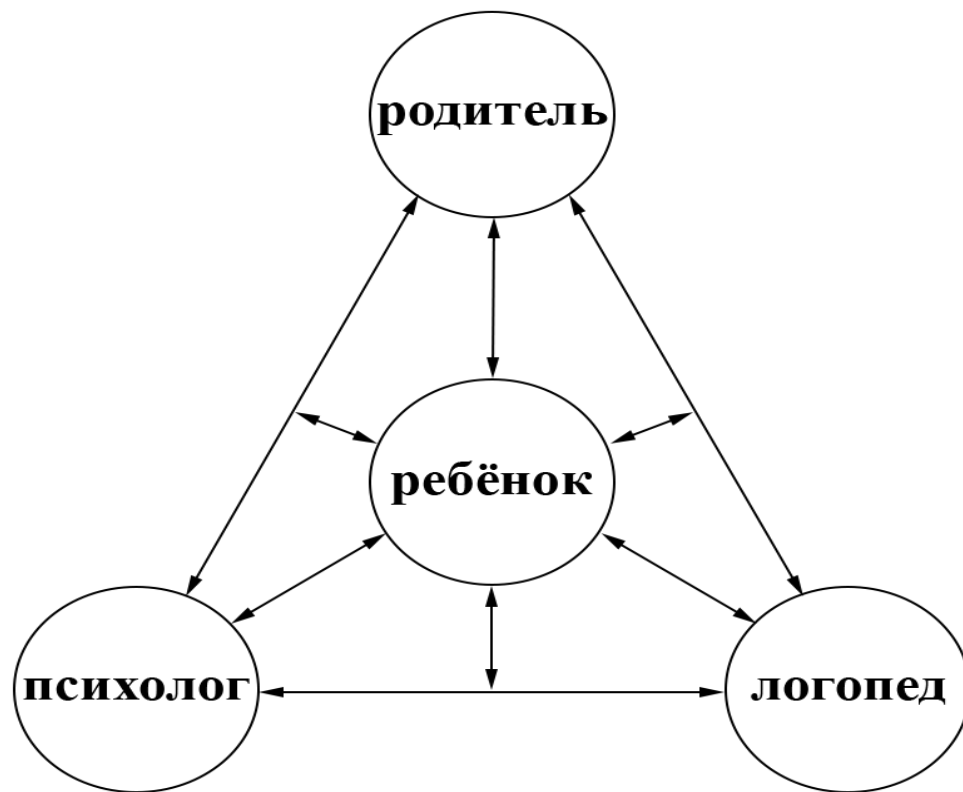
## **Цель нашей работы с родителями:**

повышение уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка для создания единого коррекционно-развивающего пространства «детский сад – семья»

### **Задачи:**

1. Объединить усилия всех специалистов и семьи по решению проблемы коррекции и развития речи ребенка.
2. Помочь родителям осознать важность и необходимость своевременной коррекции речевых нарушений.
3. Побуждать родителей стать активными участниками образовательного процесса.
4. Поощрять их активность, инициативу, поддерживать уверенность родителей в своих силах.
5. Формировать у родителей необходимые знания и умения в деле коррекции и развития речи дошкольников.

# Модель системы взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в условиях логопункта:





## Этапы взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса

1. *Отбор детей на логопункт.*
2. *Формирование предварительных списков воспитанников, направленных на ПМПК.*
3. *Зачисление детей на логопункт.*
4. *Реализация намеченных мероприятий на первое полугодие.*
5. *Итоги совместной работы за первое полугодие.*
6. *Реализация намеченных мероприятий на второе полугодие.*
7. *Подведение итогов совместной работы за год.*



# Формы работы с родителями

1. Анкетирование и опросы.
2. Родительские собрания.
3. Беседы и консультации.
4. Мастер-классы и практические занятия.
5. Буклеты и флаеры.
6. Взаимоотчеты.
7. Просмотр занятий.
8. Присутствие родителей при обследовании ребенка.
9. Оформление статей по проблеме, размещение их в родительских уголках, на стендах специалистов.
10. Использование компьютерных технологий.
11. Пособия для родителей.
12. Участие родителей в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

## *Мастер-классы и практические занятия*







# Несколько слайдов из компьютерной презентации к родительскому собранию по теме «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста»

- Цель мероприятия: формирование у родителей практических умений и навыков по развитию фонематического слуха у детей дошкольного возраста.





