



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

Математика для детей 5-6 лет на примере авторской педагогической технологии «Математические ступеньки»

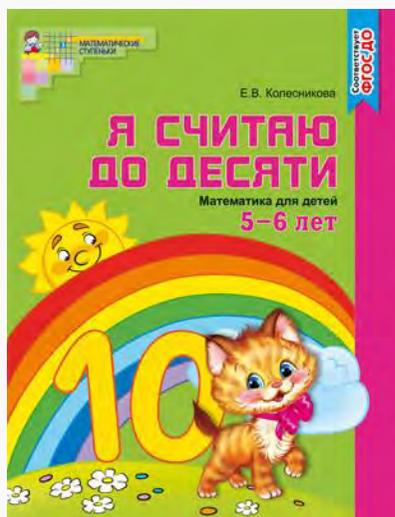
20.10.2021

Спикер вебинара



Елена Владимировна Колесникова – педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности,

Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы.

Модуль – часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность.

Программа
(что делать)

Учебно-методические пособия
(как делать)

Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)

Выдержки из ФГОС дошкольного образования

(принят 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюст РФ 14 ноября 2013 г.)

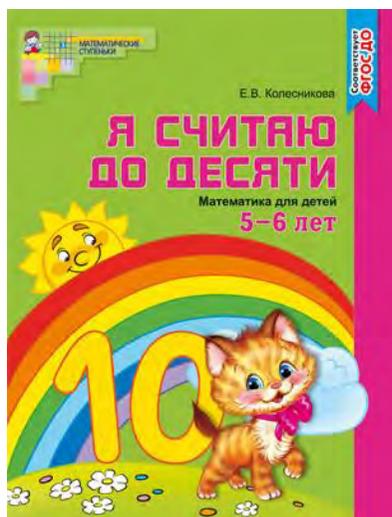
«...ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ...»

«3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми...»



Организационно-методическое сопровождение



Условия реализации программы «Математические ступеньки»



- Систематическое проведение занятий;
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьей по вопросам математического развития ребенка

Основной учебно-методический комплект программы

Учебно-методические пособия, содержащие развернутые методические рекомендации по реализации целей и задач программы.

Рабочие тетради с игровыми упражнениями, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания программы.

Демонстрационный материал, с помощью которого создаются условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ

- Наличие учебного плана
- Использование проблемных творческих задач
- Применение полученных знаний
- Создание положительного эмоционального настроения у детей
- Стимуляция детей к самостоятельному решению задач
- Учет возрастных возможностей

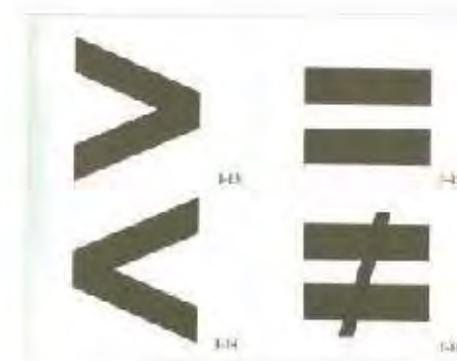
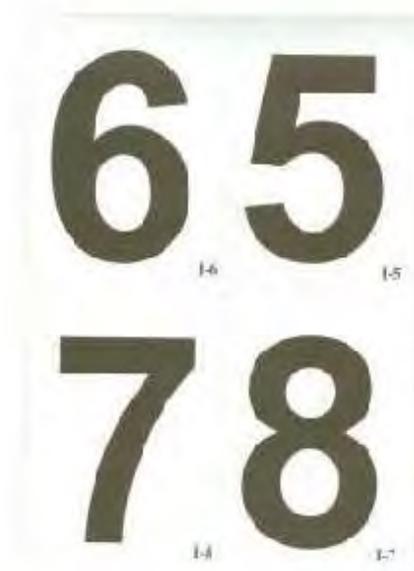
Основной учебно-методический комплект программы



Старшая группа (5-6 лет) Демонстрационный материал

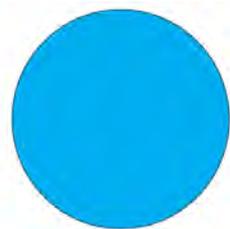


Раздел «Количество и счет»

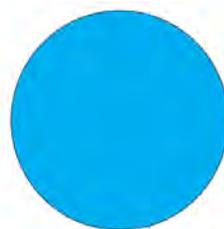


Организационно-методическое сопровождение.

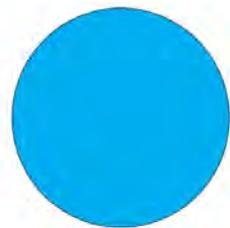
Количество и счет



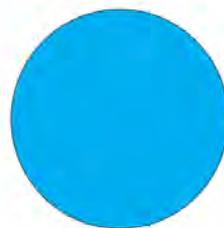
1-29



1-31



1-30



1-32



1-41



1-43



1-42



1-44

Комплексно-тематическое планирование



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 1.

Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- названием первого осеннего месяца — сентябрь;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

- ✦ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.
- ✦ Под какими предметами нарисовали один кружок? (*Под яблоком, машиной.*)
- ✦ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (*Под квадратом, кругом.*)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

- ✦ Какие предметы раскрасили? (*Рыбку, грибок, пирамидку.*)
- ✦ Почему? (*Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.*)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

Одна пчела немного меду натаскает.
Одной рукой и узла не завяжешь.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
Один раз солгал — навек лгуном стал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь стой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

- ✦ Из какой сказки эти медведи? (*«Три медведя».*)
- ✦ Какого они размера? (*Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.*)
- ✦ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (*Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.*)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (*В сентябре.*)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

- ✦ Какие рисунки соединили? (*На дереве мало листьев, овощи, ежик с грибком.*)
- ✦ С какой картинкой не соединили? (*Со скворечником, скворцы прилетают весной.*)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закраснены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайлы Ивановича к

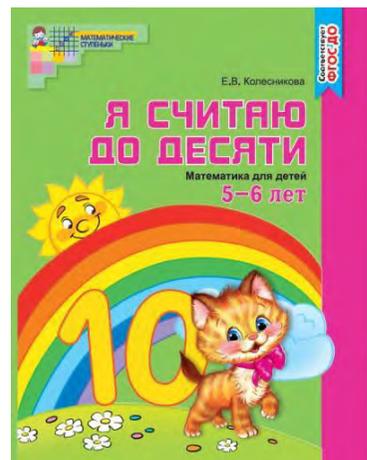
Комплексно-тематическое планирование



Старшая группа (5-6 лет)

Разнообразные задания

2 Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок.



5

4

2

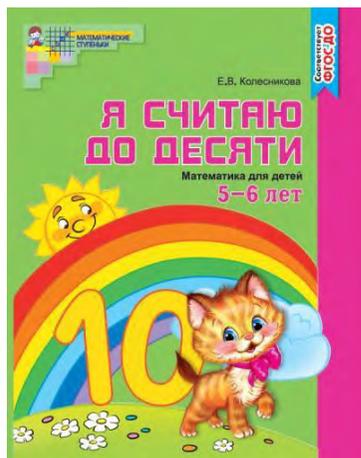
6

Комплексно-тематическое планирование

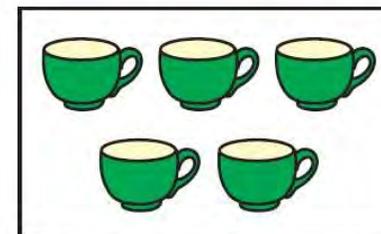
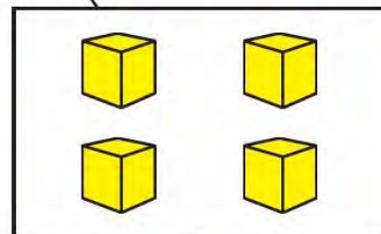
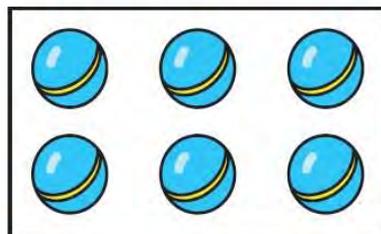
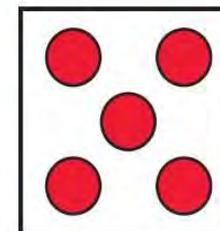
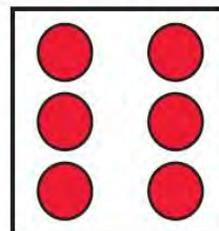
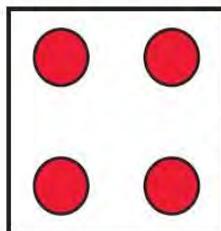


Старшая группа (5-6 лет)

Разнообразные задания



1 Какие картинки соединены между собой? Остальные соедини по аналогии.



