



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Портал для педагогов  
[tc-sfera.ru](https://tc-sfera.ru)

Журналы для специалистов  
[sfera-podpiska.ru](https://sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин  
[sfera-book.ru](https://sfera-book.ru)

# Вебинар

Приобщение детей дошкольного возраста  
к духовно-нравственным ценностям



19.01.2024



**СПИКЕР:**

**Коломийченко Людмила Владимировна** — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, зав. лабораторией социального развития, руководитель научной школы Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Член Президиума Федерального экспертного совета «Воспитатели России», профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Пермского военного института Национальной гвардии Российской Федерации.



**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ** на ссылки под презентацией во время трансляции!

Переходите по ним, там самая актуальная информация.

- Продолжительность выступления — **60 минут**
- **Ответы на вопросы** — до 30 минут
- Вопросы — задавайте в **чате вебинара**
- Видеозапись — будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале **tc-sfera.ru**
- **Сертификат** — предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям\* — бесплатно.

# Ориентиры государственной политики России

«Целями государственной политики ... являются: сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению; противодействие распространению деструктивной идеологии; формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей».

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»



# Актуальность задач государственной политики и приобщения к духовно-нравственным ценностям обусловлена

- обострением и антагонизмом межличностных отношений, социальных конфликтов культурно-языкового, социально-экономического, политического порядка, вызывающих противоречия во взаимодействии между носителями ценностей разных национальных культур, способствующих проявлениям интолерантности, враждебности, агрессивности;
- трудностями формирования семейных отношений, нивелированием ценностей брака, утратой национальных семейных традиций, приводящих к негативной социализации детей, блокированию чувства привязанности к родственникам, ответственности за их благополучие;
- асоциальностью поведения молодежи, ориентированной на иные, нетрадиционные для Российской культуры ценности, приводящей к правонарушениям, неконтролируемым поступкам.



# Современные приоритеты воспитательного национального идеала



Возрождение духовно-нравственных основ обучения и воспитания, формирование любви к ближнему, семье, обществу, Родине, способности сознательно развиваться в качестве самоценного и достойного гражданина своей страны.

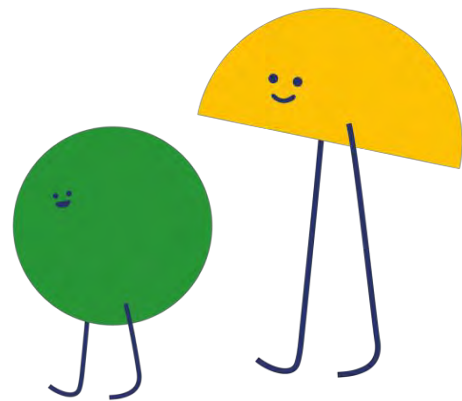




Ценностное отношение человека к социальному и природному миру своей страны, способность устанавливать баланс индивидуальных и общественных интересов.

# Ценности

Совокупность объектов, предметов, явлений, способствующих удовлетворению биологических и социальных потребностей, имеющих особое значение и смыслы в формировании личности человека и прогрессивном развитии общества.





Целевые ориентиры проекта «Исследование существующих практик воспитательной деятельности и технологий патриотического воспитания и формирования духовно-нравственных ценностей среди обучающихся в системе общего образования, выработка методических рекомендаций:

Повышение  
уровня  
организации  
образовательной  
деятельности  
в области  
патриотического  
и духовно-  
нравственного  
воспитания

Совершенство-  
вание  
содержания  
и технологий  
духовно-  
нравственного  
воспитания  
обучающихся

Диссеминация  
опыта  
образовательных  
организаций  
субъектов РФ  
в успешном  
решении задач  
духовно-  
нравственного  
воспитания  
обучающихся

Определение  
перспектив  
проведения  
научных  
исследований  
и опытно-  
экспериментальн  
ой работы по  
духовно-  
нравственному  
воспитанию  
обучающихся

# Теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников

Совокупность объектов, предметов, явлений, способствующих удовлетворению биологических и социальных потребностей, имеющих особое значение и смыслы в формировании личности человека и прогрессивном развитии общества.