Подели картинки между Саней и Шурой.

У Сани должны быть и картинки, в названии которых есть звук с, а у Шуры – звуку ш.



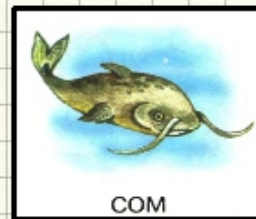
МАТРОС



ВИШЕНКА



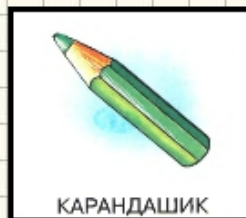
АВТОБУСЫ



СОМ



СОБОЛЬ



КАРАНДАШИК



КУВШИНКА



ОСА



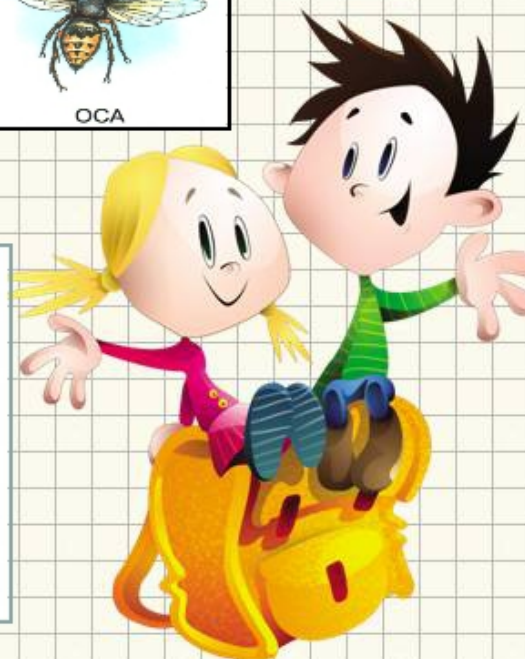
КУКУШОНОК



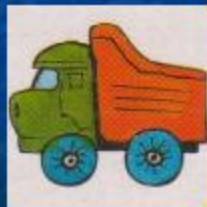
ПЕТУШОК



САМОЛЁТ



Помоги Мишке собрать предметы, в  
названии которых есть звук [Ш]





## Совместный план групповых форм работы с родителями педагога-психолога и учителя-логопеда на учебный год

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Группы</i>
<i>сентябрь</i>	О: «Организация работы логопункта на 2017-2018 год. Заключение договоров с родителями». П: «Работа педагога-психолога. Рекомендации по развитию и воспитанию детей с нарушением речи». Л: «Работа учителя-логопеда. Причины и основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими ТНР».	Родительское собрание	Логопункт
<i>октябрь</i>	О: «Особенности развития детей с речевыми нарушениями, коррекционно-развивающие игры и упражнения» П: «Особенности развития внимания, памяти и мышления у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Развиваем словарь. Игры и упражнения» Л: «Слышим хорошо – говорим красиво»	Статьи на сайте педагога-психолога и учителя-логопеда Статьи в родительском уголке	Все группы
<i>ноябрь</i>	О: «Стимулируем развитие речи малыша»	Практическое занятие	Все первые младшие группы
<i>декабрь</i>	О: «Готовимся к школе вместе». П: «Развитие коммуникативных УУД. Игры и упражнения на развитие словаря» Л: «Развитие всех компонентов речи – залог успешного обучения в школе»	Практическое занятие	Подготовительные группы
<i>январь</i>	О: «Кинезиология для всех, артикуляционные и пальчиковые игры» П: «Кинезиологические игры и упражнения. Что это и зачем». Л: «Сказка о весёлом язычке. Пальчиковые»	Практическое занятие	Старшие группы
<i>февраль</i>	О: «Развитие связной речи дошкольников» П: «Развитие речевого творчества старших дошкольников» Л: «Методы и приёмы развития связной речи старших дошкольников»	Мастер-класс	Группы, посещающие логопункт, старшие и подготовительные группы
<i>март</i>	О: «Развитие компонентов речи у старших дошкольников»	Практическое занятие	Группы с детьми с ОВЗ
<i>апрель</i>	О: «Общие итоги работы, рекомендации на лето»	Родительское собрание	Логопункт
<i>май</i>	О: «Итоги индивидуального обследования развития детей с ОВЗ на конец года» П: «Об итогах обследования сформированности УУД у детей подготовительных к школе групп» Л: «Об итогах обследования выпускников подготовительных групп»	Выдача индивидуальных бланков с результатами диагностики и рекомендациями каждому родителю	Подготовительные группы

