



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

Детское экспериментирование: рекомендации по организации исследовательской деятельности старших дошкольников

17.06.2021

Спикеры вебинара



Калиниченко Светлана Анатольевна

Победитель Регионального конкурса «Воспитатель года-2019» (Иркутская область). МБДОУ г. Иркутска детский сад №122



Дмитриева Елена Александровна

Победитель Регионального конкурса «Лучший педагог, воспитатель» (Иркутская область, 2012), МБДОУ г. Иркутска детский сад №90

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале tc-sfera.ru

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям* – бесплатно.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

Проект ABC

Обучение 111 детей

(1 родитель, низкий доход семьи)



Результаты исследования

Контрольная группа

Соц помощь
Медпомощь
Питание

Экспериментальная группа

Соц помощь
Медпомощь
Питание
Занятия 5 р в нед

Через 5 лет развиваются N

45% детей

95% детей

Попали в спецкласс в школе

48% детей

10% детей

В 21 год

Поступили в университет или имеют работу, требующую специальных сложных навыков

40% детей

70% детей



ФГОС дошкольного образования:
п.1.2. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.../приказ Минобр науки РФ №1155 «ФГОС ДО» от 14.11.2013г.

Виды познавательно-исследовательской деятельности



Дыбина О.В.

Экспериментирование

Моделирование

Исследование

Проектирование



Экспериментирование



Жан Пиаже, психолог, философ, создатель теории когнитивного развития



Что такое детское экспериментирование?



Поддьяков
Николай Николаевич,
академик РАО, доктор
психологических наук,
ведущий научный сотруд-
ник Центра «Дошкольное
детство» им. А.В. Запо-
рожца

**Детское
экспериментирование**



**практическое
выполнение действий с
объектами**



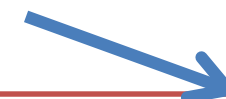
Цель: познание



свойств



связей



зависимостей



Имеет ли экспериментирование значение для развития детей дошкольного возраста?

1.Изменение ребенка



2.Изменение отношения ребенка к миру



Какие педагогические условия необходимо создавать для формирования интереса к экспериментированию?



Основные виды ориентировочно-исследовательской деятельности дошкольников



Поддяков
Николай Николаевич.

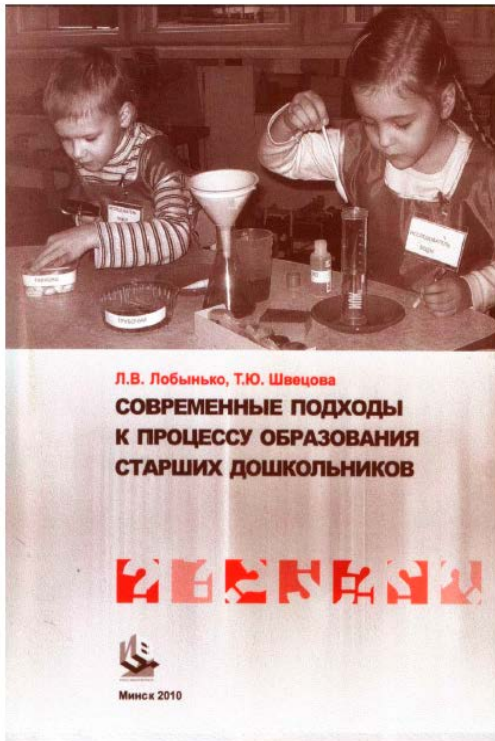
1. Активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д.

В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю



2. Ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий

Условия развития познавательного интереса в разных видах деятельности (Лобынько Л.В.)



- 1) максимальная опора на активную мыслительную деятельность дошкольников;
- 2) создание благоприятного эмоционального фона при обучении;
- 3) оптимальная умственная нагрузка;
- 4) стиль общения педагога с детьми.

Педагогические условия формирования исследовательской деятельности (Серебрякова Т.А.)



Предпосылки УУД. Так ли важны?

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013 г. № 1155
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации
14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384

п1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

.....

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
формирования предпосылок учебной деятельности

Предпосылки УУД. Так ли важны?

•**личностные** (формирование познавательного интереса, интереса к изучаемому материалу, знание основных моральных норм поведения, формирование адекватной самооценки, формирование внутренней позиции будущего школьника, формирование представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении);

•**регулятивные** (слушать, слышать и выполнять инструкцию взрослого; принимать, сохранять поставленную задачу, понимать выделенные педагогом ориентиры в изучаемом материале, действовать по образцу, совместно с педагогом оценивать результат своей деятельности, адекватно воспринимать оценку своей работы педагогом, контролировать свою деятельность по результату);

•**познавательные** (понимать знаки, символы, схемы, модели, используемые в процессе изучения темы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным основаниям; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных признаков; осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей);

•**коммуникативные** (принимать участие в работе группы, договариваться, использовать в общении правила вежливости, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить понятные для партнера высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, принимать позицию и мнение другого).



Использование карт-схем для проведения опытов



Описание опытов +26 карт по изучению свойств воды, 17 карт по изучению свойств воздуха, 12 карт по изучению свойств песка, глины и почвы, 7 карт по изучению свойств огня

Использование карт-схем для проведения опытов

2. Описание опытов и карты-схемы по изучению свойств воды

Опыт №1. Прозрачность воды.

Цель: Познакомить с прозрачностью воды, как свойством.

Оборудование: 2 стакана: 1- с водой, 2- с молоком, любая картинка, мелкие камини, технологическая карта №1.

Детям предлагаем положить в стаканы камини. Дети определяют, где видны камини, а где нет. Затем предлагаем посмотреть сквозь воду и молоко на картинку. Определяем, сквозь какую жидкость можно увидеть картинку?

Результат: В воде видны камини и картинка.

Вывод: Вода прозрачная, так как в ней и через неё видны предметы.

Опыт №2. У воды нет вкуса.

Цель: Выяснить, что у воды нет вкуса.

Оборудование: стаканчики с обычной водой, соленой и газированной, трубочки на каждого ребенка, технологическая карта №2.

Детям предлагаем попробовать воду на вкус.

Результат: Дети, сравнивая, определяют отсутствие вкуса у обычной воды.

Вывод: Вода не имеет вкуса, она безвкусная.

Опыт №3. У воды нет запаха.

