



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

**Психо-речевое развитие детей раннего
возраста (от 0 – 3 лет). Рекомендации,
игры, практический материал.**

17.11.2021

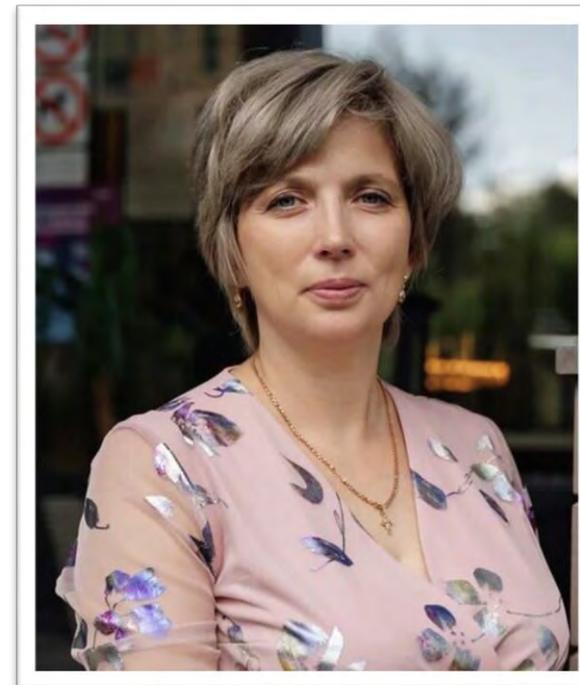
Спикеры вебинара



**Малаховская
Нина Александровна**
Учитель-дефектолог
Педагог высшей
категории



**Мурындина
Надежда Александровна**
Учитель-логопед
Педагог высшей
категории



**Попова
Наталья
Михайловна**
Педагог -психолог
Педагог высшей
категории

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале tc-sfera.ru

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

На вебинаре

- Рассмотрим особенности развития речи детей от 0-3 лет.
- Поговорим о влиянии моторики на формирование речевой функции.
- Обсудим развитие личности ребенка и новообразования раннего возраста.
- Расскажем об играх, упражнениях и пособиях для детей раннего возраста.

План выступления

- 1.** Возрастные особенности психо-речевого развития детей в возрасте от 0 до 2 лет.
- 2.** Показатели нарушений в развитии на первом году жизни ребёнка.
- 3.** Приёмы развития моторной, сенсорной сферы и речи (от 0 до 2 лет).

Характеристика детей первого года жизни

Первый год жизни ребёнка – это период интенсивного роста и формирования центральной нервной системы, фундамент дальнейшего развития.



Характеристика детей первого года жизни

Взаимосвязь разных сторон развития ребенка в первый год жизни проявляются при освоении основных движений.

| Этапы развития двигательных навыков | Месяцы |
|---|--------|
| <i>Основные примитивные двигательные навыки</i> | |
| Удерживает голову, лежа на животе | 1-4 |
| Сидит без поддержки более 30 секунд | 5-8 |
| Ходит с поддержкой | 7-13 |
| Самостоятельно встает | 9-16 |
| Самостоятельно ходит | 9-17 |
| Поднимается по лестнице с посторонней помощью | 12-23 |
| <i>Основные тонкие движения</i> | |
| Захватывает рукой предмет | 2-4 |
| Дотягивается рукой до предмета | 3-5 |
| Перекладывает предметы из руки в руку | 5-7 |
| Захватывает предмет между большим и указательным пальцами | 9-14 |
| Рисует каракули | 12-24 |



Характеристика детей первого года жизни

Развитие общения и речи на первом году жизни.

| Возраст в месяцах | Развитие коммуникации со взрослым на первом году жизни | Голосовые реакции |
|-------------------|---|--|
| 1 | Просыпается мокрый и голодный, быстро засыпает ротовое внимание при общении | Крик громкий и чистый с коротким вдохом и удлинённым выдохом |
| 2 | Чёткий ритм сна и бодрствования, улыбка при общении со взрослым | Крик интонационно-выразительный, начальное гуление, гукание |
| 3 | Активное бодрствование, комплекс оживления при общении | Крик с отчётливыми интонациями, певучее гуление |
| 4 | Ориентировочная реакция на общение перед комплексом оживления | Певучее гуление и смех |
| 5 | Ориентировочная реакция, сменяющаяся оживлением или реакцией страха | Певучее гуление с цепочками звуков, смех, хныкание |
| 6 | Чёткая ориентировочная реакция, при виде матери беспокоится или оживляется, рассматривает окружающие предметы и людей | Короткие лепетные звуки |
| 7 | Внимательно рассматривает взрослых прежде чем вступить в контакт; реакция страха сменяется познавательным интересом, дифференцирует «своих» и «чужих» | Активный лепет |
| 8 | Игровой контакт со взрослыми; лепет и жест как средство коммуникации; чётко дифференцирует «своих» и «чужих» | Активный интонационно-выразительный лепет |
| 9 | Игровой контакт со взрослыми; различные эмоциональные реакции при контакте с матерью | В лепете интонационно-мелодическая имитация фразы |
| 10 | Реакция недовольства на различные ситуации, голосом сигнализирует о биологических нуждах; игровой контакт со взрослым, подражает жестам | Подражание звукам и слогам; разнообразие звуковых сочетаний и лепет |
| 11 | Реакция торможения при слове «нельзя», выполняет некоторые просьбы, избирательное отношение к окружающему, понимает названия отдельных предметов | Подражает слогам и звукам; говорит лепетные слова «мама», «да-да», «тятя» |
| 12 | Избирательное отношение к окружающим; общается со взрослыми при помощи звуко сочетаний; подчиняется некоторым инструкциям; обращает внимание на лицо говорящего | Говорит пять-шесть лепетных слов, выражена интонация просьбы; соотнесение лепетных звуков с лицами |



Характеристика детей второго года жизни

На втором году жизни ребенок начавший ходить, совершенствует это умение.

