



🏠 129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

☎ 8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

✉ [edu@tc-sfera.ru](mailto:edu@tc-sfera.ru)

Центр образования Сфера

# Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

17.11.2020

# Конкурс

**РОЗЫГРЫШ**

**подпишись  
на журнал**

**получи  
ГЛАВНЫЙ ПРИЗ  
или бесплатную подписку**

**УЗНАТЬ ПОДРОБНЕЕ**



**Оформите подписку на  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)  
и участвуйте в конкурсе**

# Спикер вебинара



## Мансарлийская Людмила Федоровна

---

Старший методист ГБОУ города Москвы  
"Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова",  
член экспертного совета журнала «Современный  
детский сад».

Автор и соавтор методических пособий и публикаций  
по вопросам дошкольного образования.

# Качество дошкольного образования

**Качество дошкольного образования** — это такая совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательной деятельности способствует **разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям** и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду.

2. В федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29 гласит - **качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося**, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 7*



# Качество дошкольного образования

Федеральный закон 273-ФЗ порождает **новые формы взаимодействия** между субъектами образования и формирует потребность в **педагогическом мониторинге, новых формах сбора и анализа информации** об эффективности деятельности образовательной системы в конкретном дошкольной группе.

Необходимо **разработать свою систему, формировать черты качества образования в своем учреждении....**

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 7*

# Целью системы оценки качества образования является установление

соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Предметом** системы оценки качества образования являются:

- качество **условий** реализации ООП образовательного учреждения;
- качество **организации** образовательного процесса;
- качество **результата** освоения ООП образовательного учреждения

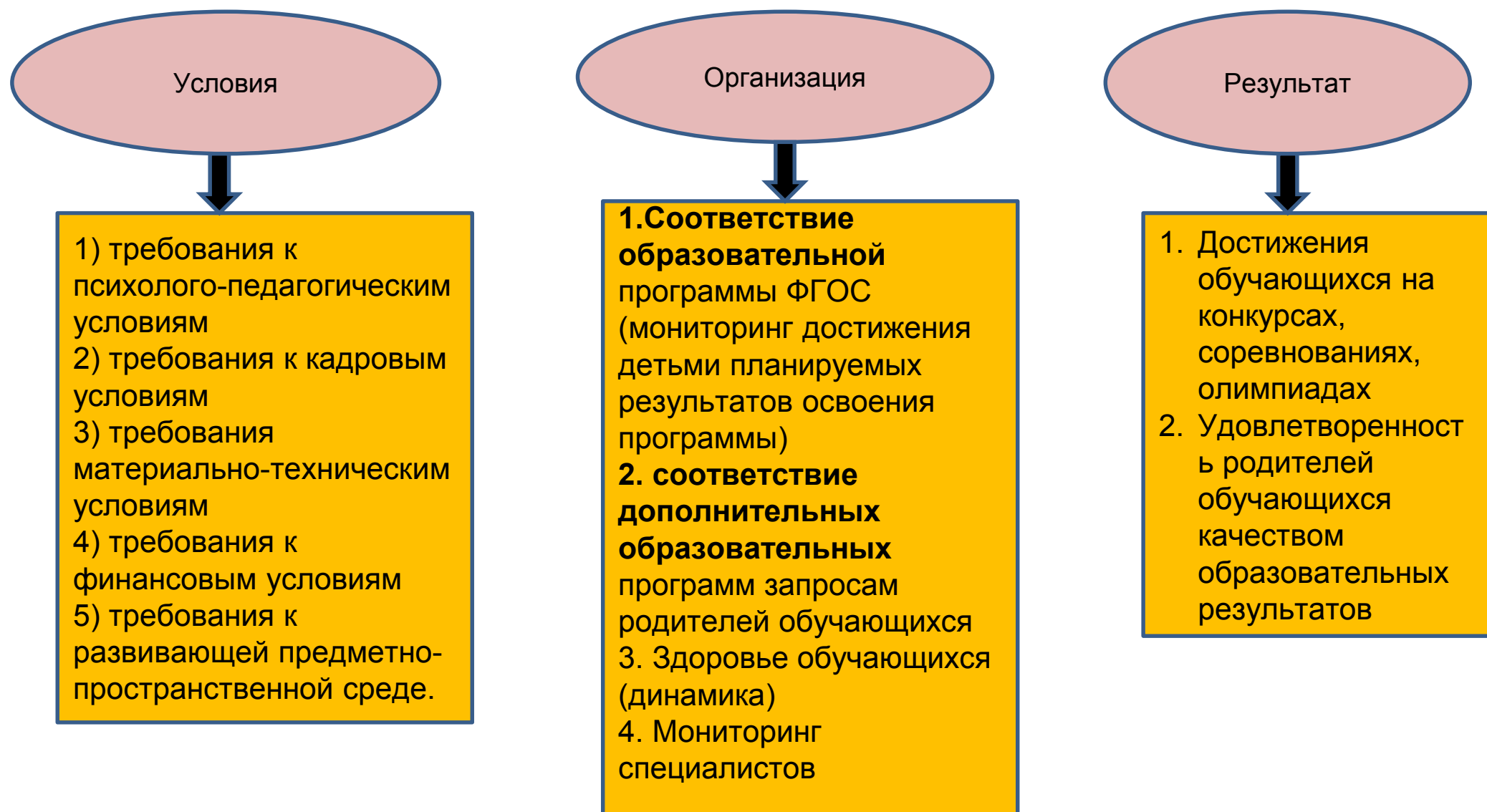
*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 29*

