



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

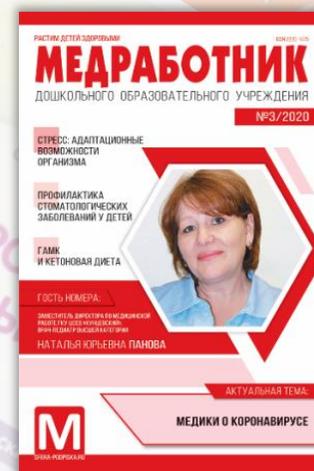
Вебинар центра образования Сфера

**Учим детей 5-7 лет решать
арифметические и логические задачи на
примере авторской педагогической
технологии «Математические ступеньки»**

.08.2022

Подписные издания

Оформи подписку с
любого месяца:
sfera-podpiska.ru



Спикер вебинара

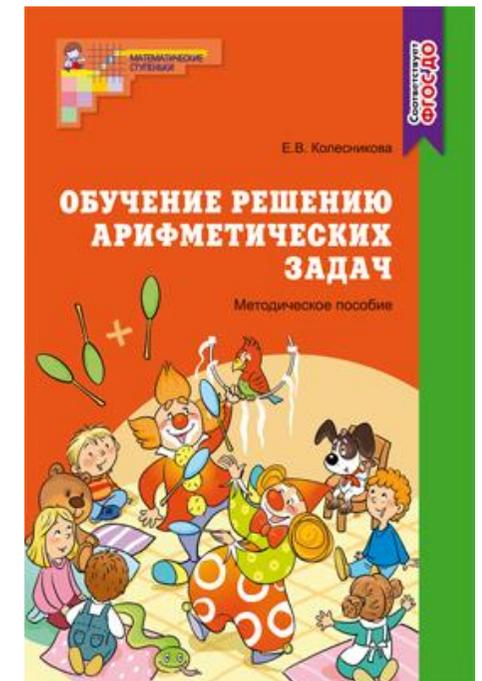
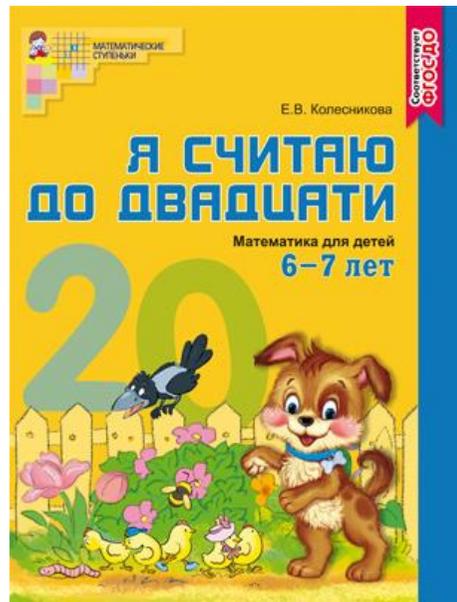
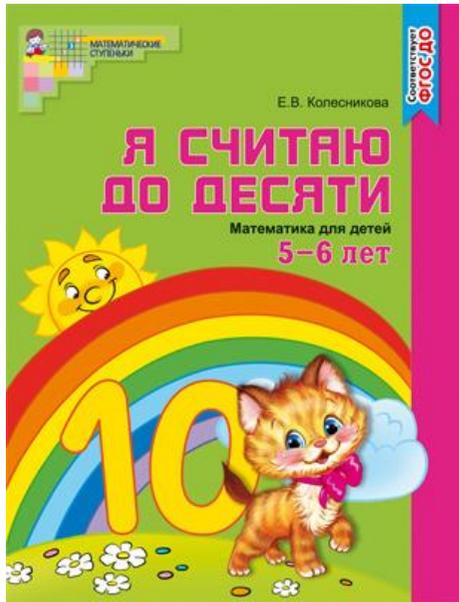


**Елена Владимировна
Колесникова**

педагог высшей
квалификации, Отличник
народного просвещения,
автор книг по
развивающему обучению
дошкольников



Наши книги – ваши помощники



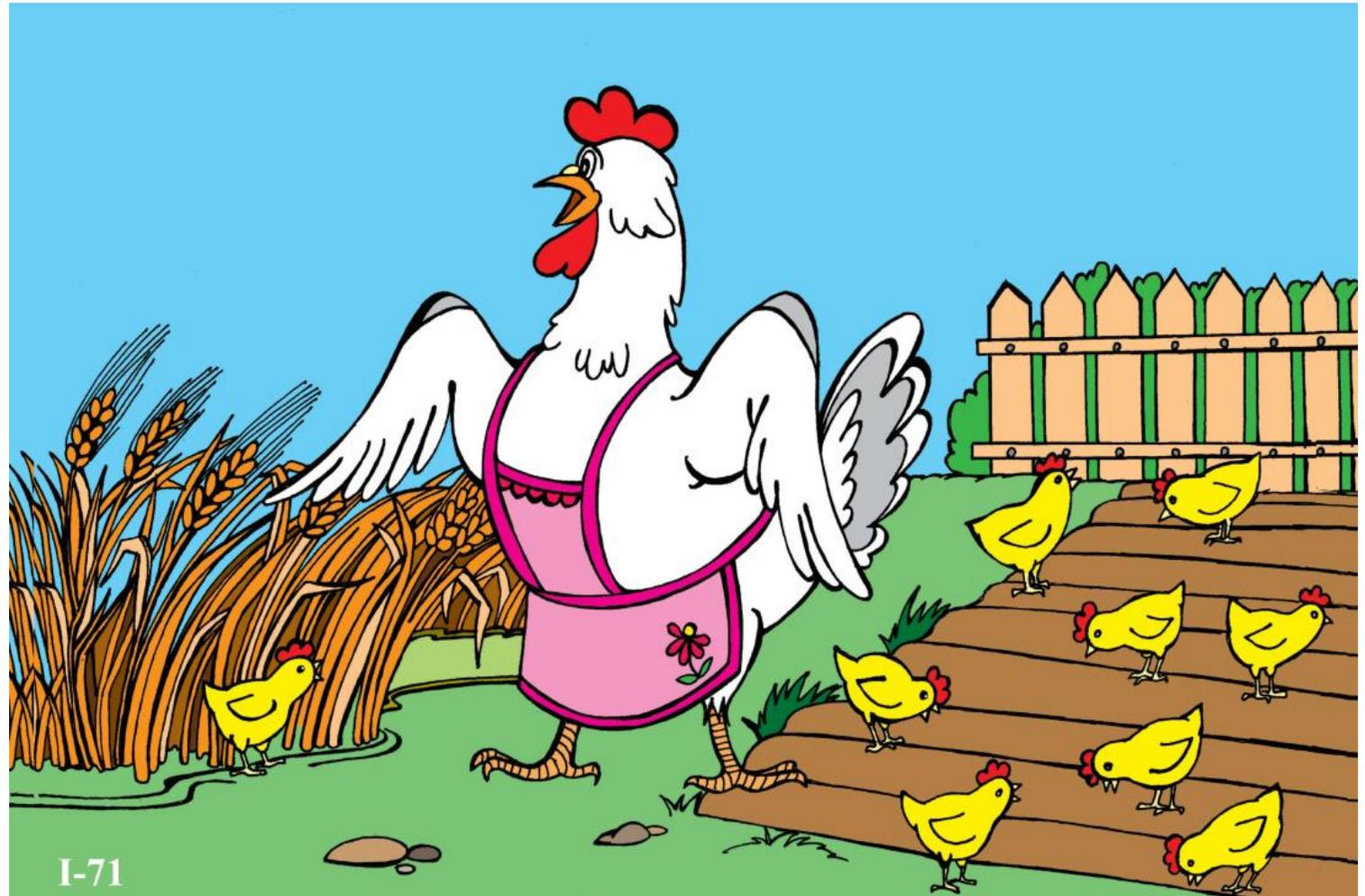
Значение обучения решению арифметических задач

- Дети учатся понимать зависимости между величинами, смысл арифметических действий и значений «прибавить», «вычесть» «получится», «останется»
- У них формируются предпосылки учебной деятельности,
- Осознанные знания, умения и навыки в вычислительной деятельности, что является важной предпосылкой в овладении математикой в школе.

Что такое арифметическая задача

Арифметическая задача - небольшой рассказ, загадка содержащие числовые величины, которые находятся в определенной зависимости между собой, относительно чего ставится вопрос, со словами сколько стало, сколько осталось, в результате чего ребенок называет значение определенной величины, если известно значение других величин

Арифметические загадки



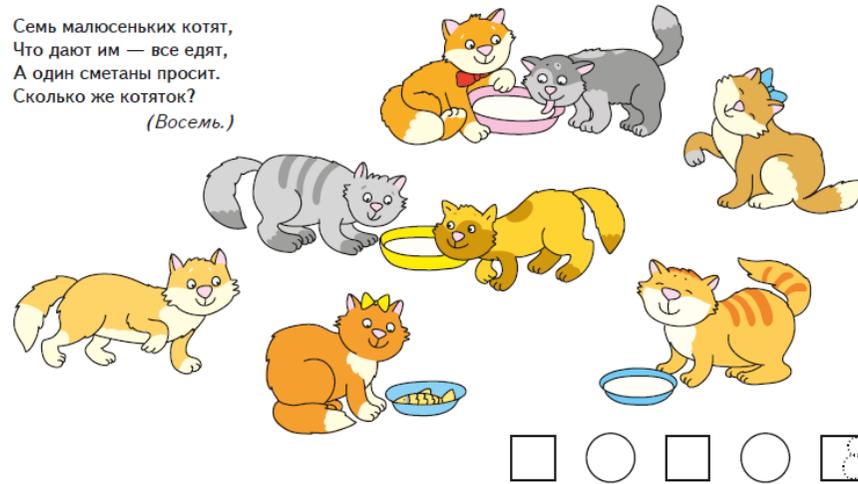
Арифметические загадки



Занятие 13

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число восемь.

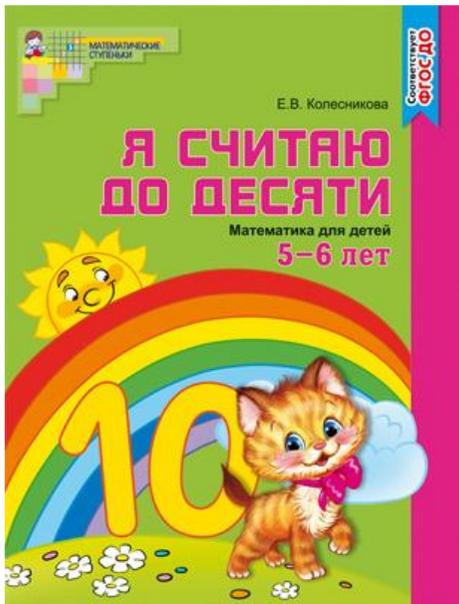
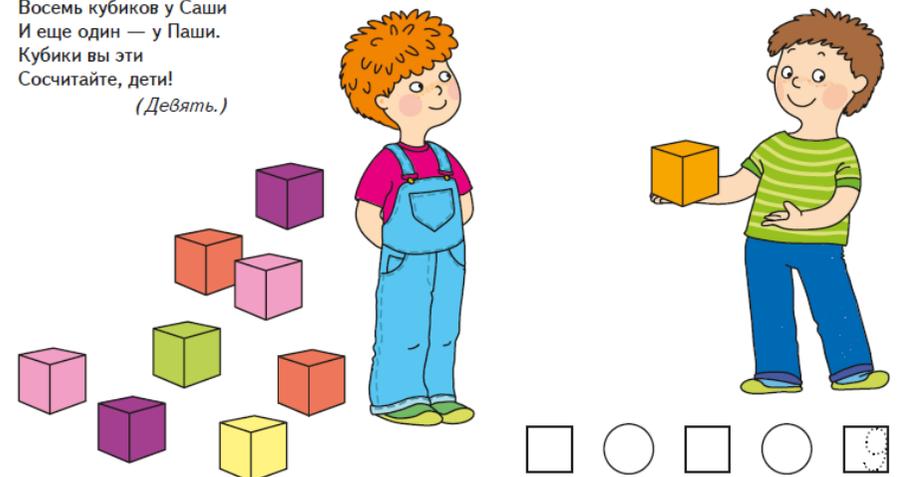
Семь малюсеньких котят,
Что дают им — все едят,
А один сметаны просит.
Сколько же котяток?
(Восемь.)



