



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

Управление развитием взаимодействий детского сада с семьей

24.02.2022

Спикер вебинара



Евдокимова Елена Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент;
заведующая НИЦ проблем образования
родителей ВНОЦ РАО при
ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный социально-
педагогический университет»



Интернет-магазин



**Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru**

Вопросы вебинара:

- **педагогика взаимодействий**, как актуальное направление педагогической науки и практики;
- **современные тенденции** в управлении развитием взаимодействий дошкольной образовательной организации с семьей,
- **миссия руководителя ДОО** в развитии отношений с родителями (законными представителями) воспитанников;
- **роль управленческой поддержки** в развитии эффективного взаимодействия педагогов с родителями;
- **способы вовлечения** родителей в конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада.

ФГОС дошкольного образования

В центре стандарта - требования к условиям, в том числе психолого-педагогическим. Среди которых – **сотрудничество с семьей**.

Стандарт утверждает лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди основных принципов:

- «3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства...» (17 октября 2013 г. N 1155).



Педагогика взаимодействий, как актуальное направление педагогической науки и практики

Область педагогических взаимодействий безгранична, поскольку вбирает в себя всё то, что касается процессов образования, воспитания, обучения, формирования коллектива, управления образованием и т.д.

Утвердившись в 80 гг. XX в. как категория педагогики, на рубеже веков взаимодействие начинает рассматриваться как ведущая категории, что находит отражение в научной и справочной литературе.

Наибольшей известностью пользуется определение педагогического взаимодействия, приведенное в Педагогическом энциклопедическом словаре.



«Педагогическое взаимодействие (ПВ) — процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка... ПВ обусловлено и опосредовано учебно-воспитательной деятельностью, целями обучения и воспитания.

ПВ присутствует во всех видах деятельности: познавательной, трудовой, творческой. В основе ПВ лежит сотрудничество, которое является началом социальной жизни человечества. Взаимодействие играет важнейшую роль в человеческом общении, в деловых, партнерских отношениях, а также при соблюдении этикета, проявлении милосердия и пр.

ПВ может рассматриваться как процесс *индивидуальный* (между воспитателем и воспитанником), *социально-психологический* (взаимодействие в коллективе) и как *интегральный* (объединяющий различные воспитательные воздействия в конкретном обществе). Взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагоги, родители) выступают в роли наставников...».



Категория «педагогическое взаимодействие» представляет собой необъятную область для педагогических (психолого-педагогических, психологических, социопедагогических и др.) исследований

универсальностью

- в нее включены все без исключения объекты (образовательные учреждения, системы образования, методы, технологии и пр.) и субъекты (воспитатель, воспитанник, родитель, директор, коллектив педагогов и др.) образовательной сферы;

относительностью

- само педагогическое взаимодействие является лишь звеном во всеобщей цепи социальных взаимодействий; кроме того, необходимо учитывать ограниченность тех форм, методов и результатов, которые эффективно работают в образовательной деятельности, что вовсе не означает подобную же продуктивность в иных социальных сферах;



Категория «педагогическое взаимодействие» представляет собой необъятную область для педагогических (психолого-педагогических, психологических, социопедагогических и др.) исследований

причинностью

- любое происходящее в образовательной сфере событие само по себе обусловлено рядом предшествующих обстоятельств, что, в свою очередь, порождает ряд соответствующих последствий (поступление ребенка в детский сад, школу...);

избирательностью

- носящей как *объективный* (свойства объекта могут проявиться и быть познанными только во взаимодействии с другими объектами), так и *субъективный* (обусловленный личными пристрастиями индивида) характер, что определяет и выбор взаимодействующих сторон, и продуктивность получаемых результатов;



Категория «педагогическое взаимодействие» представляет собой необъятную область для педагогических (психолого-педагогических, психологических, социопедагогических и др.) исследований

целостностью и самодостаточностью

- именно взаимодействие является тем фактором, который интегрирует *отдельные составляющие в единую—цельную (образовательную) — систему*, осуществляя одновременно регулирующую и направляющую функции; при этом педагогическое взаимодействие существует *независимо* от того, осознают ли его субъекты образовательной сферы (хотя осознание, безусловно, может влиять на эффективность и продуктивность взаимодействий в образовательном процессе).