## 6 шагов построения ВСОКО (по Т.Никитиной)

1. Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО
2. Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами
3. Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования
4. Определить группу (группы) участников, которые будут проводить контрольно-оценочные процедуры
5. Распределить полномочия между ними
6. Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 29*

# ВСОКО дошкольного образования



*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020.*



## Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**3.3.2.** Развивающая **предметно-пространственная среда** должна обеспечивать **возможность общения** и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 38 (требования, характеристики, организация среды по возрастным группам, зарубежный опыт)*



# РЕКОМЕНДОВАНО

## МЛАДШАЯ ГРУППА

СРЕДА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО НАПРАВЛЕННОСТЬ ИХ СВЯЗЫВАЕТСЯ С ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
Общий вид группы – игровой, яркий, предметный



Показатели соответствия среды возрасту ребенка

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

ПЕРЕХОДНЫЙ ЭТАП ОТ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К БОЛЕЕ РАЗВИТОЙ ИГРОВОЙ (РЕБЕНОК САМ ИЩЕТ КОМБИНАЦИИ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ)

## СТАРШАЯ ГРУППА

- ПИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
- ЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАВИСИТ ОТ ИГРОВОЙ СРЕДЫ, КОТОРУЮ СОЗДАДУТ ВЗРОСЛЫЕ

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Эта группа является хранителем среды предыдущих групп  
Здесь те же подходы, но чуть больше объем содержания  
(ребенок играет, **потому что** он этого хочет, он играет **в то**, во что хочет, и играет **так**, как хочет).



**Развивающая предметно-пространственная среда**- это **специфическое для каждой программы(группы)** образовательное оборудование, в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы

**Образовательная среда** – весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, перечисленные в ФГОС

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 38 (требования, характеристики, организация среды по возрастным группам, зарубежный опыт)*



# Карта изучения выполнения требований ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среды

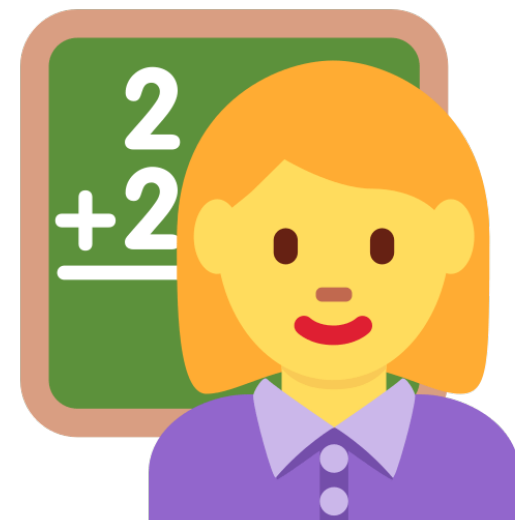
№ п/п	Требования ФГОС	Группа		Примечание ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?
		Начало года	Конец года	
1	Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы			
2	Трансформируемость пространства дает возможность изменений среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей			
3	Гибкость зонирования среды			
4	Вариативность среды предполагает в группе наличие различных пространств (игры, центр конструирования, места для уединения и др.)			
5	Наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей, коллекции			
6	Наличие детского творчества и самостоятельного творческого использования детьми материалов для занятий			
7	Безопасность среды и соответствие всех ее элементов требованиям			