# Буклеты и флаеры

## «Артикуляционная гимнастика в помощь родителям»

Гимнастика для рук, ног - дело нам привычное и знакомое. Понятно ведь, для чего мы тренируем мышцы, чтобы они стали ловкими, сильными, подвижными.

А вот зачем язык тренировать, ведь он и так "без костей"? Оказывается, **язык - главная мышца органов речи**. И для него, как и для всякой мышцы, гимнастика просто необходима.

Ведь язык должен быть достаточно хорошо развит, чтобы выполнять тонкие целенаправленные движения, именуемые звукопроизношением. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребенка, мешают ему развиваться и общаться со сверстниками.

Чтобы эта проблема не возникла у ребенка в дальнейшем, стоит начать заниматься артикуляционной гимнастикой как можно раньше. Детям двух, трех, четырех лет артикуляционная гимнастика поможет быстрее "поставить" правильное звукопроизношение. Дети пяти, шести лет и далее смогут при помощи артикуляционной гимнастики во многом преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

Поначалу артикуляционную гимнастику необходимо выполнять перед зеркалом. Ребенок должен видеть, что язык делает. Мы, взрослые, не задумываясь, где находится в данный момент язык (за верхними зубами или за нижними). У нас артикуляция - автоматизированный навык, а ребенку необходимо через зрительное восприятие, обрести этот автоматизм, постоянно, упражняясь.

Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза даже у вас. Попробуйте повторить их вместе с ребенком, признаваясь ему: "Смотри, у меня тоже не получается, давай вместе попробуем".

**Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и все получится.**

**Занимайтесь с ребенком ежедневно по 5-7 минут.**

### ЧИСТИМ ЗУБКИ

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с **внутренней** стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы



### ЧАШЕЧКА

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и прижать ему форму "чашечки" (т.е. слегка приподнять кончик языка)



### ЗАБОРЧИК

- улыбнуться, с напряжением обхватив сомкнутые зубы



### МАЛЯР

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить ("покрасить") небо



### ЛОШАДКА

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- **поджать** "ушки" языком (как копыто копытца лошадки)



### СЛОНИК ПЬЁТ

- вытянув вперед губы трубочкой, образовать "хобот слоника"
- "набирать водичку", слегка при этом прижимая



### ИНДЮКИ БОЛТАЮТ

- языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..."



### КАЧЕЛИ

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы



### ЧАСИКИ

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



### ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ

- улыбнуться
- открыть рот
- широким языком в форме "чашечки", прикасаясь к верхней губе, сосать верхнюю губу



### ПАРАШЮТИК

- на кончик носа положить ватку
- широким языком в форме "чашечки", прикасаясь к верхней губе, сосать ватку с носа вверх



### ЖЕЛОБОК

- Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края **дополнительного** языка поднимаются по средней продольной линии языка образуется впадина
- Язык в таком положении удерживается под счёт от 1-10.
- Следить, чтобы губы не помогали языку, оставались неподвижными.



