

## Проблемы семьи, имеющей «особого ребенка»



*Пришел ребенок в этот мир. Он не такой как все.  
И очень важно для него, кто рядом по судьбе.  
Возьми его ладонь, сожми  
И путь по жизни укажи.  
Будь рядом каждый день и час,  
И для тебя награда-сиянье его детских глаз.*

Появление в семье ребенка с нарушениями в развитии - всегда  
затяжной психологический стресс для всех членов семьи

Постоянное психофизическое и эмоциональное напряжение родителей

Страх и неуверенность за ребенка

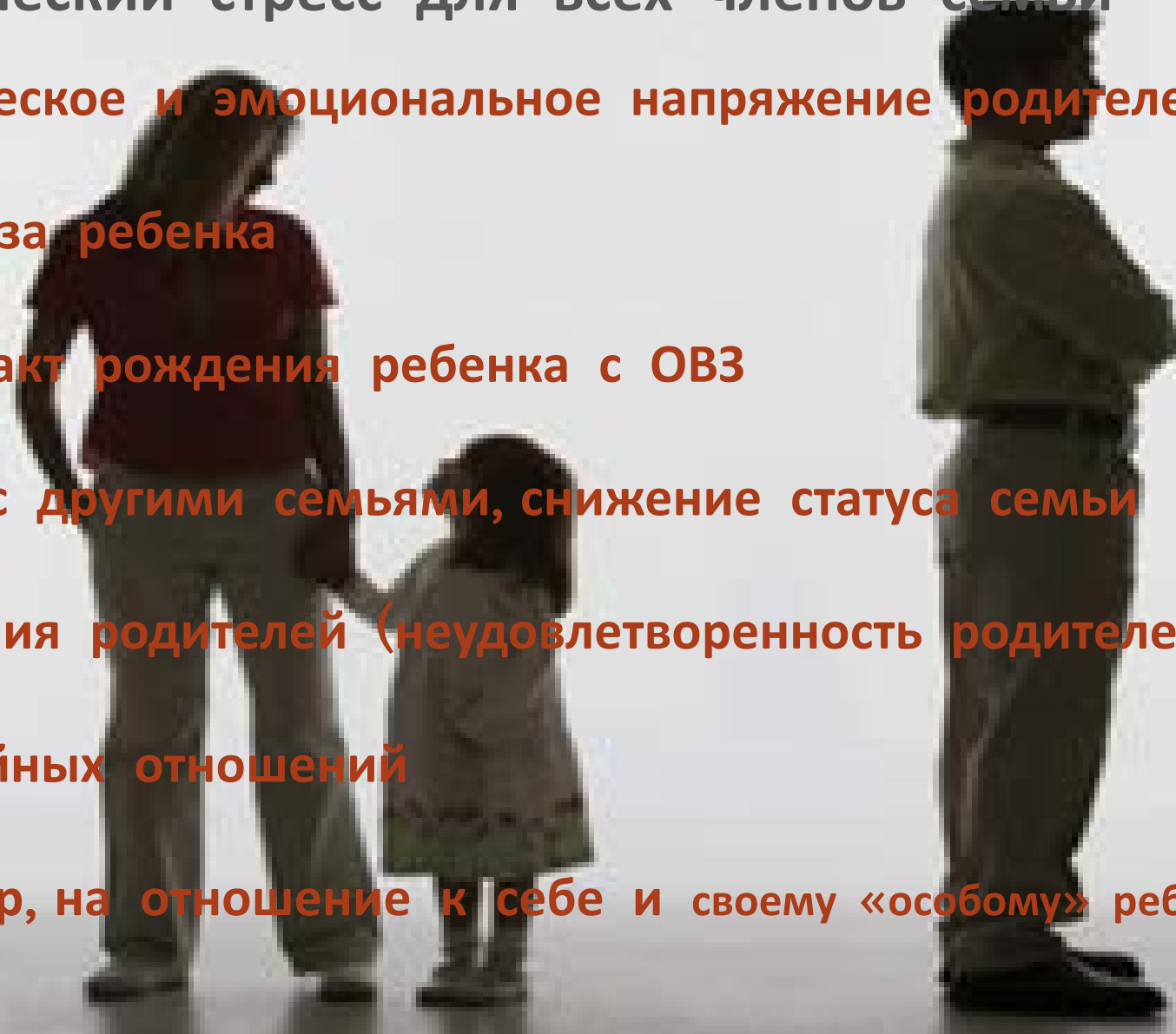
Желание скрыть сам факт рождения ребенка с ОВЗ