Цель: Выяснить, что у воды нет запаха.

Оборудование: пустой стакан, стакан с обильнопахнущей водой, духи, технологическая карта №3.

Предлагаем понюхать и определить, где есть запах.

Результат: Дети определяют отсутствие запаха.

Вывод: У воды нет запаха.

Опыт №4. Лед – твердая вода.

Цель: Доказать, что лед – тоже вода.

Оборудование: поднос, кусочки льда, технологическая карта №4.

Детям предлагаем понаблюдать за таянием льда и превращением его в воду.

Результат: В тепле лед тает и превращается в воду.

Вывод: Лед – тоже вода.

Опыт №5. Пар тоже вода.

Цель: Показать детям еще одно агрегатное состояние воды.

Оборудование: термос, зеркало, тарелочка, технологическая карта №5.

Предлагаем обратить внимание на пар, который выходит из термоса, подержать над водой зеркало, тарелочку. Что появилось? Откуда взялось?

Вывод: чем горячее вода, тем больше пара.

Результат: Через некоторое время на зеркале образуются капельки воды.

Вывод: Пар – это тоже вода. Под действием тепла вода превращается в пар, а при остывании пар превращается в воду.

Опыт №6. Вода жидкая и текучая.

Цель: Познакомить со свойством воды: текучесть.

Оборудование: 2 стакана: 1- с водой, 2- пустой, технологическая карта №6.

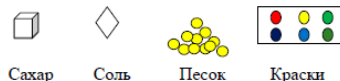
Предлагаем перелить воду из одного стакана в другой. Что происходит с водой? (Она льется, течет) Почему? (Вода жидкая) Все вещества, которые могут течь – жидкие. Если бы вода была бы не жидкая, она бы не текла в реках, ручейках, не текла из крана. Вывод: вода жидкая, текучая.

Результат: Вода переливается из одного стакана в другой, течет.

Вывод: Вода – это жидкость. Все жидкости текучие.

Технологическая карта №7. Растворимые и не растворимые вещества.

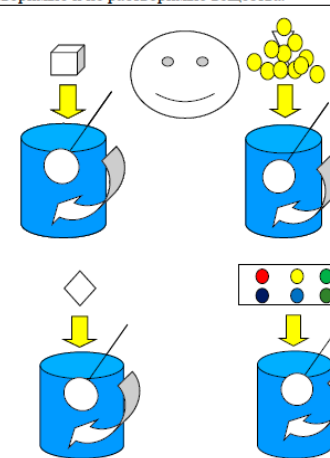
Оборудование:



Сахар Соль Песок Краски

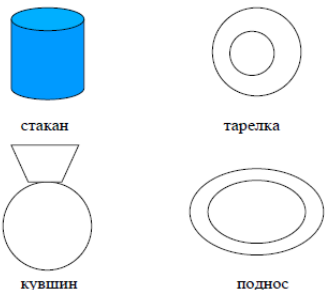


ложка



Технологическая карта №8. Вода не имеет формы.

Оборудование:

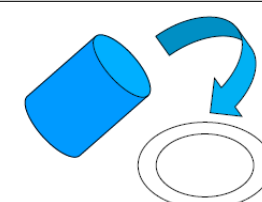
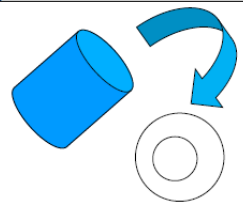
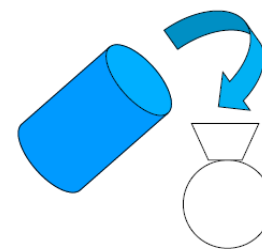


стакан

тарелка

кувшин

поднос



Использование карт-схем для проведения опытов

Опыт №12. Растения пьют воду.

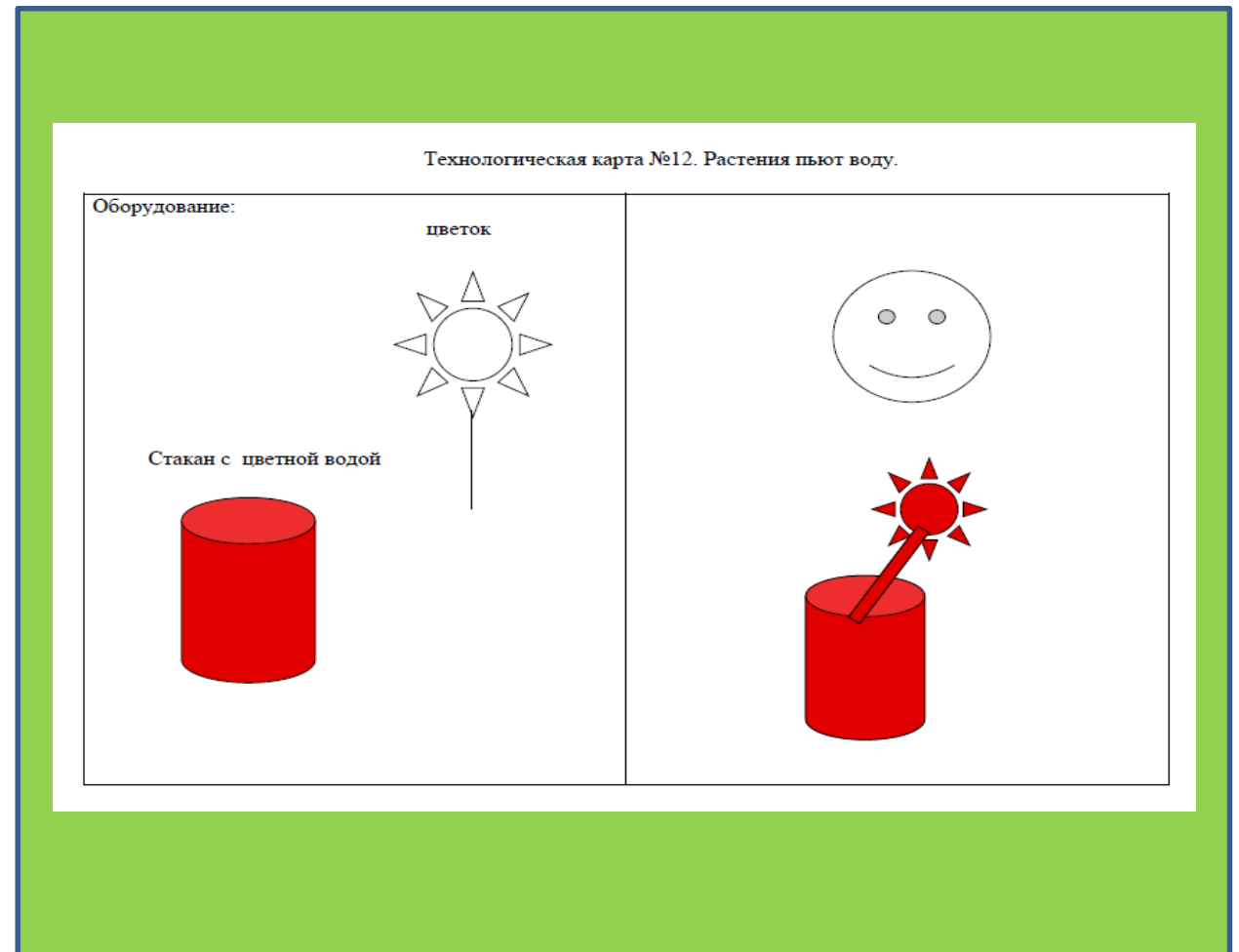
Цель: Доказать, что растения пьют воду.

