

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ГКУ ЦССВ «ЮНОНА»



1-ый этап ОБСЛЕДОВАНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Диагностика уровня развития:

- **собственная деятельность**
- **сенсорные функции**
- **психические процессы**
- **моторика**
- **речь**
- **представления о себе и окружающем мире**
- **элементарные математические представления**
- **продуктивная деятельность**
- **игровая деятельность**



2-ой этап

ВЫБОР УРОВНЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

4 УРОВНЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

✚ Каждый уровень учитывает особенности развития детей и трудности усвоения новых знаний, умений и навыков

✚ Уровни коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога соотносятся с темами занятий воспитателей по развитию речи и ФЭМП



3-ий этап ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- Итоговая диагностика уровня развития**
- Диагностика психических функций**
- Мониторинг игровой деятельности**
- Мониторинг социального поведения**



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ГКУ ЦССВ «ЮНОНА»

- + Формирование сенсорно-перцептивной деятельности**
- + Развитие психических функций и когнитивной деятельности**
- + Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции**
- + Развитие доступной деятельности**
- + Формирование норм социального поведения**



Задачи развития сенсорно-перцептивной деятельности

- **Накопление чувственного опыта о предметах окружающего мира**
- **формирование сенсорных эталонов**

Правильно организованная сенсорно-перцептивная деятельность способствует более успешному и полному развитию детей



Задачи развития психических процессов

**+ Повышение качественных
показателей деятельности
восприятия, памяти, мышления,
внимания**

*Развитие психических функций вносит качественные
изменения в интеллектуальную деятельность ребенка,
в его личностную сферу*



Задачи развития речевой деятельности

- **развитие коммуникативной функции речи**
- **обогащение и уточнение активного и пассивного словаря**
- **формирование связной речи**

Социальное развитие ребенка находится в большой зависимости от сформированности речи.



Задачи формирования игровой деятельности

- **реализация практического использования свойств и качеств предметного мира**
- **обучение детей перцептивным действиям**
- **развитие умения выполнять предметно-игровые действия в соответствии с сюжетом игры**
- **развитие умения подчинять свои действия правилам игры**

Игровая деятельность, как ведущая деятельность ребенка, способствует развитию всех видов деятельности



Задачи социального развития

- **работа по осознанию своего «я»**
- **привитие социальных навыков коммуникативного поведения**
- **формирование навыков поведения в деятельности**
- **развитие навыков социального взаимодействия**

Социальное развитие это шаги в социум, успешность которых напрямую связаны с социальной инклюзией ребенка в общество



МОНИТОРИНГ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Основные направления изучения игровых навыков

- **Формирование базовых игровых навыков**
- **Формирование игровых навыков, используемых для игры в одиночестве**
- **Формирование навыков, используемых для коллективных игр**



Критерии оценки игровой деятельности

Низкий уровень

0-1 баллов Интерес к играм отсутствует. Игровые навыки не сформированы. Доступно сопряженное выполнение отдельных игровых действий.

Начальный уровень

2-4 балла Формируется мотивация игровой деятельности. Проявляет интерес к игрушкам. С посторонней помощью выполняет базовые игровые действия. Может играть в одну игру в течение 5-ти минут. Пассивно наблюдает за игрой других детей. Сюжет, последовательность игры не понимает и не запоминает.

Средний уровень

5-7 баллов Сформирована мотивация игровой деятельности. Самостоятельно выполняет базовые игровые действия. Играет один более 5-ти минут. Выполняет последовательные игровые действия с незначительной помощью взрослого. Понимает сюжет, запоминает последовательность игры. С помощью педагога участвует в коллективных играх.