Ограничение общения с другими семьями, снижение статуса семьи

Неоправданные ожидания родителей (неудовлетворенность родителей)

Нарушение внутрисемейных отношений

Меняется взгляд на мир, на отношение к себе и своему «особому» ребенку. (чувство вины)



Семья «особого» ребенка стоит перед серьезными проблемами, которые в значительной степени придется решать ей самой

### Наиболее значимые стресс-факторы:

#### *со стороны ребенка:*

врожденные заболевания,  
психические заболевания,  
отклонения в поведении

#### *со стороны родителей:*

трудности воспитания  
и проблемы брака

### Проблемы:

**Медицинские** (практический навык выполнения мед рекомендаций, путевки в санатории, госпитализация и т.д.)

**Экономические** (вынужденное сокращение рабочего дня, смена работы, потеря зар. платы, снижение мат обеспеченности)

**Воспитание и обучение** (особенности воспитания и обучения ребенка, направленные в основном на жизненные компетенции)

**Социальные и профессиональные** (в семье уклад жизни подчиняется интересам ребенка, требует вынужденных перерывов в работе для ухода и лечения ребенка, родитель не реализуется профессионально)

**Психологические** (тревога за ребенка, развод, негативное восприятие ребенка окружающими)

*Невротизация родителей*



# Трудности значительно затрудняют реализацию основных функции семьи

## Функции семей

1. Репродуктивная – воспроизводство населения
2. Воспитательная – социализация молодого поколения
3. Хозяйственно-бытовая – поддержка физического здоровья, уход за детьми и престарелыми родителями
4. Экономическая – получение материальных средств одних членов семьи для других
5. Сфера первичного социального контроля – регламентация поведения членов семьи
6. Функция духовного общения
7. Социально-статусная – представление определенного социального статуса членам семьи
8. Досуговая – организация рационального досуга

## Функции семьи ребенка с ОВЗ:

- **корректирующая** (исправление, сглаживание недостатков психофизического развития детей с ОВЗ)
- **компенсирующая** (замещение, перестройка нарушенных функций организма, приспособление к условиям жизнедеятельности)
- **Абилитационно-реабилитационная** (восстановление психофизического и социального статуса нетипичного ребенка, включение его в социальную среду, приобщение к нормальной жизни и труду в пределах его возможностей)

# Отношение к проблеме в семье

Недостаточно  
знаний в области  
воспитания и  
закономерностей  
развития

## Конструктивный характер

Пытаются быстро приспособиться к новым условиям,  
налаживают быт и стараются решить проблему

## Деструктивный характер

Могут вообще игнорировать проблему и эмоционально отвергать  
ребенка, возможно жестокое обращение

неконструктивные  
виды поведения  
родителей во  
взаимоотношениях  
«взрослый – ребенок»

*противоречивость по отношению к детям:  
любят своих детей и пытаются понять их  
проблему, но четко прослеживается  
неудовлетворенность детьми, приклеивание  
ярлыков к поведению (упрям, стереотипен и  
т.д.);*

*недостаточный уровень  
психологической грамотности и  
компетенции родителей в  
области знания закономерностей  
психического развития «особого  
ребенка» и в решении тех или  
иных проблем воспитания*

*недооценка возможностей  
грамотного родительского  
поведения, для успешной  
адаптации ребенка.*