Концепция духовно-нравственного воспитания дошкольников



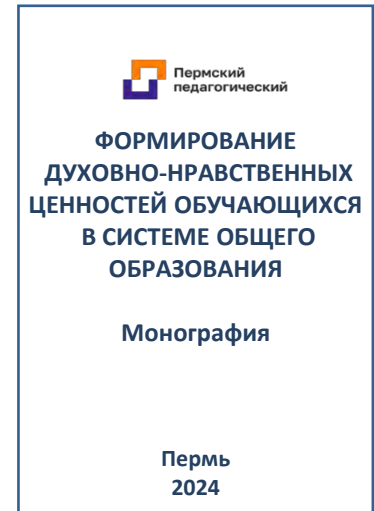
Монография



Духовно-нравственные ценности дошкольников



Монография



# Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций  
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

# Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций  
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

# Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

| Направления воспитания | Ценности                               |
|------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное         | Знания                                 |
| Физическое             | Здоровье                               |
| Трудовое               | Труд                                   |
| Этико-эстетическое     | Культура и красота                     |

# Общие ориентиры приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# Направления приобщения детей к духовно-нравственным ценностям

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования безопасного поведения.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»





## В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

### В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развитие чувства гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);
- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

### В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

## В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

# Духовно-нравственное развитие

Процесс и результат взаимодействия субъектов образовательных отношений, ориентированных на освоение духовно-нравственных ценностей.



# Факторы духовно-нравственного развития

Генетически  
заданные  
характеристики  
(наследственность)

Предметная,  
пространственная  
и социальная  
среда

Активность  
индивида,  
стремление  
к самосовершенст-  
вованию

Целенаправленное  
воспитание

## Программно-целевой компонент

- цели, задачи
- содержание

## Технологический компонент

- средства
- методы
- формы
- условия

## Мониторинговый компонент

- параметральные характеристики
- диагностические методики



# Цель духовно-нравственного воспитания

ГУМАННОГО —  
к людям

УВАЖИТЕЛЬНОГО —  
к достояниям истории

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗИСА  
СОЦИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ,  
ПРОЯВЛЯЮЩЕЙСЯ В  
СОВОКУПНОСТИ ОТНОШЕНИЙ

БЕРЕЖНОГО —  
к культурному наследию

ТОЛЕРАНТНОГО —  
ко всему «иному» в человеке

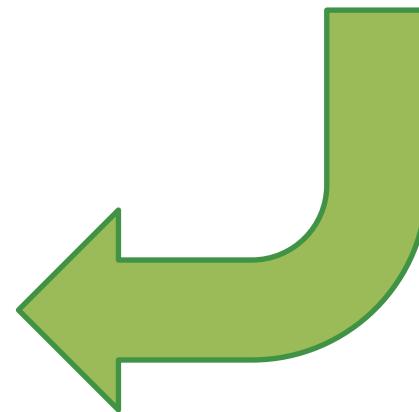
# Генезис социокультурной идентификации и содержание духовно-нравственного воспитания

| Разновидности идентификации                           | Основания социокультурной идентификации   | Сензитивные периоды   | Виды социальной культуры                         |
|---|---|---|--|
| Видовая (от рождения до года опосредованная взрослым) | Принадлежность к социуму («Я — человек»)  | Перинатальный период и младенческий возраст (от рождения до 1 года) | Нравственно-этическая, семейно-бытовая, народная |
| Родовая   | Принадлежность к семье («Я — член семьи»)   | Ранний возраст (1–3 года)   |  |
| Половая   | Половая принадлежность («Я — мальчик, я — девочка»)                                 | Младший дошкольный возраст (3–4 года)                               | + гендерная культура                             |
| Национальная  | Национальная принадлежность («Я — русский» (еврей, татарин))                        | Средний дошкольный возраст (4–5 лет)                                | + национальная культура                          |
| Гражданская   | Этническая принадлежность («Я — россиянин, гражданин России» (француз, американец)) | Старший дошкольный возраст (5–6 лет)                                | + этническая культура<br>+ правовая культура     |
| Конфессиональная                                      | Отношение к религии («Я — христианин» (мусульманин, иудей))                         | Старший дошкольный возраст (6–7 лет)                                | + конфессиональная культура                      |