5

4

6

Основной учебно-методический комплект программы

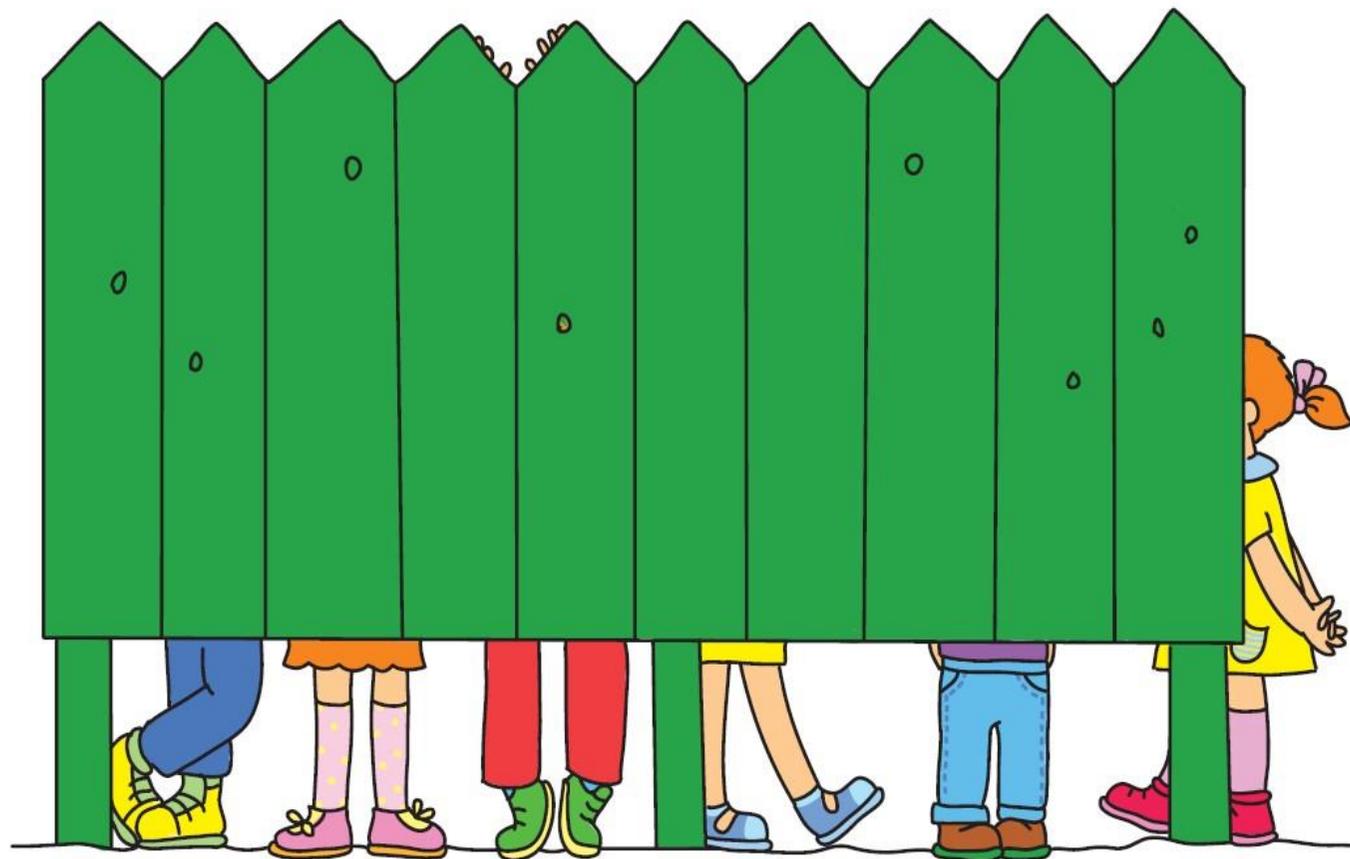


Старшая группа (5-6 лет)

Разнообразные задания

4

Напиши в квадрате, сколько детей спряталось за забором.



Количество и счет



Старшая группа (5-6 лет) Демонстрационный материал

Раздел «Количество и счет»



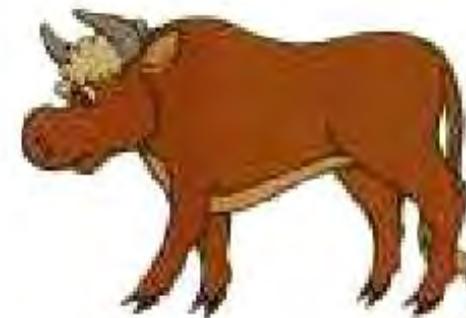
1-57



1-59



1-58



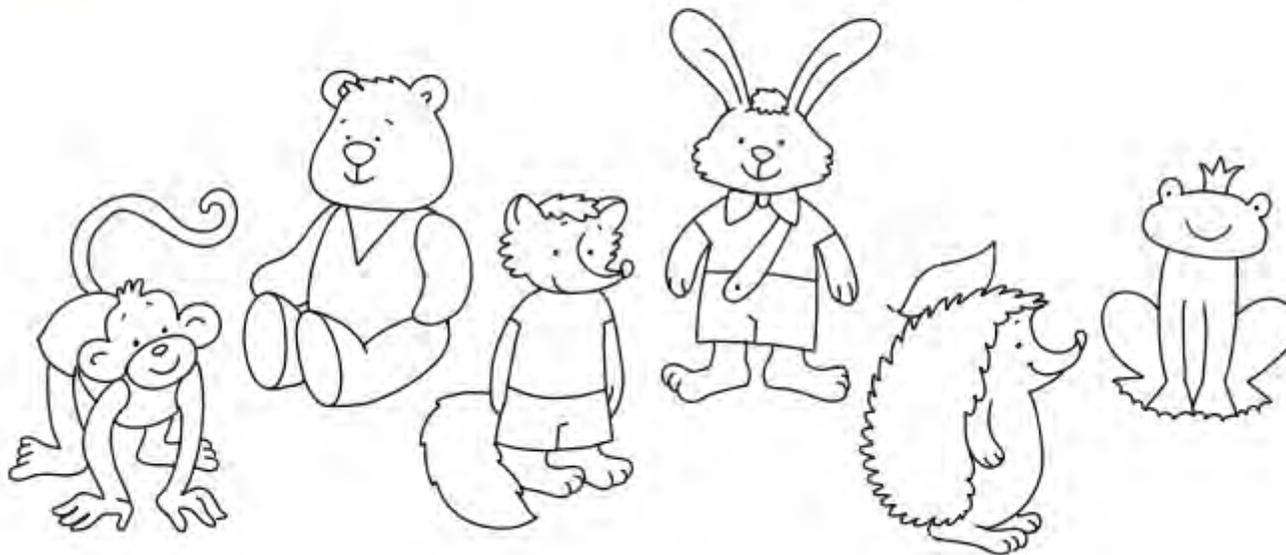
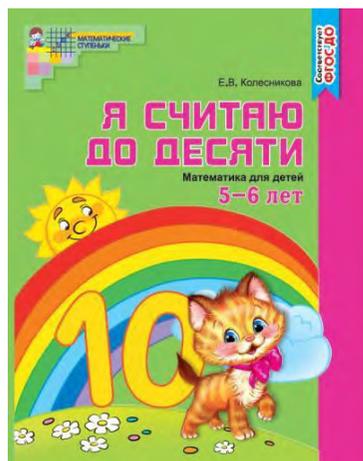
1-60

Порядковый счет



Лист 11

- 3** Раскрась оранжевым карандашом игрушку, которая на третьем по счету месте, коричневым — на втором, зеленым — на шестом. Сколько всего игрушек?



