



Коррекционно- педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха

Крупа Н.Б., воспитатель-сурдопедагог ГКУ ЦССВ
«Юнона»

Дети с нарушением слуха

Глухие

- Глухие дети не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития.

Слабослышащие

- Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости

Психологические особенности детей с нарушением слуха

- ▶ сниженнный объем внимания,
- ▶ низкий темп переключения,
- ▶ меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- ▶ преобладание образной памяти над словесной,
- ▶ преобладание наглядных форм мышления над понятийными,
- ▶ зависимость уровня развития словесно-логического мышления от развития словесной речи учащегося;
- ▶ наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия.

Общение

Для глухих детей жестовый язык и дактилология являются наиболее доступными и предпочтительными средствами общения.



Дактилология

алфавит, воспроизведенный пальцами руки (рук);
общение при помощи ручной азбуки, т.е. дактильная речь.

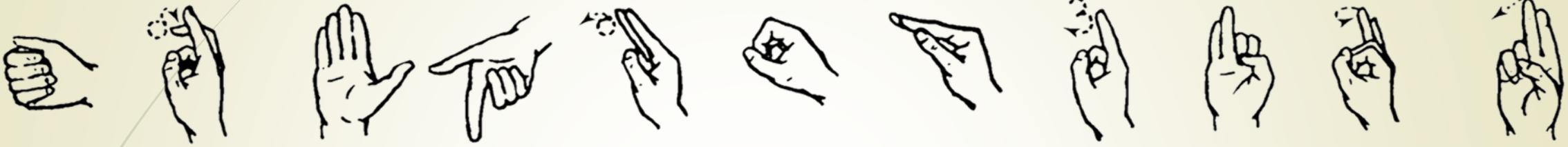


Дактилология необходима:

- на начальном этапе обучения для правильного усвоения звуко-буквенного состава слова;
- для того, чтобы понять ребёнка, пока все звуки ему не поставлены;
- для формирования навыка чтения с губ, когда каждая дактилема соотносится с фонемой (включается аналитический компонент, а не только синтетический при глобальном восприятии слов).



Дактильная азбука



А Б В Г Д Е Ж З И Й К



Л М Н О П Р С Т У Ф Х



Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Ь Э Ю Я

Правила дактилологии

В русской дактилологии 33 дактильных знака, каждый из которых соответствует начертанию буквы.

Так же как письмо, чтение и произношение, дактилирование требует соблюдения норм словесной речи и ведется по следующим правилам:

- 1) дактилируют правой рукой;
- 2) предплечье поднято и находится в вертикальном положении;
- 3) кисть не закрывает лицо; ладонная сторона повернута от себя*; дактилирующая рука чуть сдвигается влево**;
- 4) глаза обращены на собеседника; воспроизведение дактильных знаков должно быть точным;
- 5) дактилирование ведется плавно и слитно.