Современные тенденции в управлении развитием взаимодействия ДОО с семьей

В сфере дошкольного образования возникла ситуация, когда **работа с семьей не стала давать прежних положительных результатов**, поскольку прежние способы работы морально устарели и не стали действовать в новых условиях информационного общества. Достижение положительного результата взаимодействия в изменившихся условиях затруднено!

НА ФОНЕ глобальных проблем отношения между социальными партнерами обострены, проявляется готовность к их «перезагрузке».

Противоречия между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки детского сада	Старые /традиционные установки семьи
<ul style="list-style-type: none">• нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию• стремление к открытости• стремление к сотрудничеству и сотворчеству (совместным проектам)	<ul style="list-style-type: none">• сложившееся традиционное отношение к детскому саду, как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания• закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.• избегание совместной с педагогами деятельности, направленной на воспитание ребенка



Противоречия между новым и старым, желаемым и действительным

Новые установки семьи	Старые /традиционные установки детского сада
<ul style="list-style-type: none">• стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами• усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу• стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец», «ребенок-ребенок»	<ul style="list-style-type: none">• доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения• центрация педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей• низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи



Педагогические взаимодействия на основе сходства-различия оценок субъектов образовательной среды

Согласованный тип	Несогласованный тип
<p data-bbox="250 496 1043 616"><i>Согласованно-положительный</i> (+ / +)</p> <p data-bbox="199 679 1090 895">позитивные оценки и мнения субъектов совпадают, что дает основание для конструктивного развития отношений, коллектива, организации</p> <p data-bbox="250 975 1043 1094"><i>Согласованно-отрицательный</i> (+ / –)</p> <p data-bbox="199 1110 1090 1326">оценки и мнения субъектов совпадают, хотя и носят негативный характер (например, при обсуждении проведенного мероприятия)</p>	<p data-bbox="1223 496 2000 616"><i>Несогласованный положительно-отрицательный</i> (+ / –)</p> <p data-bbox="1160 679 2051 951">амбивалентная оценка события, факта разными субъектами, причем у доминантной в данном взаимодействии фигуры преобладает положительная модальность</p> <p data-bbox="1223 1023 2000 1126"><i>Несогласованный отрицательно-положительный</i> (– / +):</p> <p data-bbox="1234 1142 1989 1414">та же амбивалентность в оценке событий, однако у доминантной в данном взаимодействии фигуры преобладает отрицательная модальность</p>



Виды взаимодействия педагогов с родителями

Реструктивные (поддерживающие)

Конструктивные (развивающие)

Рестриктивные (ограничивающие)

Деструктивные (разрушающие)



Педагогическая поддержка

- *доверительные* отношения с родителем (которое невозможно без взаимопознания);
- *согласие* родителя на помощь педагога;
- *приоритет* в решении собственных проблем принадлежит *самому родителю*;
- соблюдение принципа *конфиденциальности*;
- *доброжелательность* в общении с родителем и *безоценочность* его педагогических действий;
- *защита прав и интересов* семьи в течение всего цикла взаимодействия с семьей



Миссия руководителя ОО в развитии отношений с родителями

Процесс управления решает **тактическую задачу**, заключающуюся в поддержании устойчивости, гармоничности взаимодействия и работоспособности всех элементов объекта управления, а также **стратегическую задачу**, которая обеспечивает его **развитие и совершенствование**, перевод в качественно и количественно иное состояние. Труд руководителя в решающей степени определяет успех совместной деятельности всех работников ОО.

В фокусе внимания руководителя должны быть:
смысл, интерес и уверенность

Под «смыслом» важно понимать необходимость интеграции личных смыслов и мотиваторов сотрудников в общую концепцию ОО. Руководитель должен показать сотруднику, в каких направлениях он может развиваться, в чем заключается его вклад в успех ОО. Придание работе смысла закономерно вызывает интерес сотрудника к своим задачам и уменьшает уровень тревоги – что соответственно снижает желание перейти в другую ОО или сферу. Важно наладить качественную обратную связь и поддерживать уровень уверенности в своих силах среди сотрудников.