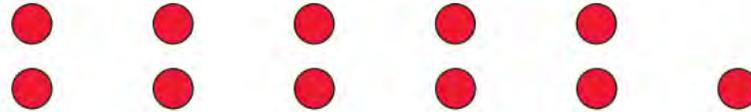
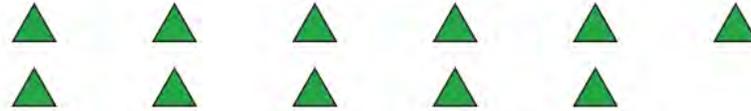
Организационно-методическое сопровождение.

Порядковый счет



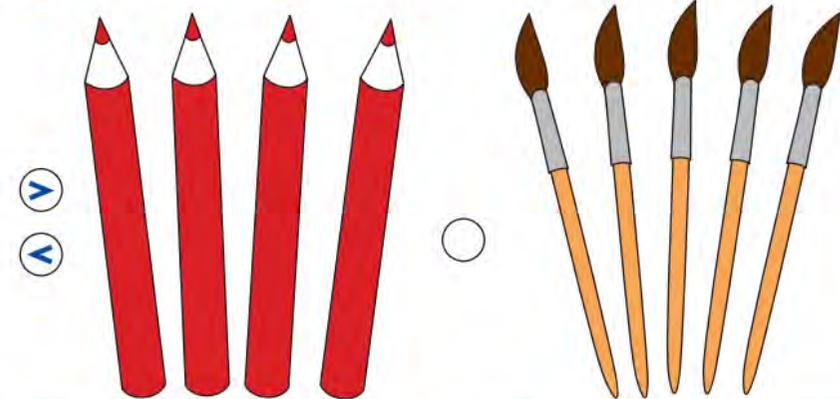
Лист 10

3 Напиши в первом квадрате, сколько треугольников в верхнем ряду, во втором — сколько в нижнем ряду, в кружке напиши соответствующий знак. Аналогично с кругами.

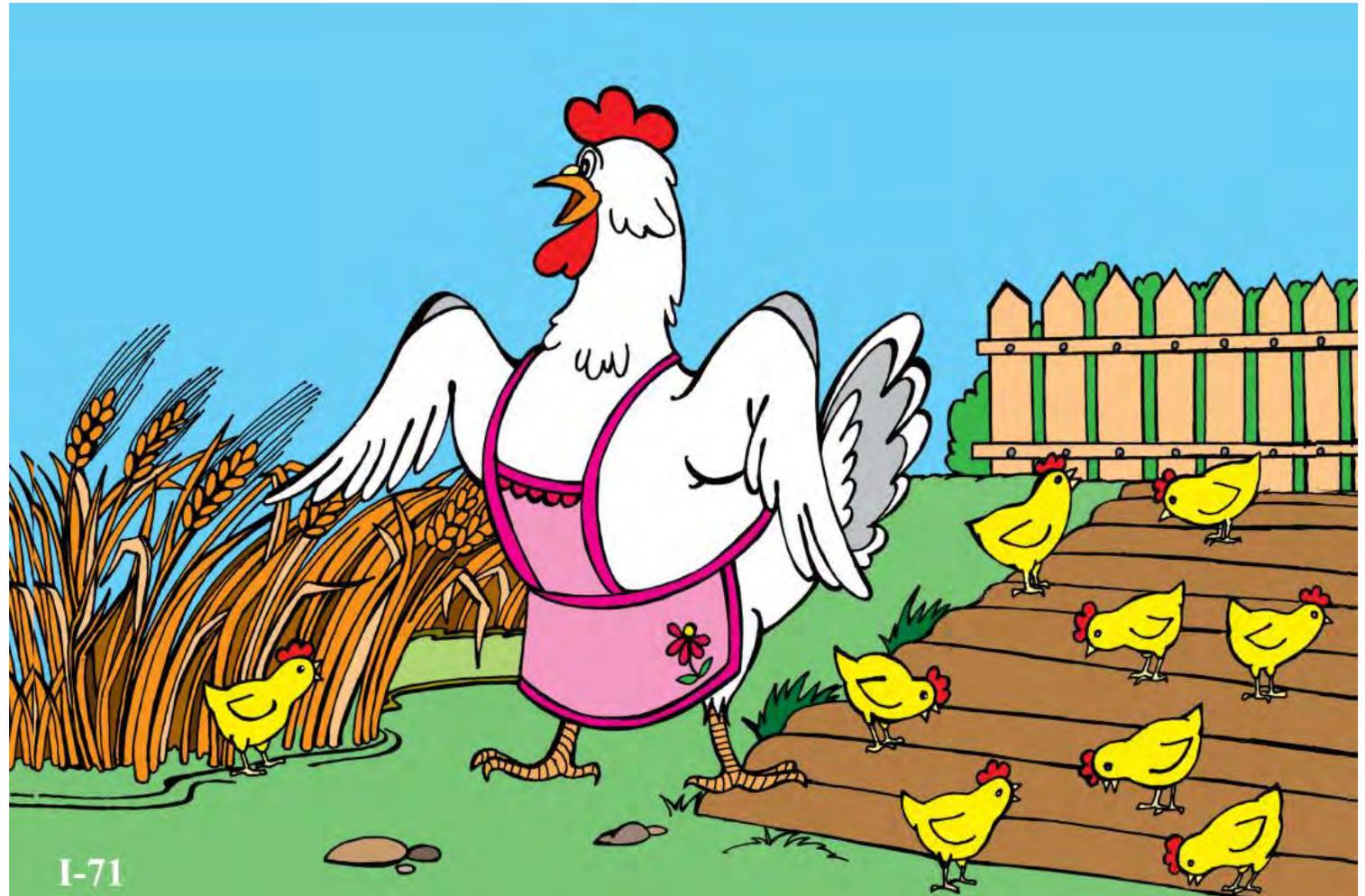


Занятие 16

1 Напиши в кружочках соответствующие знаки. Прочитай записи.



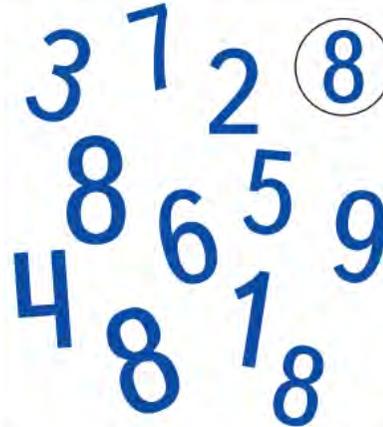
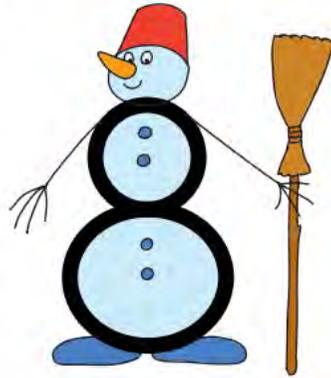
Арифметические загадки



Арифметические загадки



2 Обведи справа цифры 8. Обведи цифры 8 по точкам и напиши их в каждой клетке.