Занятие 17

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число девять.

Восемь кубиков у Саши
И еще один — у Паши.
Кубики вы эти
Сосчитайте, дети!
(Девять.)





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Учись решать арифметические задачи

2

Лист 1

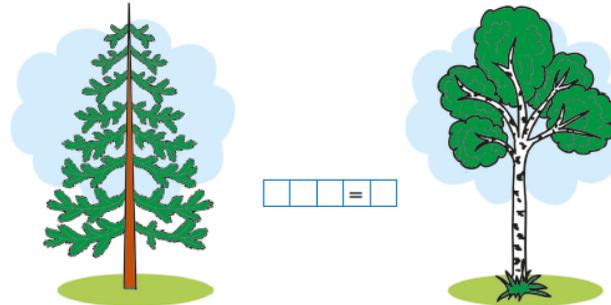
ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ ПО ДЕЙСТВИЯМ РЕБЁНКА

1. Нарисуй в верхнем прямоугольнике три красных кружка, а в нижнем один синий кружок.

$$\square \square \square = \square$$

Скажи, что ты сделал? (Условие.) Сколько всего кружков ты нарисовал? (Вопрос.) 4. (Ответ.) Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением. (Решение.) Прочитай запись*.

2. Нарисуй под ёлкой четыре гриба, а под берёзой один.



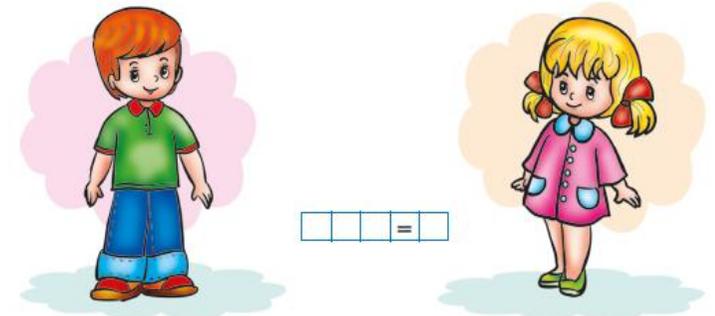
Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответ на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

* Более подробно о работе с ребенком в тетради см. в Методическом пособии «Обучение решению арифметических задач».

Лист 1

3

3. Нарисуй Ване четыре шарика, а Ане один.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

4. Нарисуй зайчику слева пять морковок, а зайчику справа две.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



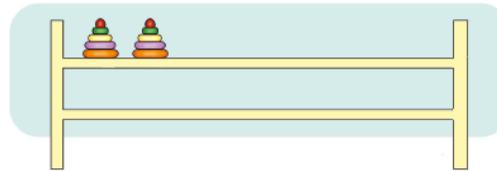
Учись решать арифметические задачи

4

Лист 2

ЗАДАЧИ НА ОТНОШЕНИЕ «БОЛЬШЕ НА...» ПО ДЕЙСТВИЯМ РЕБЁНКА

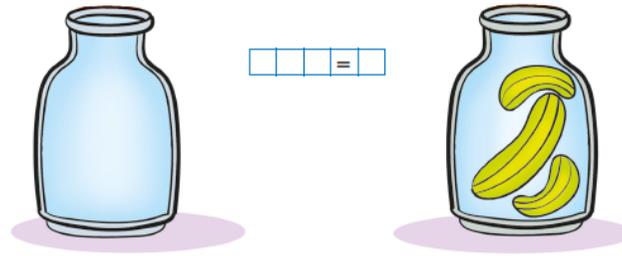
5. Нарисуй на нижней полке на две пирамидки больше, чем стоит на верхней полке.



$$\square \square = \square$$

Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

6. Нарисуй в банке слева на два огурца больше, чем в банке справа.



$$\square \square = \square$$

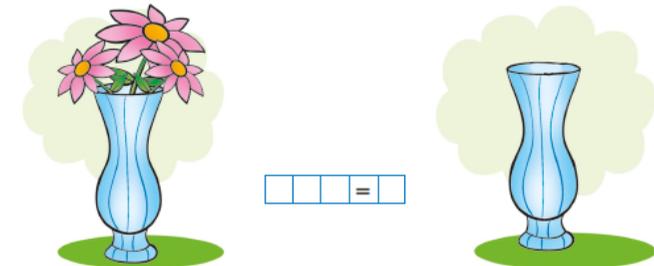
Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



Лист 2

5

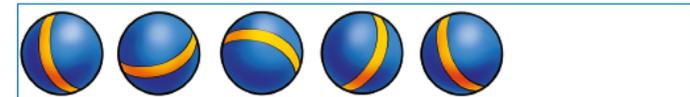
7. Нарисуй в вазе справа на два цветка больше, чем в вазе слева.



$$\square \square = \square$$

Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям и ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

8. Нарисуй в нижнем прямоугольнике на два мяча больше, чем в верхнем прямоугольнике.



$$\square \square = \square$$

Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



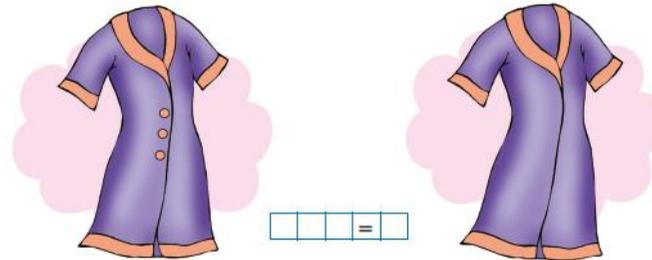
Учусь решать арифметические задачи

6

Лист 3

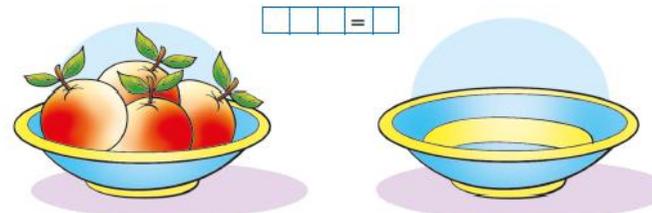
ЗАДАЧИ НА ОТНОШЕНИЕ «МЕНЬШЕ НА...» ПО ДЕЙСТВИЯМ РЕБЁНКА

9. Нарисуй на халате справа на одну пуговицу меньше, чем на халате слева.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

10. Нарисуй на тарелке справа на три яблока меньше, чем на тарелке слева.

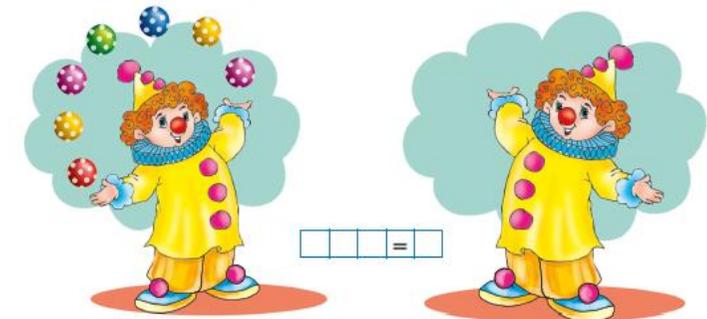


Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Лист 3

7

11. Клоуну справа нарисуй на три мячика меньше, чем у клоуна слева.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

12. На ёлке справа нарисуй на три шишки меньше, чем на ёлке слева.



Скажи, что ты сделал? Задай вопрос к своим действиям. Ответь на него. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



Различие между загадкой, рассказом и задачей

12

Лист 6

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ЗАДАЧЕЙ И ЗАГАДКОЙ, РАССКАЗОМ И ЗАДАЧЕЙ

Отгадай загадки, найди картинки-отгадки и обведи их карандашом.

Стоит Антошка на одной ножке,
Его ищут, а он не отзывается.

У него два колеса
И седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами.

На самом перекрёстке
Стоит колдун трёхглазый.
Но никогда не смотрит
Тремя глазами сразу.

На четырёх ногах стою,
Ходить я вовсе не могу:
Когда устанешь ты гулять,
Ты можешь сесть и отдыхать.



Как ты думаешь, почему загадки нельзя назвать задачей? *(В них нет условия, вопроса, все данные известны; загадка отгадывается, а задача решается.)*

Лист 6

13

Пришла весна. На клумбе распустились семь тюльпанов. Они очень красивые, и дети любят их ими.

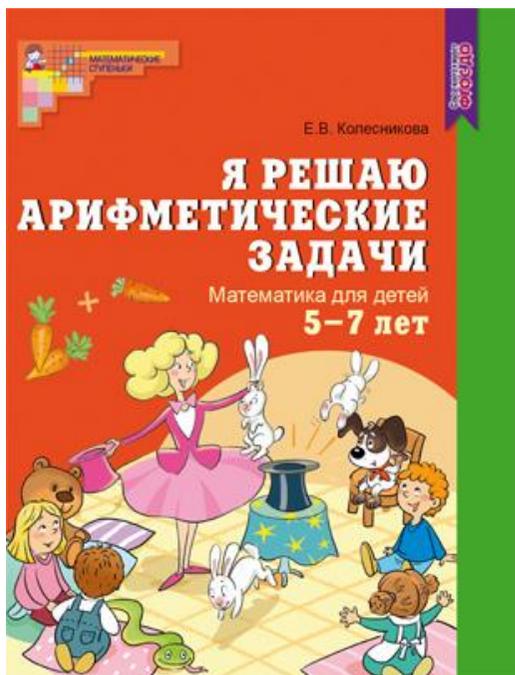


Как ты думаешь, можно ли этот рассказ назвать задачей? *(Нет, нельзя. Известно только одно число, а в задаче их как правило два. Отсутствует вопрос.)*

На дереве висит кормушка, в которой обедают пять птиц. Корм своим пернатым друзьям, потому что зимой им нечего есть, приносят дети.



Можно ли этот рассказ назвать условием задачи? *(Нет, нельзя. Известно только одно число. Отсутствует вопрос.)*



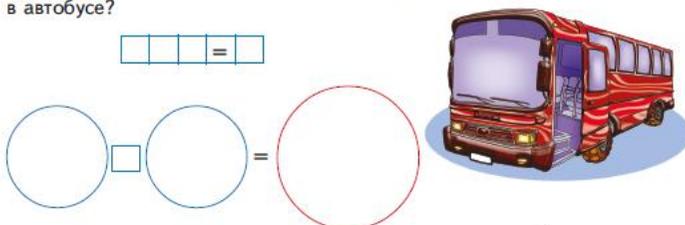
Решаем задачи, используя условно-схематическое моделирование

14

Лист 7

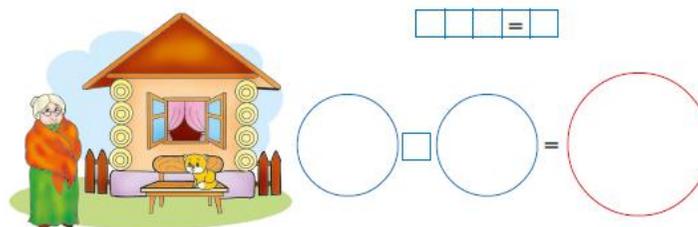
КОСВЕННЫЕ ЗАДАЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С УСЛОВНО-СХЕМАТИЧЕСКИМИ МОДЕЛЯМИ

21. В автобусе ехали пассажиры. Когда на остановке вышли три пассажира, то дальше в автобусе поехали четверо. Сколько пассажиров ехало в автобусе?



