

Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ.

*Сатари В.В., кандидат психологических наук,
заместитель директора.*

*Солдатова Л.Р., учитель-логопед
ОСП «Раменки» ГБУ «КРОЦ», г. Москва*



Альтернативная коммуникация (ААС – Augmentative and Alternative Communication)


- это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться.



Все движения души должны сопровождаться жестами, способными разъяснять дела души и мысли: жесты кисти руки, пальцев, всей руки, простертой вперед, ноги, ударяющейся о землю, особенно мимика глаз; жесты подобны языку тела, который понимают даже дикари и варвары (Цицирон).







Основные условия для выбора системы альтернативной коммуникации:

- система должна облегчать повседневную жизнь;
- обучение языку и коммуникации не должно быть изолированы от других форм терапии и поддержки;
- это должно быть средство, которое используется во всех жизненных ситуациях.

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы

Комплексный реабилитационно-образовательный центр

Структура центра

Комплексный
реабилитационно-
образовательный центр
(школа-интернат №44)

ОСП «Раменки»
(ЦПМСС «Раменки»)

ОСП «Марьино»

ОСП «Солнечный круг»



трудовое обучение
и
профессиональная
подготовка

отделение по
профессиональной
реабилитации
(трудовая занятость)

Структурные
подразделения
ГБУ «КРОЦ»

общеобразовательная подготовка
(дошкольная,
начальная, основная,
старшая школа)

лечебно-
восстановительное
(восстановительного
характера)

коррекционная
служба

Комплексная реабилитация

Реабилитационные мероприятия должны включать в себя:

- медикаментозную терапию;
- физиопроцедуры;
- массаж;
- лечебную физкультуру;
- ортопедические процедуры;
- коррекционно-воспитательную работу (психологическую, логопедическую и дефектологическую помощь).

ОСП «РАМЕНКИ»



- Группы полного дня
- Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок».



зделения:



Школьное отделение

➔ Праздник «Скоро весна»



Коррекционно-диагностическое отделение:

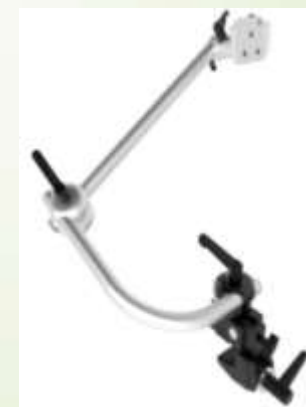
- ПМПк
- Группа комплексной реабилитации

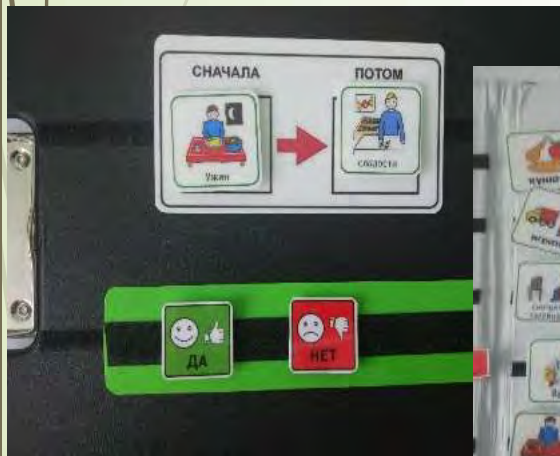


Наши воспитанники



Вспомогательные средства и оборудование.





Методика Л.Б. Баряевой.

- ▶ Пример задания.



Девочка



Смотреть



Брат



PECS



Группы детей с ТМНР по уровню общения:

1 группа

Дети этой группы активно общаются со взрослым с помощью жестов и вокализаций, звукоподражаний. Это самая благоприятная группа для обучения средствам альтернативной коммуникации.

2 группа

У детей этой группы общение носит реактивный характер. Могут возникать трудности при обучении. Самостоятельно эти дети не начинают использовать средства альтернативной коммуникации.

3 группа

Проявляют пассивность при общении. Никак не выражают своих желаний и потребностей. Единственное эмоциональное проявление – это крик или плач, когда что-то им не нравится. В этом случае выбор и обучение средствам альтернативной коммуникации может занять очень длительное время.

Для успешного обучения и использования ребенком альтернативной коммуникации необходимо:

- чтобы выбор системы альтернативной коммуникации происходил в соответствии с психофизическими нарушениями ребенка;
- было задействовано все социальное окружение;
- обучение включало моделирование жизненных ситуаций, в которых ребенок может использовать альтернативную коммуникацию;
- выбор системы АДК осуществлялся индивидуально.

