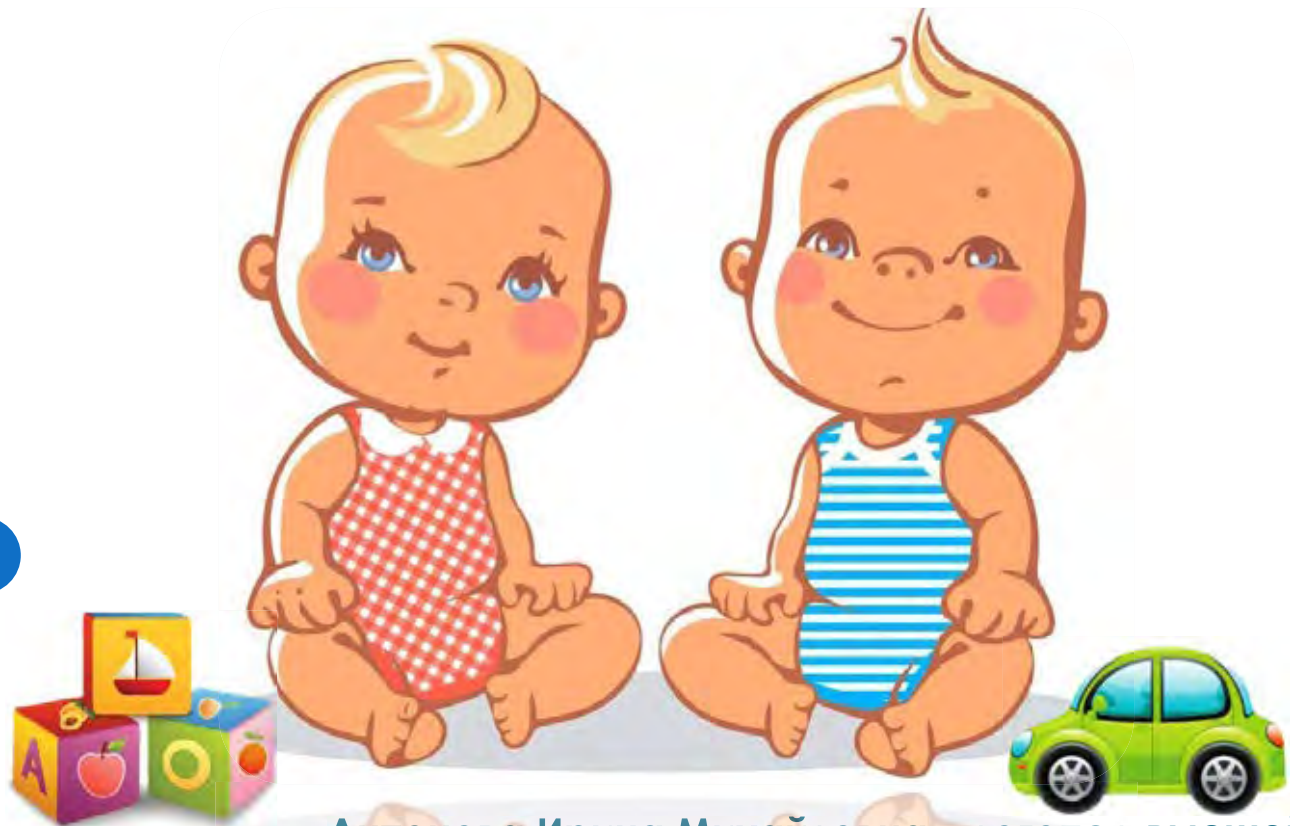


# РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



Антонова Ирина Михайловна – логопед высшей  
квалификационной категории ГКУ ЦСПР «Формула роста»

*«КТО ЯСНО МЫСЛИТ,  
ТОТ ЯСНО ИЗЛАГАЕТ»*

*НИКОЛА БУАЛО-ДЕЛРЕ*

■ **МЫШЛЕНИЕ** ВСЕГДА РАЗВИВАЕТСЯ В ТЕСНОЙ  
ВЗАИМОСВЯЗИ И С ОПОРОЙ НА РЕЧЬ;

■ **РЕЧЬ** ВЫСТУПАЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ МЫШЛЕНИЯ;

■ **РЕЧЕВЫЕ ТРУДНОСТИ** ОДИН ИЗ  
ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ;

■ **ЗНАНИЕ ОНПОТЕНЕЗА** РАННЕГО РАЗВИТИЯ  
ПОМОГАЕТ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ;

