

**Включение во  
внеурочную  
деятельность детей с  
выраженными  
▶ нарушениями  
интеллекта**

Красильникова О.П., учитель-дефектолог,

Парфенова В.В., учитель-дефектолог,  
аспирант ИСОП МГПУ

Пантюхова К.О., педагог-психолог



## *Парфенова В.В.*

- Автор и организатор реализуемых проектов
- Руководитель методического объединения учителей классов сложной коррекции
- Классный руководитель класса сложной коррекции на протяжении 11 лет
- Победитель II всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии - 2021 (ИКП РАО)
- Аспирант института специального образования и психологии МГПУ

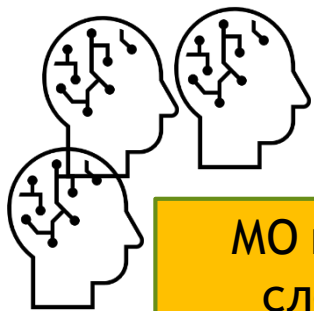
## *Красильникова О.П.*

- Учитель-дефектолог
- Классный руководитель класса сложной коррекции (6 лет)
- Педагог 1 категории

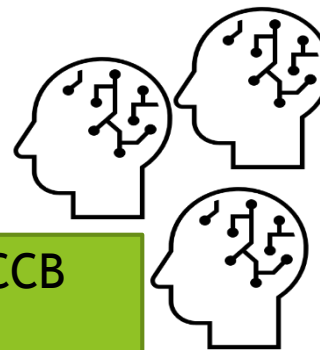
# Наше сотрудничество



Дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью



МО классов сложной коррекции



Методисты ЦССВ «ЮНОНА»

# Внеурочная деятельность по ФГОС

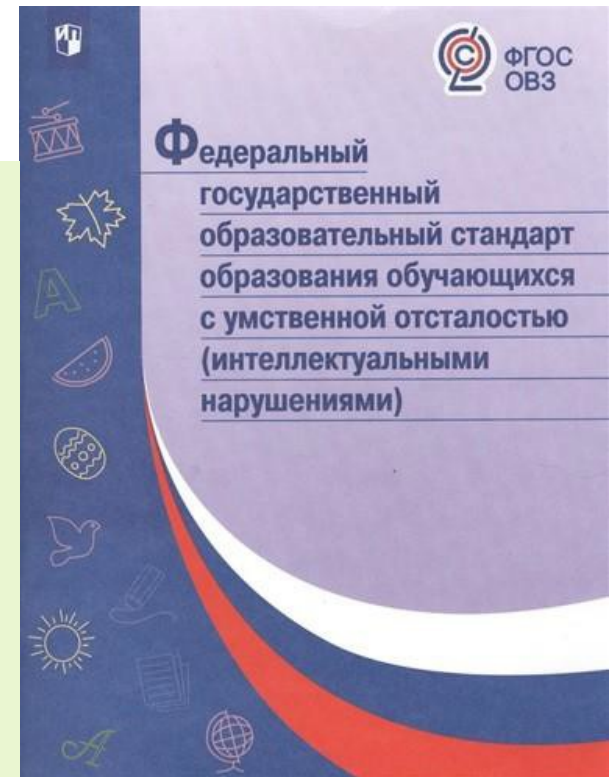
► образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

## Цели ВД:

-создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

-создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося;

-создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов обучающихся в свободное время.



# Актуальность

Значительный потенциал внеурочной деятельности для развития личности ребёнка с выраженными нарушениями интеллекта и его социальной интеграции...

...не может быть эффективно реализован.



Неразработанность историографии, методологии, теории и практики внеурочной деятельности детей данной категории;

Неразработанность других аспектов их образования (например, нравственное воспитание, предметные результаты образования и мн.мн.др.)



# Требования ФГОС



- ▶ Обязательное включение во ВД всех обучающихся;
- ▶ Максимальное разнообразие внеурочной деятельности;
- ▶ Много часов;
- ▶ Глубина участия каждого ребёнка;

Основа:

- ▶ Деятельностный подход;
- ▶ Дифференцированный подход;
- ▶ Компетентностный подход.