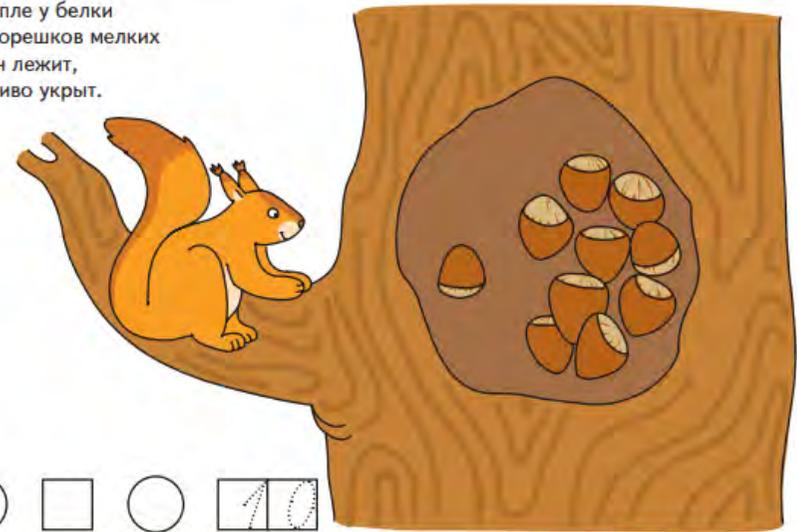


26

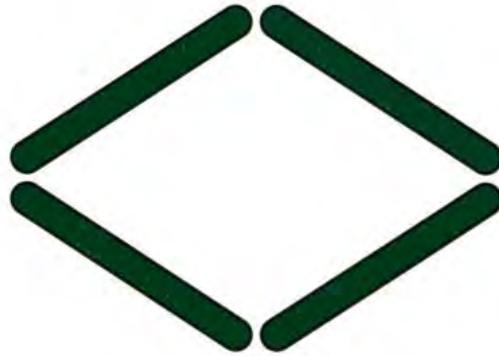
Занятие 19

1 Послушай стихотворение. Составь задачу про орешки и запиши ее решение.

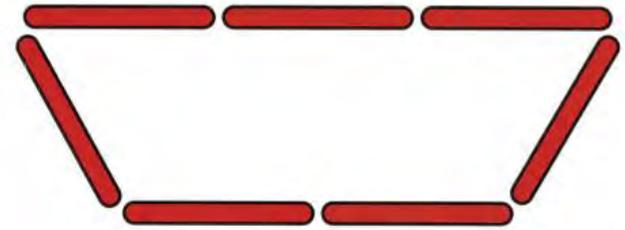
Я нашел в дупле у белки
Девять штук орешков мелких
Вот еще один лежит,
Мхом заботливо укрыт.



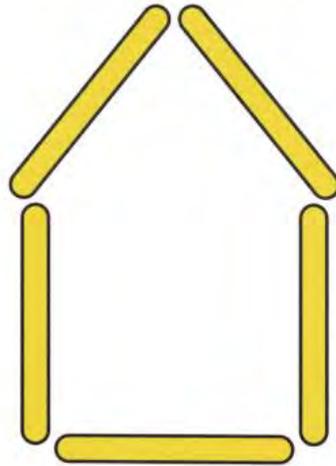
Геометрические фигуры



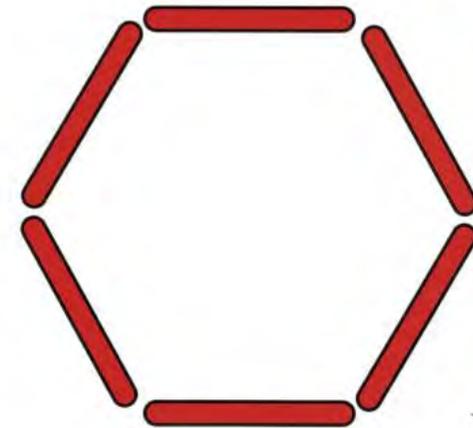
III-9



III-11



III-10

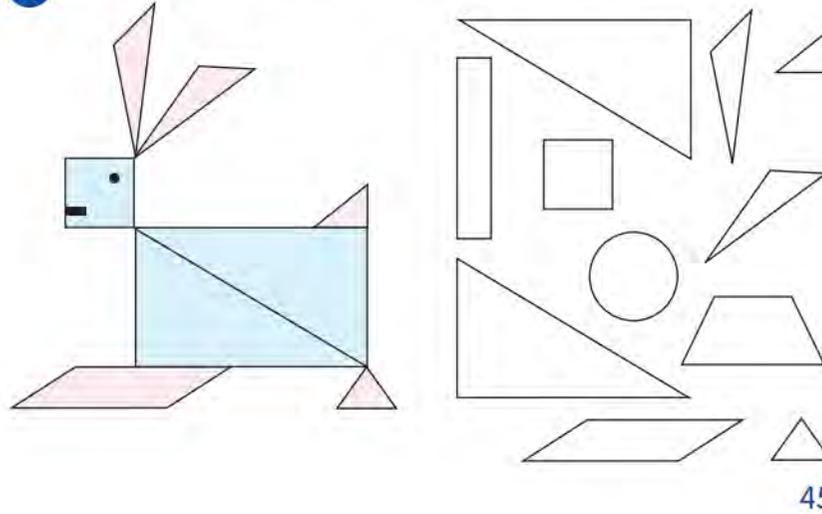


III-12

Геометрические фигуры

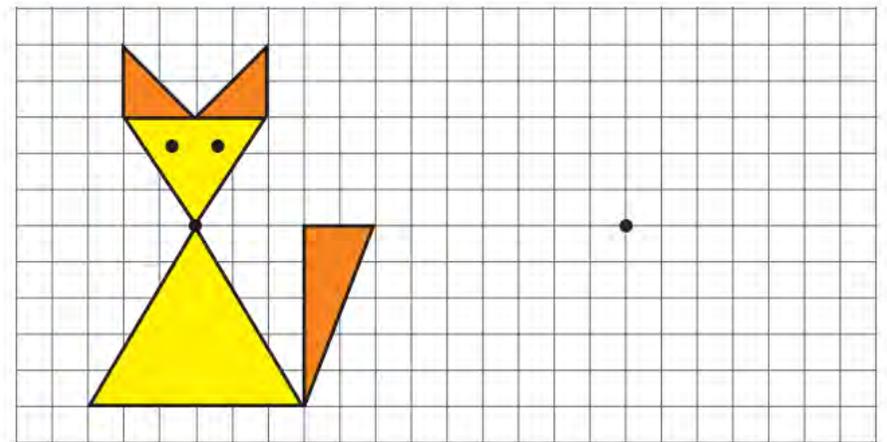


4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.

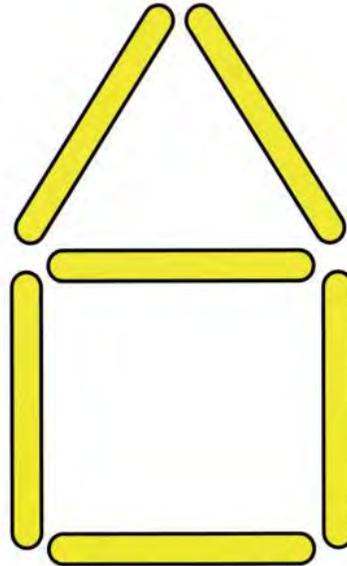


45

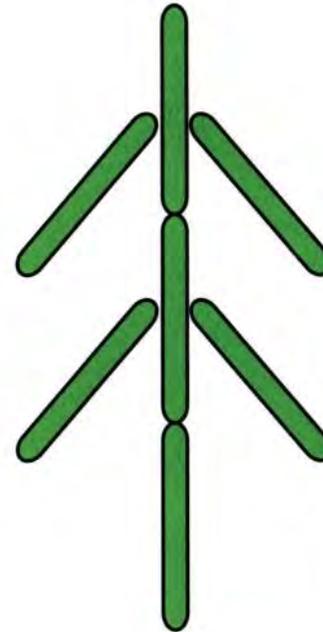
4 Нарисуй кошку по образцу.