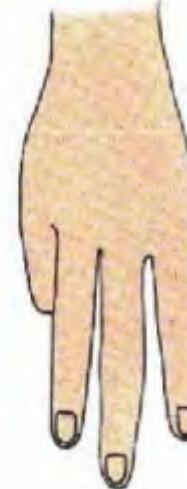
ПРИВЕТ



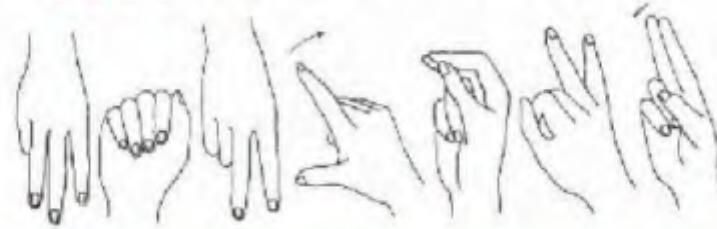
ПОКА



M



МАЛЬЧИК



ДОМ

дом



ДЕРЕВО

дерево



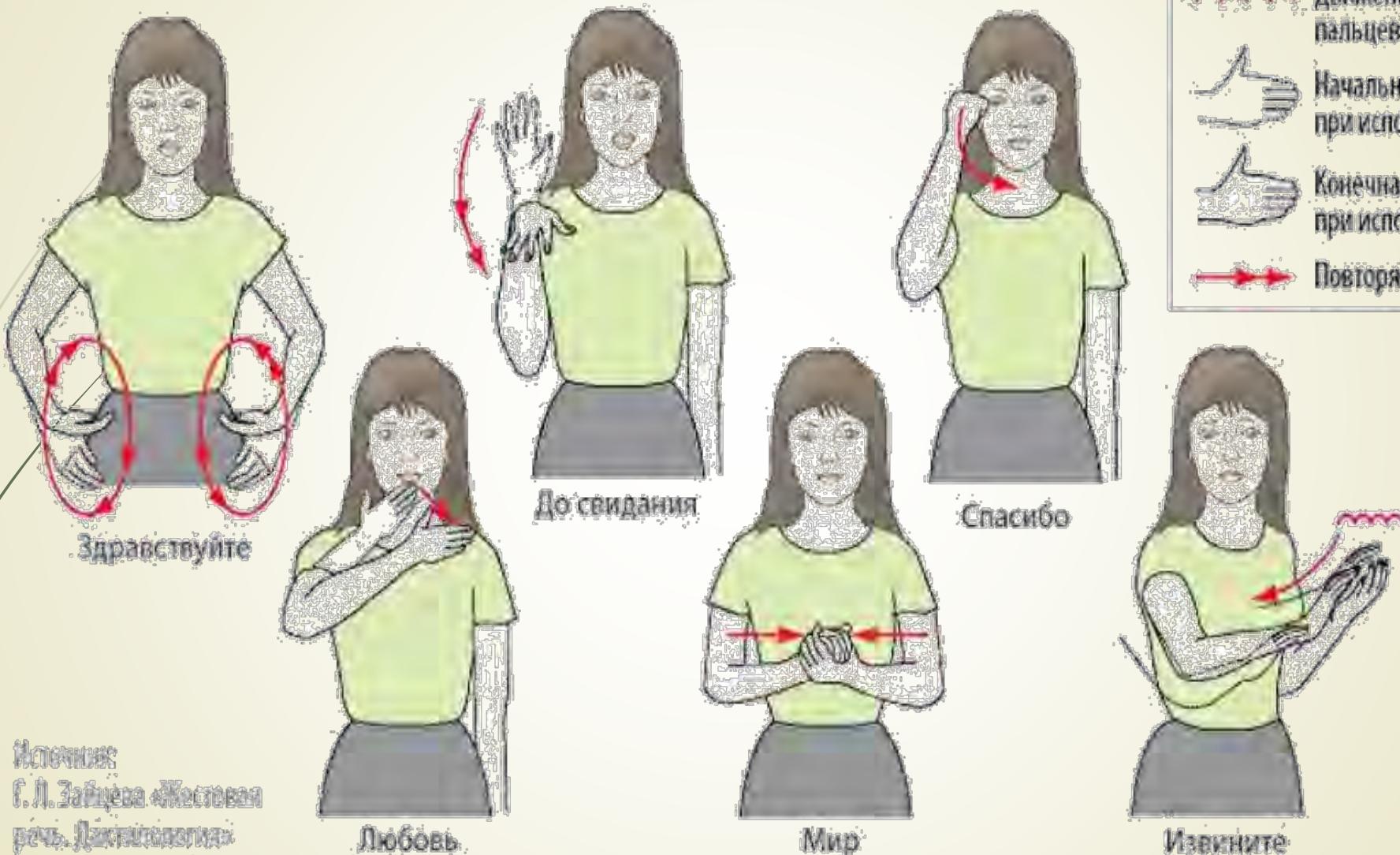
Жестовая речь

самостоятельный **язык**, состоящий из **жестов**, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела.

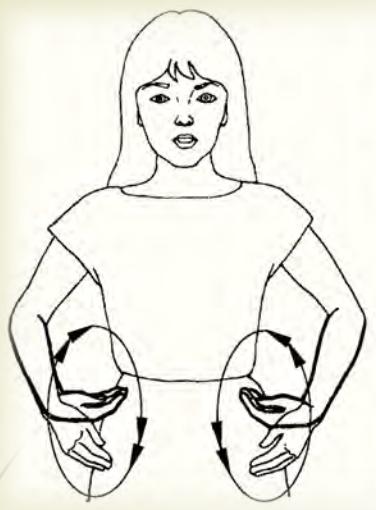
Он используется глухими и слабослышащими с целью коммуникации.



Всего насчитывается около 2 000 жестов. Ниже показаны некоторые из них, часто используемые в общении



Источник:
Г. Л. Зайцева «Жестовая
речь. Дигитализация»



Фонетическая ритмика для детей с нарушением слуха

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, СОЧЕТАЮЩАЯ РЕЧЬ И ДВИЖЕНИЕ, ГДЕ ПРОГОВАРИВАНИЕ РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА (ЗВУКОВ, СЛОГОВ) СОПРОВОЖДАЕТСЯ ДВИЖЕНИЯМИ (РУК, НОГ, ГОЛОВЫ, КОРПУСА).

ЗАНЯТИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКОЙ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ, СИЛЫ ГОЛОСА, ТЕМПА РЕЧИ;
- ИГРЫ ПОМОГАЮЩИЕ ОБРЕСТИ РАСКОВАННОСТЬ И НЕПРИНУЖДЕННОСТЬ.

ЗАНЯТИЯ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКОЙ ПОМОГУ СФОРМИРОВАТЬ ФОНЕТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНУЮ РЕЧЬ.



Цели фонетической ритмики:

- ▶ Соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;
- ▶ Способствовать формированию у слабослышащих детей естественной речи ;
- ▶ Развивать слуховое восприятие и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.



Упражнения на понимание речи

Для совершенствования понимания речи следует учить детей различать:

- **Предметы, с которыми ребенок постоянно соприкасается:** игрушки, предметы одежды, домашнего обихода части тела и тд.
- **Действия близкие по ситуации** (вязет-шьет, спит-лежит, прыгает-бежит и тд)
- **Действия или признаки, противоположные по значению** (надень-сними, налей-вылей, открай-закрай, большой-маленький, толстый-тонкий)
- **Действия, выраженные личными и возвратными глаголами** (купает-купается, одевает-одевается, катает-катается)

!!! Взрослому нужно говорить короткими понятными предложениями, повторять фразы, употреблять одни и те же слова в разных грамматических формах.

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Покажи куклу, машинку, мячик,
шарик, кубики, чашку.



Кто это?
Что девочка делает?

Покажи, кто сидит, а кто стоит.

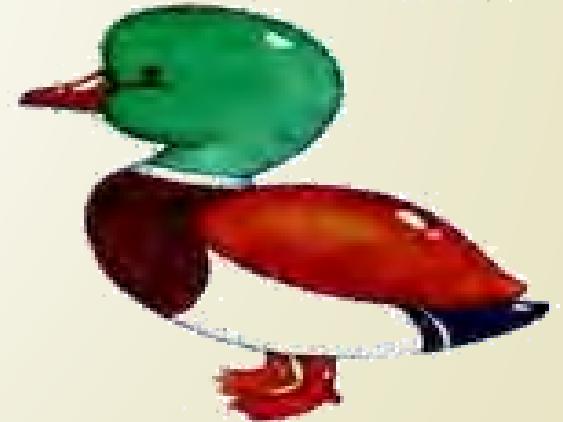
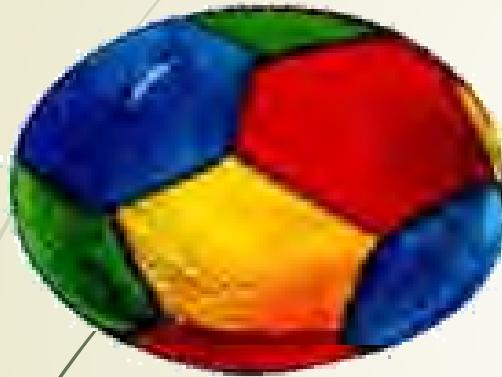


Кто это?
Что мальчик делает?

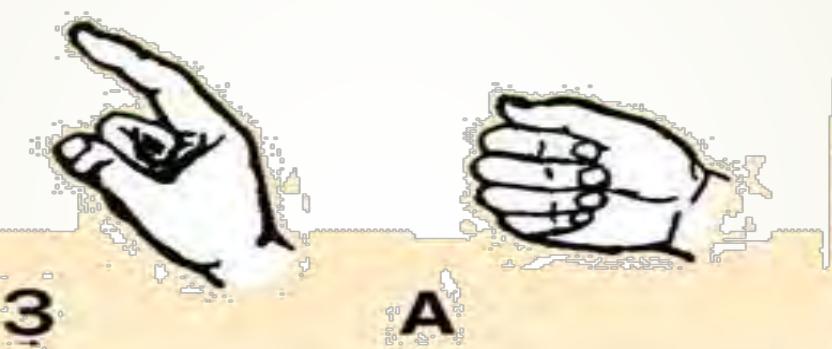
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

ПОКАЖИ, ГДЕ...

Рассмотрите с ребенком картинки. Спросите его: «Где мячик? Покажи». Если малыш не справляется с заданием, возьмите его пальчик и найдите картинку вместе, обязательно приговаривая: «Вот мячик». Если это задание вызывает трудности, возьмите 3–4 объемные игрушки и поиграйте подобным образом. Важно, чтобы малыш начал понимать вопрос «где?» и просьбы «покажи...», «дай...».



Спасибо за внимание!



MyShared