Оборудование: стакан, цветок, окрашенная вода, карта-схема №12.

Проведение опыта: Растение поставить в стакан с цветной водой.

Результат: Сам цветок и его стебли окрасились.

Вывод: Вода по стеблю поднимается вверх, так растение пьёт воду.



Использование карт-схем для проведения опытов

Опыт №25. Плавает – тонет.

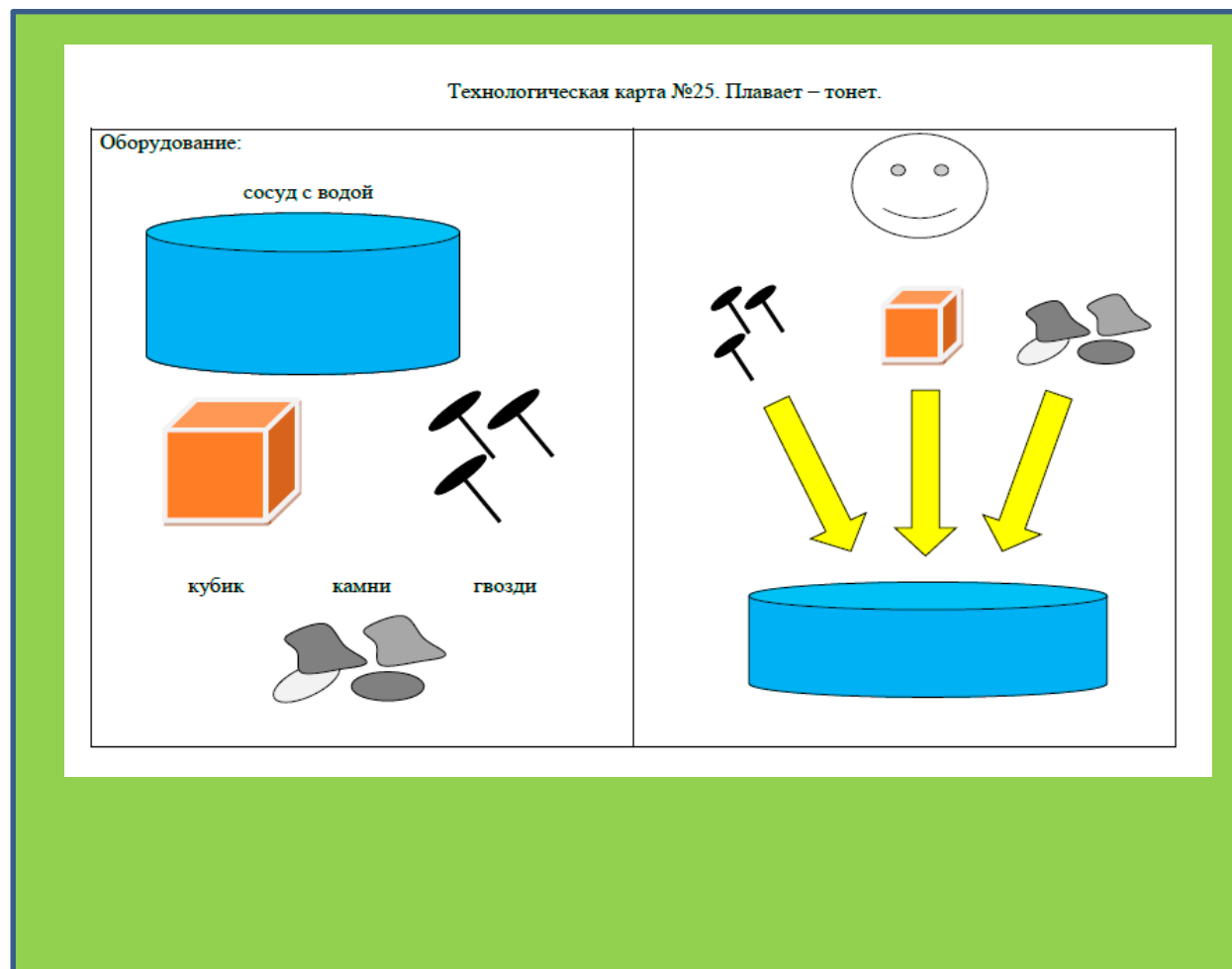
Цель: Познакомить со способностью воды удерживать некоторые предметы на поверхности.

Оборудование: сосуд с водой, камни, гвоздь, кубик и др., карта №25.

Проведение опыта: Предлагаем поочередно опускать в воду различные предметы, определяя, какие из них тонут, а какие - плавают на поверхности.

Результат: Камни и гвозди тонут, кубик плавает.

Вывод: Предметы, которые тяжелее воды, тонут, а которые легче -плавают.