# Педагогическая модель внеурочной деятельности «Создавая сказку»



- Теория социального конструктивизма (П.Бергман и Т.Лукман), культурно-историческая теория Л.С.Выготского;
- Теории деятельности и развития личности (Л.И. Божович, [В.П. Зинченко](#), А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн);
- Представления о личности как подвижной и открытой системе личностных смыслов (А.Н.Леонтьев), участвующей в процессе смыслового взаимодействия с культурой (Д.А.Леонтьев);
- Феноменологический концепт «жизненный мир» (Э.Гуссерль, М.Мерло-Понти, А.Шюц);
- Эмоционально-уровневый подход ([К.С.Лебединская](#), [О.С. Никольская](#));
- Идеи о воспитательном воздействии родного слова (К.Д.Ушинский, В.Сухомлинский);
- Идеи А.Н.Граборова (пробуждение и поддержка собственной мотивации и активности ребенка в процессе совместной деятельности, содружество и сотрудничество педагога и ребёнка, особый ритм школьной жизни, подходы к организации школьного самоуправления и ученических организаций);
- Идея И.П.Иванова о ребёнке-творце, способном не только усваивать опыт, но и создавать новый, отвечающий новым историческим условиям, и элементы методики коллективных творческих дел.



+ 100

к эффективности

Игровая

Спортивно-  
оздоровительная

Познавательная

Досугово-  
развлекательная

Социальное  
творчество

Трудовая

Художественное  
творчество

Общение

Проект



# Проекты: "Создавая сказку"





# *Как выбрать сказку и почему она должна быть одна?*

Сказка - уже часть жизненного мира ребёнка;

Язык сказки;

Герои и сюжет сказки;

Эстетические и нравственные ценности, социальный опыт.

# Уровни участия во ВД детей с выраженными нарушениями интеллекта

## Диагностические блоки

- 1) «Эмоции»,
- 2) «Взаимодействие»,
- 3) «Характер игры и способы усвоения общ. опыта»,
- 4) «Этика»,
- 5) «Эстетика»,
- 6) «Применение предметных ЗУН»

3 методики;  
222 диагностических  
занятия;  
анализ результатов.

- 1 – стартовый
- 2 – минимальный
- 3 – базовый
- 4 – «продвинутый»

## Стартовый

### («отстань от меня»):

- ❖ эмоционально-волевая сфера грубо нарушена, имеются ярко выраженные вторичные нарушения поведения;
- ❖ крайне снижены познавательная активность, потребность во взаимодействии;
- ❖ несформированность всех компонентов деятельности, всех её видов.

## Минимальный

### («давай вместе»):

- ❖ потребность во взаимодействии;
- ❖ использование преимущественно невербальных средств общения;
- ❖ принятие помощи;
- ❖ эмоциональное заражение;
- ❖ интерес к отдельным предметам и явлениям;
- ❖ подражание;
- ❖ попытки самостоятельно выполнить отдельные действия.

## Базовый («создай контекст»):

- ❖ Недостаточность социального опыта;
- ❖ Неравномерность развития (есть как «опорные блоки», так и пробелы);
- ❖ Сложности, вызванные особенностями воспитания.



## Продвинутый («покажи и научи»):

- ❖ есть разнообразный социальный опыт, но есть и сложности с пониманием контекста;
- ❖ наличие зун, но их применение затруднено (особенно академических);
- ❖ наличие социальных мотивов, но недостаток самостоятельности и инициативы;
- ❖ недостаточная сформированность коммуникативных умений.



**ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ  
ЭМОЦИИ**

**Как  
организовать  
работу?**

**Работа в классе + совместные мероприятия + общешкольные мероприятия.**

**Внимание к мелочам, высокая степень гибкости.**

**Учёт индивидуальных интересов.**

**Разнообразие мероприятий и видов деятельности.**

**Широкое использование средств эстетического воспитания (театр, внеклассное чтение, художественное творчество).**

**Повышение активности. Работа «на пределе возможностей».**

**Сотрудничество. Единое информационное пространство.**

**Интеграция урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.**



# Связь урочной и внеурочной деятельности

# Планирование деятельности

по проекту

- ▶ Согласование с завучем и методистами
- ▶ Обсуждение на МО, внесение ремарок
- ▶ Распределение обязанностей, ролей
- ▶ Памятка

# Цели и задачи проекта «Мойдодыр»

## ► Основная цель

*Повышение личной мотивации, интереса и активности учеников к участию в действиях по личной гигиене*

## ► Задачи

- *Гармоничное развитие личности обучающихся через формирование основных социальных компетенций посредством познания театра и театральной деятельности как особого вида искусства через приобщение детей к чтению художественной литературы, на примере знакомства с жизнью и творчеством К. И. Чуковского.*
- *Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского;*
- *Формировать умение выделять главную идею произведения, анализировать прочитанное, делать выводы через оценку действий и поступков героев;*
- *Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на прочитанное;*
- *Заинтересовать родителей в совместной деятельности, возрождая интерес к художественной литературе и семейному чтению.*