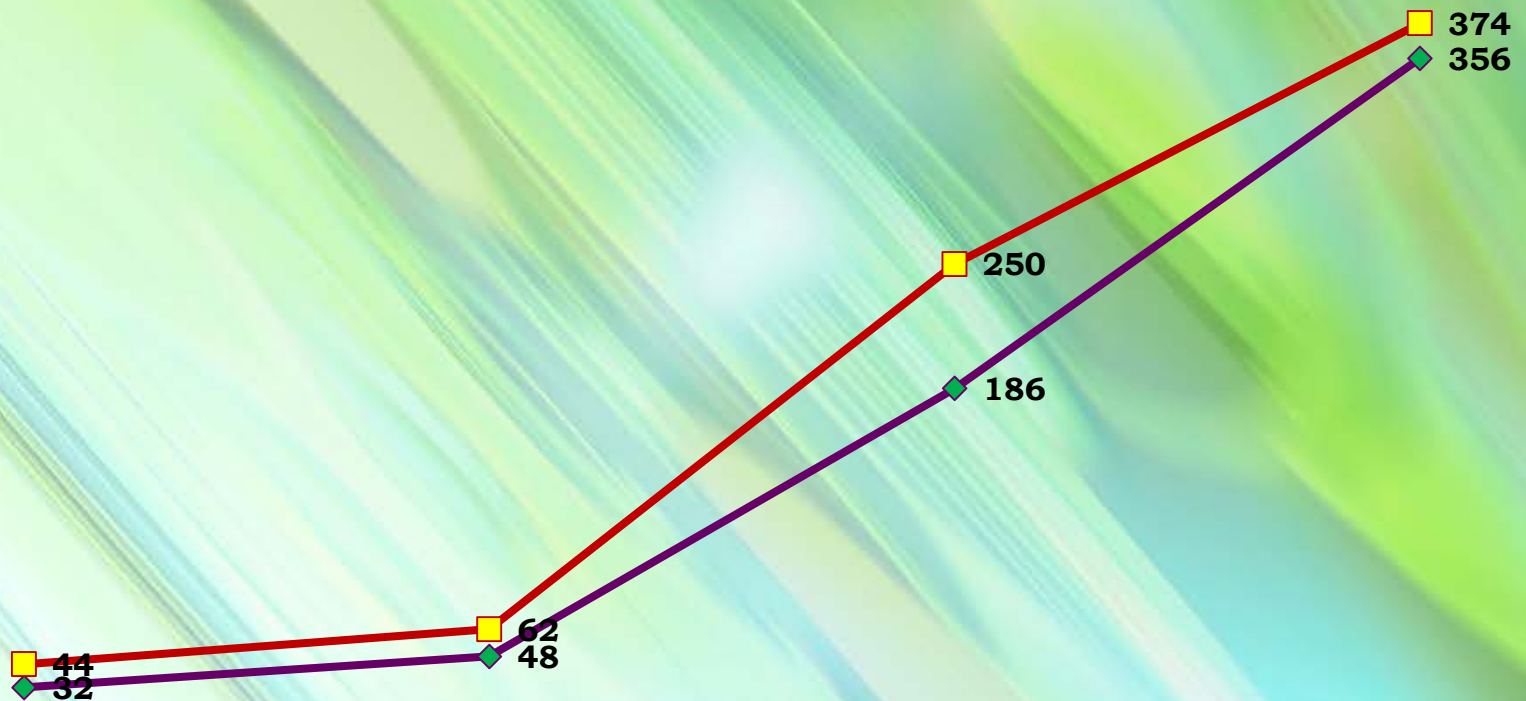
Достаточный уровень

8-10 баллов Сформирована мотивация игровой деятельности. Самостоятелен при выполнении игровых заданий, помощь постороннего незначительна. Понимает фронтальные объяснения. Запоминает и соблюдает способы, последовательность выполнения игрового действия. Может создать игровую ситуацию.



Мониторинг игровых навыков воспитанников

◆ сен.2018 г ■ май 2019г



Артем Т. 1-ый уровень

Иван К. 2-ой уровень

Полина П. 3-ий уровень

Эдуард З. 4-ый уровень



МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- **Осознание своего «я»**
- **Межличностное взаимодействие**
- **Коммуникативное поведение**
- **Учебное поведение**
- **Поведение в процессе труда**
- **Поведение в социуме**
- **Поведение в досуговой
деятельности**



Коммуникативное поведение

- ◆ **Адекватно реагирует на замечание**
- ◆ **Умеет проявлять дружеское
расположение**
- ◆ **Умеет принять помощь**
- ◆ **Умеет оказать помощь**
- ◆ **Умеет поздравлять с праздниками**
- ◆ **Умеет оценить свой поступок**
- ◆ **Соблюдает дистанцию при общении со
старшими**
- ◆ **Умеет уступать партнеру**



Рекомендации по оценке социального поведения

«+» - выполняет задание, сформировано понятие;

«-» - не выполняет задание, понятие не сформировано;

«+-» - частичное выполнение заданий, понятия формируются.

Низкий уровень сформированности социального поведения

до **20%** выполняемых заданий

Начальный уровень сформированности социального поведения

21-40% выполняемых заданий

Средний уровень сформированности социального поведения

41-90% выполняемых заданий

Достаточный уровень сформированности социального поведения

91-100% выполняемых заданий



Мониторинг социального поведения воспитанников (общие данные)