Ребенок не просто ходит, но и действует руками. Появляется координация рук и ног.

Может:

- Присесть и встать
- Пританцовывать
- Ускорять и замедлять шаг
- Влезать на горку (спускаться)
- Встать на носочки
- Нагнуться, чтобы что-то посмотреть.

Ребенок с удовольствием совершенствует свою двигательную активность в подвижных играх.



www.bambino.ru



Характеристика детей второго года жизни

Развитие речи

- Пассивный словарь опережает активный;
- Может показать и дать знакомый предмет;
- Использует в речи простые слова, словарь постепенно увеличивается;
- Слова произносятся не полностью, пропускает и искажает звуки;
- Появляется простая фраза (действие + предмет).

Уровень развития фразовой речи определяет дальнейшее речевое развитие ребёнка.



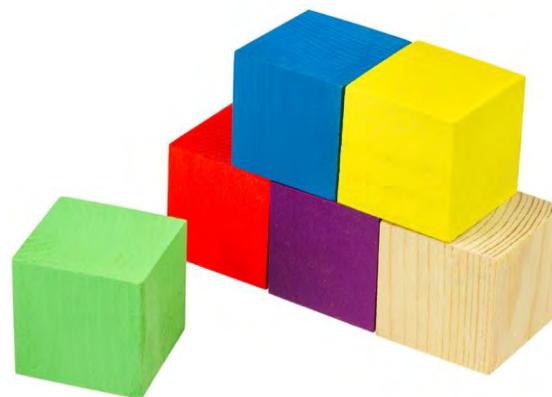
Особенности детей раннего возраста с нарушениями в развитии

- Затруднения грудного вскармливания: слабый захват груди, покашливания;
- Слабый крик с носовым оттенком или громкий немодулированный крик;
- Отсутствие «комплекса оживления»;
- Отсутствие гуления, задержка появления гуления и лепета;
- Задержка появления первых слов, фразы;
- Не проявляет интереса к игрушкам;
- Двигательные навыки формируются с задержкой.



Сенсорное развитие от 0 до года

- Следить за лицом взрослого, его улыбкой;
- прослеживать взглядом за игрушкой;
- тянуться за игрушкой, захватывать её;
- ощупывать предметы разной фактуры;
- следить за звучащей игрушкой;
- учить различать звуки разных игрушек.



Речевое развитие от 0 до года

- Следить за лицом взрослого, подражать звукам, смеяться;
- стимулировать гуление и лепет, повторяя за ребёнком;
- побуждать с помощью вопроса находить интересные предметы в доме, затем на картинке;
- устанавливать связь между предметом и словом;
- учить звукоподражаниям типа «ту-ту»-поезд, «ав-ав»-собака, «Ля-ля»-кукла;



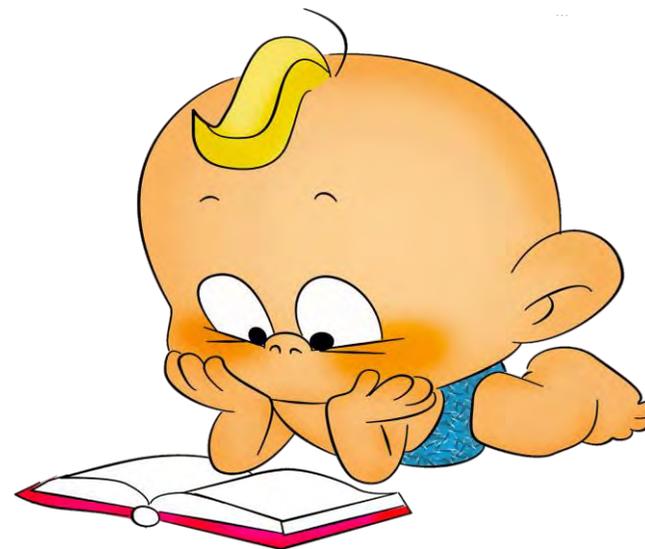
Моторное развитие от 0 до года

- учить удерживать голову;
- готовить к ползанию;
- учить переворачиваться;
- учить захватывать предметы, позже манипулировать с предметами ;
- развивать упор ног;
- стимулировать ползание;
- учить присаживаться;
- учить вставать и переступать вдоль барьера;
- учить ходить.