### ГАРМОШКА

- улыбнуться
- **сделать "трибочку"** (т.е. прикоснуться широким языком к небу)
- не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)



### ОРЕШКИ

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- на щеках образуются твердые шарики - "орешки"



### ШАРИК

- надуть щеки
- сосать щеки





# «Развитие словаря у старших дошкольников»

## Игры и упражнения на развитие словаря

1 «Назови одним словом» - учим правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов. Дети стоят по кругу, ведущий в центре, кидает мяч до очереди каждому игроку, перечисляя сразу несколько предметов и просит назвать предметы одним словом (диван, кровать, шкаф - это...)

2 «Определение понятий» - учим давать определение предмета через родовое название и видовое понятие. Ведущий сообщает, что к нам прилетел инопланетянин и он не понимает некоторые слова, надо ему их объяснить (сахарница — это посуда, в которой находится сахар, у нее есть крышка, сделана из фарфора, стекла и пр., стол—это мебель, у него есть столешница и ножки, за ним едят, рисуют, сделан из дерева и пр.). Можно использовать другой вариант этой игры—составляем и угадываем загадки о предметах.

3 «Аукцион слов» - расширяем и обогащаем словарный запас детей именами прилагательными. Предложите назвать ребенку слова—признаки любого предмета, объекта. Дети стоят по кругу и передают друг другу мяч, называя разные признаки одного объекта (какая кастрюля? - чистая, глубокая, блестящая и т. д., лиса—хитрая, рыжая, шустрая, пушистая и пр. На ком закончатся слова тот и выиграл)

4 «Четвертый лишний» - учим выделять лишний предмет в ряду однородных. Что лишнее и почему?

- самолет, вертолет, велосипед, воздушный шар;
- синица, воробей, грач, снег ир;ь;
- медведь, волк, заяц, лошадь;
- молоко, творог, сметана, колбаса



Главное здесь — обращать внимание на построение речевых конструкций и на принцип исключения лишнего предмета, например, велосипед лишний, потому что все остальное—это воздушный транспорт, а велосипед—наземный транспорт.

5 «Кем был, кем будет» - учим правильно называть детенышей животных, материалы, из которых изготовлены предметы, развиваем смекалку. Ведущий спрашивает: кем был конь? слон? (корова, кролик, медведь и т.д.) чем был стол? альбом? (кастрюля, чашка, платье и пр.)

6 «Какой, какая, какое?» - учим к набору признаков подбирать объект, обращаем внимание на окончания, указывающие на род предмета (мужской, женский, средний).

Красное, круглое, ароматное, сладкое — ...

Длинное, шерстяное, синее — ...

Поле

7 «Какой?» - учим составлять определение из двух слов. Если у зайца длинные уши, то он какой — длинноухий, быстрые ноги — быstroногий, короткий хвост—короткохвостый, красный нос—красноносый и пр.

8 «Говори быстро» - развиваем скорость психических процессов, мышление, закрепляем обобщающие понятия. Дети стоят по кругу и передают мяч, перечисляя предметы, принадлежащие одной группе. Ведущий просит их перечислить овощи, потом предметы одежды, транспорт и т.д. Главное—не повторяться и долго не раздумывать. Другой вариант игры—ведущий бросает мяч игроку и называет обобщающее понятие, к которому надо назвать предмет, объект, относящийся к этому понятию (мебель —..., фрукт—..., транспорт—..., профессия—..., посуда—..., и пр.)

9 «Скажи наоборот» - учим детей подбирать антонимы, обозначать пространственные понятия (высокий—низкий), состояния предметов (горячий—холодный), чувств человека (веселый—грустный), пространственные и временные отношения (рано—поздно, слева—справа).

10 «Сходство—отличие» - учим детей сравнивать объекты, устанавливать сходство и отличие, правильно строить речевые конструкции, понимать и различать смысл понятий «сходство», «отличие». Чем похожи и чем отличаются сарафан и шуба?