Принятие ребенка и его  
дефекта



Реакция отрицания



Реакция чрезмерной  
защиты, протекция, опеки



Скрытое отречение

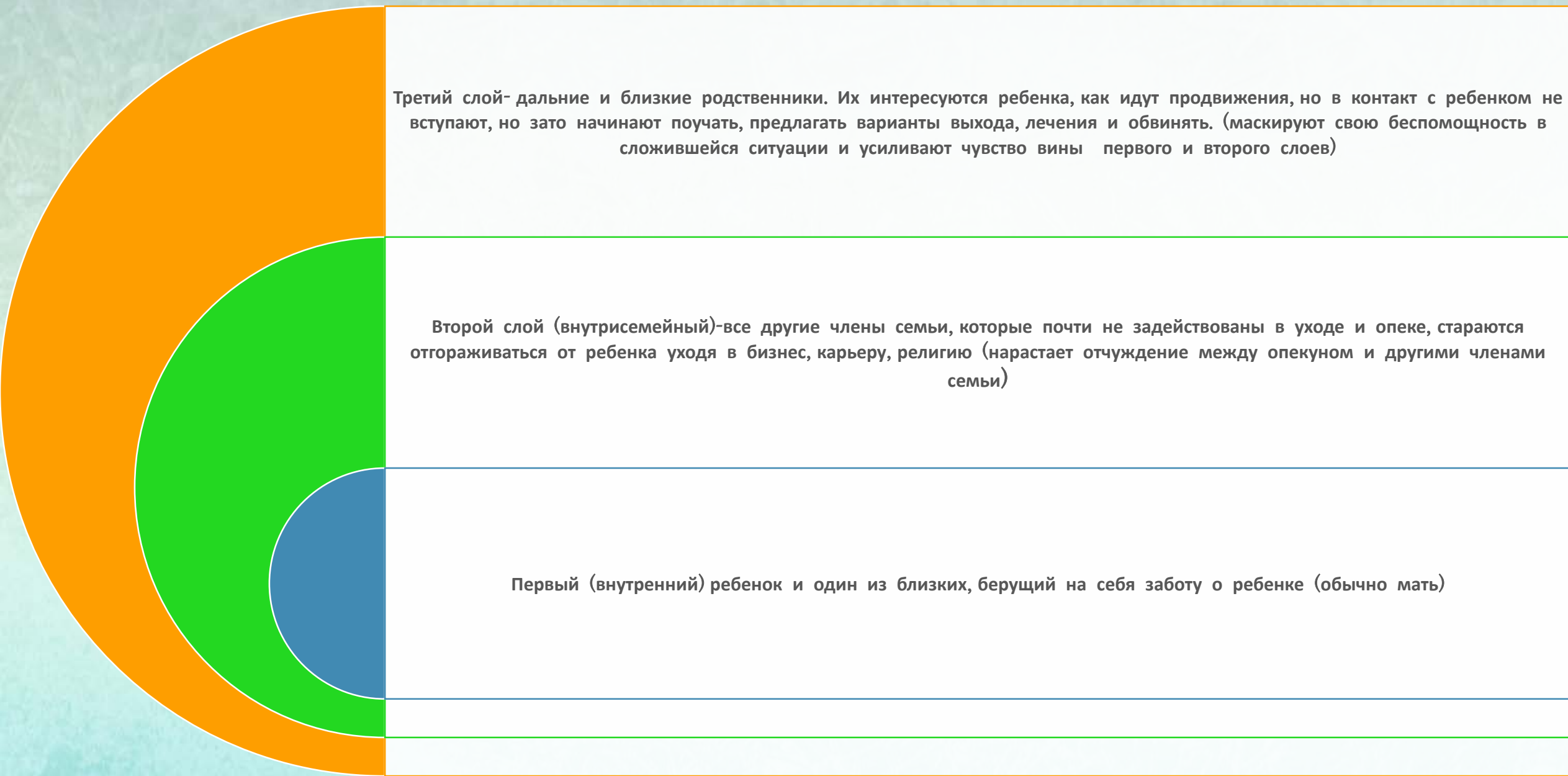


Открытое отречение

Тип реакции и соответствующие стратегии поведения



## В самой семье тоже меняется структура отношений (Концепция К. Теркельсон «трех уровней вовлечения»)



# Уровни качественных изменений в семье

(Левченко И.Ю., Ткачева В.В. )

## Психологический уровень

Рост забот о ребенке и родительский пессимизм относительно его будущего со временем может только усиливать родительский стресс. Такой затяжной стресс оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей. Деформируется сложившийся стиль внутрисемейных отношений членов семьи с окружающим социумом, и как следствие - дисфункциональность семьи. Особенно подвержены эмоциональному воздействию женщины.