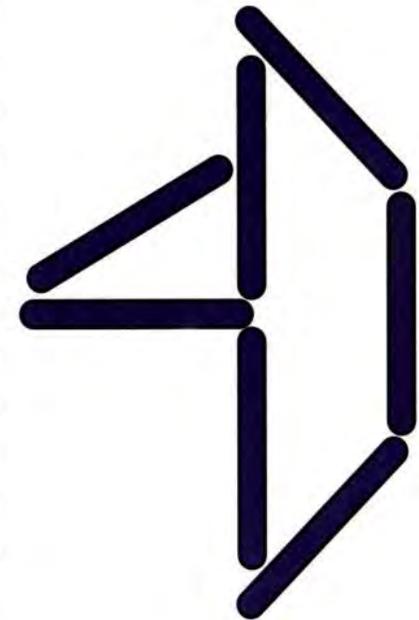
Геометрические фигуры



III-15



III-16



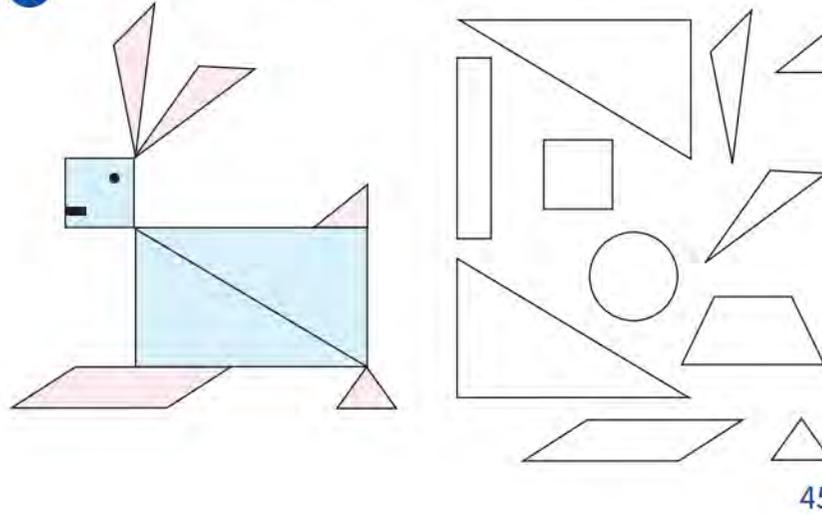
III-17

Геометрические фигуры



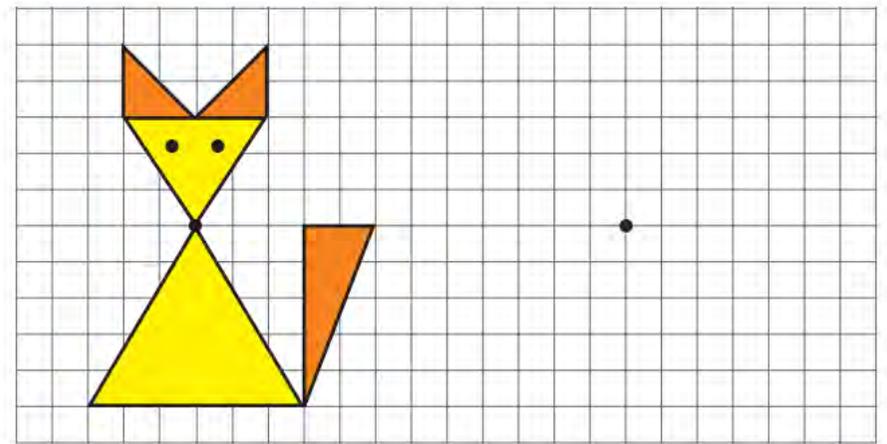
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.



45

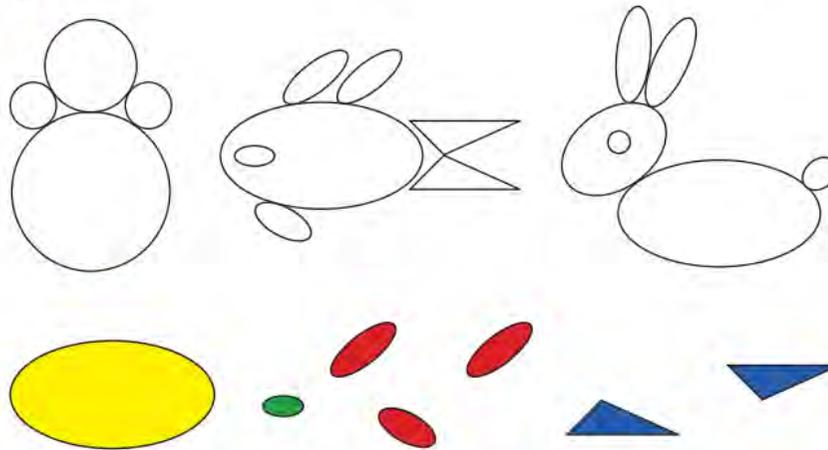
4 Нарисуй кошку по образцу.



Геометрические фигуры



4 Раскрась предмет, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.

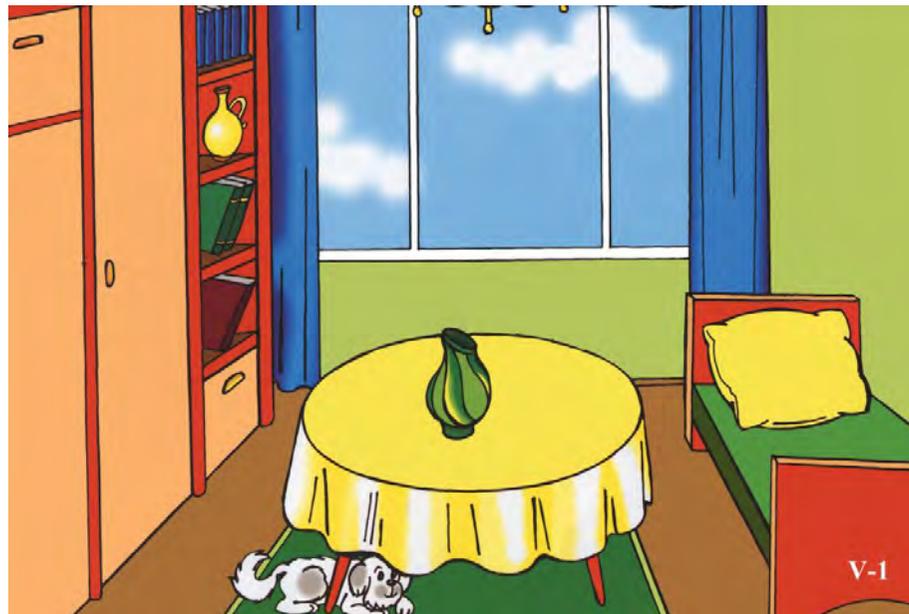


57

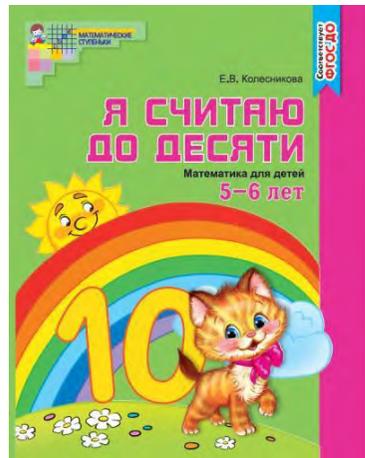


4 Дорисуй недостающие геометрические фигуры в каждом ряду.

Ориентировка в пространстве



Ориентировка в пространстве



Лист 30

- 3 Нарисуй мишке справа цветы и банку с медом так, чтобы они были у него в тех же лапах, что и у мишки слева.



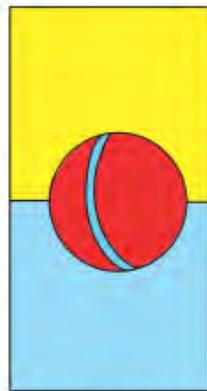
Ориентировка во времени.

Дни недели



Лист 12

- 3 Напиши в каждом квадрате цифры, обозначающие дни недели по порядку. Скажи, в какой день недели девочка стирала, подметала, пекла калач, искала мяч, мыла чашки, купила торт, позвала подружек на день рождения. Сколько дней в неделе?



