



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05



edu@tc-sfera.ru

Журнал «Логопед». Актуальные рубрики. Конкурс.

25.02.22

Спикер вебинара



Танцюра Снежана Юрьевна

кандидат педагогических наук,
Институт Департамента труда
и социальной защиты,
логопед, главный редактор
Журнала «Логопед», учитель-
логопед



Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru

Знакомы ли Вы с Журналом «Логопед»?

1. Знакомы ли Вы с Журналом «Логопед»?

(ОТВЕТ: ДА или НЕТ)

2. Публиковали ли Вы статью?

(ОТВЕТ: ДА или НЕТ)

3. Выписываете ли Вы Журнал «Логопед» / или Ваше учреждение?

(ОТВЕТ: ДА или НЕТ)



Журнал «Логопед»

Сообщество единомышленников в
практической логопедии и
коррекционной педагогике

Знакомство с признанными
экспертами

Полезные материалы для
специалистов и родителей

Публикация авторского опыта



Содержание Журнала «Логопед». Рубрики Журнала

Мастер – класс

Работаем с дошкольниками

Работаем со школьниками

Актуально

«Смешные странички», «Литературные странички»



Статьи

*«Статья – повышение рейтинга педагога,
перспектива в умении делиться опытом»*

Публикация статьи – это способ закрепить за собой авторские права.

Требования к статьям:

Аннотация

Ключевые слова

Список литературы

Конкурс в Журнале «Логопед»

«Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики»

Начало: 15 февраля 2022г.- окончание 15 декабря 2022г.

Номинации:

1. **Методические разработки** логопедов, дефектологов, психологов.
2. **Проекты совместной деятельности логопедов и педагогов образовательных организаций, медицинских учреждений, учреждения социальной помощи и др.**
3. **Логопедические праздники**
4. **Логопедический кабинет**
5. **Логопедические пособия**



Журнал «Логопед» и Библиотека Логопеда

Новые проекты для детей с ОВЗ, специалистов и родителей



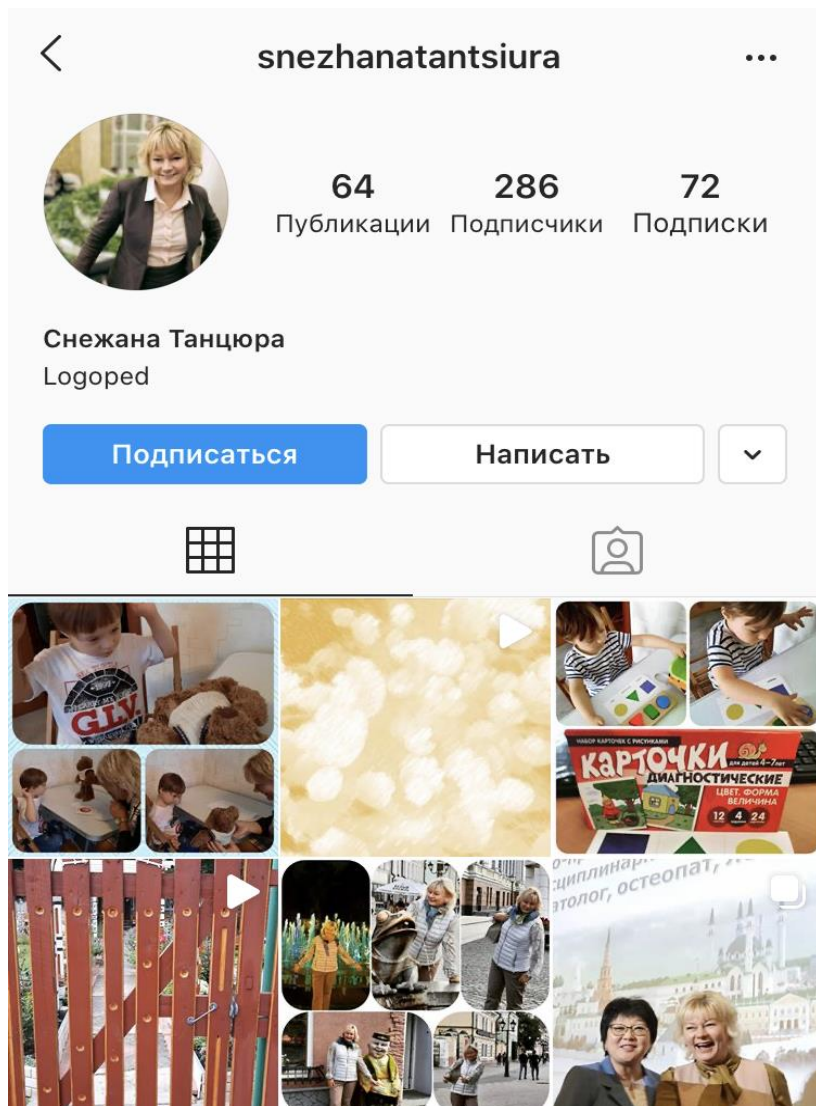
Приглашаем к сотрудничеству!



sfera-podpiska.ru



Социальные сети: за и против?