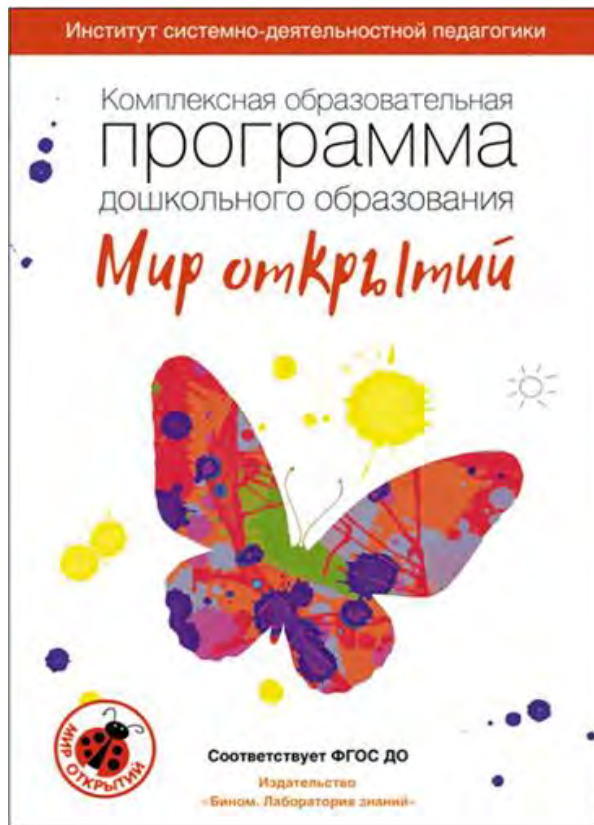
# Генезис социокультурной идентификации и содержание духовно-нравственного воспитания



Ценности разных видов  
социальной культуры.



# Содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста



# Содержательные аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста



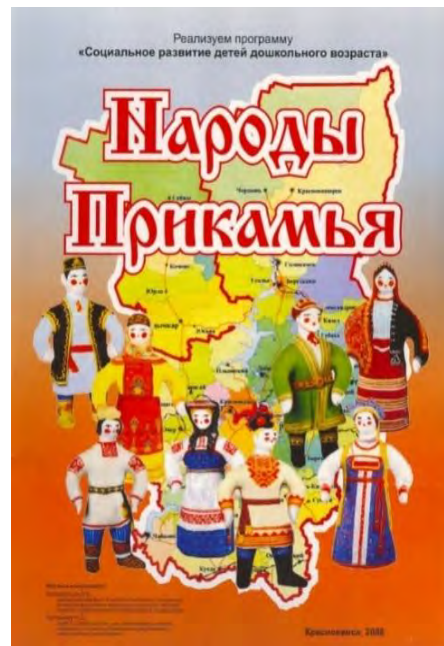
Программа имеет Знак качества «ОДОБРЕНО Воспитателями России»  
(Свидетельство о присвоении Знака качества от Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», решение Федерального экспертного совета ВОО «Воспитатели России» №1 от 16.04.2021 г., г. Москва)