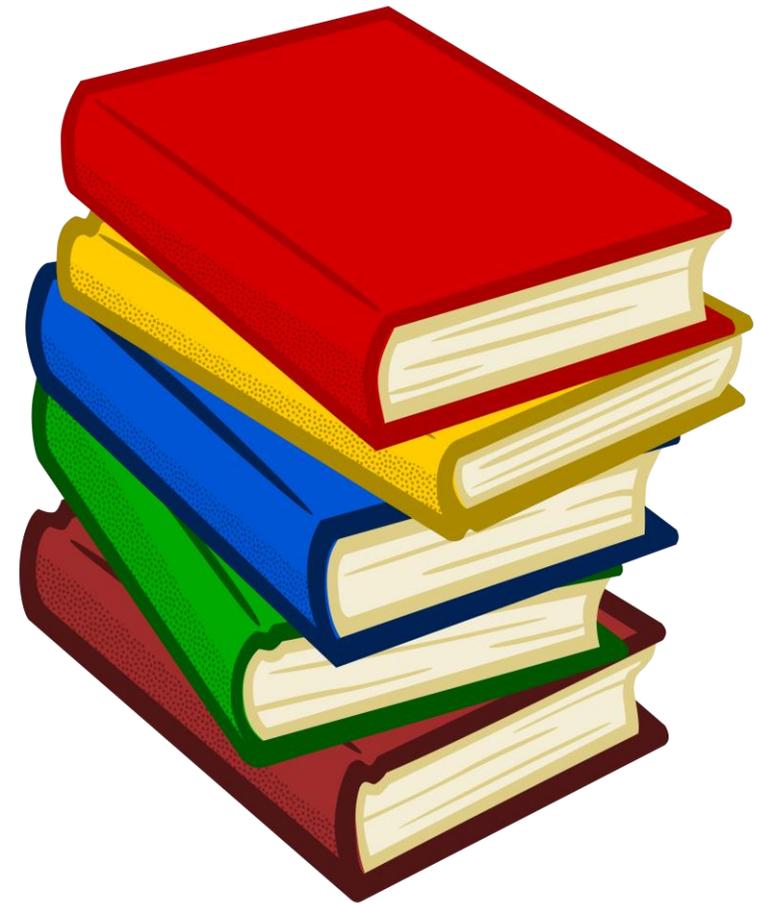
Приёмы развития речи детей от года до 2

- Показ и рассматривание предмета и картинки;
- Разговор взрослого с самим собой: «Где у нас кукла?...»;
- Вызывание речи в ситуациях-провокациях (я не понимаю);
- Параллельный разговор с ребёнком;
- Просьбы и поручения ребёнку;
- Спонтанный выбор ребёнка (будешь конфету или печенье?);
- Словесное сопровождение действий ребёнка;
- Вызывание речи в эмоциональных ситуациях (исчезновение игрушки);
- Опосредованное общение через игрушку;
- Распространение речи ребёнка;
- Песенки, потёшки, прибаутки.



К. Д. Ушинский

«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам - он
будет долго и напрасно
мучиться, но свяжите двадцать
таких слов с картинками, и он
усвоит их на лету»



План выступления

1. Возрастные особенности психо-речевого развития детей в возрасте от 2 до 3 лет.
2. Как определить отклонения в речевом развитии ребенка.
3. Признаки недостаточной координации мелкой моторики пальцев рук (от 1 до 3 лет).
4. Дидактические игры и пособия для развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет.



Что должен уметь ребенок в возрасте от 2 до 3 лет:

1. Развитие речи.

- ✓ Называть предметы окружающей обстановки и знать об их назначении;
- ✓ Понимать, какие предметы относятся к группе «мебель», «игрушки», «транспорт», «овощи», «фрукты», «одежда» и т.д.;
- ✓ Рассказывать, из каких частей состоят предметы (например, у дома есть крыша, окно, дверь и т.д.);
- ✓ Называть действия людей и животных (бежит, прыгает, лежит, рисует и т.д.);
- ✓ Находить предметы по описанию (мяч – круглый, резиновый, красный); самостоятельно составлять описание предмета;
- ✓ Знать, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий;
- ✓ Поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы;
- ✓ Запоминать несложные потешки, стихи;
- ✓ Составлять небольшой рассказ по картинке с помощью взрослого;
- ✓ Чётко произносить большинство звуков родного языка (П, Б, М, Т, Н, Д, Ф, В, К, Г, Х и их мягкие пары, Сь, Ль).

!!! В этот возрастной период у ребенка активно формируется словарный запас. Он учится понимать речь других людей; строить предложения, правильно согласовывать в них слова.



Что должен уметь ребенок в возрасте от 2 до 3 лет:

2. Память, внимание, мышление.

- ✓ Правильно складывать пирамидку;
- ✓ Узнавать предметы по их частям (например, колесо от машинки);
- ✓ Складывать картинки из 2-4 частей;
- ✓ Узнавать и называть основные цвета;
- ✓ Понимать значение слов «одинаковые», «похожие», «разные»;
- ✓ Находить ошибки на картинках (что лишнее, чего не хватает, неправильно выбран цвет предмета и т.д.), обосновать свой ответ;
- ✓ Называть недостающие части у предметов;
- ✓ По описанию выбирать из трёх предметов нужный;
- ✓ Рассказывать по памяти о содержании картинок по наводящим вопросам;
- ✓ Помнить, что делал утром, днём и вечером.

!!! В этом возрасте малыш учится сосредотачиваться, ставить перед собой цель что-то запомнить, найти на картинке, ответить на вопрос.

Что должен уметь ребенок в возрасте от 2 до 3 лет:

3. Математика.

- ✓ Узнавать и называть круг, квадрат, треугольник; находить похожие на них предметы в окружающей обстановке;
- ✓ Считать предметы в пределах 5; отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- ✓ Знать, сколько лап у кошки, ушей у зайца, пальцев на руке и т.д.;
- ✓ Сравнивать 2-3 предмета разной длины, ширины, высоты;
- ✓ Находить предмет, ориентируясь на его местоположение: «вверху - внизу», «на нижней полке»; понимать задание: «подними руки вверх – опусти руки вниз», «посмотри вверх – посмотри вниз»;

!!! На данном этапе закладываются основы знаний о количестве предметов, их величине и форме. Малыш знакомится с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного». Ребенка надо учить считать предметы слева направо, не пропуская и не считая их дважды.

Что должен уметь ребенок в возрасте от 2 до 3 лет:

4. Виды деятельности.

- ✓ Игровая деятельность;
- ✓ Рисование (мелками, красками, карандашами, фломастерами);
- ✓ Конструирование (выкладывать объекты из геометрических фигур методом накладывания на готовую схему (работа с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера, кубиками Никитина «Сложи узор»). Выполнять простые постройки из строительного набора).

Что должен уметь ребенок в возрасте от 2 до 3 лет:



Кризис 3-х лет

Завершается ранний возраст важным периодом в жизни ребенка – кризисом 3 лет. Ребенок начинает осознавать себя как отдельного человека.

У него формируется образ Я.



Подведём итог

К завершению третьего года жизни дети могут:

1. Иметь активный словарный запас (не менее 1000– 1200 слов).
2. Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
3. Ответить на понятный вопрос взрослого.
4. Поделиться информацией («Коля пришёл»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
5. Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
6. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
7. Пользоваться речью как средством общения со взрослым и сверстником.