Использование карт-схем для проведения опытов

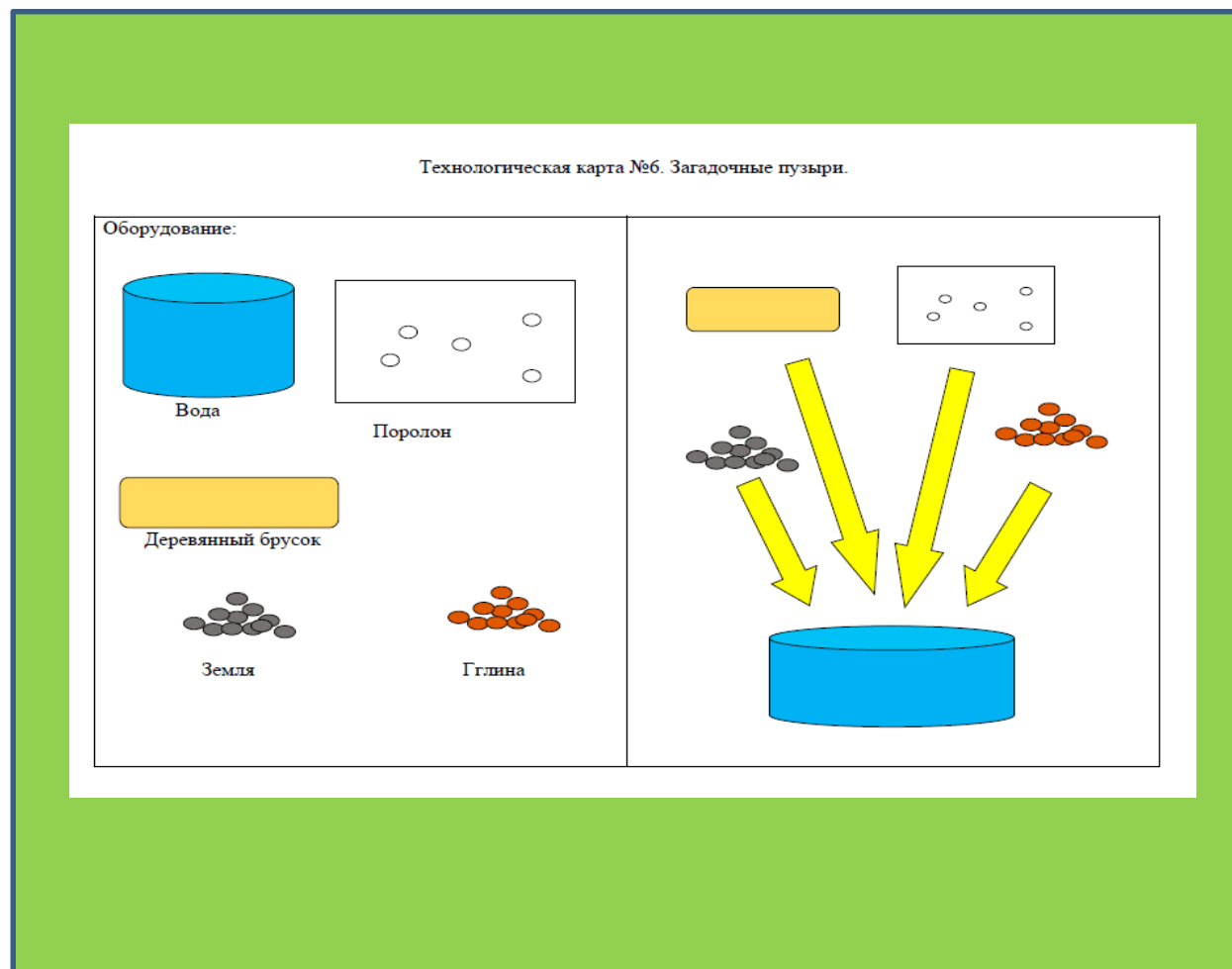
Опыт №6. Загадочные пузыри.

Цель: Показать, что воздух есть в некоторых предметах.

Оборудование: емкость с водой, кусочек поролона, брусок дерева, комочки земли, глины, карта №6.
Проведение опыта: Дети рассматривают предметы и погружают их в воду. Наблюдают за выделением воздушных пузырьков.

Результат: Из поролона, глины, земли выделяются пузырьки воздуха.

Вывод: Воздух проникает в некоторые предметы.



Использование карт-схем для проведения опытов

Опыт №12. Салфетка в стакане.

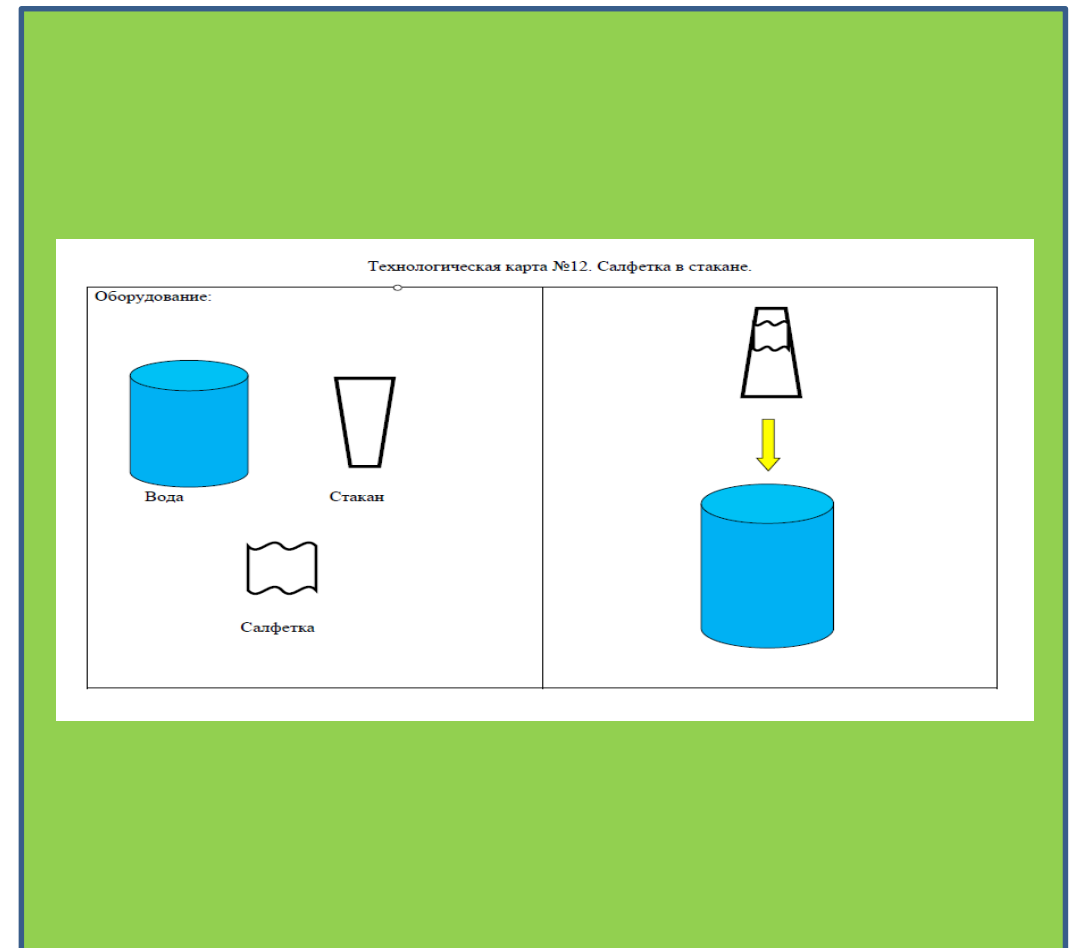
Цель: Выяснить, можно ли опустить стакан в воду и не намочить салфетку.