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  человечков. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

22. У бабушки было несколько кошек. Одна вышла с бабушкой на улицу, а пять остались в доме. Сколько кошек было у бабушки?



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  кошек. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Лист 7

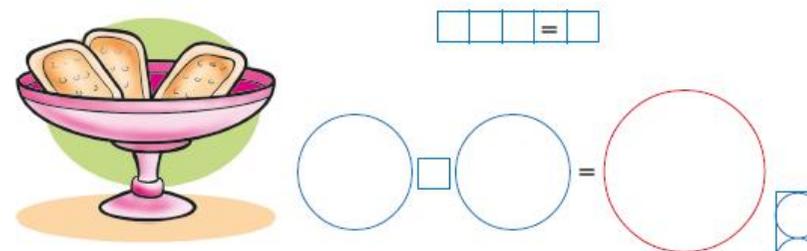
15

23. В гараже стояло несколько машин. Когда две машины уехали, то остались четыре. Сколько машин стояло в гараже?



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот таких  машин. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

24. В вазе лежало печенье. Когда Ваня съел пять штук, то в вазе осталось три. Сколько печенья лежало в вазе?



Нарисуй в кругах решение задачи в виде вот такого  печенья. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



Решаем задачи методом моделирование

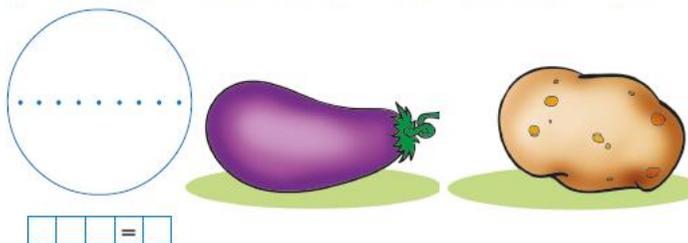
ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ПЕРВОГО СЛАГАЕМОГО ПО ИЗВЕСТНОЙ СУММЕ И ВТОРОМУ СЛАГАЕМОМУ

25. На столе стояли матрёшки и шесть неваляшек. Всего на столе стояло десять игрушек. Сколько матрёшек стояло на столе?



Обведи шесть точек синим карандашом, а точки, оставшиеся необведёнными, — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

26. В ведре лежало несколько картофелин и пять баклажанов. Всего в ведре было девять овощей. Сколько картофелин лежало в ведре?



Обведи пять точек синим карандашом, а оставшиеся точки — красным. Сосчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

27. Над цветами на полянке летали бабочки и три стрекозы. Всего было восемь насекомых. Сколько бабочек летало над цветами?



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

28. На солнышке грелись синицы и два снегиря. Всего же было семь птиц. Сколько синиц грелось на солнышке?



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



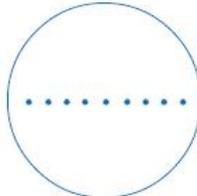
Знакомимся с методом моделирования

22

Лист 11

ЗАДАЧИ НА НАХОЖДЕНИЕ ВЫЧИТАЕМОГО ПО ИЗВЕСТНЫМ УМЕНЬШАЕМОМУ И РАЗНОСТИ

37. На коряге сидели девять лягушек и несколько из них прыгнули в воду. На коряге остались пять лягушек. Сколько лягушек прыгнуло в воду?

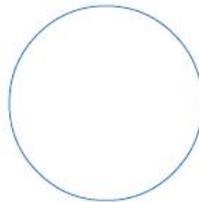


			=		
--	--	--	---	--	--



Обведи пять точек синим карандашом, а точки, оставшиеся необведёнными, — красным. Посчитай их количество. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

38. У белки было десять орешков. Она сгрызла несколько, и у неё осталось четыре. Сколько орешков сгрызла белка?



			=		
--	--	--	---	--	--



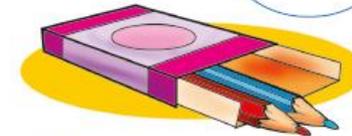
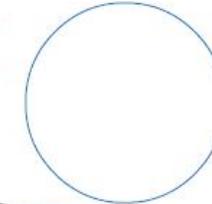
Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущим заданием. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

Лист 11

23

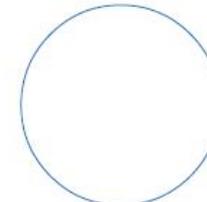
39. В коробке было семь карандашей. Аня взяла несколько штук и в коробке осталось два карандаша. Сколько карандашей взяла Аня?

			=		
--	--	--	---	--	--



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.

40. Мама испекла восемь пирожков и несколько отдала Ване. У неё осталось четыре пирожка. Сколько пирожков мама отдала Ване?



			=		
--	--	--	---	--	--



Реши задачу с помощью моделирования по аналогии с предыдущими заданиями. Запиши решение задачи соответствующим математическим выражением и прочитай запись.



Учись составлять задачи по числовому примеру

СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ ПО ЧИСЛОВОМУ ПРИМЕРУ

49. Прочитай математическое выражение.

$$4 + 1 = \square$$



Нарисуй большие и маленькие мячи соответственно математическому выражению.

Составь и реши задачу о своих действиях. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

50. Прочитай математическое выражение.

$$6 + 2 = \square$$



Нарисуй красные и зелёные яблоки соответственно математическому выражению.

Составь и реши задачу о своих действиях. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

51. Составь и реши задачу о воздушных шариках, используя математическое выражение.

$$3 + 5 = \square$$



Нарисуй воздушные шарики соответственно математическому выражению. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.

52. Составь и реши задачу про божьих коровок, используя математическое выражение.

$$4 + 5 = \square$$



Нарисуй божьи коровки соответственно математическому выражению. Запиши ответ в соответствующем математическом выражении и прочитай запись.



Развиваем способность к свертыванию процесса математических рассуждений и соответствующих математических действий

32

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В УМЕ

57. Мама купила Ане две куклы, а Ване три машинки. Сколько игрушек мама купила детям?

58. На лугу паслись две лошади и четыре коровы. Сколько животных паслось на лугу?

59. На ветке висели девять вишен. Таня сорвала две. Сколько вишенок осталось на ветке?

60. В вазе лежали семь конфет. Паша взял три. Сколько конфет осталось в вазе?

61. В магазине были покупатели. Когда на улицу вышли три покупателя, то в магазине их осталось четверо. Сколько покупателей было в магазине?

62. В маршрутном такси ехали пассажиры. Когда из него вышли два пассажира, то в такси осталось пятеро. Сколько человек ехало в такси?



Семинары



Образовательная область
«Физическое развитие»

Подробнее >



Образовательная область
«Речевое развитие»

Подробнее >



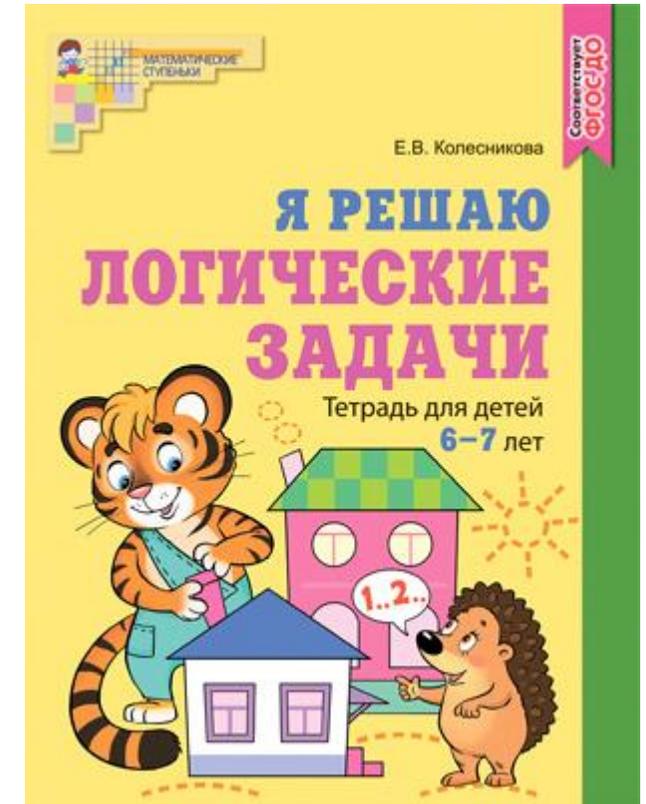
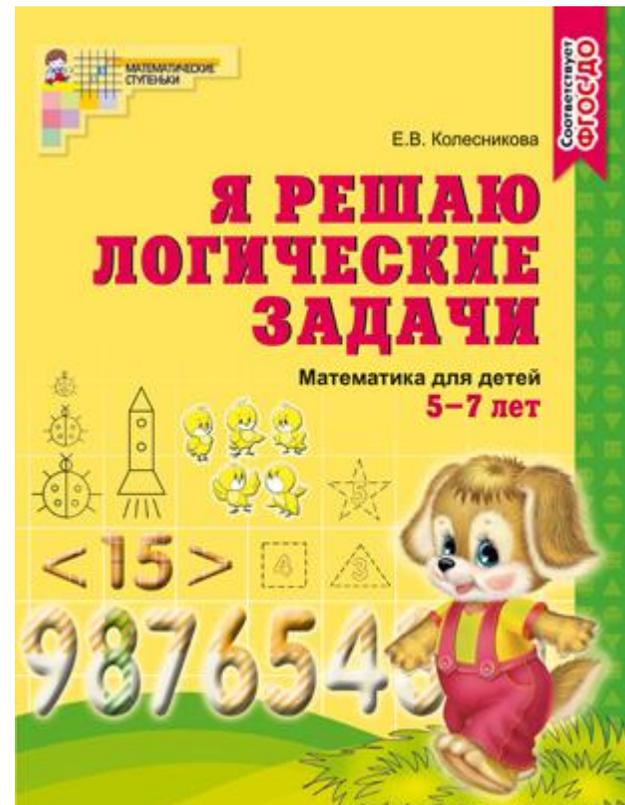
Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Подробнее >

Обучайтесь на семинарах очно и онлайн:
tc-sfera.ru



Организационно-методическое сопровождение



Актуальность

- Элементы **логики** уже традиционно входят в программу математического образования **дошкольников**. Дошкольное детство – это период интеллектуального **развития** всех психических процессов, которые обеспечивают **ребенку** возможность ознакомления с окружающей действительностью.
- Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей, что необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.
- В процессе развития логического мышления у ребенка формируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
- У ребенка развивается: внимание, любознательность, наблюдательность, самостоятельность, память.

Логические задачи

Логические задачи – один из самых эффективных инструментов для развития логического мышления у детей. Это последовательное выполнение определённых **логических операций**: анализ и синтез, сравнение, обобщения, систематизация, абстрагирование.