# Создание уголков гигиены

# Дружим с Мойдодыром ВИДЕО







Интерактивный классный час  
«Мойдодыр приходит в гости»



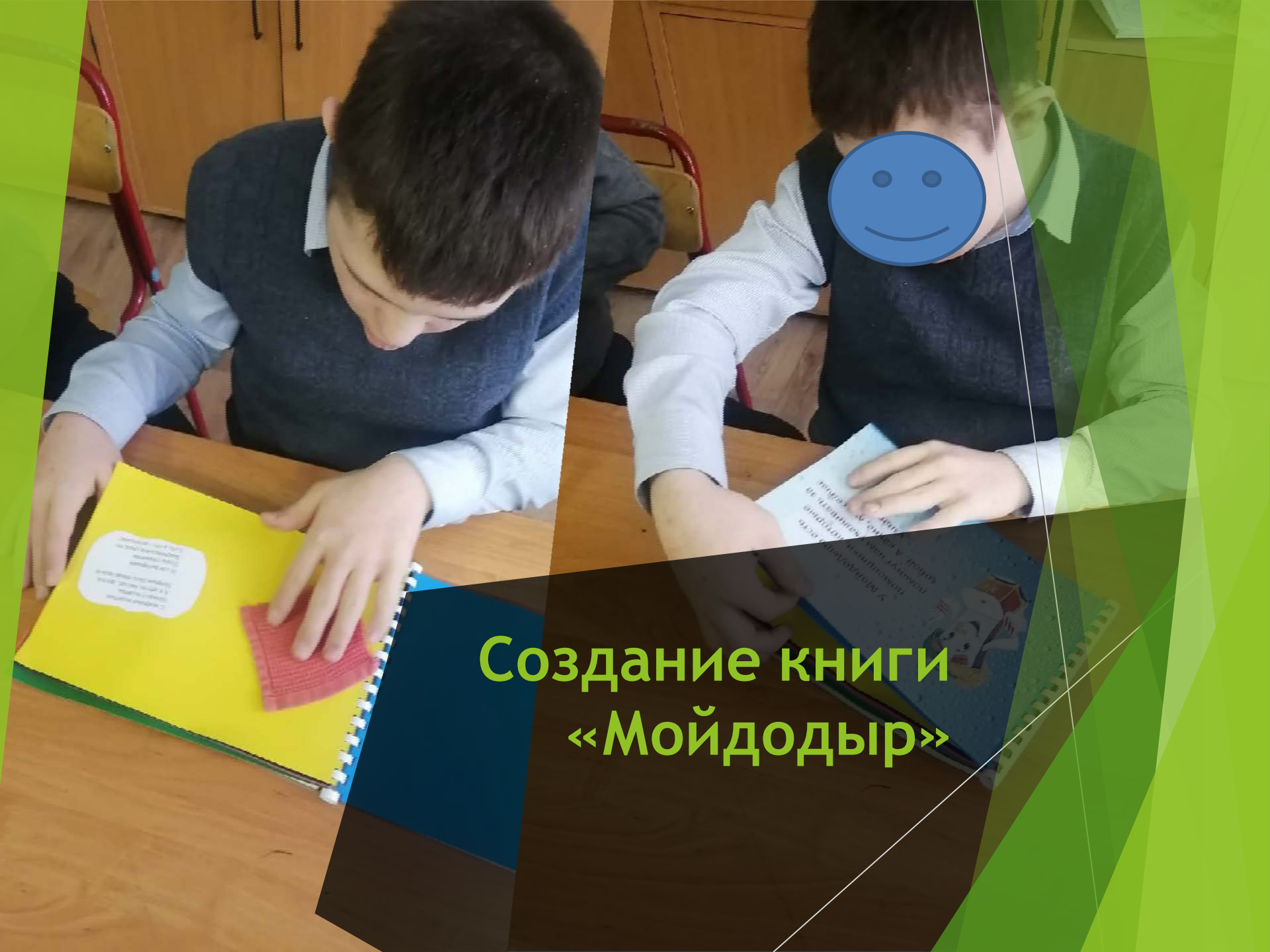
Классный час  
«Мойдодыр приходит в гости»

Почта Мойдодыра:  
мини-проект и  
мероприятие  
предметной  
недели





# Почта Мойдодыра



# Создание книги «Мойдодыр»





# Выставка поделок





Ведение стенда  
«Новости проекта  
«Создавая  
сказку»»





Олимпиада для учеников классов сложной коррекции «Мойдодыр возвращается»



Зачеркни их **красным** карандашом.