Подписывайтесь на
мой Instagram
@snezhanatantsiura

Почта:
snegana_tsu@mail.ru

Интернет-магазин



Приобретайте
книги автора
на сайте
sfera-book.ru



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05



edu@tc-sfera.ru

Внеурочная деятельность

**Басангова Б.М.,
ГКУ ЦССВ «Юнона»**

Внеурочная деятельность

- В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО организация внеурочной деятельности детей – неотъемлемая часть образовательного процесса в ОО.
- Внеурочная деятельность - целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации обучающихся, формирования потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге.

Важно!

- Но главное – это достижение личностных и метапредметных результатов.
- Это и есть главное в организации внеурочной деятельности: обучающийся не только и не столько должен УЗНАТЬ,
- сколько НАУЧИТЬСЯ
- действовать, выбирать, принимать решения,
- понимать и принимать ответственность
- за принятый алгоритм действий, принятое решение,
- проявлять самостоятельность и инициативу,
- воспитывает целеустремленность, трудолюбие, силу воли и терпение для достижения поставленных целей,
- способствует коллективному взаимодействию школьников и т.д.



Нормативная правовая документация

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08. 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
- письмо Министерства просвещения РФ №03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»
- ФГОС ООО, НОО, СОО

Требования стандартов к организации внеурочной деятельности

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть УП и на нее отводится не больше 10 часов в неделю.
- Школа сама вправе определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся.
- Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется ОО и согласуется с родителями/законными представителями обучающихся.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.



Принципы организации внеурочной деятельности

- Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.
- Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий педагога на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ученика были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.
- Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.
- Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеурочной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.
- Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.
-



Формы организации внеурочной деятельности:

Формы: индивидуальные, групповые, массовые.
(доклады, рефераты, экскурсии, лагеря, походы,
кружки и секции,
клубы по интересам, сетевые сообщества,
военно-патриотические объединения,
круглые столы, конференции,
творческие фестивали,
диспуты, школьные научные общества,
олимпиады, соревнования,
поисковые и научные исследования,
общественно полезные практики,
посещение театров, музеев, других мероприятий и т.д.)



Виды внеурочной деятельности:

- - игровая деятельность
- - познавательная деятельность
- - проблемно-ценностное общение
- - досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- - художественное творчество
- - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- - трудовая (производственная) деятельность
- - спортивно-оздоровительная деятельность
- - туристско-краеведческая деятельность.



Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
 - художественно-эстетическое,
 - научно-познавательное,
 - военно-патриотическое,
 - общественно полезная деятельность,
 - проектная деятельность
- Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой, могут совпадать. При составлении программ направления внеурочной деятельности можно рассматривать как содержательный ориентир, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности основывать на видах деятельности.



РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (взаимодействие ученика с педагогами как значимыми для него носителями положительного социального и повседневного опыта).</p>	<p>получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы).</p>	<p>получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).</p>

Обучающийся с нарушением интеллекта

Умеренная УО

Тяжелая УО

Глубокая УО

- Снижается потребность в социальных контактах
- Уменьшается восприятие потока сенсорной информации
- Увеличивается степень тяжести речевых нарушений, коммуникации
- Замедляется темп усвоения нового
- Нарастают особенности и тяжесть нарушений поведения, эмоционально-волевой сферы

Цель и задачи внеурочной деятельности для обучающегося с нарушением интеллекта

- Преобразование «зоны ближайшего развития» в актуальные психологические достижения ученика.

1) Формирование самостоятельности, элементарных жизненных компетенций

2) Формирование социального поведения

3) Расширение социального опыта

4) Расширение разнообразия способов социального взаимодействия

5) Удовлетворение потребности в принятии и эмоциональном комфорте

6) Создание развивающих условий для знакомства и формирования новых умений, сведений об окружающей среде

Направления внеурочной деятельности обучающегося с нарушением интеллекта

- 1) предметно-практическая продуктивная деятельность
- 2) игровая деятельность
- 3) музыкальная (театрализованная) деятельность
- 4) формирование навыков самообслуживания
- 5) социально-коммуникативное взаимодействие
- 6) социально-бытовая ориентировка
- 7) ориентировка в пространстве
- 8) адаптивная физическая культура (двигательная активность)
- 9) проектная деятельность

Слагаемые успеха внеурочной деятельности обучающегося с нарушением интеллекта

- преобладание практических заданий
- регулярная практическая помощь, многократное повторение
- частое чередование видов деятельности
- индивидуальный контакт с каждым учеником
- работа в малых группах, индивидуально
- учет тяжести, сложности дефекта
- учет социальной ситуации развития
- создание ситуации успеха
- организация предметно-развивающей, мотивационной среды

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