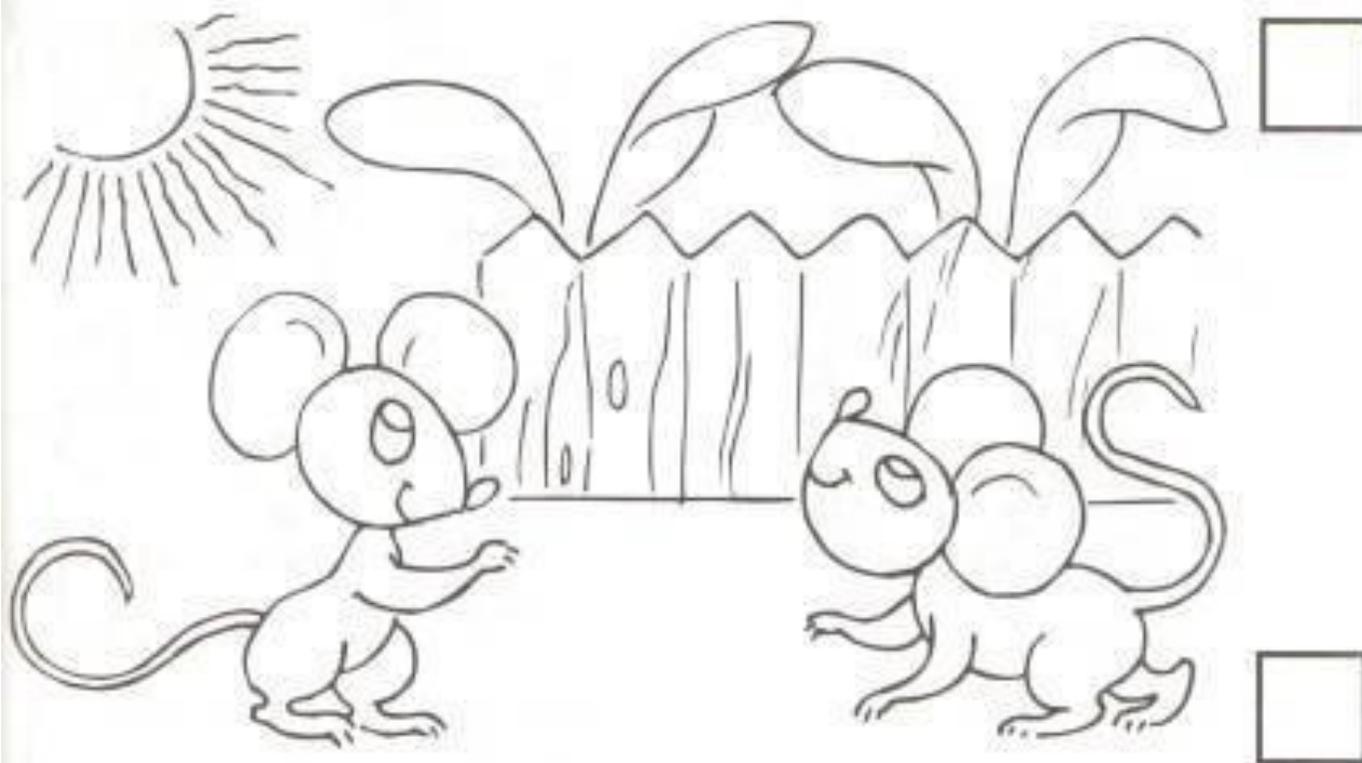
Этапы развития логического мышления

- 1) Формирование наглядно-действенного мышления: когда все мыслительные процессы ребенка проходят через действие с наглядным материалом.
- 2) Формирование наглядно-образного мышления: когда ребенок начинает мыслить при помощи образов.
- 3) Формирование словесно-**логического** мышления: когда ребенок может выразить свои мысли словами, начинает самостоятельно рассуждать, сравнивать, находить простые закономерности без использования наглядного материала.

Организационно-методическое сопровождение программы



3 Напиши сколько зайцев за забором? Сколько ушей у двух мышей?



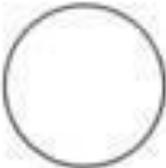
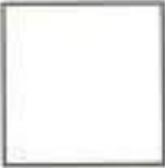
Организационно-методическое сопровождение программы



Логические задачи «Поиск недостающей фигуры»



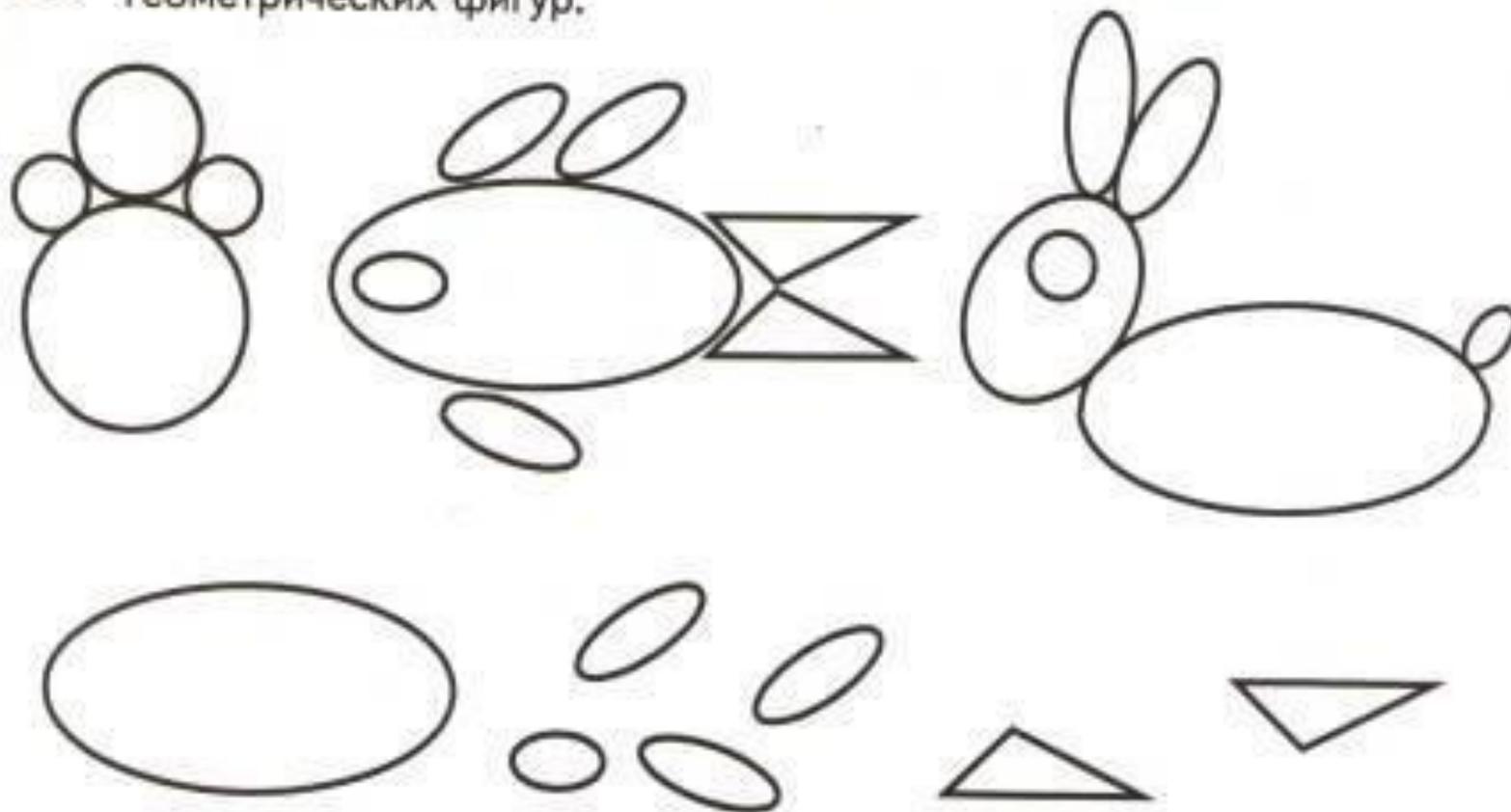
4 Дорисуй недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.

Организационно-методическое сопровождение программы



4 Раскрась рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.



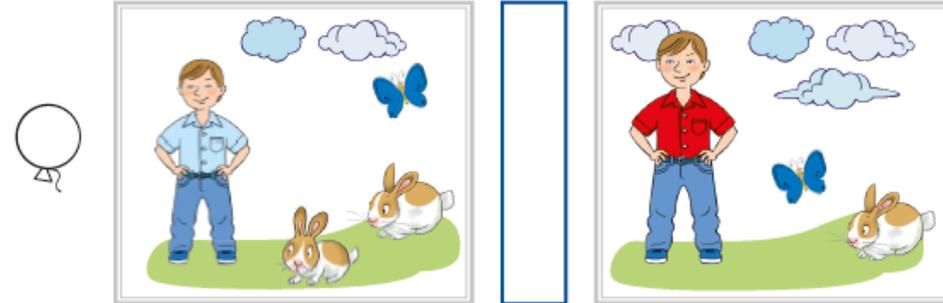
Организационно-методическое сопровождение



4

Развитие произвольного внимания
По нескольким признакам

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь отличий между картинками.



Сколько кружков ты нарисовал(а) и почему? (Пять, потому что на картинке слева два облака, а на картинке справа — четыре, на картинке слева два зайчика, а справа — один, на картинке справа мальчик высокий, на картинке слева — ниже, на картинке слева бабочка летает высоко, на картинке справа — низко, у мальчика справа рубашка красная, а у мальчика слева — голубая.)

Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь отличий между картинками.



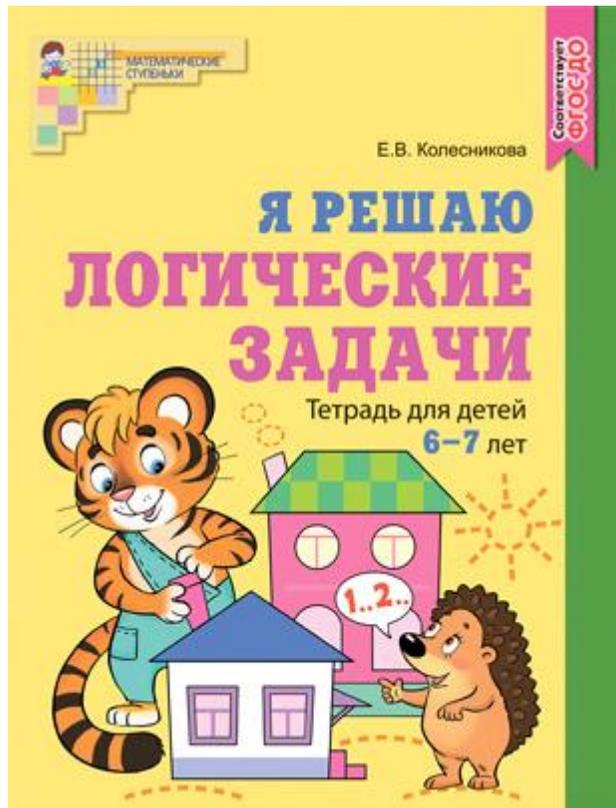
Сколько кружков ты нарисовал(а) и почему? (Пять, потому что на картинке слева девочка стоит слева от дуба, а на картинке справа — справа, у дуба слева ствол толстый, а справа — тонкий, на крыше дома слева нет ни одной птички, на крыше доме справа — три, на доме слева труба короткая, на доме справа — длинная, на картинке слева есть солнце, на картинке справа — нет.)