Признаки нарушения речевого развития

1. **К концу 1-го месяца** ребенок никогда не кричит перед кормлением.
2. **К концу 4 -го месяца** он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит.
3. **К концу 5-го месяца** не пытается, находясь на руках у матери, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке.
4. **К 7 месяцам** не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам.
5. **К концу 9-го месяца** у него нет лепета и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего.
6. **К концу 10-го месяца** малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания.
7. **К году** он не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения.



Признаки нарушения речевого развития

8. К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа».

9. К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов.

10. К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях.

11. К 2, 5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький».

12. К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его зовут.

13. В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.



Признаки недостаточной координации мелкой моторики пальцев рук (от 1 до 3 лет)



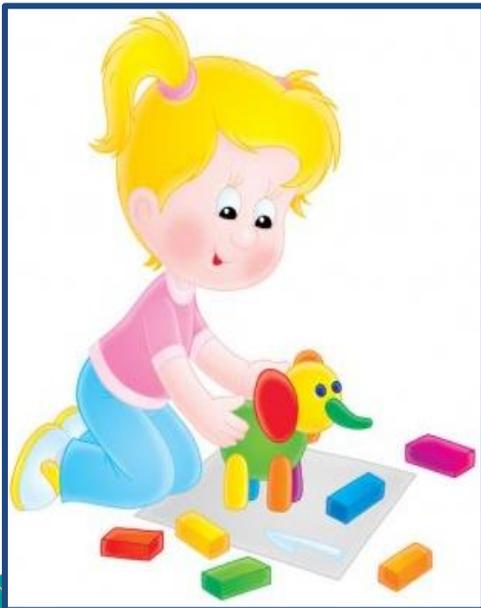
1. **К концу 12 месяца** не бросает предметы в игре, не берет мелкий предмет двумя пальцами, не может подать игрушку взрослому.
2. **В 1 год 2 месяца** не пытается рисовать каракули.
3. **К 1 году 5 месяцев** не ставит кубик на кубик, не пытается собрать пирамидку.
4. **К 1 году 7 месяцев** не разворачивает завернутый в бумагу предмет.
5. **К концу 1 года 8 месяцев** не ставит 3 кубика друг на друга, не может чертить прямые линии.
6. **К концу 2 года** не может отвинчивать крышку от банки, не пытается остановить катящийся к нему мяч.
7. **К 3-м годам** не может перелить жидкость из одной ёмкости в другую, не нанизывает на шнур большие бусины, не режет бумагу ножницами, не может раскатать пластилин.



Направления работы

Работу по развитию речи детей необходимо проводить по следующим направлениям:

- игры на развитие **мелкой моторики**;
- игры на развитие **подвижности артикуляционного аппарата**;
- игры на развитие **фонематического слуха**;
- игры на **формирование лексико-грамматических категорий**.



Рекомендации

1. Необходимо заниматься каждый день.
2. Начинать занятия с 5 минут в день, постепенно увеличивая время.
3. Длительность занятия не должна превышать 15 – 20 минут.
4. Лучшее время для занятий: утром после завтрака или во второй половине дня после сна.
5. Вам может понадобиться следующее оборудование для занятий:
 - зеркало;
 - лото (различной тематики), домино, муляжи фруктов, овощей, животных, посуда и т.д.; а также картинный материал по разным темам;
 - разрезные картинки из 2-4 частей; кубики, пирамидка, матрёшки;
 - пластилин, конструктор, шнуровки, счетные палочки, цветные карандаши или фломастеры, игрушки от киндеров и т.д.;
 - звучащие предметы, музыкальные инструменты;
 - тетрадь или альбом для наклеивания картинок;
 - пособия и рабочие тетради на печатной основе;
 - детская литература с красочными иллюстрациями.



Игры на развитие мелкой моторики



Игры на развитие мелкой моторики



Игры на развитие мелкой моторики



ВАЖНО:

- 1) Не забывайте сопровождать все игры речью. Объясняйте ребенку всё, что делаете. Комментируйте его действия.
- 2) Желательно, чтобы любая игра совпадала с лексической темой.

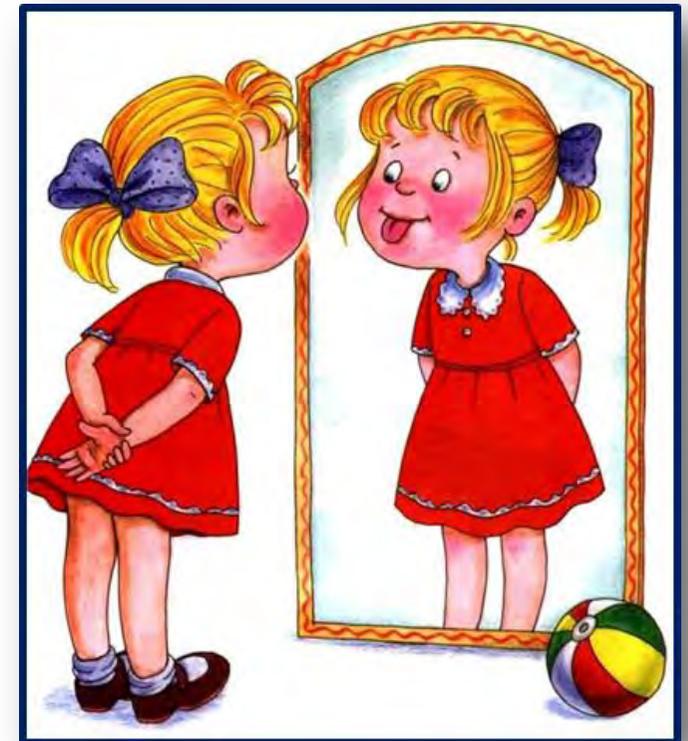


Игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

В этот раздел необходимо включать:

- 1) Игры на развитие речевого дыхания.
- 2) Артикуляционную гимнастику.