# Семейные ценности



# Ценности родного края

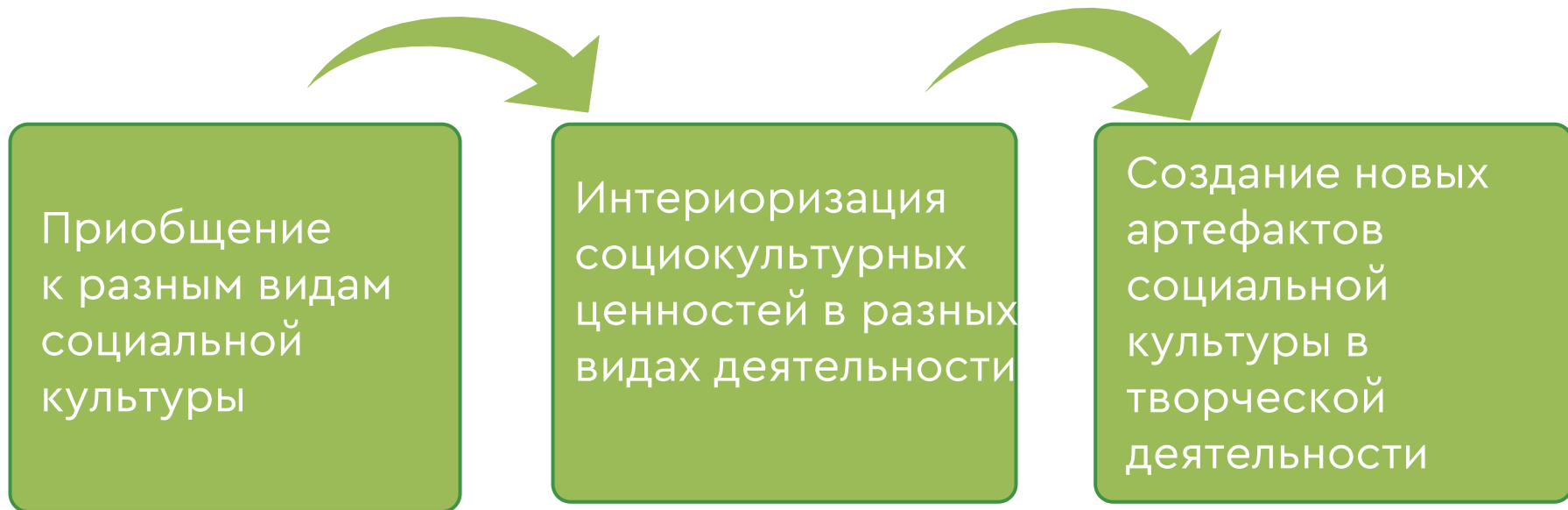




# Ценности страны

- Официальная государственная символика;
- фигуры исторических (национальных) героев;
- значимые исторические и современные события, фиксирующие этапы развития общности;
- бытовые или природные символы, отражающие особенности жизнедеятельности общности.





# Технология духовно-нравственного воспитания



# Дидактическое сопровождение духовно-нравственного воспитания



Электронное издание  
«Потенциал  
компьютерных игр  
в решении задач  
духовно-нравственного  
воспитания детей  
дошкольного возраста»  
Регистрационный номер:  
0322300006

# Результативные аспекты духовно-нравственного воспитания

Представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах личностного развития по мере приобщения человека к социокультурным ценностям, их интериоризации и культуротворчества.

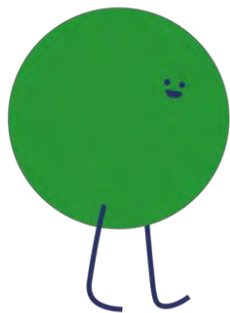




# Результативные аспекты духовно-нравственного воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов.

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)



# Принципы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Компоненты педагогического процесса

Основополагающие идеи духовно-нравственного воспитания

Программно-целевой

доступности разных видов социальной культуры; последовательности и концентричности в построении содержания; интеграции разных видов социальной культуры; системности; регионализма; культуросообразности; «диалога культур»

Технологический

субъектности; диалогичности; активности и самоактуализации; учета половых и национальных особенностей детей; индивидуальной комфортности; признания человеческой сущности в ребенке как высшей социокультурной ценности

Контрольно-оценочный

психологической комфортности; профессиональной и социокультурной компетентности диагностов; объективной определенности основных параметров духовно-нравственного развития; максимального учета всех социокультурных влияний





# Пути разрешения проблем духовно-нравственного воспитания

- Модернизация содержания и технологий духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
- Позитивная социализация участников образовательных отношений.
- Подготовка и переподготовка педагогических кадров в контексте освоения и трансляции национальных ценностей.
- Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в условиях сетевого взаимодействия педагогических ВУЗов России и других стран.





ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Коломийченко Людмила Владимировна — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и психологии, зав. лабораторией социального развития, руководитель научной школы Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Член Президиума Федерального экспертного совета «Воспитатели России», профессор кафедры гуманитарных и социальных наук Пермского военного института Национальной гвардии Российской Федерации.



Образовательная лицензия № 342539305