Для нашего контингента детей целесообразно использовать следующие виды альтернативной коммуникации:

Система карточек PECS





Система символов и пиктограмм





Визуальное расписание



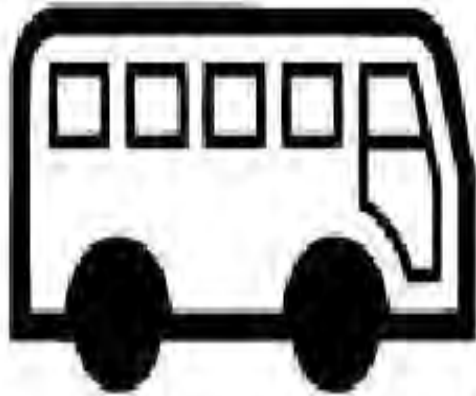
Элементы глобального чтения



Коммуникатор «ГоуТок-20+» и приложение «LetMeTalk».



Русский жестовый язык Макатон



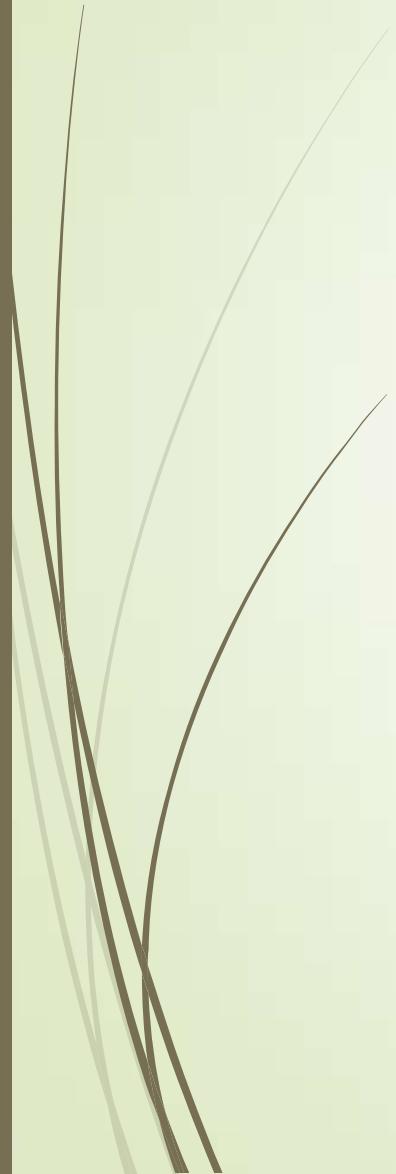
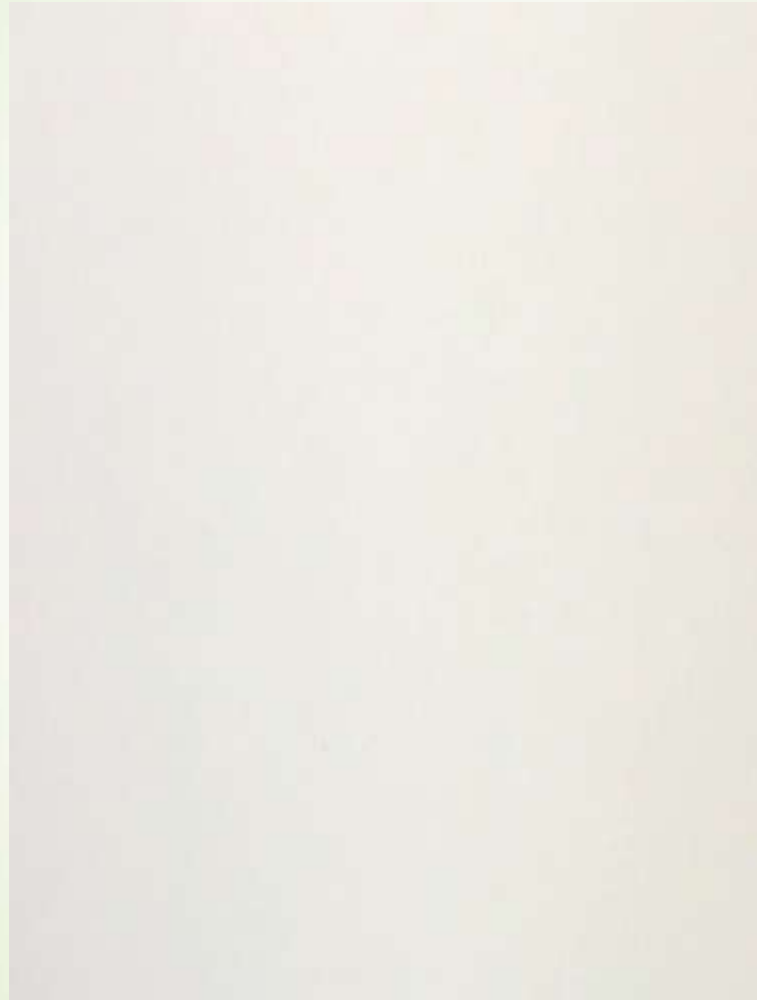
Автобус

Обучение. Слова-жесты.





Моделирование ситуации



Система Айттрекинг Tobii Dynavox





Спасибо за внимание!



г. Раменки
Медовый пр-т, д.33, к. 2
тел: 8(495) 932-93-20
e-mail: cpmss.ram59@mail.ru

ГБУ «КРОЦ»

2020