Данные игры обеспечивают ясную дикцию и четкое произношение звуков.



Игры на развитие речевого дыхания



ВАЖНО:

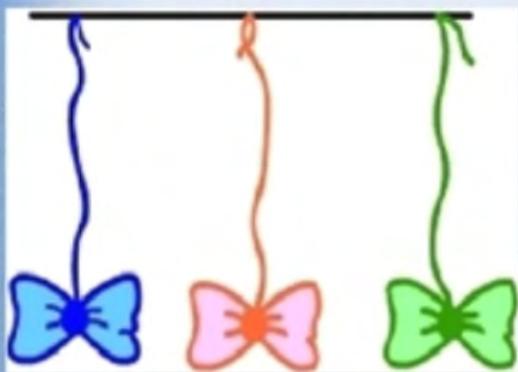
- 1) Вдох через нос, плечи не поднимать;
- 2) Выдох должен быть плавным и длительным;
- 3) Следить, чтобы ребенок не надувал щеки (на начальном этапе можно придерживать их руками);
- 4) Достаточно 3 – 5 повторений.



Игры на развитие речевого дыхания

Упражнения на развитие речевого дыхания

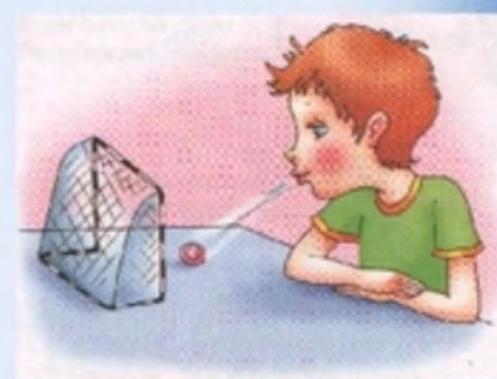
«Лети, бабочка!»



«Вертушка»



«Футбол»



«День рождения»



«Осенние листья»



«Ветер»



Игры на развитие речевого дыхания

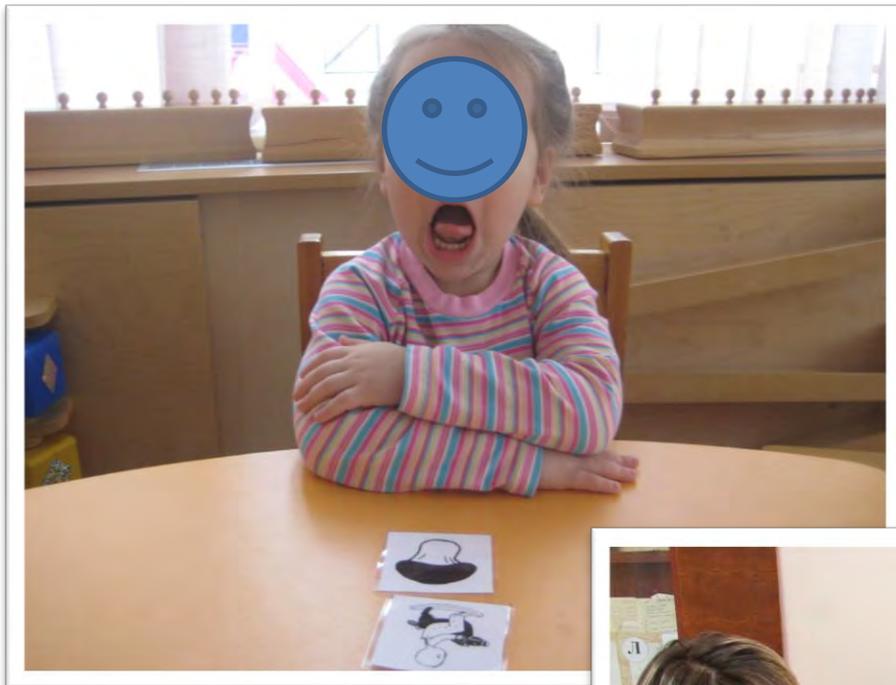


Игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

ВАЖНО:

- 1) Сначала познакомить ребенка с органами артикуляции с помощью веселых историй о Язычке;
- 2) Упражнения выполнять перед зеркалом в медленном темпе;
- 3) Каждое упражнение выполнять 3 - 6 раз, используя карточки с артикуляционной гимнастикой;
- 4) Постепенно темп упражнений необходимо увеличить и выполнять их под счет;
- 5) Важно внимательно читать методические указания к каждому упражнению и выполнять их согласно требованиям точно и плавно;
- 6) Лучше заниматься 2 раза в день в течение 5 – 7 минут.

Игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.



Игры на развитие фонематического слуха

Цель данных игр – научить ребенка различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь).
Т.е., научить ребенка – слушать и слышать.