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 101*

# Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

## *Роли педагога сегодня*

- **Интегратор** педагогических влияний на ребенка
- **Навигатор** возможностей города для развития талантов детей
- **Наставник** ребенка при подготовке к жизни
- **Надежный помощник семьи** в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему Городу



*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26*

# Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

## Планирование и технологии работы с детьми ...

- Утренний и вечерний прием (круг, сбор )
- Правила группы, распорядок дня
- Говорящая или интерактивная стена (фотографии, центры изо)
- Работа в тетрадях
- Ритуалы и традиции
- Гибкое планирование дня

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26*

# ПОРТФОЛИО, как новая форма **ТВОРЧЕСКОГО** взаимодействия ребенка и педагога!



*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф.  
Оценка качества дошкольного  
образования в условиях реализации  
ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. —  
стр. 26*

# Оценка качества профессиональной деятельности педагога за учебный год

№	Критерии	16	26	36	примечание
1	Качество планирования и ведение документации				
2	Подготовка и качество проведения занятий (НОД)				
3	Участие педагога в мероприятиях округа, города, РФ, метапредметная диагностика и результаты 1б – 1 мероприятие, 2б – от 2-4 мер., 3б – 5 и выше				
4	Подготовка и участие детей и родителей в фестивалях, конкурсах, праздника округа, города и результаты				
5	Участие в работе коллектива ( п/ советы, консультации , праздники, наставничество и др.)				
6	Инновационная деятельность (новые технологии, конспекты, участие в работе творческих групп,				
7	Положительная динамика количества дней пребывания ребенка в группе: Посещаемость - - 80- 85% - В - 65 – 75% - СР менее 60% - Н				
8	Мониторинг внутренней 9оформление, результаты, % выполнения в группе, динамика)				
9	Отсутствие травматизма				
10	Создание игрового пространства в группе,, создание интерактивных уголков в группе , по ФГОС, насколько среда соответствует ФГОС				
11	Повышение квалификации (курсы, МО, выступления разного уровня)				
12	Взаимодействие с родителями: • Отсутствие жалоб, разрешение конфликтных ситуаций • Участие родителей в жизни детского сада (проектные работы, субботники и				
13	Соблюдение трудовой дисциплины, педагогической этики				

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 21*



# Педагогическая диагностика по ФГОС ДО

## Особенности проведения педагогической диагностики

Охват диагностикой:	на каждом возрастном этапе (с 3 до 7 лет).
Содержание диагностики:	освоение воспитанниками содержания образовательных областей в рамках реализации ООП ДО: <ul style="list-style-type: none"><li>• социально-коммуникативное развитие;</li><li>• познавательное развитие;</li><li>• речевое развитие;</li><li>• художественно-эстетическое развитие;</li><li>• физическое развитие.</li></ul>
Форма проведения:	длительное наблюдение с фиксацией показателей.
Фиксация показателей:	<ul style="list-style-type: none"><li>• не сформирован;</li><li>• находится в стадии становления (формирования);</li><li>• сформирован.</li></ul>
Продолжительность:	в течение всего учебного года, с анализом на середину ( ноябрь - декабрь) и конец учебного года (апрель-май).

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 9*

# Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей за \_\_\_\_\_год

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы **ДО**

Область/ параметры	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникатив ное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Находится в стадии становления					
Сформирован					
Превосходит					

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 9*



# Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных результатов.

# Удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных результатов

Родители – одни из основных участников образовательных отношений



На любом этапе взаимодействия необходимо обеспечивать их право управлять образовательными отношениями

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 68*

# Анализ удовлетворённости проводился по двум основным аспектам:

- **Осведомлённость родителей о работе дошкольных групп в целом.**
- **Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей по следующим критериям.**

## Варианты ответов:

- не удовлетворён,
- частично удовлетворён,
- полностью удовлетворён

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 68*

# Удовлетворенность родителей ДО опрос

Осведомлённость родителей о работе дошкольных групп в целом:	% полностью удовлетворённых	
о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности;		
<b>о режиме работы групп;</b>		
об организации питания воспитанников;		
о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка		

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 95*

**Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:**

**% полностью удовлетворённых**

состояние материальной базы учреждения;

обеспечение игрушками и развивающими пособиями;

санитарно – гигиенические условия;

**профессионализм педагогов;**

взаимоотношения сотрудников с родителями;

насыщенность образовательного процесса;

работа по сохранению здоровья;

сопутствующие услуги по присмотру и уходу;

безопасность воспитанников в ходе образовательного процесса



Информацию о работе дошкольных групп Вы получаете	а) с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов)		
	б) со слов других родителей		
	в) из интернета		
	г) от воспитателя		
	д) на собраниях		
	е) не получаете		

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 95*



# Дополнительное образование представлено следующими направлениями :

Направленность	Кол-во кружков (20)
	2020-2021
Естественнонаучная	0
Социально-педагогическая	9
Техническая	2
Туристско-краеведческая	1
Физкультурно-спортивная	5
Художественная	3

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 58*

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

## Лицензия

- Устав ОУ
- Порядок (положение) оказания платных образовательных услуг в ОУ
- калькуляция (смета) цены платной образовательной услуги;
- план финансово-хозяйственной деятельности;

## Учебные планы и программы дополнительного образования

- Договоры между родителями и ОУ
- Договоры между ОУ и педагогическими работниками
- Протоколы родительских собраний
- Приказы руководителя ОУ об оказании ПОУ
- Об ответственных за организацию ПОУ с обозначением их обязанностей
- О педагогических ставках и работниках, оказывающих ПОУ
- О графике занятий
- Об утверждении стоимости платных образовательных услуг по каждой образовательной программе
- О приеме на обучение в учреждение лиц за счет средств физических и (или) юридических лиц

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 58*

# Документация педагога ДПО

- Программа дополнительного образования
- Расписание дополнительных занятий на учебный год
- График работы педагога дополнительного образования
- Список детей
- Табель посещаемости детей
- Мониторинг успешности освоения программы дополнительного образования на начало и конец года

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 58*

# Анализ удовлетворенности работой кружков

<b>Осведомлённость родителей о работе дополнительных услуг в целом:</b>	<b>% полностью удовлетворённых</b>
Устраивает ли вас работа кружков в дошкольных группах	
Устраивает ли вас работа педагогов в кружках	
Какие другие дополнительные услуги вы хотели бы получать (пожелания)	

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 97*

# Анализ удовлетворенности работой кружков

<b>Информацию о работе дополнительных услуг Вы получаете</b>	а) с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов)	
	б) со слов других родителей	
	в) от воспитателя	
	г) на собраниях	
	д) не получаете	
	е) от куратора	

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 97*

# Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО) в образовательных учреждениях **должна быть сформирована информационно-образовательная среда**, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования **должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 48*



# Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- **Дистанциóнное образовáние** — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.
- Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.
- **Дистанционное обучение** детей — **это процесс обучения** детей, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать **образование** на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 48*



- **Современный педагог сегодня** – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, *знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.*