## Социальный уровень

После рождения ребенка с ОВЗ сужается круг знакомых и даже родственников семьи по причине характерных особенностей состояния и развития ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей (страха, стыда).

Это также оказывает деформирующее воздействие на взаимоотношения между родителями больного ребенка.

Хотя известны случаи, когда подобная ситуация сплавивала семью. Многие родители считают, что решением проблем ребенка должны заниматься специалисты и сотрудники учреждения, в которых воспитываются их дети. Такую социальную позицию родителей в отношении воспитания, развития и преодоления проблем больного ребенка называют иждивенческой или безынициативной

## Соматический уровень

Стресс, возникающий в результате комплекса непреодолимых психических расстройств у ребенка, может вызвать различные заболевания членов семьи



# Жизненный цикл кровной семьи (шок, отрицание, скорбь, адаптация)

## Рождение ребенка

(информация о патологии, отрицание проблемы, поиск «виновного», эмоциональное принятие, привыкание к проблеме)

## Дошкольный возраст

(решение о лечении, обучении, воспитании)

## Школьный возраст

(решение о форме школьного обучения, о проблемах общения с детьми и взрослыми)

## Подростковый возраст

(привыкание-навсегда, решение проблем изоляции от сверстников)

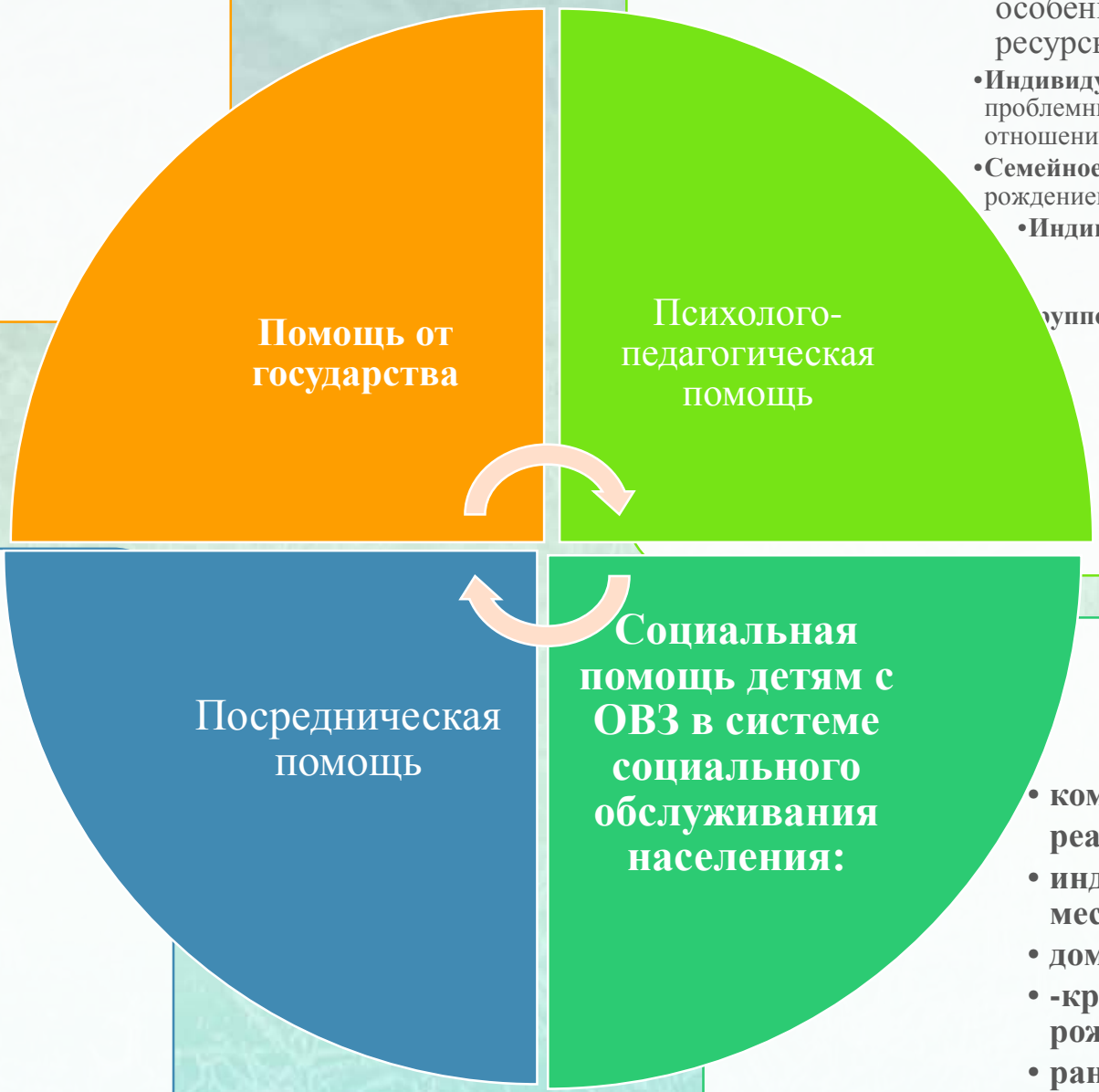
## Совершеннолетие, период «выпуска»