Организационно-методическое сопровождение

Развитие произвольного внимания
По нескольким признакам

5

🛠 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.



? Сколько кружков ты нарисовал(а) и почему? (Десять, потому что на нижней картинке солнышко вместо ёлки, белка сидит в дупле, у ёжика на спине два яблока, медведь смотрит на медвежонка, у пенька нет зайца, бельчонок сидит на ветке, рядом с пеньком цветок-колокольчик, два гриба-подосиновика, вместо земляники — мухомор, лиса не сидит, а идёт.)

Организационно-методическое сопровождение

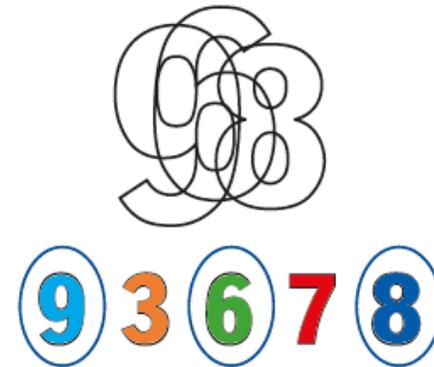
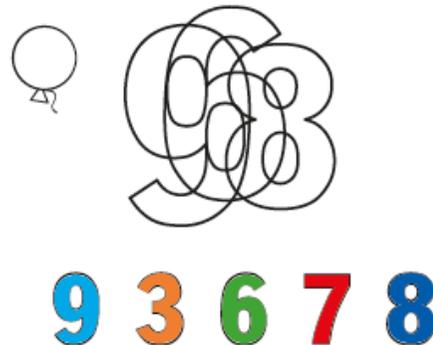


Развитие концентрации зрительного внимания
Количество и счёт

11

Обведи синим карандашом только те цифры, которые спрятались в путанице.

Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.

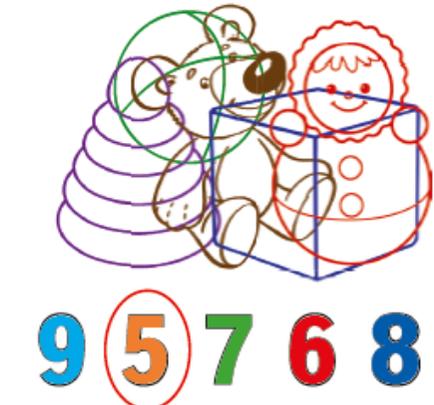
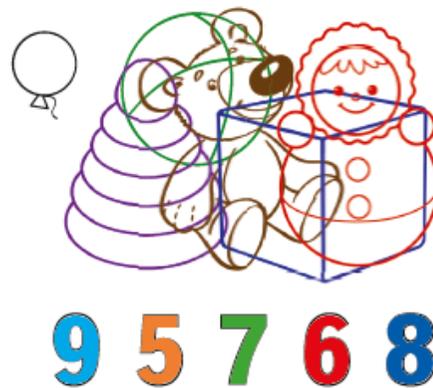


Какие цифры ты обвел(а) и почему? (Шесть, восемь, девять, потому что они есть в путанице.)

Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же цифры.)

Обведи красным цифру, соответствующую количеству игрушек в путанице.

Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.



Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Пять, потому что в путанице пять игрушек.)

Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена такая же цифра.)

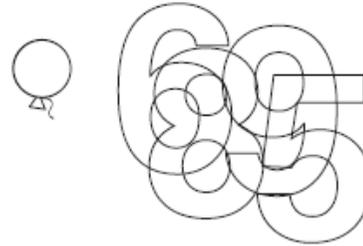
Организационно-методическое сопровождение



Развитие концентрации зрительного внимания
По нескольким признакам

11

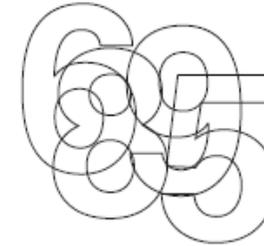
Обведи красным карандашом цифры, которые спрятались в путанице.



5 6 7 8 9

Какие цифры ты обвел(а) и почему? (Пять, шесть, восемь, девять, потому что они есть в путанице.)

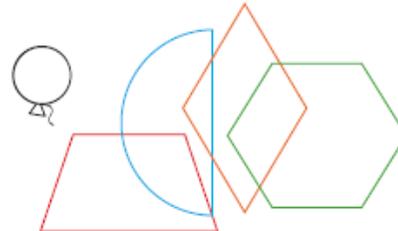
Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.



5 6 7 8 9

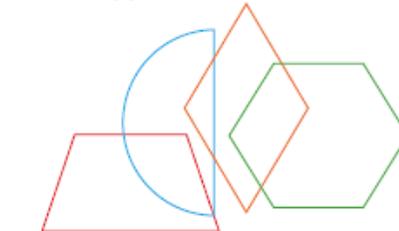
Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же цифры.)

Обведи красным карандашом геометрические фигуры, которые спрятались в путанице.



Какие геометрические фигуры ты обвел(а) и почему? (Трапецию, полукруг, ромб, шестиугольник, потому что они есть в путанице.)

Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же геометрические фигуры.)



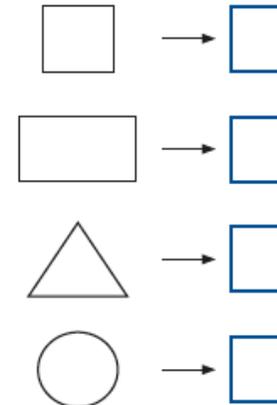
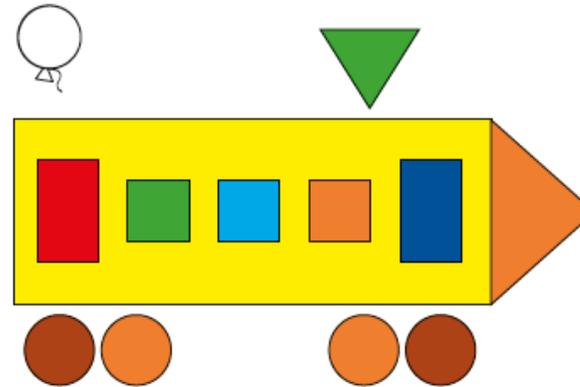
Организационно-методическое сопровождение



АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ПРЕДМЕТОВ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ Геометрические фигуры

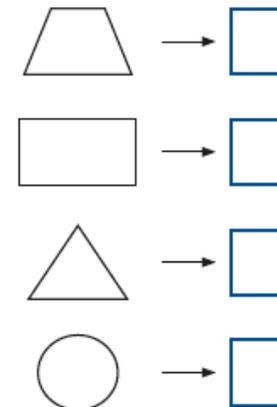
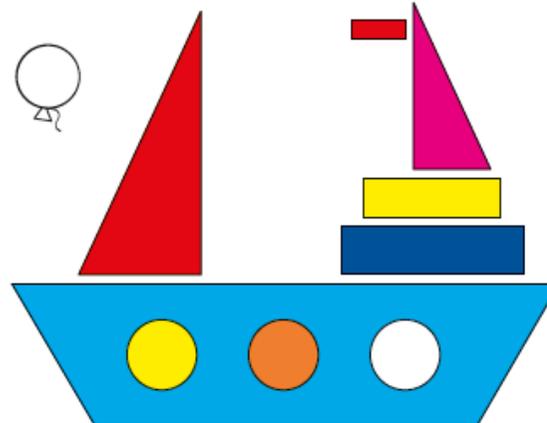
13

Напиши, сколько геометрических фигур в нарисованном паровозе.



? Сколько в нарисованном паровозе квадратов? (Три.) Прямоугольников? (Три.) Треугольников? (Два.) Кругов? (Четыре.)

Напиши, сколько геометрических фигур в корабле.



? Сколько в нарисованном корабле трапеций? (Одна.) Прямоугольников? (Три.) Треугольников? (Два.) Кругов? (Три.)

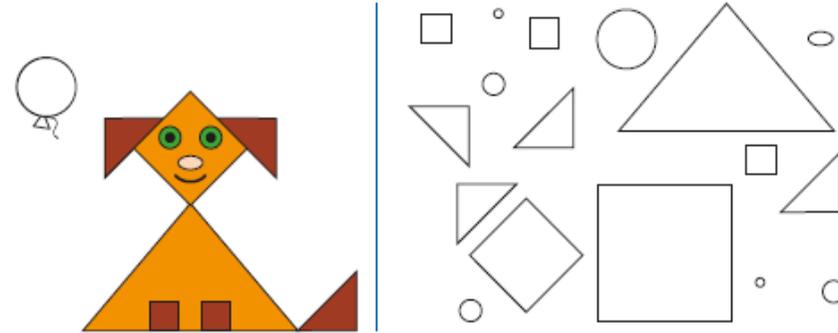
Организационно-методическое сопровождение



14

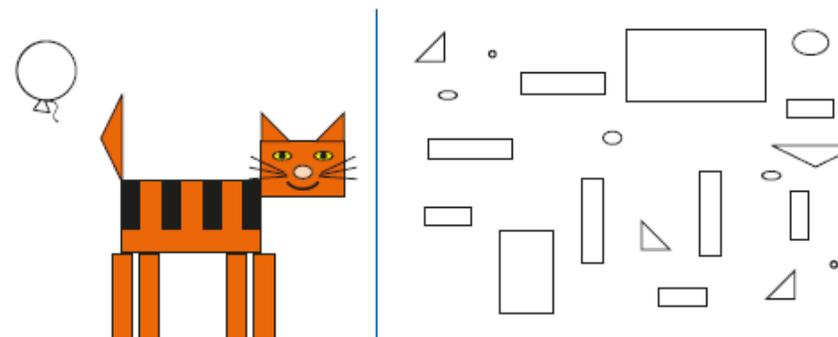
Анализ и синтез предметов сложной формы
Геометрические фигуры

🏠 Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена собачка.



? Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Один ромб, три треугольника, один овал, четыре кружка, два квадрата, потому что эти фигуры есть в нарисованной собачке.)

🏠 Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.



? Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Десять прямоугольников, три треугольника, три овала и два круга, потому что эти фигуры есть в нарисованной кошке.)

Организационно-методическое сопровождение



10

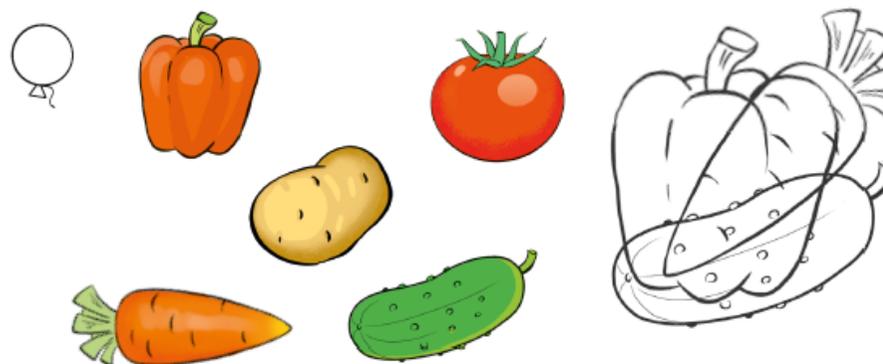
РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ
По нескольким признакам

Обведи только те игрушки, которые есть в путанице.



? Какие игрушки ты обвел(а) и почему? *(Кубик, пирамидку, неваляшку, потому что они есть в путанице.)*

Обведи только те овощи, которые есть в путанице.