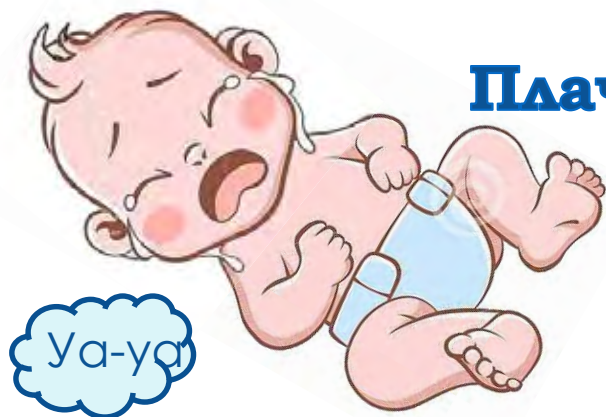
■ **ВСЕ ОТКЛОНЕНИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-**

**ДИЗОНПОТЕНЕЗ** ЯВЛЯЮТСЯ ОРИЕНТИРАМИ ДЛЯ  
НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

# ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

## 0-2 месяцев

• Крик – первое ознаменование прихода младенца на этот свет.



**Плач – первая форма коммуникации**

(ребенок пытается сообщить, что ему некомфортно...голодно, холодно, устал...)

## 2-3 месяца

• Гуление – певучесть гласных, приближенных к звучанию А, У, И и согласных М, Г (ребенок учится понимать обращенную к нему речь и управлять звуковыми интонациями)



**Гуление – случайно возникающие позиции артикуляционного аппарата**

# ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**5-6 месяцев**



**Лепет –**

инстинктивные звуки с яркой и более разнообразной эмоциональной окраской и более богатой фонетикой, чем крики

• Чем больше расширяются возможности моторной сферы, тем активнее совершенствуется речь

• Происходит выработка согласованности между выдохом и произносимыми звуками артикуляционного аппарата...появляется слог

**Слог – минимальная единица речи**

**8-12 месяцев**

• С вертикализацией тела звукосочетания усложняются и на месте бесконечного ма-ма-ма-ма, появляется двухслововой лепет, напоминающий первые слова МА-МА

• К году в активе ребенка должно присутствовать 5-7 облегченных слов



# ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**1,5 года**

•20-30 простых по звуковому составу слов (это звукоподражания основным животным – речевые звуки, а также различные бытовые шумы – неречевые звуки....тук-тук, би-би, кап-кап, ту-ту....

- 100-200 слов, появляется простая фраза
- Ребенок знает и понимает ласковые слова бай-бай, ам-ам, куп-куп, пока-пока...
- Знает и показывает некоторые части тела

**2 года**

**3 года**

- 500-700 слов, развернутые предложения, фраза из 3-4 слов
- Слушает и отвечает на вопросы «ДА»-«НЕТ»
- Дифференцирует понятия «один-много»

- Появляются местоимения «ОН», «ОНА», «МЫ»
- Выполняет одноступенчатые инструкции: «возьми...и принеси»
- Знает основных животных
- Понимает понятия «ВВЕРХ» «ВНИЗ»
- Имеются указательные местоимения «ТАМ», «ТУТ»

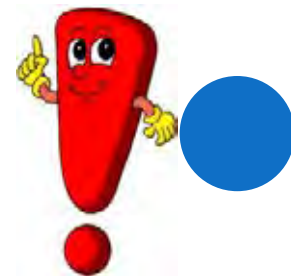


# ПРИЗНАКИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА РРР

(DYS – ОТКЛОНЕНИЕ ОТ НОРМЫ, ONTOS – СУЩЕСТВО, GENESIS – РАЗВИТИЕ)

Следует обратить внимание ЕСЛИ:

- ❖ крик при рождении отсутствует или слабый
- ❖ НЕ призывает криком к себе мать на 1 месяце жизни
- ❖ Плач очень пронзительный, высокочастотный долгий, монотонный, вялый, имеет назальный оттенок ...
- ❖ Крик НЕ прекращается в ответ на ласковые интонации, обращенные к ребенку;
- ❖ Крик младенца НЕ имеет интонационную окраску
- ❖ Гуление НЕ совпадает с комплексом оживления
- ❖ Активный лепет НЕ совпадает с периодом сидения
- ❖ У ребенка отсутствуют способности к имитации звуков в ответ на обращенную речь (НЕТ эхолалии, аутоэхолалии)
- ❖ НЕ появляется указательный жест при вертикализации тела (начало хождения)
- ❖ Отсутствует жестовая речь в 1 год
- ❖ Имеет место «Птичий язык» в возрасте 2 года