Оборудование: емкость с водой, стакан с прикрепленной на дне салфеткой, карта №12.

Проведение опыта: Стакан переворачивают вверх дном и осторожно погружают в воду, не наклоняя стакан, далее поднимают стакан из воды и, не переворачивая, предлагают определить, намочила ли салфетка? Что помешало воде намочить салфетку? Внутри стакана был воздух, который не давал воде намочить салфетку. Если наклонить стакан, пузырьки воздуха выйдут, а его место займет вода, салфетка намочит.

Результат: Салфетка остаётся сухой.

Вывод: Внутри стакана был воздух, который не давал воде намочить салфетку. В стакане всегда есть воздух, который не даёт воде заполнить весь стакан.



Использование карт-схем для проведения опытов

Опыт №13. Флажок на бруске.

Цель: Показать, что воздух обладает силой.

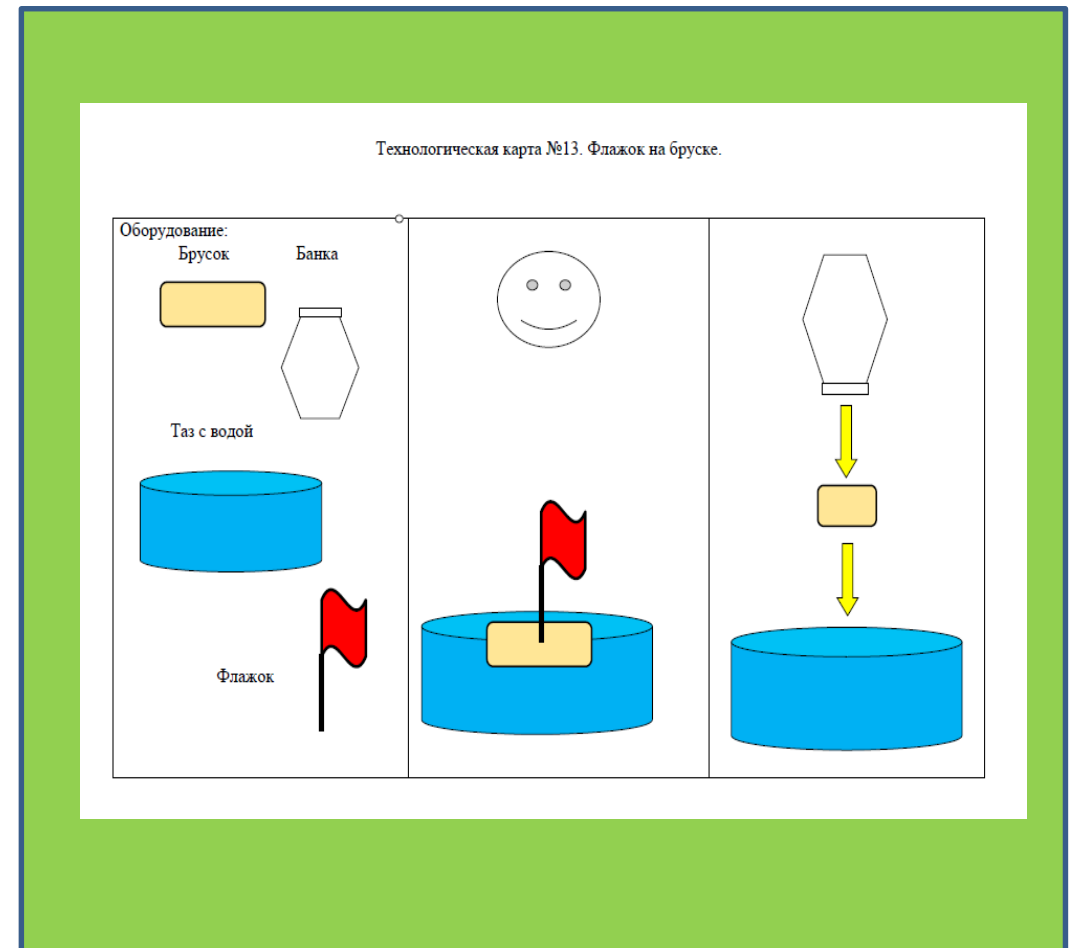
Оборудование: емкость с водой, деревянный брусок с флажком, банка, карта №13.

Проведение опыта: Опустить брусок с флажком в воду, понаблюдать, как плавает брусок с флажком.

Выяснить, почему не тонет (дерево легче воды.) Как можно опустить на дно брусок, не намочив флажок? Опускать в воду, накрыв банкой.

Результат: Брусок не намоч, потому что в банке находится воздух.

Вывод: Воздух не даёт воде заполнить всё пространство.



Проектирование образовательной деятельности с использованием метода экспериментирования



Проектирование образовательной деятельности с использованием метода экспериментирования

1. КОНСПЕКТ



**2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
КАРТА**

Тема занятия (педагогического мероприятия)

Размышляем
вместе...

1.
Волшебная вода



2.
**Свойства воды. Вода-
растворитель**

Тема занятия (педагогического мероприятия)

Тема недели: Волшебница-вода

Возрастная группа: 6-7 лет

Программное содержание части ООП ДО для возрастной группы

Образовательная область: «познавательное развитие».