(решение о дальнейшем месте проживания ребенка)

## Постродительский период

(перестройка взаимоотношений в семье, взаимодействие со специалистами по месту дальнейшего пребывания)

- ежемесячная денежная компенсация на оплату услуг, жилого помещения, проезд, материальная помощь на лечение



- **Информирование** (закономерности и особенности развития, его возможности, ресурсы, вопросы обучения и воспитания)
- **Индивидуальное консультирование** (решение проблемных ситуаций, налаживание конструктивных отношений с ребенком, правовые консультации)
- **Семейное консультирование** (проблемы связанные с рождением ребенка)
- **Индивидуальные занятия с ребенком в том числе и в присутствии матери** (обучение коррекционно-развивающим технологиям)
- **Групповая работа** (родительские и детско-родительские группы)

- помощь в организации досуга (включение членов семьи в организацию праздников, выставок и др)
- помощь в координации (установление связей семей с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной поддержки)
- помощь в информировании семьи по вопросам соц. Защиты.

- комплексная интенсивная реабилитация;
- индивидуальное сопровождение по месту жительства;
- домашнее визитирование;
- -кризисная помощь в ситуации рождения ребенка с ОВЗ;
- ранняя помощь семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

# Поддержка – помощь и содействие.

(толковый словарь С.И. Ожегова)

Направленная на повышение педагогических знаний и умений родителей

Снижение эмоционального дискомфорта в связи с рождением «особого» ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка семей и ребенка-инвалида это целенаправленная система мер (И.И Мамайчук)

Поддержание уверенности в родителях в его возможностях

На сохранение детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания. в семье

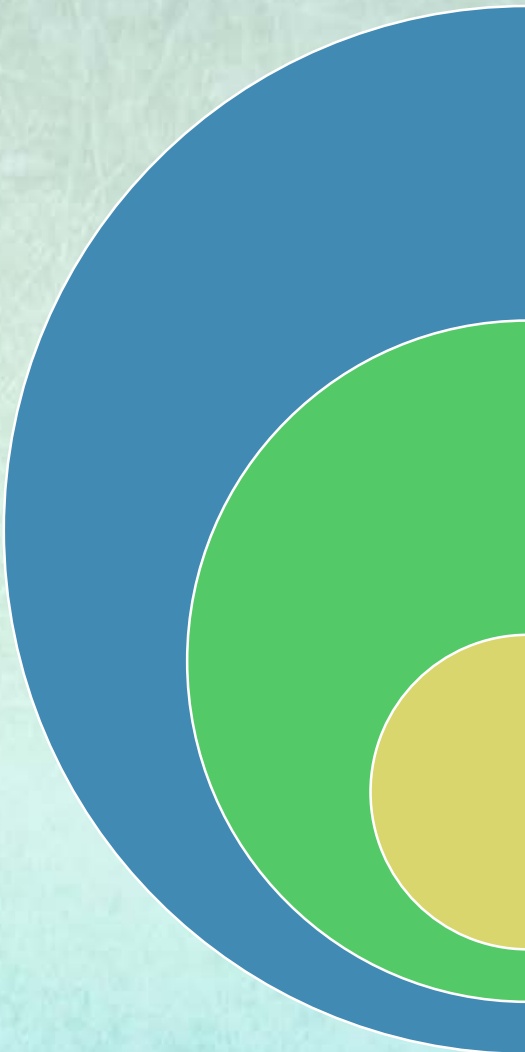
**Психолого-педагогическая поддержка  
осуществляется по двум направлениям:**