# Взаимоотчеты

Дата	Январь	Май
Отчёт учителя-логопеда о проделанной работе	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поставлен звук [л], дальнейшее закрепление по этапам работы над звуком.</li><li>2. Закрепление поставленного звука [р] в словах, предложениях, связной речи.</li><li>3. Начали работу по профилактике зеркального письма.</li></ol>	1. Речь в норме.
Отчёт родителя о проделанной работе	<p>Трудности закрепления звука [р] дома, не получается, как показывал и делал логопед.</p> <p>Материал не получается закреплять в течении недели, только на выходных.</p>	Все звуки проговаривает правильно.
Совместное подведение итога работы	Подключить контроль за поставленными звуками. Занятия дома сделать регулярными.	Полная коррекция
Возможные причины низкой динамики	Нет закрепления поставленных звуков дома по причине занятости родителей и детей.	-



# Авторские пособия учителя-логопеда и педагога психолога для родителей



# Пособия для родителей.

Тема: «Сезонная одежда и обувь» Дата: \_\_\_\_\_

1. **Беседа по теме:**

- Закрепить обобщающие понятия «Одежда», «Обувь», «Головные уборы» уяснить значения этих понятий;
- Выяснить, какую одежду и обувь носят люди осенью: пальто, плащ, куртка, кофта, свитер, джемпер, брюки, штаны, колготки, носки, шарф, перчатки, шапка, шляпа, кепка, берет, сапоги, ботинки.
- Из чего шьют одежду? Где шьют одежду? (На швейной фабрике). Кто шьёт одежду? Как ухаживают за одеждой? Где хранят одежду?
- Объясните переносное значение поговорок: Бархатные ручки, шелковые волосы, сапожник без сапог.



2. **Игра «Подберём побольше слов»**

! Запишите ответы ребёнка.

Одежда какая? \_\_\_\_\_

3. **Выучите скороговорки.**

Ткёт ткач ткани на платок Тана.

У Кондрата куртка коротковата. (Для тех, кто выговаривает звук Р)

4. **Игра «Чего много в магазине?»** Образование окончаний существительных во множественном числе, родительном падеже. |

! Запишите ответы ребёнка.

В магазине много курток (Ещё какой одежды?)... \_\_\_\_\_

5. **Игра «Сосчитай»**

! Подчеркните существительные, при образовании окончаний которых были допущены ошибки.

– Посчитай одежду до 7-и.

– Одна новая куртка, две новые куртки, ..... семь новых курток. И т.д. шерстяные перчатки, тёплый шарф.

6. **Игра «Назови детали одежды и обуви»**

! Подчеркните существительные, при образовании которых были допущены ошибки.

Положите перед ребёнком предмет одежды, у которого есть следующие детали: воротник, рукава, манжеты, полочка, спинка, подол, пояс, пуговицы, карманы. Обувь: подошва, каблук,

платка, носок, голенища, молния или шнуры. Попросите ребёнка назвать все детали обуви и одежды.

7. **Игра с мячом «Назови ласково»**

! Подчеркните существительные, при образовании которых были допущены ошибки.

Брюки – ...брючки, штаны – ...штанчики, куртка – ...курточка, пальто – ...пальтишко, носки – ...носочки, колготки – ...колготочки, шарф – ...шарфик, перчатки – ...перчаточки, свитер – ...свитерок, кофта – ...кофточка, шапка – ...шапочка, шляпа – ...шляпка, кепка – ...кепочка, ботинки – ...ботиночки, сапоги – ...сапожки, карман – ...карманчик, пуговица – ...пуговка, воротник – ...воротничок, каблук – ...каблочки.

8. **Игра «Какая одежда получится?»**

! Подчеркните существительные, при образовании которых были допущены ошибки.

Если плащ носить осенью, значит он какой? ...осенний. Брюки из вельвета – ...вельветовые, платье из бархата – ...бархатное, пальто из драпа – ...брановое, свитер из шерсти – ...шерстяной, юбка из ситца – ...ситцевая, блузка из шёлка – ...шёлковая.