Раздел: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание для возрастной группы: Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов.....

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов....

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах и объектах окружающего мира, углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах предметов и объектов, качествах различных материалов.

Раздел: Ознакомление с миром природы.

Содержание для возрастной группы: Расширять представления об объектах неживой природы (воздух, вода, песок, глина, камни), их свойствах.....



Тема занятия с учетом дидактической единицы:

Свойства воды. Вода-растворитель.



Тема занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия	Свойства воды. Вода-растворитель
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Культурно-смысловой контекст	
Цель:	
<u>Задачи:</u>	
Обучающие:	
Развивающие:	
Воспитательные:	
Оборудование:	



Культурно-смысловой контекст

Методические рекомендации ФИРО:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации
по работе с примерной образовательной
программой дошкольного образования
и федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования

Москва, 2016

Для планирования исследовательской и продуктивной практической образовательной деятельности детей в течение года Н.А. Короткова предлагает использовать форму, в которой указываются темы деятельности, культурно-смысловые контексты ее организации и типы работ детей, указывающая на степень абстрактности и самостоятельности их действий.

О темообразующих факторах и выборе тем будут сказано ниже (См. параграфы I.1.14.10., I.1.14.11) поэтому здесь остановимся на понятии культурно-смысловых контекстов культурных практик. По, мнению Н.А. Коротковой без таких смысловых контекстов, наполняющих деятельность ребенка смыслом и содержанием, она становится чередой скучных упражнений. Для продуктивной практической деятельности (рисование,



Культурно-смысловой контекст

Размышляем вместе...

Тема занятия с учетом дидактической единицы:
Свойства воды. Вода-растворитель.



Культурно-смысловой контекст

1. Создать произведения для собственной выставки, галереи..
2. Создать книгу «Свойства воды» ...
3. Рассказать о свойствах воды малышам....
4. Провести экскурсию для родителей «Свойства воды»...
5.Т.д.

Культурно-смысловой контекст

Тема занятия	Свойства воды. Вода-растворитель
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	Рассказать малышам о свойствах воды
Цель:	
<u>Задачи:</u>	
Обучающие:	
Развивающие:	
Воспитательные:	
Оборудование:	

Цель занятия (педагогического мероприятия)

Размышляем вместе...

1.

Цель занятия в детском саду

- развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах;
- воспитывать бережное отношение к природе.

2.

Цель:

Овладение умением анализировать свойства воды посредством физического эксперимента в познавательно-исследовательской деятельности



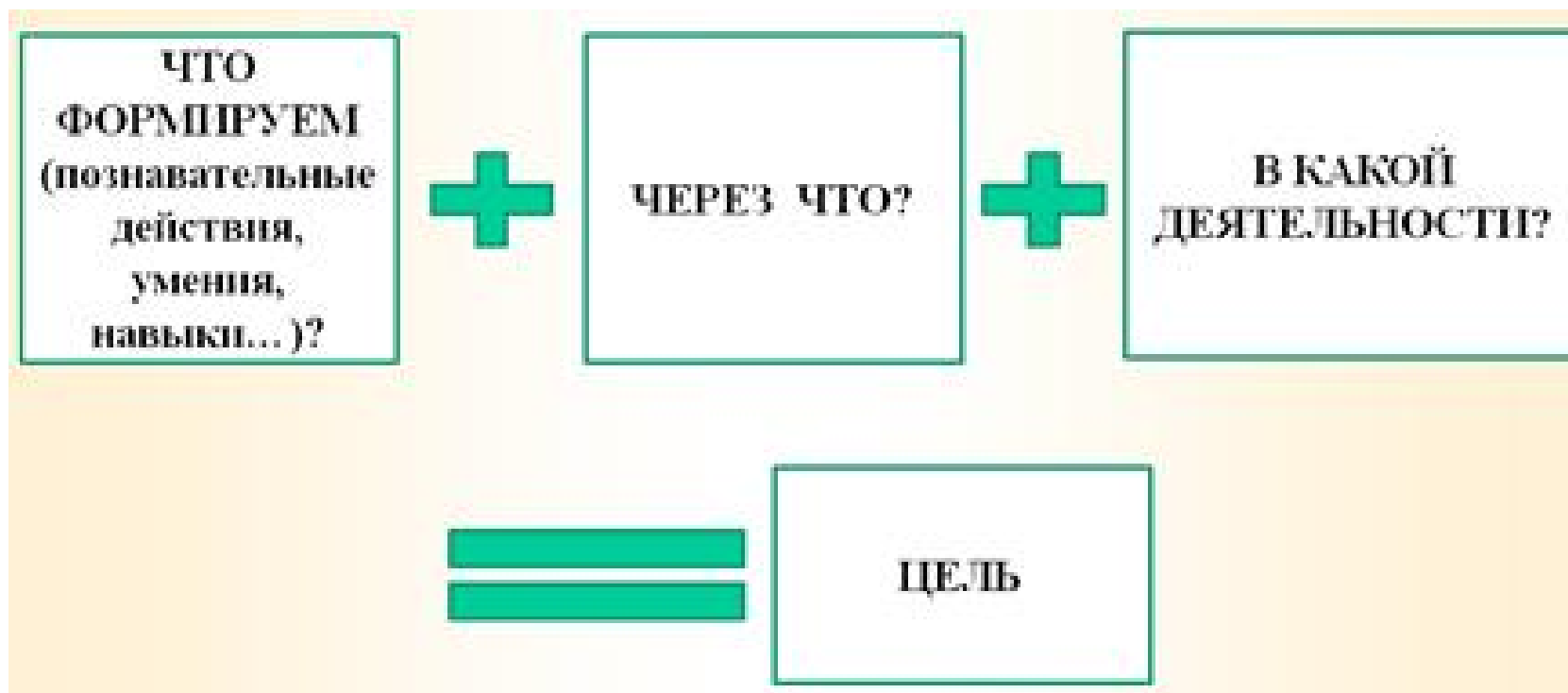
Цель занятия (педагогического мероприятия)

ФГОС ДО Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.