? Какие овощи ты обвел(а) и почему? *(Морковку, огурец, перец, потому что они есть в путанице.)*

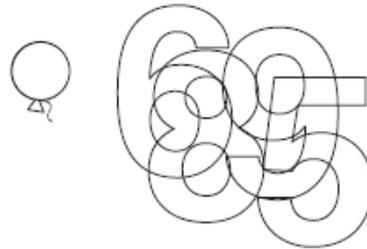
Организационно-методическое сопровождение



Развитие концентрации зрительного внимания
По нескольким признакам

11

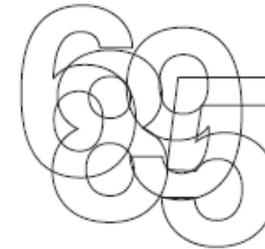
Обведи красным карандашом цифры, которые спрятались в путанице.



5 6 7 8 9

Какие цифры ты обвел(а) и почему? (Пять, шесть, восемь, девять, потому что они есть в путанице.)

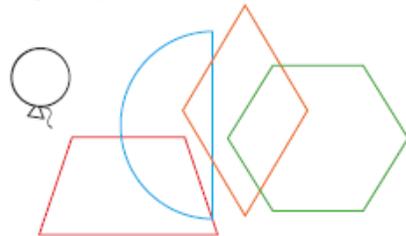
Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.



5 6 7 8 9

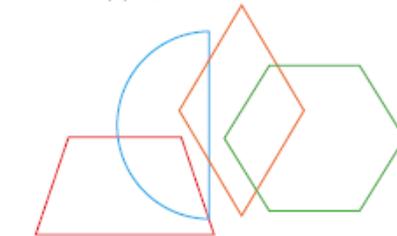
Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же цифры.)

Обведи красным карандашом геометрические фигуры, которые спрятались в путанице.



Какие геометрические фигуры ты обвел(а) и почему? (Трапецию, полукруг, ромб, шестиугольник, потому что они есть в путанице.)

Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же геометрические фигуры.)



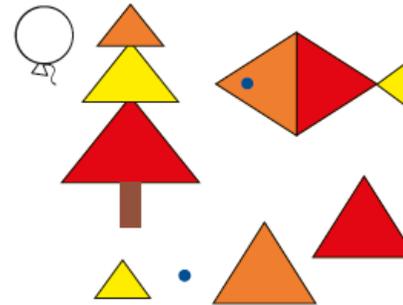
Организационно-методическое сопровождение



Анализ и синтез предметов сложной формы Геометрические фигуры

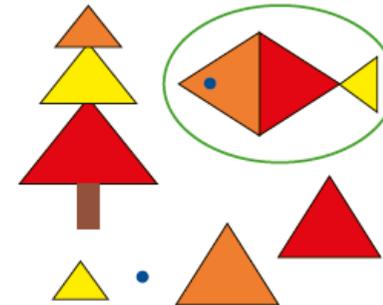
15

Обведи зелёным карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



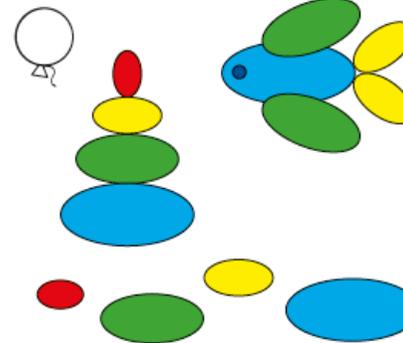
Какой предмет ты обвел(а) и почему? (Рыбку, потому что она состоит из трёх треугольников и кружка.)

Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



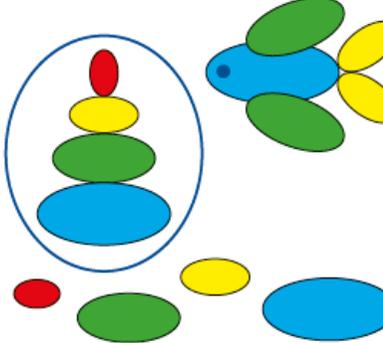
Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена рыбка.)

Обведи синим карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



Какой предмет ты обвел(а) и почему? (Пирамидку, потому что она состоит из данных геометрических фигур.)

Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена пирамидка.)



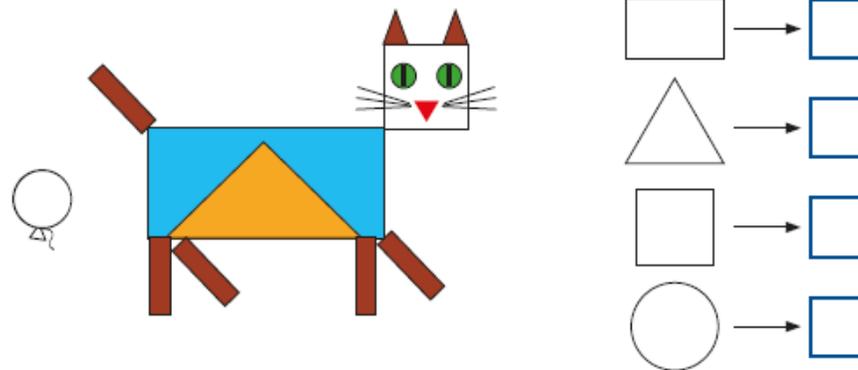
Организационно-методическое сопровождение



12

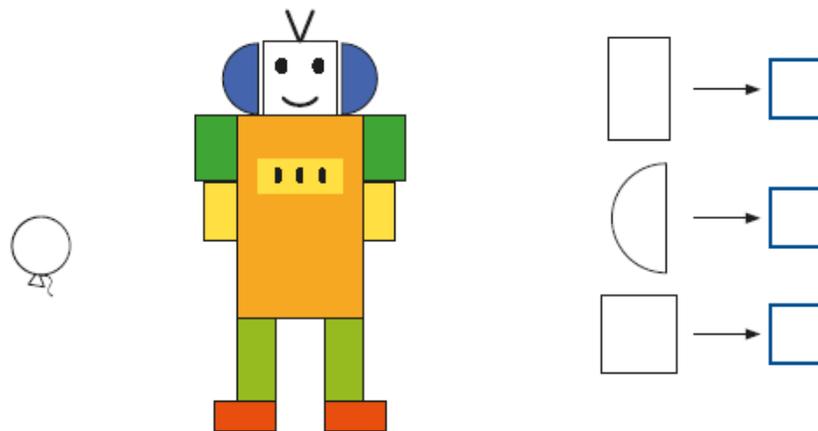
АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ПРЕДМЕТОВ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ
По нескольким признакам

🏠 Напиши, сколько в нарисованной кошке геометрических фигур.



? Сколько в нарисованной кошке прямоугольников? (Шесть.) Треугольников? (Четыре.)
Далее аналогично.

🏠 Напиши, сколько в нарисованном роботе геометрических фигур.



? Сколько в нарисованном роботе прямоугольников? (Десять.) Далее аналогично.

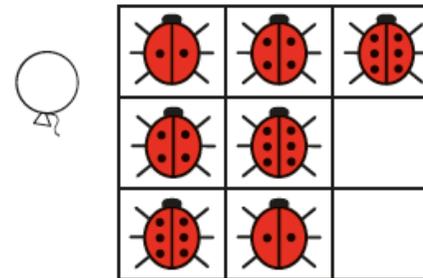
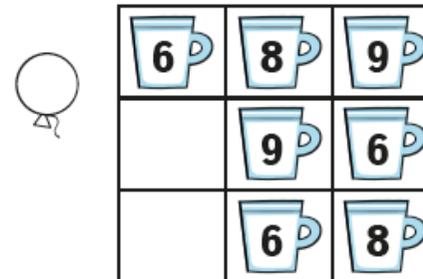
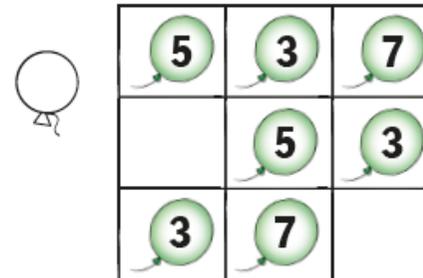
Организационно-методическое сопровождение



КОМПЛЕКТОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО КВАДРАТА Количество и счёт

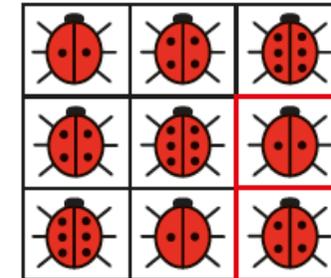
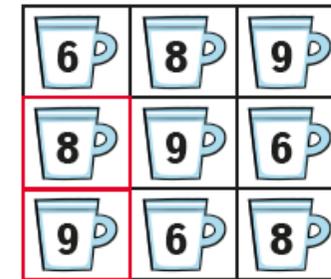
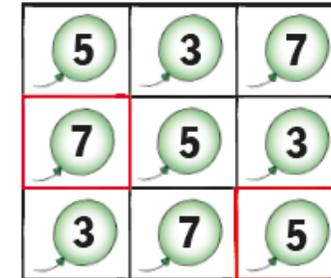
17

В пустых квадратах нарисуй недостающие предметы.



? Какой предмет ты дорисовал(а) в первом квадрате во второй строке и почему? (Шарик с цифрой семь, потому что в ней уже нарисован шарик с цифрой пять и с цифрой три.) В третьей строке? (Шарик с цифрой пять, потому что в ней уже нарисован шарик с цифрой три и с цифрой семь. Далее аналогично.)

Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.



? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце в первом квадрате во второй строке тоже нарисован шарик с цифрой семь. В третьей строке нарисован шарик с цифрой пять.)

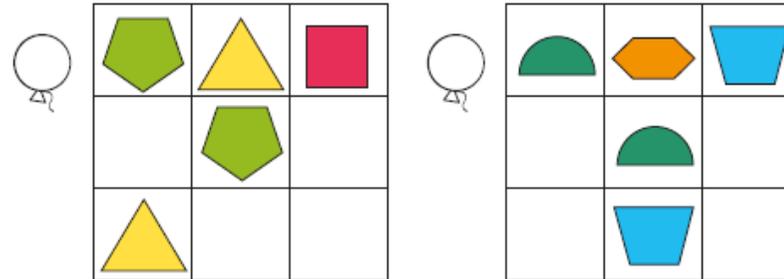


Организационно-методическое сопровождение

16

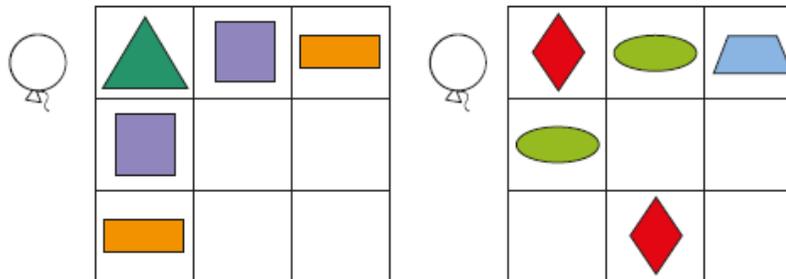
КОМПЛЕКТОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО КВАДРАТА
Геометрические фигуры

 Дорисуй недостающие геометрические фигуры в пустых квадратах так, чтобы в строке и столбике они не повторялись.



? Какие геометрические фигуры ты дорисовал(а) в первом квадрате во второй строке и почему? (Красный квадрат и жёлтый треугольник, потому что зелёный пятиугольник в ней уже есть.) В третьей строке? (Жёлтый треугольник и зелёный пятиугольник.) Далее аналогично.