9. **Игра «Вчера – сегодня – завтра»**

! Подчеркните существительные, при образовании которых были допущены ошибки.

Вчера мама посуду вымыла, сегодня мама посуду моет, завтра посуду вымоет. Вчера мама платье выстирала, сегодня ..., завтра .... И т.д. с глаголами: вышить, сушить, гладить, чистить, покупать, шить.

10. **Игра «Закончи предложения»**

Бабушка пуговицу к платью \_\_\_\_\_ (пришила). Мама дырку в штанах \_\_\_\_\_ (зашила). Оля цветок на салфетке \_\_\_\_\_ (вышила). Таня купле платье \_\_\_\_\_ (сшила). Бабушка шарф спицами \_\_\_\_\_ (связала).

11. **Составление описательного рассказа об одежде по плану**

- О какой одежде ты можешь рассказать? (Ребёнок выбирает одежду для составления о ней рассказа) Что это? Какого цвета? Описать детали. Из какой ткани сшито? Когда носим эту одежду? Женская, мужская или детская? Как ухаживают за этой одеждой?

Составленный рассказ записать в тетрадь.

---



---



---



---



---



---

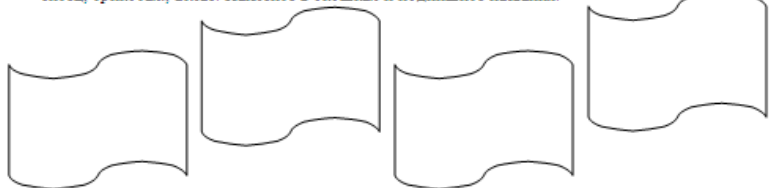


---



---

12. Попросите ребёнка отрезать кусочки тканей разного типа: вельвет, бархат, шёлк, драп, шерсть, ситец, трикотаж, атлас. Наклейте в окошках и подпишите названия.







# Преимущество пособия учителя-логопеда для родителей

- помимо игр направленных на речевое развитие ребёнка, в сборник включены задания на развитие высших психических функций и мелкой моторики рук;
- задания охватывают все образовательные области с учётом Федерального государственного стандарта дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- в альбомах прослеживается динамика обученности воспитанников по мере выполнения игровых заданий;
- в сборник включены списки художественной литературы по изучаемым лексическим темам в помощь родителям для домашнего чтения детям;
- в конце альбома приложена памятка о рекомендациях, алгоритмах и способах выполнения игровых заданий в помощь начинающим логопедам воспитателям и родителям;
- содержится богатый картинный материал, созданы иллюстрации к текстам, не имеющим таковых;
- содержится материал по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет.



## **Предполагаемый результат нашей работы с родителями:**

- 1. Активное взаимодействие родителей с педагогами ДОО по организации развивающей среды и созданию необходимых условий для детей, посещающих логопункт.
- 2. Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речи.
- 3. Повышение эффективности работы по коррекции речи

## **Критерии эффективности:**

- 1. Осознание родителями важности и необходимости своевременной коррекции речевых нарушений.
- 2. Активное участие родителей в групповых мероприятиях и индивидуальных консультациях, выполнение родителями домашних заданий.
- 3. Сформированные у родителей необходимые знания и умения в деле коррекции и развития речи дошкольников.
- 4. Динамика в речевом развитии детей.

## **Формы контроля:**

- 1. Взаимоотчеты родителей и педагогов (записи в листах взаимодействия).
- 2. Уровень посещаемости родителями групповых и индивидуальных форм работы (отметки в журнале взаимодействия с родителями).
- 3. Анкетирование (анкета «Итог совместной работы родителей и специалистов ДОО по коррекции речевых нарушений»).
- 4. Диагностика речевого развития ребенка (методика «Диагностика устной речи выпускников логопедических групп», авторы: Чаладзе Е.А, Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.).

# Результаты участия в конкурсах разного уровня





Спасибо за внимание