Цель занятия (педагогического мероприятия)



Цель занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия с учетом дидактической единицы:
Свойства воды. Вода-растворитель



Культурно-смысловой контекст: Рассказать малышам о свойствах воды

Цель занятия = что формируем + через что + в какой деятельности

Программное содержание части ООП ДО для возрастной группы

Совершенствовать характер *действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов...*

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах и объектах окружающего мира, углублять представления о существенных характеристиках предметов, *о свойствах предметов и объектов*, качествах различных материалов.



Цель: Овладение умением анализировать свойства воды посредством физического эксперимента в познавательно-исследовательской деятельности



Цель занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия	Свойства воды. Вода-растворитель
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	Рассказать малышам о свойствах воды
Цель:	Овладение умением анализировать свойства воды посредством физического эксперимента в познавательно-исследовательской деятельности
<u>Задачи:</u>	
Обучающие:	
Развивающие:	
Воспитательные:	
Оборудование:	

Задачи занятия (педагогического мероприятия)

Размышляем вместе...

1

Образовательные

2

Развивающие

3

Воспитательные

4

Обучающие

Задачи занятия (педагогического мероприятия)

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от
21.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013 года)

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Задачи занятия (педагогического мероприятия)

Размышляем вместе...

ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ.....

1. Узнать о свойстве воды – «вода-растворитель».
2. Доказать наличие скрытого свойства воды - «вода-растворитель» - с помощью действий экспериментального характера.
3. Выяснить, как человек использует свойство воды растворять некоторые вещества.
4. Осознавать значение чистой воды для здоровья и жизни человека.
5. Обсудить отличие природных объектов от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.
6. Установить причинно-следственные связи (загрязнение окружающей среды – влияние на здоровье человека).
7. Учить демонстрировать опыт с использованием карт-схем.

Задачи занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия	Свойства воды. Вода-растворитель
Тип занятия	Образовательная ситуация «открытия» нового знания
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	Рассказать малышам о свойствах воды
Цель:	Овладение умением анализировать свойства воды посредством физического эксперимента в познавательно-исследовательской деятельности
Задачи: Обучающие:	Узнать о свойстве воды – «вода-растворитель». Доказать наличие скрытого свойства воды - «вода-растворитель» - с помощью действий экспериментального характера. Выяснить, как человек использует свойство воды растворять некоторые вещества. Осознавать значение чистой воды для здоровья и жизни человека.
Развивающие:	Учиться выполнять определенные действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
Воспитательные:	Осознавать ценность взаимодействия в работе мини группы, учиться договариваться
Оборудование:	



Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

Тема занятия	Свойства воды. Вода-растворитель
Тип занятия	Образовательная ситуация «открытия» нового знания
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность
Культурно-смысловой контекст (для чего это воспитаннику?)	Рассказать малышам о свойствах воды
Цель:	Овладение умением анализировать свойства воды посредством физического эксперимента в познавательно-исследовательской деятельности
Задачи: Обучающие:	Узнать о свойстве воды – «вода-растворитель». Доказать наличие скрытого свойства воды - «вода-растворитель» - с помощью действий экспериментального характера. Выяснить, как человек использует свойство воды растворять некоторые вещества. Осознавать значение чистой воды для здоровья и жизни человека.
Развивающие:	Учиться выполнять определенные действия в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
Воспитательные:	Осознавать ценность взаимодействия в работе мини группы, учиться договариваться
Оборудование:	

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1. Введение в ситуацию	Беседа «_____». <u>Акцентные вопросы:</u> <u>Хотите</u> ? <u>Сможете?</u>		Сформулировать «детскую» цель _____
2. Актуализация знаний и умений			
3 Затруднение в ситуации			
4 «Открытие» нового знания (способа действия)			
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка			
6. Осмысление	Беседа: -Что мы делали? - Что мы сначала не знали? - Какой способ нам помог справиться с затруднением? -Что было самым интересным? - Что было самым трудным? перспективное использование полученных образовательных продуктов, в том числе, в каких центрах развития		



Технологическая карта занятия (педагогического мероприятия)

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (в результате обучающиеся смогут...)
1. Введение в ситуацию	<p>Прослушивание аудиофайла (шум дождя, водопада)</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Где вы могли слышать такие звуки? -Вы догадались, что это звучит? -Воспитатель младшей группы попросит рассказать малышам о свойствах воды? Как вы думаете, знают ли дети младшей группы, какие свойства есть у воды? <p><u>Акцентные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Хотите рассказать малышам о свойствах воды? - Сможете? 	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель – рассказать малышам о свойствах воды
2. Актуализация знаний и умений	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где мы можем увидеть воду? <p><u>Ди «Кому нужна вода, для чего нужна вода»</u> (работа в подгруппах, выбор участников группы, выбор задания)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Для чего нужна вода человеку, животным, растениям? <p><u>Работа в тетради «Природа вокруг нас. Неживая природа Прибайкалья»</u>, страница «Водоёмы Иркутской области» (Откуда в Иркутске мы берем питьевую воду? Нарисуйте путь воды до крана в квартире)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что произойдет, если во всех водоёмах Иркутска вода станет грязной? <p><u>Ди «Твердый, жидкий, газообразный»</u> (выбрать карточку, обозначающую состояние воды, подобрать картинки, соответствующие этому состоянию; выбор уровня сложности)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие свойства воды вы еще знаете? <p><u>Проведение знакомых опытов</u>, отражающих свойства воды (вода – жидкость, у воды нет формы, вода прозрачная, у воды нет вкуса и запаха) (выбор карты-схемы, проведение опыта по желанию).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие свойства воды вы доказали своим опытом? <p>(Во время рассказа детей воспитатель выставляет на доску схематичные изображения свойств воды)</p>	Коммуникативная Игровая Познавательно-исследовательская	Провести не менее 1 знакомого опыта в соответствии с заданным алгоритмом, используя карты-схемы
3. Затруднение в ситуации	<ul style="list-style-type: none"> -У меня осталась еще одна карточка со схематичным изображением свойства воды. Определите, какое свойство воды здесь обозначено? Проведите опыт, доказывающий это свойство (<u>«Пробно» действие»</u>) <p><u>Акцентные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Смогли? -Почему не смогли? -Что нам надо сейчас узнать? 	Коммуникативная	<p>Сформулировать причину затруднения (не знаем, какое свойство воды обозначено).</p> <p>Поставить перед собой не менее 1 задачи для устранения затруднения (узнать, что обозначает это схематичное изображение).</p>
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	<ul style="list-style-type: none"> -Как мы можем узнать? Где можем найти информацию? -Кто может помочь справиться с заданием? <p><u>Чтение стр. книги «Свойства воды»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Как можно с помощью опыта проверить, что вода-растворитель? <p><u>Работа с картой-схемой</u></p> <p><u>Акцентные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Что вы сейчас будете делать? -Как будете проводить опыт? <p><u>Проведение опыта «Вода-растворитель».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы думаете, все ли вещества растворяются в воде? -Как человек в своей жизни использует это свойство воды – способность растворять разные вещества? 	Коммуникативная Восприимчивая научной литературы Познавательно-исследовательская	<p>Сформулировать не менее 1 способа преодоления затруднения (прочитать в книге, спросить у взрослого и т.д.)</p> <p>Узнать свойство воды (вода-растворитель)</p> <p>Доказать с помощью действий экспериментального характера, что вода – растворитель.</p> <p>Назвать не менее 2 веществ, которые растворяются в воде.</p> <p>Рассказать об использовании свойства «вода-растворитель».</p>
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -О каких свойствах воды вы сможете рассказать малышам? -Расскажите, что мы делали, чтобы доказать, что вода-растворитель? 	Коммуникативная	Рассказать о свойстве воды (вода-растворитель)
6. Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> -Смогли мы сразу узнать, какое новое свойство воды обозначено на новой схеме? <p><u>Акцентные вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Что помогло узнать это свойство? <p>-Как вы думаете, будет интересно малышам увидеть опыты, доказывающие свойства воды? Мы можем взять все необходимое оборудование и пойти в гости в младшую группу, рассказать малышам о свойствах воды и показать интересные опыты</p>	Коммуникативная Рефлексивная	Сформулировать не менее 1 условия, которое позволило достичь цели (прочитали в книге...)