# НЕ НАДО ЖДАТЬ !!!



До 1 ГОДА

РЕЧЬ РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ  
БЫСТРЕЕ ЧЕМ МЫШЛЕНИЕ

\*\*\*

С 1 ГОДА

МЫШЛЕНИЕ ОПЕРЕЖАЕТ РЕЧЬ

\*\*\*

К 2 ГОДАМ

МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ УРАВНИВАЮТСЯ

# ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ

## НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

### биологические

*правильное строение и функционирование центральной нервной системы, речевых центров в мозге, органов слуха и речи;*

- ✓ *здоровая беременность;*
- ✓ *благополучные роды;*
- ✓ *здоровое физическое и психическое развитие после рождения.*



### СОЦИАЛЬНЫЕ

- ✓ *полноценное речевое окружение с первых дней жизни ребенка;*
- ✓ *благоприятная развивающая среда.*



# □ РАННИЙ ВОЗРАСТ-

*НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЙ ПЕРИОД В РАЗВИТИИ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ И РЕЧИ!*

*□ УЧЕНЫЕ ВО ВСЕМ МИРЕ СХОДЯТСЯ ВО МНЕНИИ, ЧТО ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ – САМЫЕ ВАЖНЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НЕЙРОННЫХ СВЯЗЕЙ МОЗГА.*

*□ ЗАЛОЖЕННЫЙ В ЭТОТ ПЕРИОД БАЗИС СТАНЕТ ОСНОВОЙ ДЛЯ ВСЕХ ЭТАПОВ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ*



# □ ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ –

*САМЫЙ БЛАГОПРИЯТНЫЙ (СЕНЗИТИВНЫЙ) ПЕРИОД ДЛЯ УСВОЕНИЯ ОСНОВ РОДНОЙ РЕЧИ*

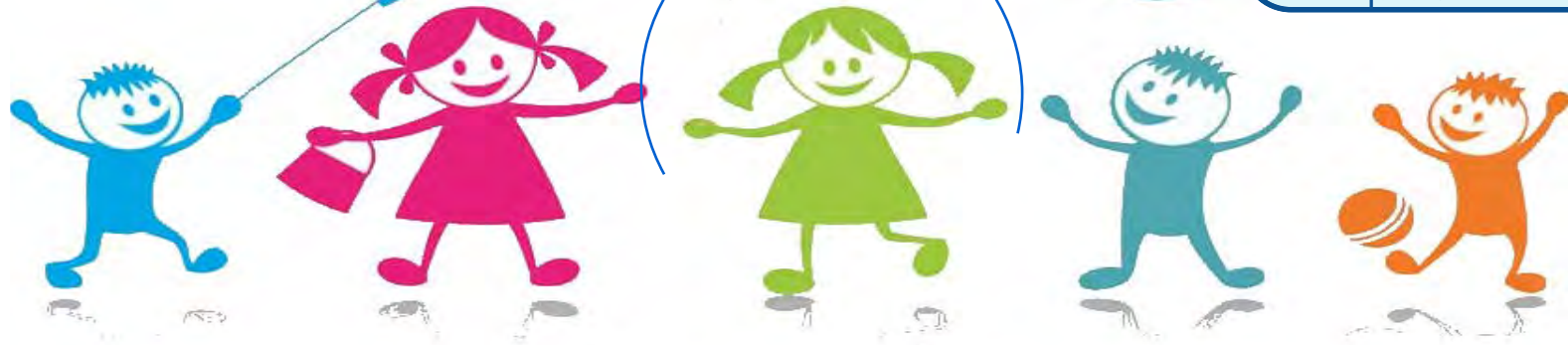
# РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ Ф

## (КРУТНАЯ МОТОРИКА)

Чем больше и разнообразнее движения

Тем больше информации поступает в МОЗГ

Тем интенсивнее процесс психического развития



Каждое новое движение, становящееся НАВЫКОМ

Образует в мозге нейронные СВЯЗИ

Выше способность к обучению

*РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ ДВИЖЕНИЕ, А ПОЧТИ ВСЛЕД ЗА НИМ...*

# МЯЧ И РЕЧЬ



## Игры с мячом

- ✓ ЛОВИТЬ МЯЧ (прямо, сбоку, сверху, стоя на стульчике, на балансире)
- ✓ ПЕРЕКИДЫВАТЬ МЯЧ ДРУГ ДРУГУ (эмоционально сопровождая броски словами «бух», «бум», «лови», «кидай»...)
- ✓ СБИВАТЬ МИШЕНЬ МЯЧОМ
- ✓ КАТАТЬ МЯЧ ПО ПОЛУ (сопровождая словами «толкай», «кати»...)
- ✓ ФУТБОЛ (сопровождая словами «гол», «ура»)
- ✓ ПОДБРАСЫВАТЬ МЯЧ вверх и ловить его
- ✓ КИДАТЬ мяч об стену и ловить его...