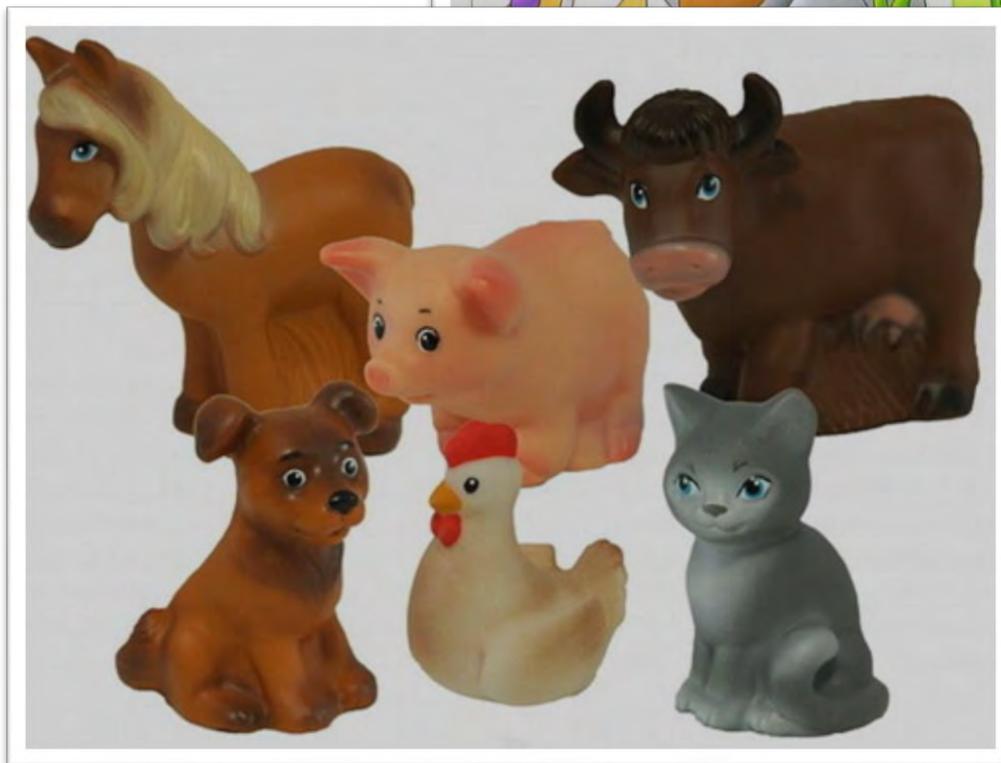
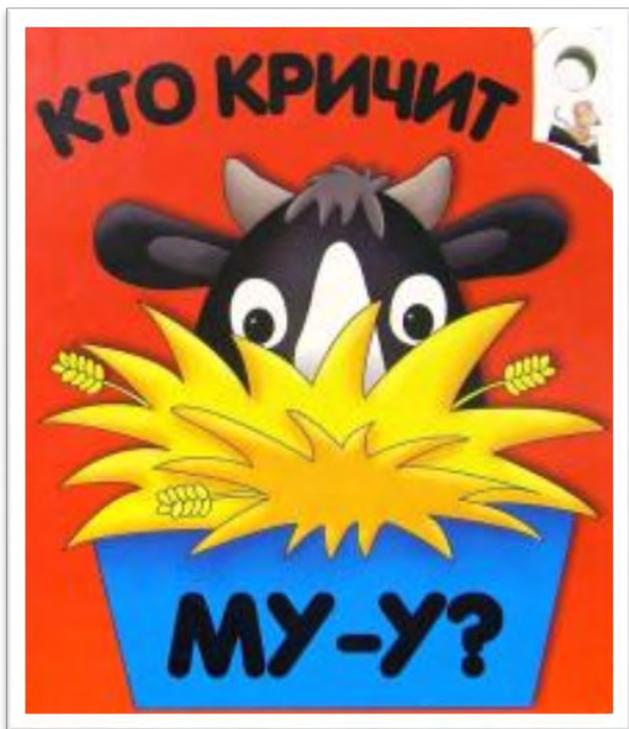
Игры на развитие фонематического слуха

«Угадай что звучит»

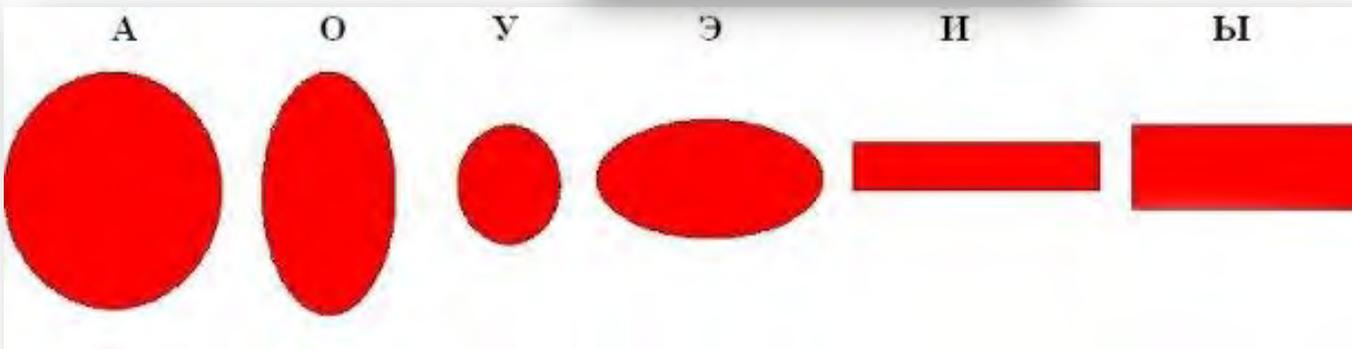
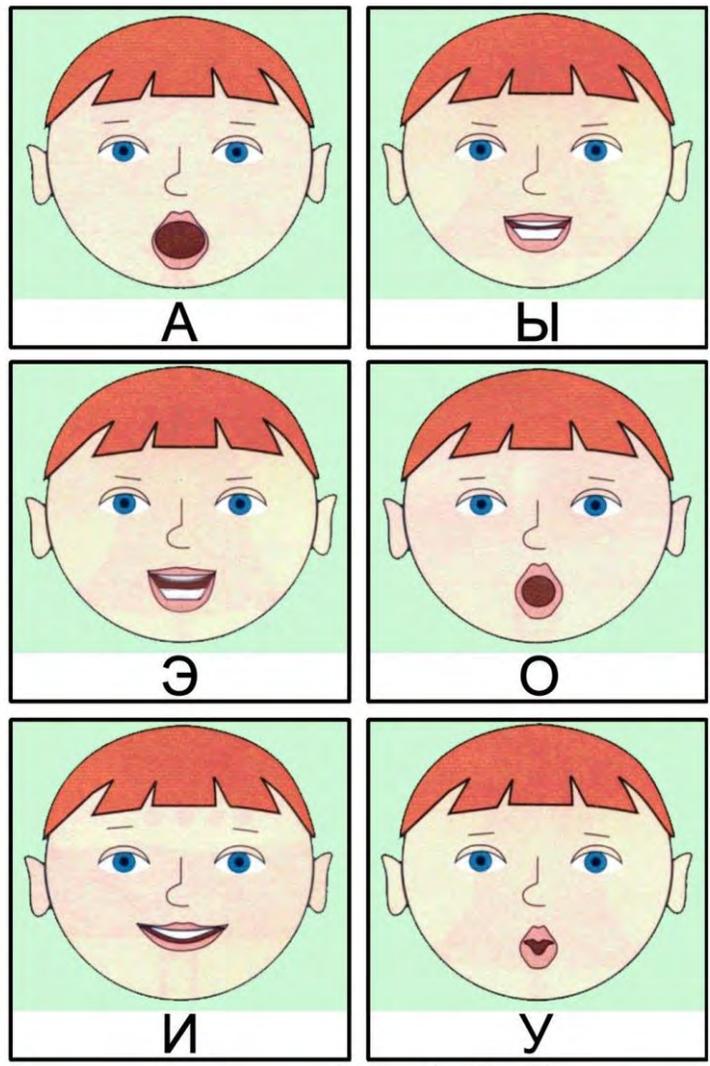
Взрослый предлагает послушать ,как звучат музыкальные инструменты.
После того как дети запомнили названия игрушек, ставится ширма и за ней воспроизводить звучание предметов. Дети отгадывают , что звучало?