-информационная педагогическая и психологическая помощь родителям и другим родственникам, заключающаяся в раскрытии их ресурсов и в определении направления в работе с ребенком, в улучшении эмоционального климата семьи.

-непосредственная помощь ребенку в обретении новых навыков, способностей для лучшей социализации



Работа учреждения для детей с ОВЗ должна быть направлена в первую очередь:



**Налаживание тесного взаимодействия с семьями. Привлечение более готовой части семей к сотрудничеству, вовлечение пассивной части родителей в организационные мероприятия**

**Формирование психологической грамотности. Подготовка печатных материалов по развитию конструктивного взаимодействия с «особым ребенком»; подборка игр и упражнений с ребенком, не требующих отдельно выделенного времени; практические приемы, способствующие снятию напряжения у родителей**

**Индивидуальные консультации по инициативе специалистов и по запросу родителей**

# Система поддержки семьи в первую очередь предполагает работу команды педагогов и специалистов учреждения





**Основная цель**  
образовательного  
учреждения, вступившего  
на путь инклюзии –  
создание специальных  
условий для развития и  
социальной адаптации  
учащихся с особыми  
образовательными  
потребностями и их  
сверстниками.



## **Уважаемые родители «особого ребенка»-любому ребенку нужны любящие, уверенные и спокойные родители.**

- *Для принятия ребенка с ОВЗ необходимо время.*
- *Не отгораживайтесь, не стесняйтесь вашего ребенка.*
- *В том что он родился с ограниченными возможностями нет вашей вины.*
- *Навыки и умения у ребенка с ОВЗ возможно сформировать только с помощью взрослых, все члены семьи должны принимать участие в обучении и воспитании ребенка.*
- *Чем раньше начать оказывать ребенку помощь в развитии, тем больше у него возможность приобрести новые полезные знания и умения.*
- *После рождения ребенка ищите для себя конструктивные пути решения проблемы.*
- *Объединяйтесь в родительские группы помощи, взаимодействуйте со специалистами учреждений для преодоления возникающих трудностей*

***Здоровый психологический климат в семье-залог успеха в развитии ребенка с ОВЗ.  
Уделяйте внимание и давайте любовь к каждому члену семьи.***



# Для успешного развития ребенка в семье родителям необходимо

- выработать четкие правила в семье, которые выполняются всеми членами семьи;

- согласовать действия взрослых по отношению к ребенку;

- строго придерживаться четкой системы и поощрений и наказаний;

- обеспечивать постоянное присутствие рядом взрослого;

- быть последовательным и систематичным в отношении ребенка.

**Эти правила категорически нарушать нельзя!**

## Для развития навыков общения

*рассказывайте ребенку о том, что вы сейчас делаете четкими короткими фразами;*

*давайте ему время для ответа, если после двух попыток привлечь внимание ребенка не удастся, попробуйте несколько иначе – прикоснитесь к нему или измените тон голоса;*

*показывайте ребенку, как вы радуетесь, когда он смотрит на вас и реагирует на ваши слова;*

*отвечайте на любые звуки, произносимые ребенком, как бы случайны они не были;*

# Помогая ребенку не забывайте:

*Хвалить ребенка, больше улыбаться ему, объяснять, делать маленькие подарки, особенно, если он действительно добился успеха.*

*Помогать ребенку осваивать новые навыки, направлять его движения своими руками.*

*Использовать зеркало, чтобы помочь ребенку, лучше узнать себя, свое тело, научиться владеть руками.*

*Побуждать ребенка больше двигаться, тянуться, чтобы достать предметы, которые он хочет.*

*Давать возможность обслуживать себя самому по мере сил, помогать уму только тогда, когда это необходимо.*