Основная миссия руководителя: влиять, вдохновлять, убеждать



Миссия руководителя ОО в рамках национального проекта

ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



Растим детей
• Навигатор для современных родителей •

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ в вопросах обучения и воспитания

ПОРТАЛ ОРИЕНТИРОВАН
НА РАБОТУ С СЕМЬЯМИ:
■ ПРИЕМНЫМИ ИЛИ ЖЕЛАЮЩИМИ
ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
■ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ
■ МНОГОДЕТНЫМИ
■ НЕПОЛНЫМИ
■ МОЛОДЫМИ
■ ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

СОДЕРЖАНИЕ ПОРТАЛА:
■ КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ,
В ТОМ ЧИСЛЕ В ДИАЛОГОВОМ РЕЖИМЕ
■ ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
■ ПУБЛИКАЦИИ
■ СТАТЬИ
■ ЛЕКЦИИ
■ МУЛЬТИМЕДИА-ПРОДУКТЫ
■ ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ЗАПУСК ПОРТАЛА
ДЕКАБРЬ 2019



Роль управленческой поддержки в развитии взаимодействия с родителями дошкольников

Управленческая поддержка является особым видом взаимодействия администрации ДОО с родителями, которое ориентировано на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов выстраивать диалог с родителями по вопросам воспитания детей, овладевать новыми технологиями взаимодействия.



Модель управленческой поддержки

Этапы	Содержание поддержки
<ul style="list-style-type: none">• Диагностический• Рефлексивный• Проектировочный• Деятельностный (реализация проекта)• Аналитический	<ul style="list-style-type: none">• Изучение взаимодействий педагогов с родителями: кто задействован, специфика связей, состав действий и их качество, возникающие ошибки и пр. ;• Определение и осознание общих и частных проблем взаимодействий педагогов с родителями; выделение педагогами и родителями зон особого внимания;• Проектирование взаимодействий с прогнозируемыми результатами для субъектов взаимодействия: «педагога – ребенка», «родителя-ребенка», «педагога-родителя-ребенка»; разработка программ и перспективного планирования по выявленным проблемам; разработка совместных правил: что нужно делать, чего избегать;• Выполнение плана совместных действий педагогов и родителей (при непосредственном или опосредованном участии ст.воспитателя, педагога-психолога), намеченных в процессе проектирования; мониторинг разворачивающихся отношений педагогов и родителей;• Количественный и качественный анализ достижений педагогов во взаимодействии с родителями, самоанализ, выработка системы корректировки социально-педагогического взаимодействия...



Управленческая поддержка развития нового качества взаимодействия с родителями

Визуальный пример управленческой поддержки
руководителя и ст.воспитателя. МДОУ «Детский сад №
200 Краснооктябрьского района г.Волгограда»



Управленческая поддержка развития нового качества взаимодействия с родителями



Визуальный пример управленческой поддержки руководителей ДОО городского округа – город Фролово Волгоградской области: № 2, 6, 12 в развитии важного направления взаимодействия с родителями - просвещения



Управленческая поддержка развития нового качества взаимодействия с родителями

Визуальные примеры просвещения родителей
(г.Волжский (ЦДТ), г.Волгоград (ВГСПУ), г.Фролово (ЦРР № 12))



Управленческая поддержка развития нового качества взаимодействия с родителями



Примеры управленческой поддержки руководителей ДОО Волгоградской области № 2, 6, 12 в развитии важного направления взаимодействия с родителями: совместной художественной деятельности (семейный театр, семейные/родительские мастерские; семейные маршруты выходного дня, семейный воскресный абонемент (программы разного профиля), семейный календарь)

Способы вовлечения родителей в конструктивное взаимодействие с педагогическим коллективом детского сада

Три пути у человека, чтобы разумно поступать:
первый, самый благородный, - **размышление**, второй, самый легкий, -
подражание, третий, самый горький, - **опыт**. *Конфуций*

Самая большая трудность в творении гуманных отношений с родителями воспитанников находится внутри нас самих!

Спросим себя: *Что меня удивляет, вдохновляет на творчество, устремляет к сотрудничеству?*

Важно: облагораживать свой характер, утончать свои отношения к детям и их родителям; взращивать в себе творящее терпение; совершенствовать искусство любить детей, любить ближнего, радоваться всему возвышенному и прекрасному; руководствоваться в решении педагогических задач мудростью; тянуться к чтению трудов классиков педагогики и психологии.



Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