Игры на развитие фонематического слуха



Игры на развитие фонематического слуха



Игры на развитие фонематического слуха

Игры со звуковыми символами

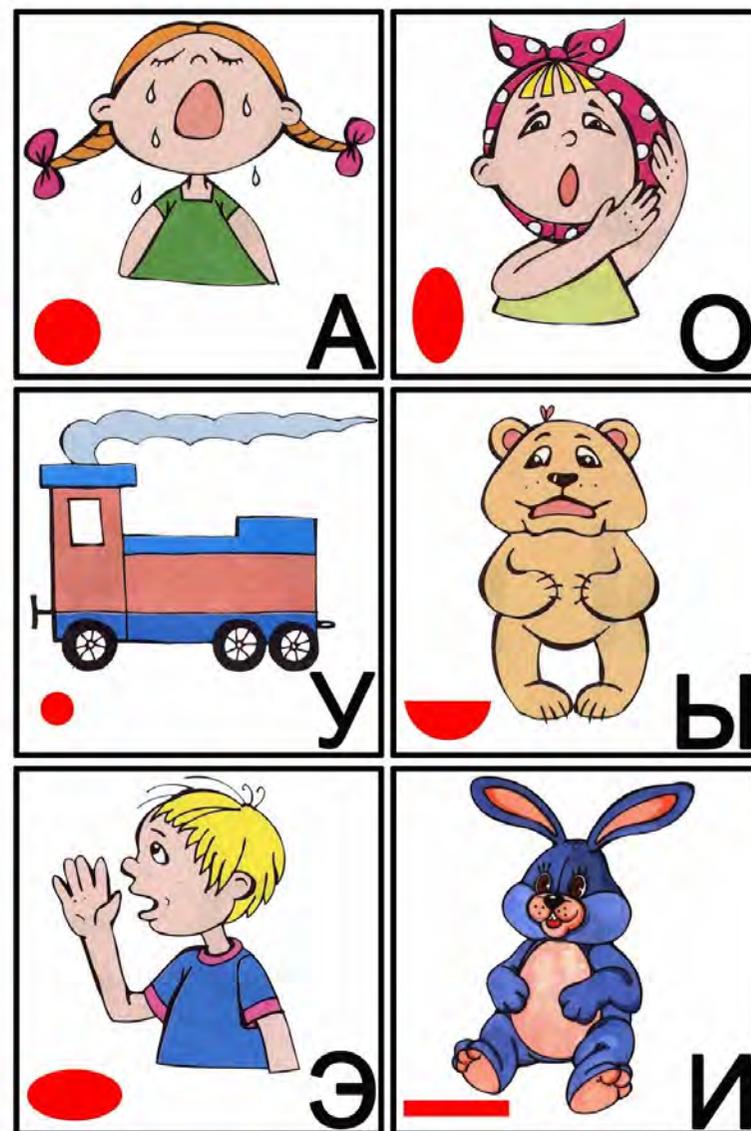
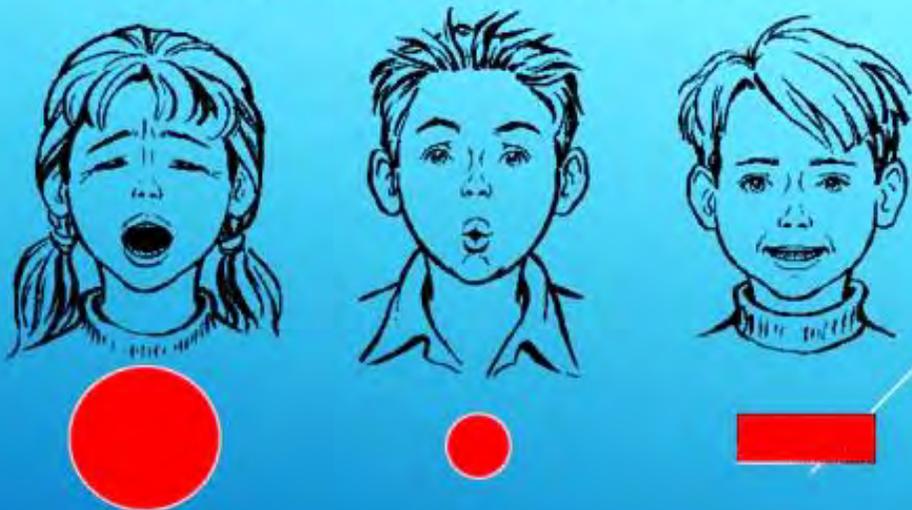
ВАЖНО:

- 1) Знакомить малыша со звуками в такой последовательности: А, У, О, И;
- 2) Знакомить ребенка со звуками постепенно; не переходить к следующему звуку, пока не убедитесь, что усвоен предыдущий;
- 3) При показе символа называть звук, четко артикулируя;
- 4) Демонстрируя символ, можно соотнести его с действиями людей, животных, предметов («девочка плачет» - «А-А-А»; «паровоз гудит» - «У-У-У»; «бабушка охает» - «О-О-О»; «лошадка кричит» - «И-И-И»);
- 5) Затем произносить с ребенком звук перед зеркалом, обращать его внимание на движение губ.