Базовый вариант  
Задание 3: помоги  
Мойдодыру собрать  
сумку.

Рассмотреть ёмкости с  
моющими и  
гигиеническими  
средствами.

Отобрать только  
гигиенические средства.

Сложить их в сумку.

Теперь Мойдодыр может  
отправиться в новую  
школу, чтобы учить ребят  
гигиене!

# Усложнённый вариант

## Задание 3: тест.



### Задание 4

Внимательно рассмотри средство гигиены, прочитай, что на нём написано.  
Прочитай вопросы теста и ответы к ним. Найди правильные ответы на упаковке.  
В тесте обведи правильные ответы в кружок.

#### ТЕСТ

1) Что это?

- А) гель для душа
- Б) пена для ванны
- В) шампунь

2) Для кого подходит это средство?

- А) для маленьких детей
- Б) для детей с 14 лет (14+) и взрослых
- В) для животных

3) Это средство очищает и увлажняет...

- А) волосы
- Б) кожу лица
- В) кожу тела

### Задание 4

Внимательно рассмотри средство гигиены, прочитай, что на нём написано.  
Прочитай вопросы теста и ответы к ним. Найди правильные ответы на упаковке.  
В тесте обведи правильные ответы в кружок.

#### ТЕСТ

1) Что это?

- А) гель для душа
- Б) пена для ванны
- В) шампунь

2) Как использовать это средство?

- А) нанести средство на тело, помассировать (намылить), можно не смывать.
- Б) вспенить средство под струёй воды, чтоб получились весёлые пузырьки.
- В) нанести средство на тело, помассировать (намылить), потом смыть.

3) Это средство очищает и увлажняет...

- А) волосы
- Б) кожу лица
- В) кожу тела

# ОЛИМПИАДА ВИДЕО





# Итоги проекта «Дружим с Мойдодыром»»

Ученики отлично ориентируются в произведении, проигрывают роли, пользуются уголками гигиены, знают текст, мотивированы на новые проекты.

Проект признан инновационным на всероссийском уровне.

Он занял 1 место в номинации «Образование, абилитация и реабилитация особого ребенка» на Всероссийском конкурсе молодых исследователей, проводимом Институтом коррекционной педагогики РАО.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

участника (участников) II Всероссийского конкурса молодых исследователей в области коррекционной педагогики и специальной психологии – 2021

«Образование, абилитация и реабилитация особого ребёнка»

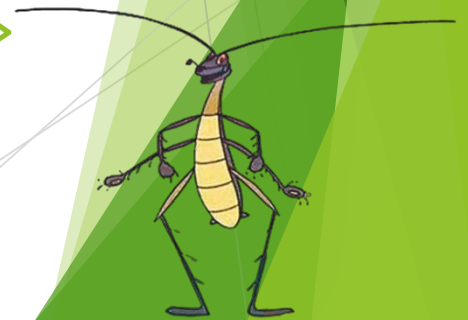
«Педагогическая модель внеурочной деятельности для детей с выраженными нарушениями интеллекта»

«Реализация идей конструктивизма в организации внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта»





# Проект «Тараканище»





# Спектакль «Тараканище» видео





Коллективный макет: найди  
своего героя



Конкурс открыток «С Днем Рождения, сказка!»



## Интерактивная книга «Тараканище»



# Создание книг «Мойдодыр и Тараканище» видео



# Классный час



«С Днем рождения, Сказка»

# Классный час «С днём рождения, Сказка!» Видео





Проект «Муха –  
Цокотуха»