Ориентировка во времени.

Месяцы

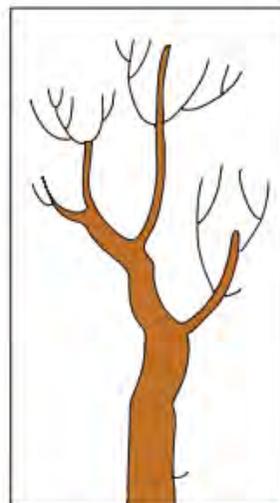
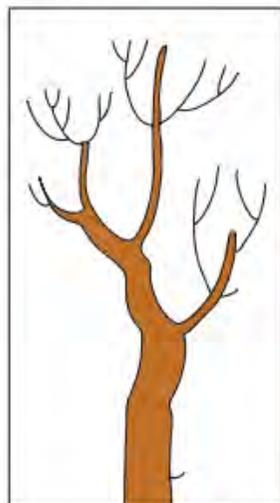
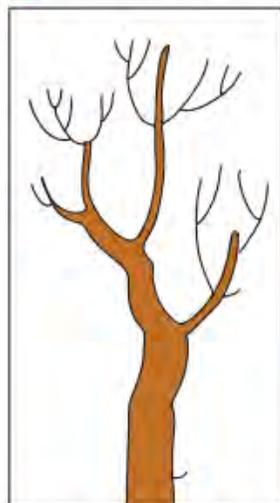


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

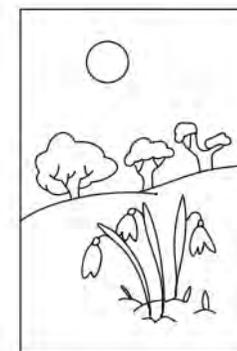
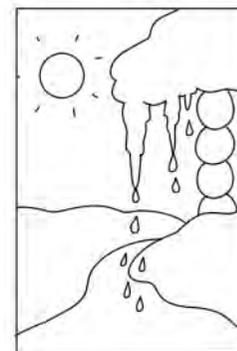
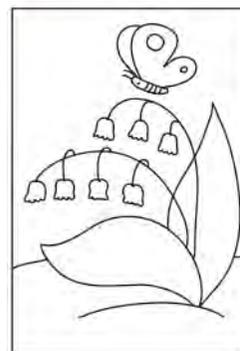


Лист 9

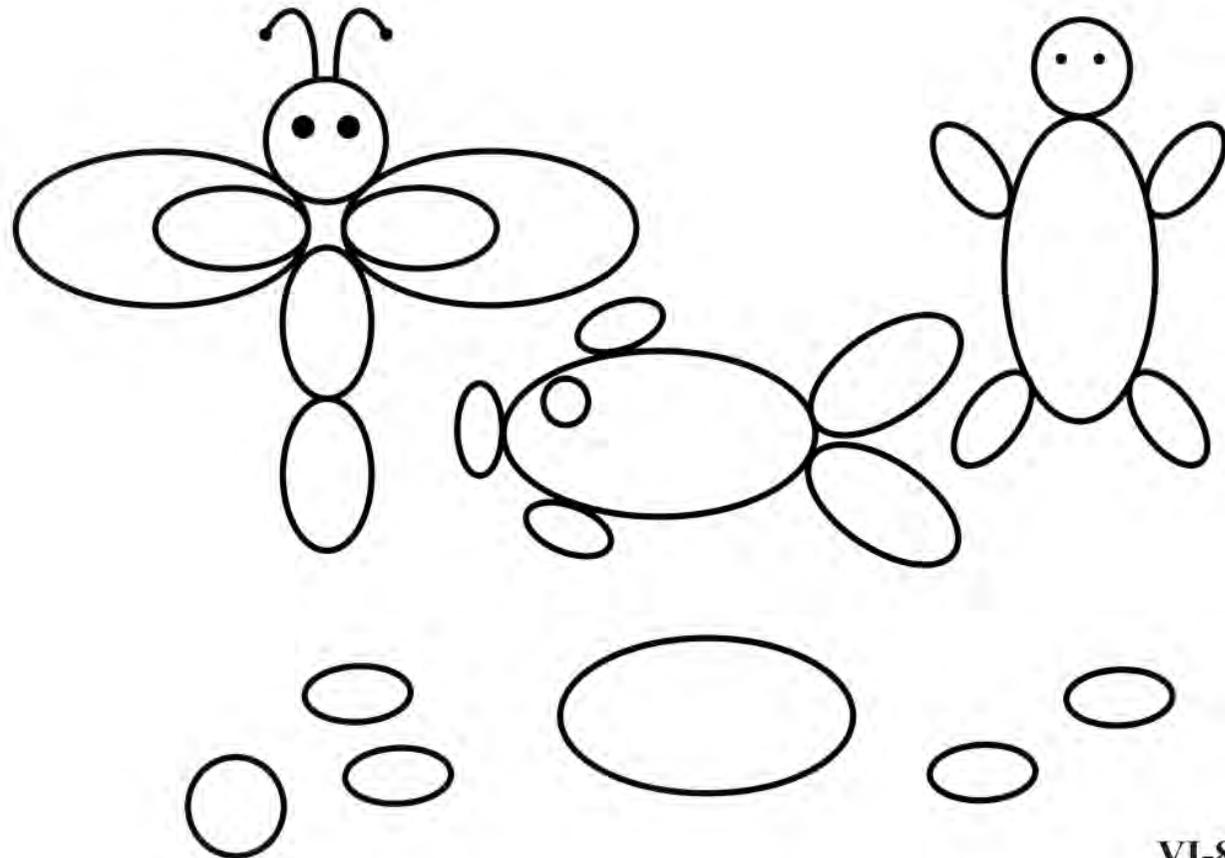
3 Нарисуй на каждом дереве листочков столько, сколько их было в сентябре, октябре, ноябре. (Много, поменьше, еще меньше.)



3 Назови третий месяц весны. Раскрась рисунок с изображением мая. Какое время года изображено на картинках? В квадрате под каждым рисунком напиши цифру, обозначающую, каким по порядку идет месяц в этом времени года.