Игры на развитие фонематического слуха

После тщательного изучения звуков (А, У, О, И), можно начинать играть:

Варианты игр с символами:
Игра «Узнай звук по беззвучной артикуляции»
или «Сломанный телевизор»



Игры на формирование лексико-грамматических категорий



ВАЖНО:

- 1) Работу над формированием и развитием лексико-грамматической стороны речи рекомендуется проводить с опорой на лексические темы: например, «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Одежда», «Посуда» и т.д.
- 2) Играем с опорой на наглядность – картинка или предмет (или муляж предмета).



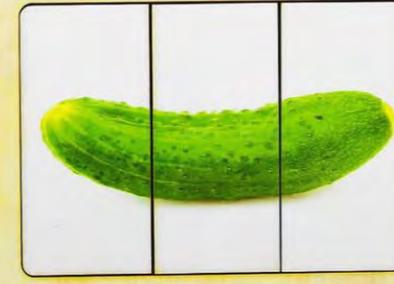
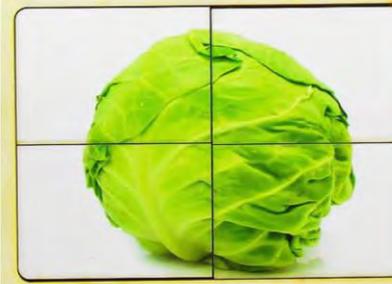
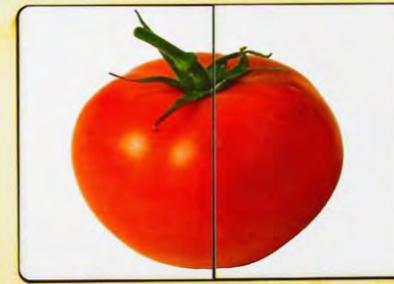
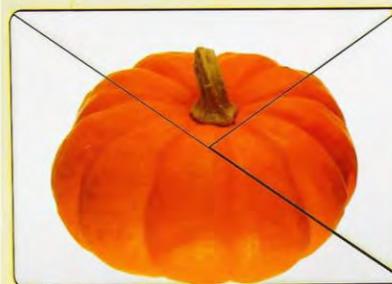
Игры на формирование лексико-грамматических категорий

«Один – много»



Игра «Назови ласково»

о ПОМИДР-ПОМИДОРЧИК



«Когда же всё это успеть?»



Примерный распорядок занятий для ребенка 2-3 лет

1. После завтрака:

- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- развитие мелкой моторики;

2. На прогулке:

- развитие речи;
- развитие фонематического слуха;

3. После сна:

- работа в книге (например, О.Н. Земцова занятие № 1)
- или отработка лексической темы (рассматривание и приклеивание в тетрадь предметных картинок по теме; отработка грамматических категорий с помощью мяча или другого оборудования).

4. После прогулки (после полдника):

- раскрашивание, конструирование, лепка или совместное творчество (сделать поделку по теме).

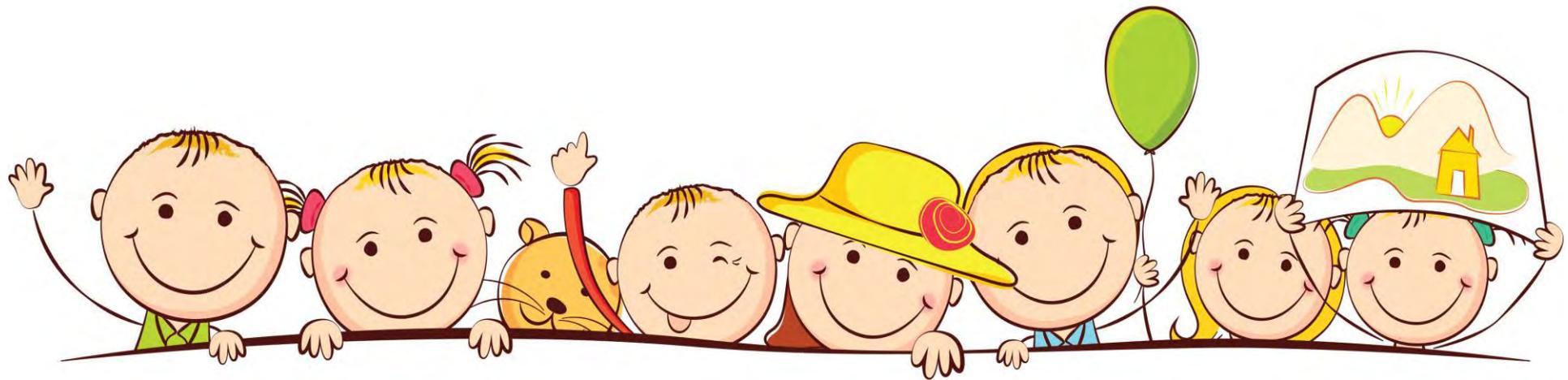
5. Перед сном: чтение.



Притча



Физическое и психическое развитие в раннем возрасте



Развитие личности ребенка. Новообразования раннего возраста



Кризис 3-х лет



Кризис 3-х лет



Творческие развивающие игры



Игры-эксперименты



Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