Проблемно-поисковые вопросы при организации детского экспериментирования



Проблемно-поисковые вопросы при организации детского экспериментирования

1.
Назовите одним словом, что это?



2.
Раздели предметы на группы. Объясните принцип деления.



Вопросы, стимулирующие рассуждения

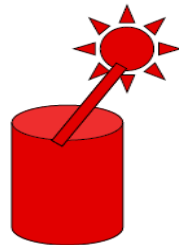
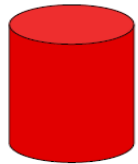
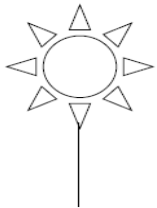
- Как ты догадался?
- Почему ты так решил?
- Объясни, как ты думал?
- Докажи, что ты прав...

Технологическая карта №12. Растения пьют воду.

Оборудование:

цветок

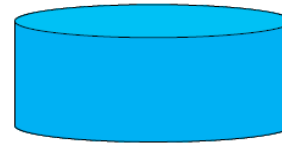
Стакан с цветной водой



Технологическая карта №25. Плавает – тонет.

Оборудование:

сосуд с водой



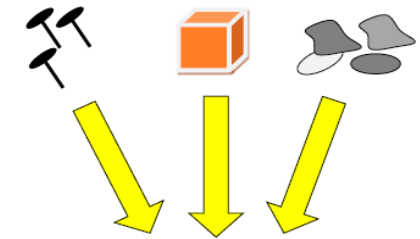
кубик



гвозди



камни



Условия для организации эффективного экспериментирования

Размышляем вместе...

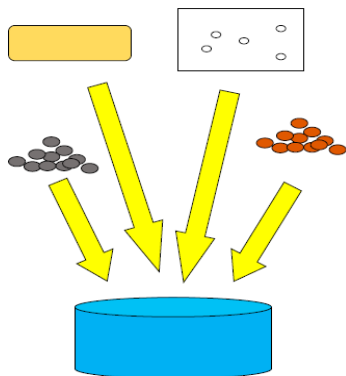
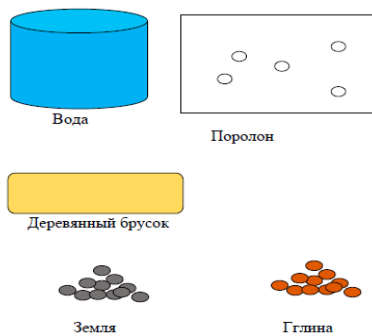
- Умение педагога применять метод экспериментирования на практике.
- Максимальная опора на активную мыслительную деятельность дошкольников (создание ситуации активного поиска, размышления, столкновение различных точек зрения, использование проблемно-поисковых вопросов....).
- Создание благоприятного эмоционального фона при обучении.
- Стиль общения педагога с детьми.
- Специально созданная предметно-пространственная среда (материальные объекты, предметы, оборудование, специальный дидактический материал, позволяющий переходить от ориентировочно-исследовательской деятельности, организуемой взрослым, к самостоятельному экспериментированию...).
-

Экспериментирование...



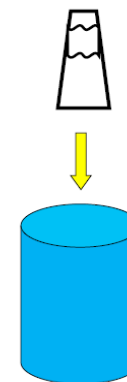
Технологическая карта №6. Загадочные пузыри.

Оборудование:



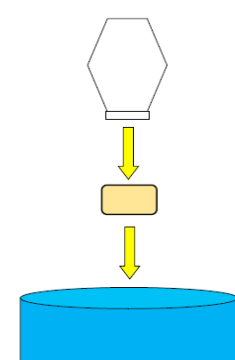
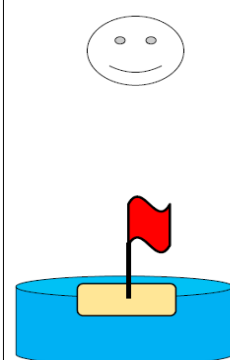
Технологическая карта №12. Салфетка в стакане.

Оборудование:



Технологическая карта №13. Флажок на бруске.

Оборудование:



Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками



Дмитриева Елена Александровна

Победитель Регионального конкурса «Лучший педагог, воспитатель» (Иркутская область, 2012), МБДОУ г. Иркутска детский сад №90



Зайцева Ольга Юрьевна

Заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»



Калиниченко Светлана Анатольевна

Победитель Регионального конкурса «Воспитатель года-2019» (Иркутская область), МБДОУ г. Иркутска детский сад №122

Ответим на ваши вопросы:
svetlana_kalinichenko@list.ru

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