## Ползание

**Наиважнейший этап формирования межполушарных связей и зрительно-пространственного восприятия!**

- ✓ СОЗДАТЬ ТУННЕЛЬ из стульев, чтобы ребенок прополз под ними
- ✓ ПРОПОЛЗТИ через «живой» туннель из родителей
- ✓ КАТАТЬСЯ «БРЕВНЫШКОМ»
- ✓ БЕГАТЬ НА ЧЕЛВЕРЕНЬКАХ на перегонки
- ✓ КАТАТЬ игрушку на спине

# СПОПЯ НАПРЯМУЮ СВЯЗАНА С ЯЗЫКОМ!

□ УЧИТЫВАЯ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ В ВОЗРАСТЕ 1.5 ЛЕТ АКТИВНО ФОРМИРУЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ, В СОСТАВ КОТОРЫХ ВХОДИТ И МОЗЖЕЧОК, ОТВЕЧАЮЩИЕ ЗА СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОГО АППАРАТА, СЛУХА, ТАКТИЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ



**прыжки**



**балансировка**

*Балансировка значительно повышает эффективность работы мозга, т.к. оказывает мощное активирующее воздействие на подкорковые структуры*

□ ВОП ТАКИЕ НЕХИТРЫЕ ИГРЫ ПОМОГУТ РЕБЕНКУ УКРЕПИТЬ БАЗОВЫЙ СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ, КОТОРЫЙ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ВПФ, В ТОМ ЧИСЛЕ И РЕЧИ

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



**Су-джок**

*«УМ РЕБЕНКА НАХОДИТСЯ  
НА КОНЧИКАХ ЕГО ПАЛЬЦЕВ»*

*В.А. СУХОМЛИНСКИЙ*

**Потешки - массаж**

• «Ладушки», «Сорока-ворона»

**Пальчиковые игры  
с речевым сопровождением**



**Массажные прищепки**

*ЗОНЫ МОЗГА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА МЕЛКИЕ ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЦЕВ  
ПЛОТНО СВЯЗАНЫ С ЗОНАМИ МОЗГА, ОТВЕЧАЮЩИМИ ЗА РЕЧЬ*

# РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ

➤ Только после того как ребенок «отточил» крупную моторику, приходит время формироваться более мелким и дифференцированным движениям артикуляционного аппарата.

- ✓ Упражнение «УЛЫБОЧКА» - по подражанию ребенок широко улыбается в ответ, если не получается растянуть пальцами губы
- ✓ «Трубочка» - вытянуть вперед губы, если не получается у ребенка помочь ему сжав щеки с обеих сторон
- ✓ «Индюк» – высовывать язык и шлепать им по верхней губе
- ✓ «Качели» - перемещать язык то к нижней, то к верхней губе
- ✓ «Часики» - перемещать язык от одного края рта к другому



# РАЗВИТИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ Ф

■ *РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ РАЗВИВАЕТ РЕЧЕВОЙ ВЫДОХ, А ТАК ЖЕ ПОВЫШАЕТ ТОНУС МОЗГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

- ✓ **СДУВАТЬ ПЕНУ** с ладошки
- ✓ **ДУТЬ** через соломинку в воду
- ✓ **ДУТЬ** на бумажные кораблики,
- ✓ **ЗАДУВАТЬ** плавающие свечи
- ✓ **СДУВАТЬ** с ладошки манную крупу, муку и прочие сыпучие продукты
- ✓ **ДУТЬ** на перышко
- ✓ **ВОЗДУШНЫЙ ФУТБОЛ** (задувать легкий пенопластовый мячик или ватный шарик в ворота)



**«ИГРА – ЭТО ОГРОМНОЕ СВЕТЛОЕ  
ОКНО, ЧЕРЕЗ КОТОРОЕ В ДУХОВНЫЙ  
МИР РЕБЕНКА ВЛИВАЕТСЯ  
ЖИВИТЕЛЬНЫЙ ПОТОК  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПОНЯТИЙ ОБ  
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ»**

*В.А. СУХОМЛИНСКИЙ*