 В пустых квадратах нарисуй недостающие геометрические фигуры так, чтобы в строке и столбике они не повторялись.



? Какие геометрические фигуры ты дорисовал(а) в первом квадрате во второй строке и почему? (Оранжевый прямоугольник и зелёный треугольник, потому что фиолетовый квадрат в ней уже есть.) Далее аналогично.



Организационно-методическое сопровождение

Установление закономерностей
Количество и счёт

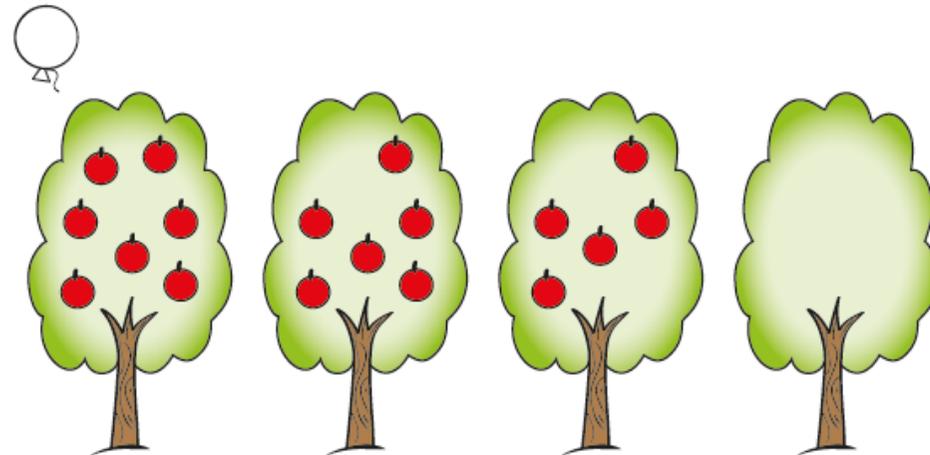
25

 Нарисуй шарики на последней ёлке, используя соответствующую закономерность.



? Сколько шариков ты нарисовал(а) и почему? (Три, потому что на каждой следующей ёлке на один шарик меньше, а на третьей их четыре.)

 Нарисуй яблоки на последней яблоне, используя соответствующую закономерность.



? Сколько яблок ты нарисовал(а) и почему? (Четыре, потому что на каждой следующей яблоне на одно яблоко меньше, а на третьей их пять.)



Организационно-методическое сопровождение



Установление закономерностей По разным признакам

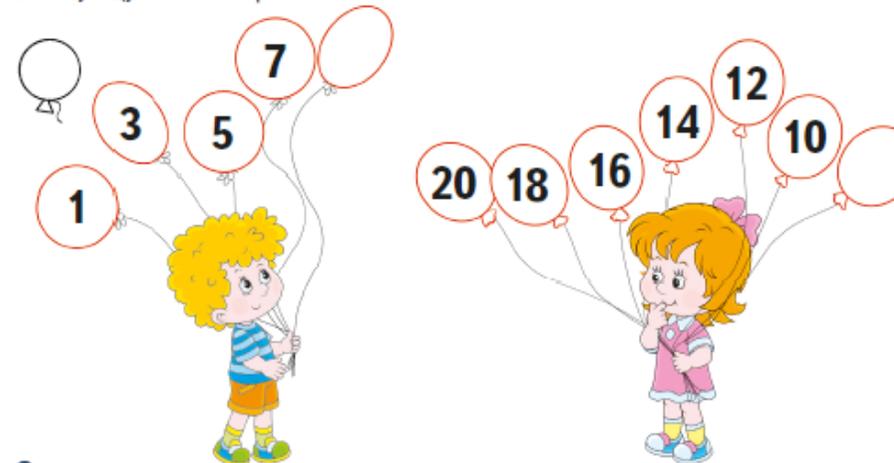
27

🏠 Помоги Ване и Ане написать в последней рыбке число, используя соответствующую закономерность.



? Какое число ты написал(а) в последней рыбке в верхнем прямоугольнике и почему? (Пять, потому что каждая следующая рыбка нарисована с числом на один больше предыдущего.) Далее аналогично.

🏠 В каждой связке шариков напиши в последнем недостающее число, используя соответствующую закономерность.



? Какое число ты написал(а) в первой связке и почему? (Девять, потому что на каждом следующем шарике число увеличивалось на два.) Во второй? (Восемь, потому что на каждом следующем шарике число уменьшалось на два.)

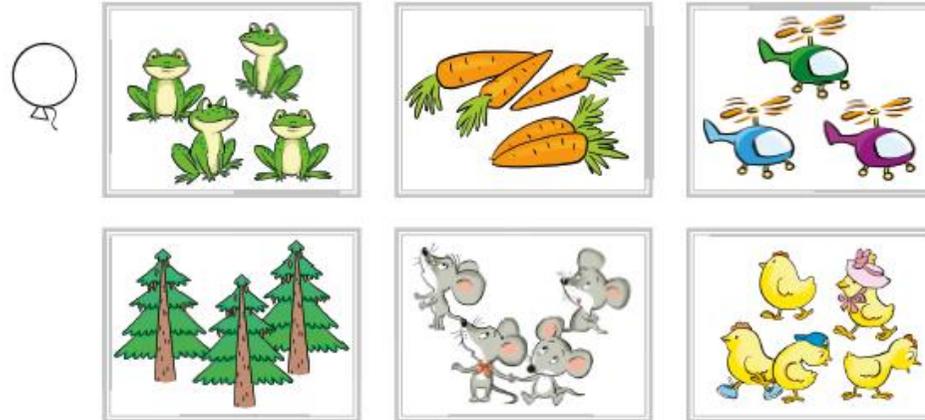


Организационно-методическое сопровождение

ОБОБЩЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
Количество и счёт

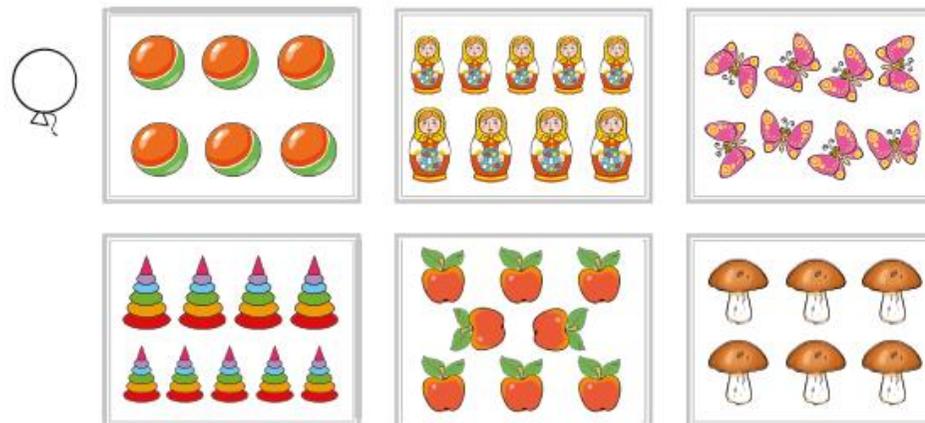
35

🔗 Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.



? Какие прямоугольники ты соединил(а) и почему? (Прямоугольники с лягушками и мышками, потому что в них по четыре предмета. Далее аналогично.)

🔗 Соедини прямоугольники с одинаковым количеством предметов.



? Какие прямоугольники ты соединил(а) и почему? (Прямоугольники с мячами и грибочками, потому что в них по шесть предметов. Далее аналогично.)



Организационно-методическое сопровождение



34

ОБОБЩЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
Количество и счёт

Помоги белочке решить примеры и соединить только те, в которых получился одинаковый ответ.



$$5 + 3 = \square$$

1

$$4 + 3 = \square$$

5

$$12 - 2 = \square$$

2

$$10 + 7 = \square$$

6

$$14 + 3 = \square$$

3

$$15 - 5 = \square$$

7

$$9 - 2 = \square$$

4

$$10 - 2 = \square$$

8



? Какие примеры ты соединил(а) и почему? (Первый и восьмой, потому что в ответе у них одинаковое число — восемь.) Далее аналогично.

Организационно-методическое сопровождение

40

ВОСПОЛНЕНИЕ НЕДОСТАЮЩИХ ЭЛЕМЕНТОВ
Целостное восприятие предметов

 Дорисуй, чего не хватает у животных.



? Что ты дорисовал(а) зайке? (Ушки.) Петушку? (Гребешок. Далее аналогично.)

Организационно-методическое сопровождение

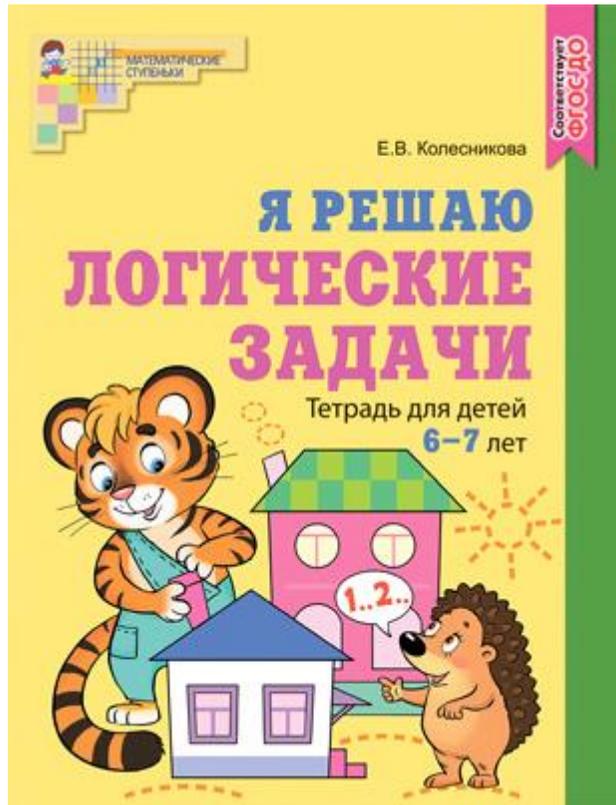
Восполнение недостающих элементов
По разным признакам

25

🏠 Дорисуй нижнюю картинку так, чтобы она стала такой же, как верхняя.



? Что ты дорисовал(а) и почему? (Солнышко, яблоко на ведёрке, три пуговицы снеговика, красные полоски на шарфике у мальчика, потому что эти предметы есть на верхней картинке, и теперь можно сказать, что они одинаковые.)



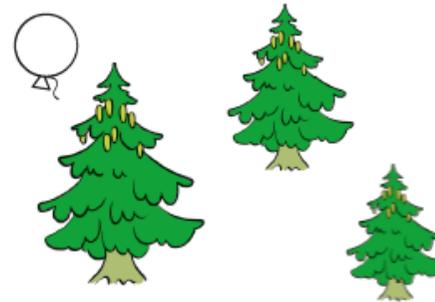
Организационно-методическое сопровождение



УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ По нескольким признакам

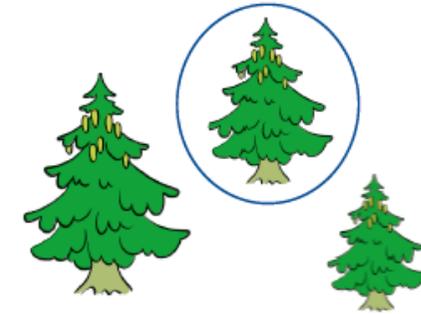
43

🔪 Обведи синим карандашом ёлочку, за которой спрятался мальчик, если это не самая высокая и не самая низкая ёлочка.