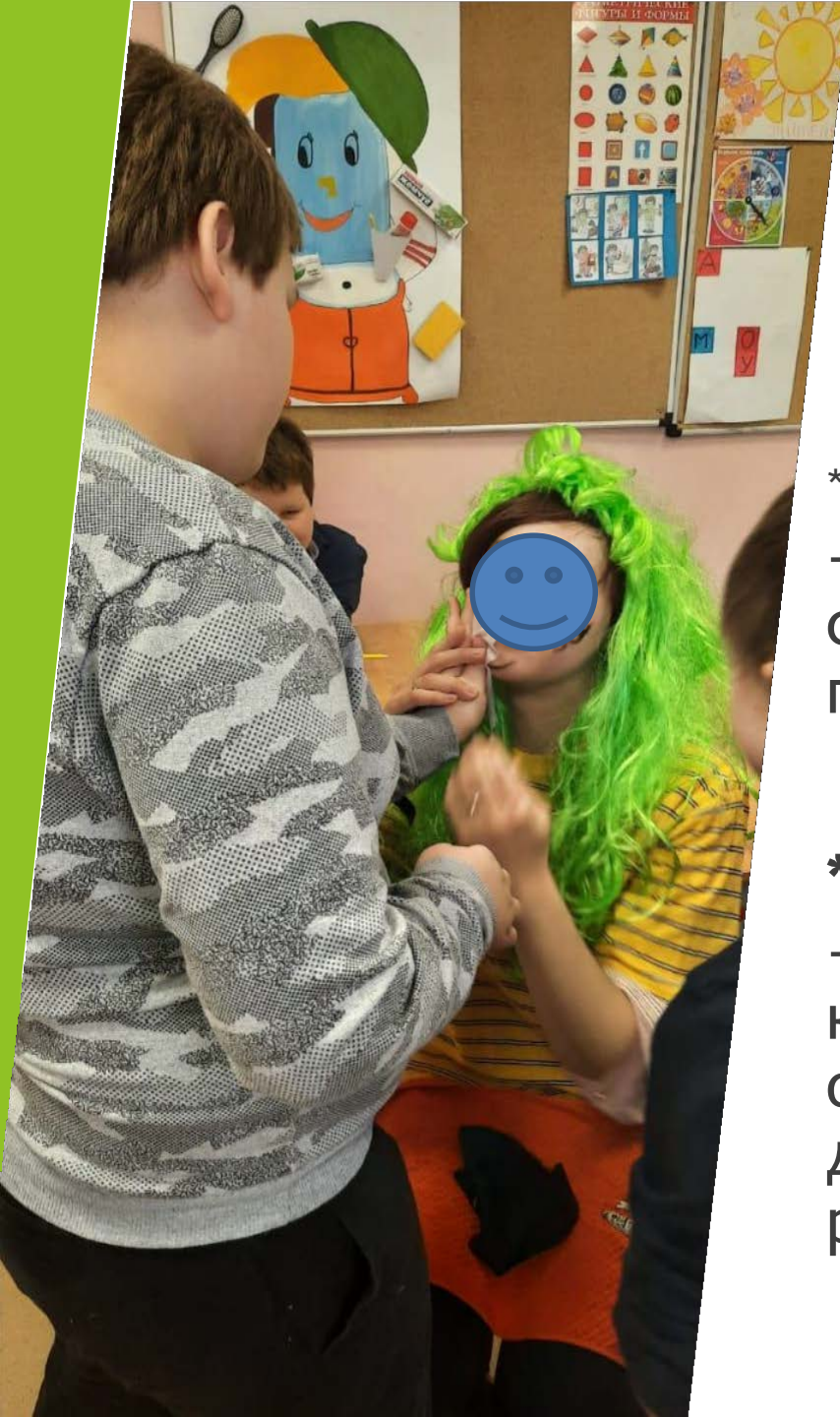
# Проект «Айболит»

Викторина + телеспектакль + квест + панно + ...

- ✓ Уточнение особенностей внеурочной деятельности детей с выраженными нарушениями интеллекта; благоприятных и неблагоприятных факторов её развития; уровней участия детей с ВНИ во внеурочной деятельности;
- ✓ Разработка модели внеурочной деятельности в единстве её компонентов (цели, задачи, содержание, условия функционирования).
- ✓ Разработка методического обеспечения модели, в т.ч.:
  - описание проектов, их целей, задач, примерного содержания;
  - программа курса внеурочной деятельности «Создавая сказку»;
  - методический конструктор мероприятий для проектов;
  - сайт-помощник для педагогов;
  - кейсы по включению детей во внеурочную деятельность с примерами специальных индивидуальных программ;
  - Материалы для тематических родительских собраний.

## Сказка не прощается с тобой...





## Спасибо за внимание!

**\*адрес электронной почты\*  
+ «хочу ссылку» = пришлю  
ссылку на сайт по его  
готовности.**

**\*адрес электронной почты\*  
+ «напишите мне» для  
классных руководителей –  
организаторов внеурочной  
деятельности готовых  
рассказать о своем опыте.**