Логические задачи

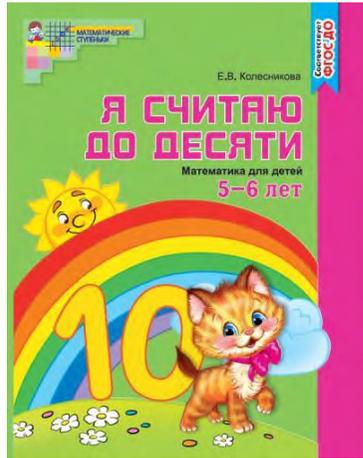


VI-8

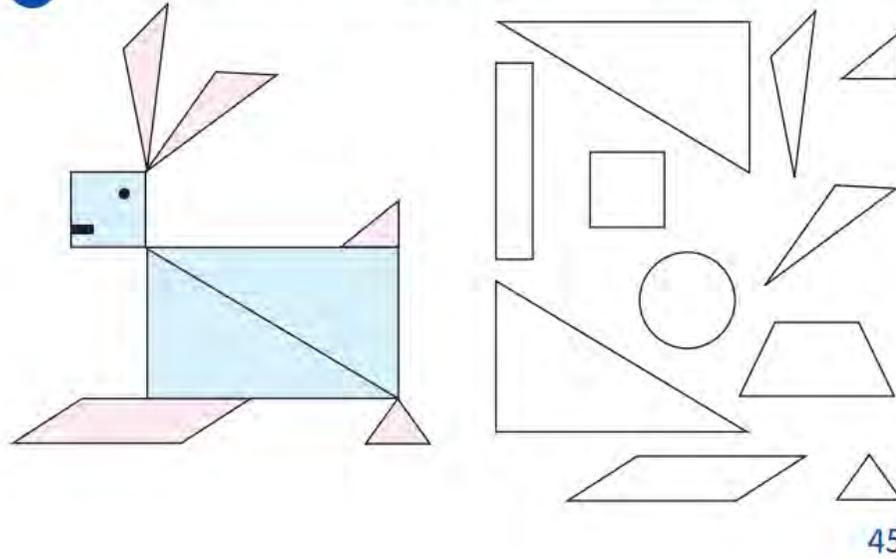
Логические задачи



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

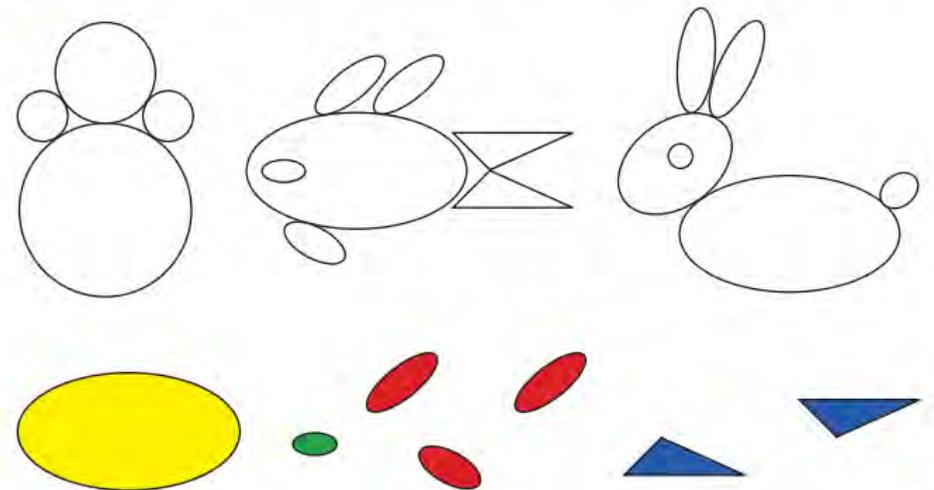


4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.



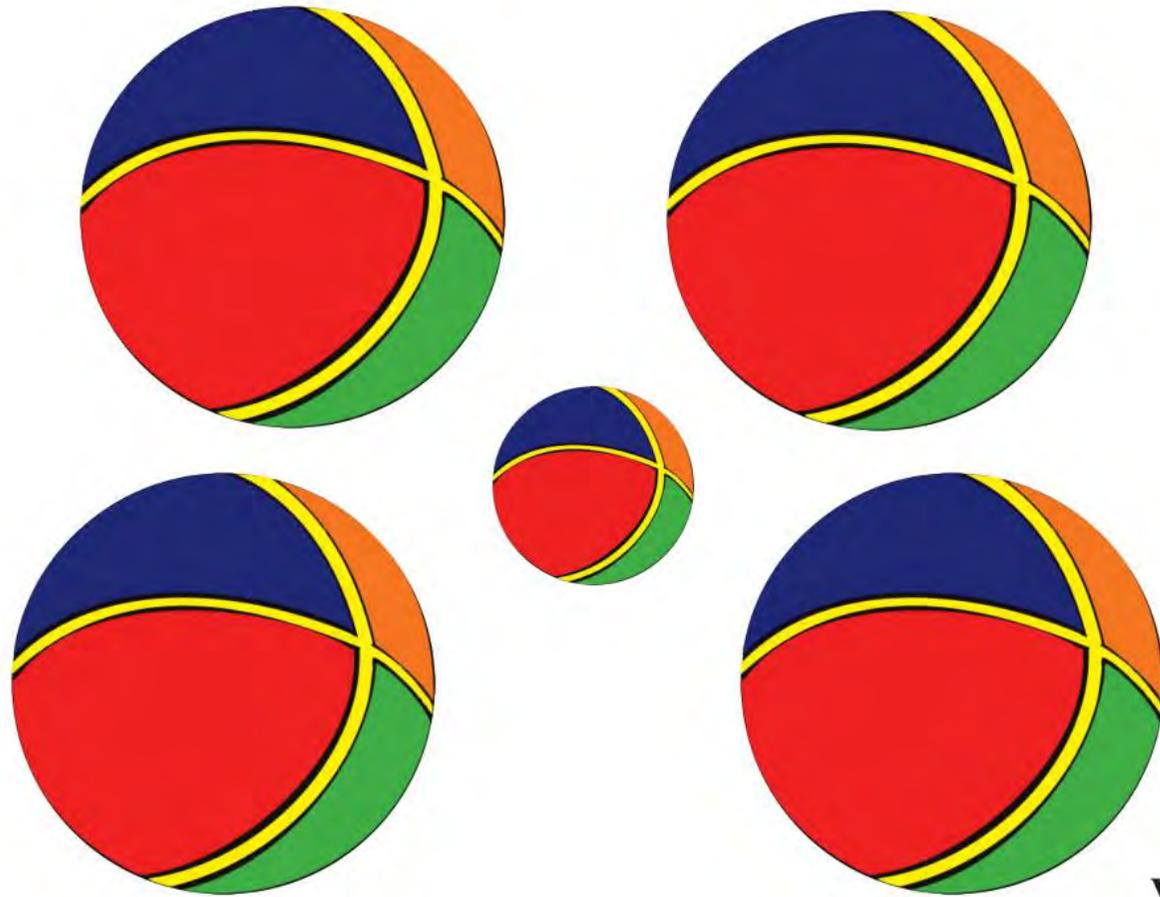
45

4 Раскрась предмет, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.



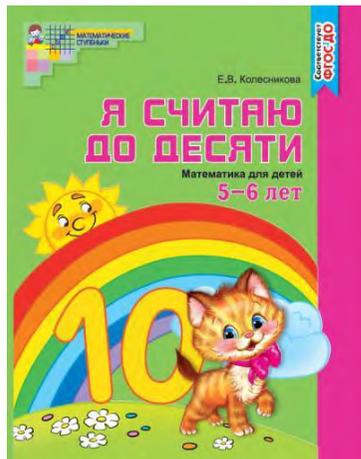
57

Логические задачи

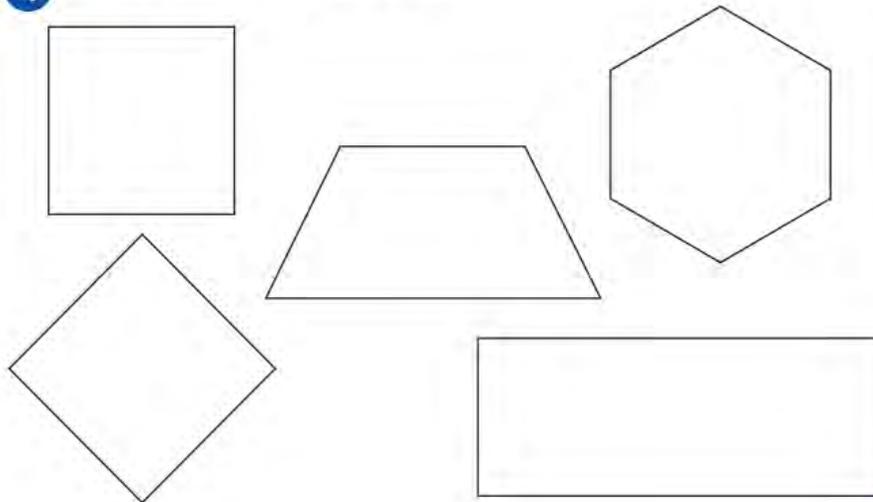


VI-3

Логические задачи



4 Раскрась лишнюю геометрическую фигуру.



51

4 Дорисуй недостающую фигуру в каждом ряду.

41

Подготовка руки ребенка к письму

При подготовке к обучению письму важен зрительно-пространственный анализ, зрительно-моторная координация.