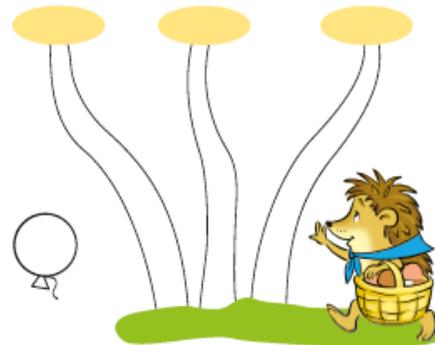
? Какую ёлочку ты обвел(а) и почему? (Среднюю ёлочку, потому что мальчик спрятался не за самой высокой и не самой низкой.)

🔪 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена такая же ёлочка.)

🔪 Раскрась дорожку жёлтым карандашом, по которой ёжик найдёт грибок. Она находится не справа и не посередине.



? Какую дорожку ты раскрасил(а) и почему? (Левую дорожку, потому что она находится не справа и не посередине.)

🔪 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце раскрашена такая же дорожка.)

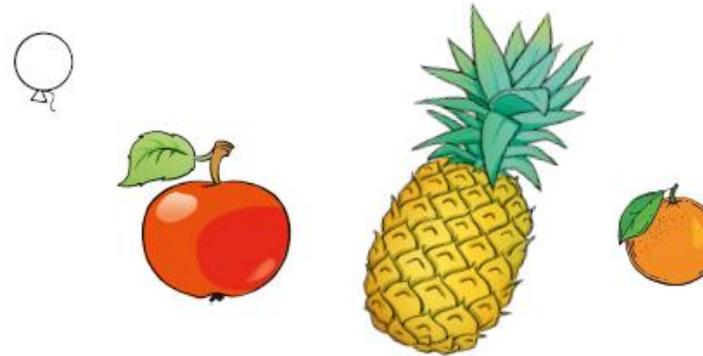
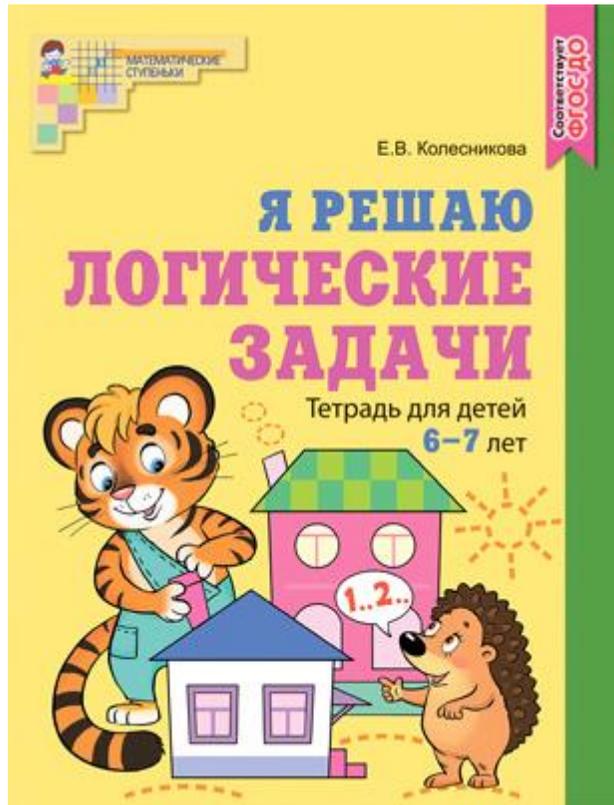


Организационно-методическое сопровождение

44

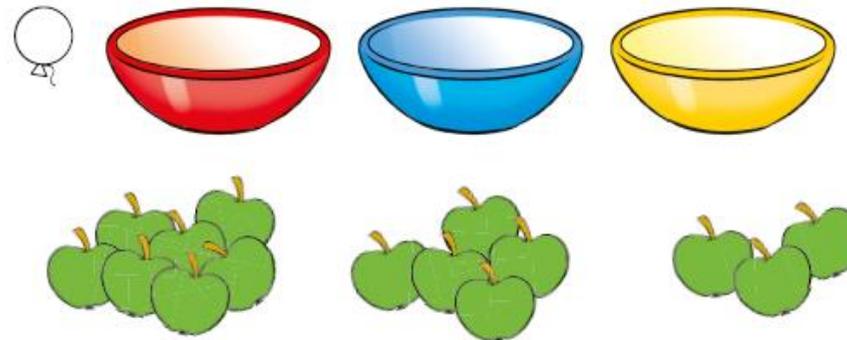
Умозаключения
По нескольким признакам

 Ананас тяжелее яблока, а яблоко тяжелее мандарина. Обведи самый тяжёлый фрукт!



? Какой фрукт ты обвел(а) и почему? (Ананас, потому что он тяжелее яблока, а мандарин легче яблока.)

! В вазы положили яблоки: три, пять и семь. В красной вазе яблок меньше, чем в синей, а в синей яблок больше, чем в жёлтой. Покажи стрелочкой, сколько яблок положили в каждую вазу.



? Сколько яблок положили в красную вазу и почему? (Три, потому что в красной вазе яблок меньше, чем в синей и жёлтой вазах.) Далее аналогично.

Курсы повышения квалификации



36 академ. час.

[Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей и учителей начальной школы. Курс включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



36 академ. час.

[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

1250 ₺

Купить



Приобретайте курсы
Центра образования:
tc-sfera.ru

Словесно-логическое мышление

- У детей к пяти годам начинает формироваться способность к внутренней речи – они уже не действуют с предметами, картинками, а продумывают последовательность своих действий, то есть они начинают мыслить не при помощи наглядных образов, а при помощи слов, что является основой для формирования понятий.

Организационно-методическое сопровождение



48

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

 Подбери общее понятие и назови одним словом или выражением.



Утро, день, вечер, ночь. (*Части суток.*)



Зима, весна, лето, осень. (*Времена года.*)



Круг, квадрат, треугольник, овал. (*Геометрические фигуры.*)



Плюс, минус, равно, больше, меньше. (*Математические знаки.*)



 Назови лишнее слово в ряду.



Утро, день, зима, вечер, ночь. (*Зима.*)



Круг, квадрат, пять, овал, треугольник. (*Пять.*)



Лето, осень, воскресенье, весна, зима. (*Воскресенье.*)



Понедельник, вторник, среда, квадрат, четверг. (*Квадрат.*)



 Закончи предложения.



После вечера наступает (*Ночь.*)



Закончится осень и наступит (*Зима.*)



Сегодня воскресенье, значит, завтра будет (*Понедельник.*)



Организационно-методическое сопровождение

48

СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

 Ответь на шуточные вопросы.



Кто быстрее доплывёт до берега: петух или курица? *(Никто, курица и петух не плавают.)*



В вазе четыре тюльпана и пять роз. Сколько в вазе гвоздик? *(Ни одной, потому что в вазе только тюльпаны и розы.)*



На столе лежал арбуз. Мама разрешила его на четыре части. Сколько арбузов стало на столе? *(Один.)*



В парке десять скамеек. Три покрасили. Сколько скамеек в парке? *(Десять.)*



На какое дерево сядет ворона после дождя? *(На мокрое.)*



В каком слове семь «Я»? *(В слове «семья».)*



В комнате четыре угла. В каждом сидит кошка. Напротив каждой кошки три кошки. Сколько кошек в комнате? *(Четыре.)*



Сели на воду четыре голубя, два улетели. Сколько голубей осталось на воде? *(Ни одного, голуби не плавают.)*



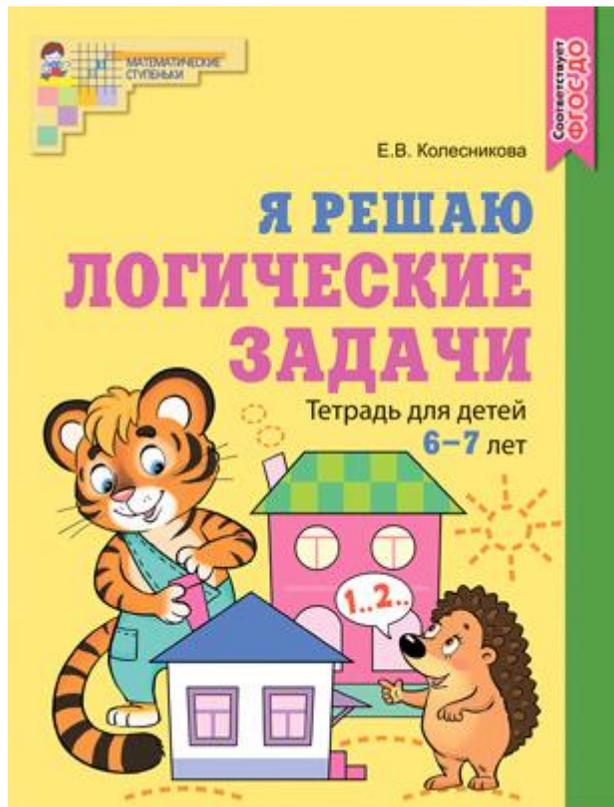
Из дупла выглядывало восемь беличьих ушей. Сколько белок в дупле? *(Четыре.)*



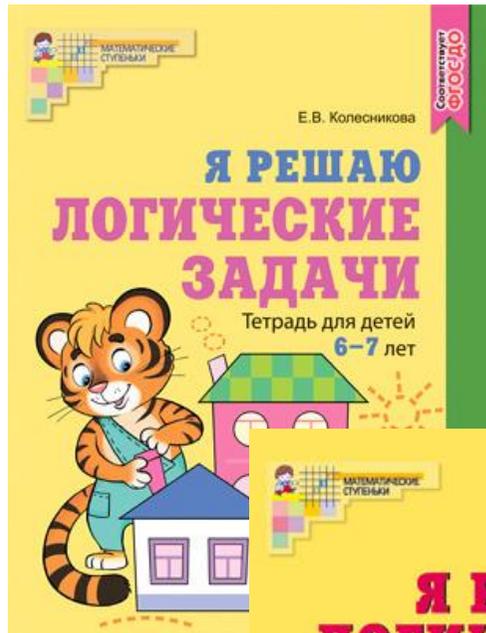
Сколько орехов в пустом стакане? *(Ни одного.)*



Брат и сестра нарисовали по два рисунка маме в подарок. Сколько рисунков получит мама? *(Четыре.)*



Наши книги – ваши помощники



Что обеспечивает использование организационно-методического сопровождения

- Сокращение времени на подготовку для решения поставленных задач;
Строгую последовательность всех шагов обучения;
- Использование современных подходов (проблемно-поисковый метод, метод моделирования, формирование предпосылок учебной деятельности);
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- Формирование произвольного внимания, любознательности, самостоятельности, памяти, речи;
- Решение арифметических и логических задач ребенком не только обеспечивает базу преемственности дошкольной и школьной системе, но и создаёт базу, без которой ребенок не сможет успешно обучаться в школе.

Абонемент для педагогов ДО

МАСТЕР
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ



Целый месяц бесплатной подписки
на 10 периодических изданий и доступ
к архиву журналов!

Такого еще не было!

- Подписка бесплатно на журналы + доступ к архиву
- Сертификат бесплатно об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.

Абонемент для педагогов ДО:
tc-sfera.ru

ЭКОНОМИЯ

1564 руб. **30**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 1 месяц

700 ₺

ЭКОНОМИЯ

6242 руб. **90**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 3 месяца

1800 ₺

ЭКОНОМИЯ

12435 руб. **180**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 6 месяцев

3000 ₺

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