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48*





# Из опыта работы...

## «Дневник дошкольника»

- 1.Создание класса на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий - 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет по 20 минут)
- 2.Аудио запись «Сказки воспитателя» - голос воспитателя, читающего сказку детям так же, как перед дневным сном в саду, оказывает «терапевтическое» воздействие на ребенка.
- 3. Создание аудио-занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает ребятам о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задание.
- 4.Работа воспитателей с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам:«Мой огород на окне», «Космос», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. Оформление по результатам из детских рисунков, фотографий, видео - коллажей и небольших роликов.
- 5.Запись воспитателем видео мастер –классов по конкретной теме для индивидуальных занятий ребенком дома «Пластинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
- 6. Создание видеороликов на YouTube («Спорт-это Мы») с участием специалистов.
- 7. Подбор для родителей интернет –ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, просмотр детских онлайн-спектаклей, знакомство с ресурсом гоорода Москвы для родителей «Мои достижения»
- 8. Индивидуальные консультации родителей специалистами дошкольных групп

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48*

# Применение дистанционных технологий в дошкольных группах (апрель-июнь 2020)

*Есть ли возможность в семье организовать обучение online (режим «здесь и сейчас») и offline (просмотр видеозаписи занятия) ?*

- Да – **75,8%**
- Нет – **16,7%**
- Не всегда – **1,5%**

*Какие формы и средства обратной связи с воспитателем Вы считаете наиболее удобными для использования?(выбрать можно несколько вариантов)*

- Электронная почта- **16,7%**
- Видеоконференции- **12,1%**
- Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.) – **90,9%**
- Телефонный звонок- **50%**
- Обычное сообщение ( личное общение на территории сада, живое общение) – **13,6%**

*Наиболее удачная форма дистанционного образования с детьми дошкольного возраста? (выбрать можно несколько вариантов)*

- Онлайн-занятие на платформе Zoom, Учи.ру, Microsoft Team и других платформах – **50%**
- Прослушивание аудиозаписей с голосом и заданиями воспитателя «сказки воспитателя» - **39,4%**
- Аудиозанятие в форме презентации или видеоролика – **25,8%**
- *Мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией* – **54,5%**
- Видеоролики детей и родителей – **21,2%**

*Т.В.Волкова «Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в новой образовательной ситуации», журнал «Современное дошкольное образование», №7, 2020год*

# Внутренний аудит качества дошкольного образования как инструмент эффективной реализации ООП ДО

## **В ДОО внутреннему аудиту подлежат следующие аспекты:**

- проектирование и разработка образовательных программ;
- прием воспитанников;
- реализация ООП ДО;
- проектирование и реализация программ дополнительного образования;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- управление кадровыми ресурсами;
- инфраструктурой и производственной средой;
- образовательной средой;
- методическая работа и информационное обеспечение;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности

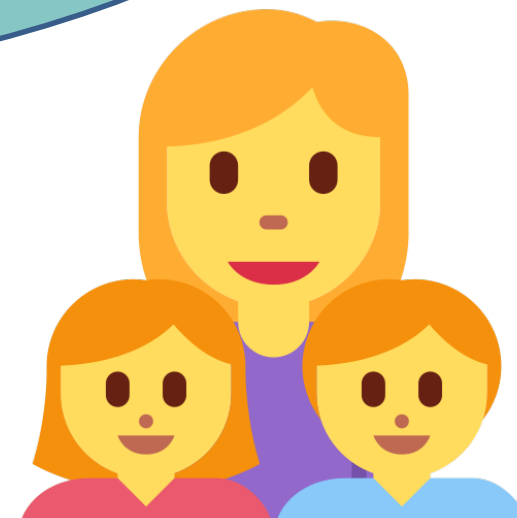
*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 71*

# Трудности, с которыми может столкнуться воспитатель

- Родители очень заняты, у них нет времени на знакомство с образовательной программой.
- У родителей нет желания интересоваться тем, что происходит с ребенком в саду, главное, чтобы он не болел, был накормлен и его там не обижали.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как ребенок провел день, времени на всех не хватает.
- Есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями. Очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Родители несерьезно относятся к рекомендациям и советам педагога по поводу развития и образования ребенка.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, часто очень трудно дать действительно хороший совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся излишне контролировать все, что происходит в саду.....
- **( по материалам книги «Современный детский сад» под редакцией О.А.Шиян)**

Цель воспитания –  
научить наших детей обходиться без нас.

Эрнест Легуве



# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги издательства  
на **sfera-book.ru**

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