Для этого важно копирование сложных фигур

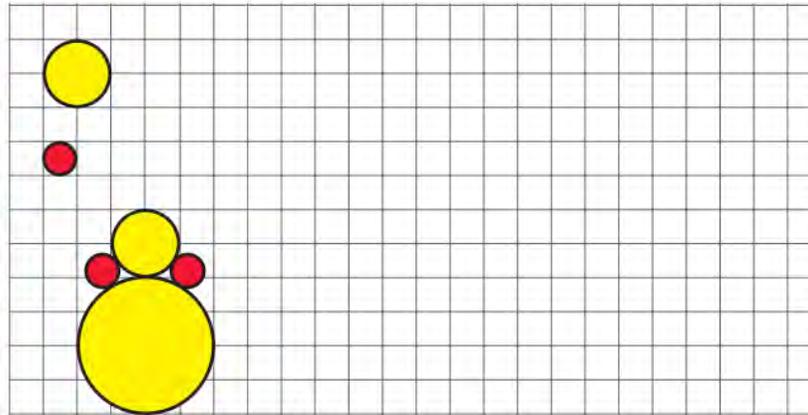
Т. Черниговская



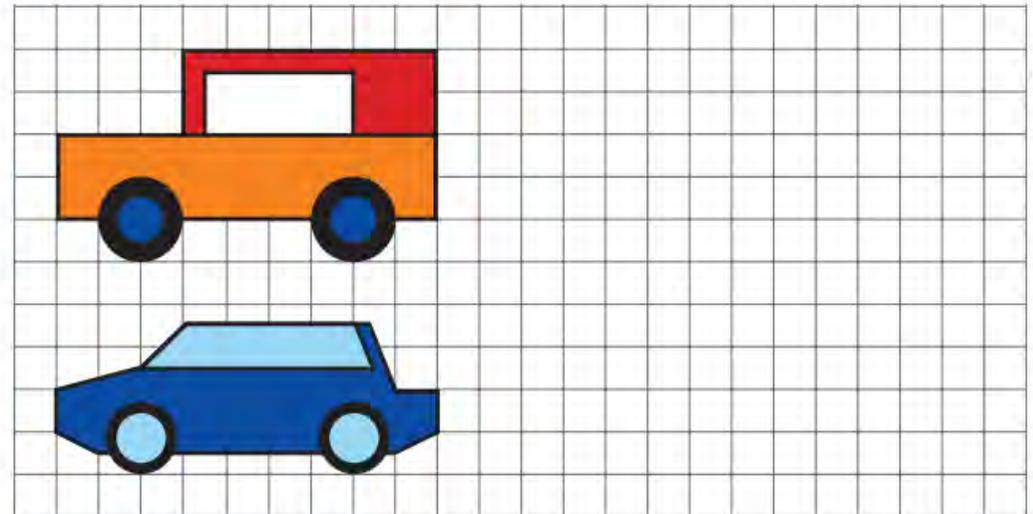
Развитие графических навыков



4 Нарисуй круги, неваляшку по образцу.



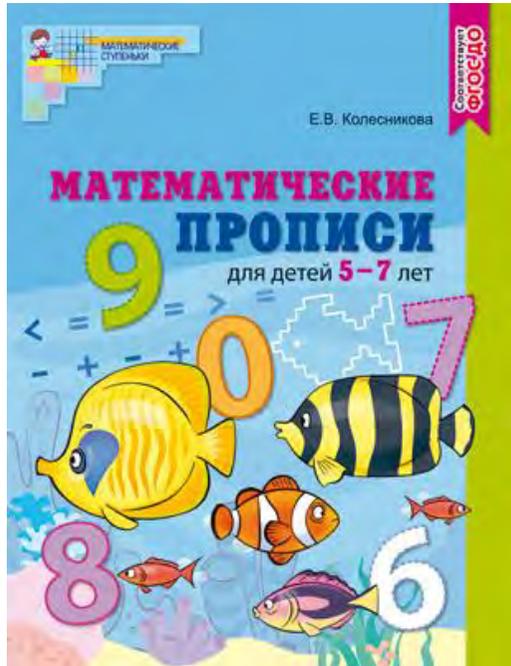
4 Нарисуй машины по образцу.



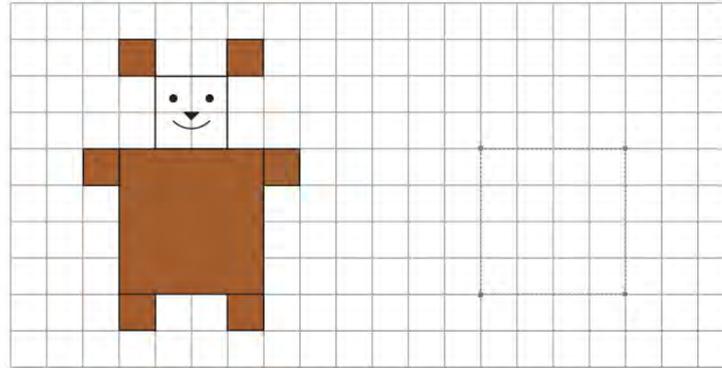
Развитие графических навыков



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

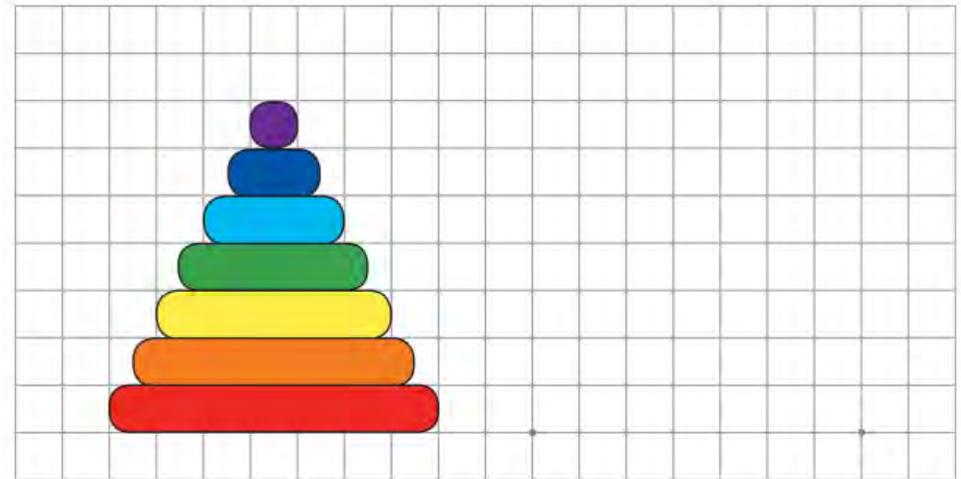


Нарисуй такого же мишку.



23

Нарисуй точно такую же пирамидку.



26

Планируемые результаты

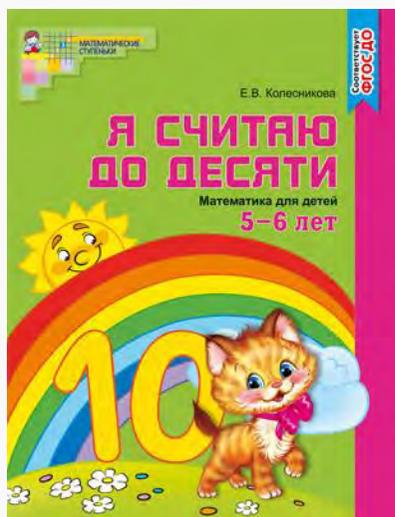
Ребенок

- считает по образцу и названному числу в пределах 10;
- пишет цифры от 0 до 10;
- пользуется математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$;
- соотносит количество предметов с цифрой;
- составляет числа из двух меньших чисел;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры и символические предметы;
- называет последовательности дней недели и месяцы;
- решает логические задачи;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Что обеспечивает учебно-методический комплект?

- Сокращение времени на подготовку к занятиям;
- Эффективное прохождение Программы;
- Строгую последовательность всех шагов обучения;
- Использование современных подходов к обучению (проблемно-поисковый метод, метод моделирования, формирование предпосылок учебной деятельности);
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- Развитие математических способностей;
- Дифференцированный подход (использование дополнительного комплекта) к детям в зависимости от уровня развития;
- Условия для оптимального сочетания индивидуально и совместной деятельности ребенка и педагога

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

