

Стимулирование речевого развития в раннем возрасте

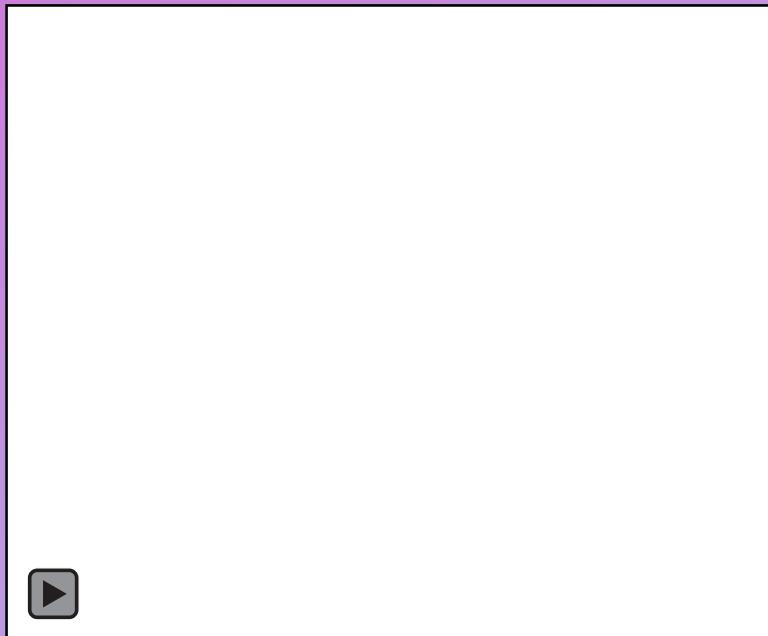
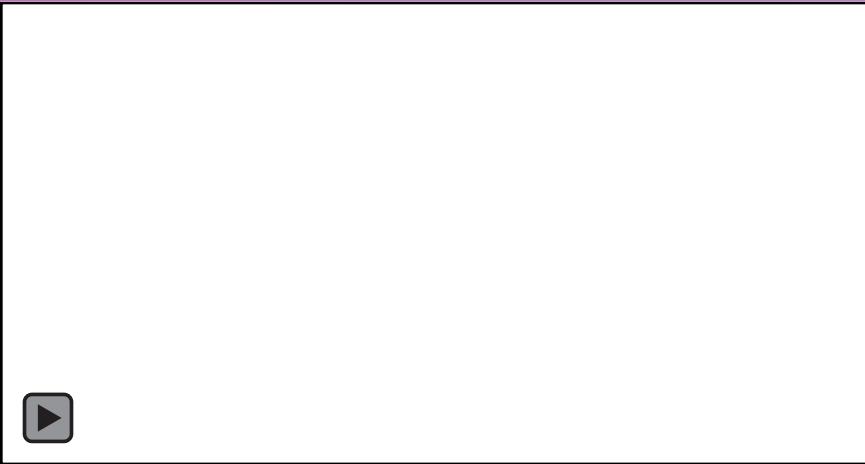
Сапожникова О.Б.,
учитель-логопед, преподаватель

**«Не владея речью,
карьеры не сделаешь»**



Наполеон Бонапарт (1769 – 1821)

Речь НЕ
является
врожден-
ной
функци-
ей.



1. Наличие физического слуха.
2. Социальное окружение и вербальное общение.
3. Нормативное психофизическое развитие.
4. Строение и функционирование речевого аппарата без патологии

Условия развития речевой активности детей раннего возраста в рамках ФГОС.

- **Внимательное и бережливое отношение взрослого к ребёнку.**
- **Организация совместной деятельности ребёнка со взрослым доступной по форме и средствам.**
- **Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса.**
- **Создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного , речевого и двигательного развития с разными материалами.**
- **Налаживание тесного контакта воспитателя с родителями является одним из главных условий для развития речевой активности ребёнка.**

Ранний возраст – 12 мес. – 36 мес. (1-3 года)

Ведущий вид деятельности – предметно-манипулятивный

Новообразования:

- ❖ **Овладение предметными действиями**
- ❖ **Личное действие**
- ❖ **Символическое замещающее действие**
- ❖ **Предметная игра**
- ❖ **Начальные этапы продуктивной деятельности**
- ❖ **Н-Д м** —————→ **Н-О**
- ❖ **Активная речь**
- ❖ **Сознание «Я сам»**



ОНТОГЕНЕЗ РЕЧИ

Схема нормального развития детской речи

Период	Подпериод, возраст	Развитие предложения (фразы)		Усвоение речи					Слоговая структура слова	Усвоение звуковой стороны языка	
		Объём и типы предложений	Грамматический строй	Существительные	Глаголы	Прилагательные	Местоимения, наречия	Служебные части речи		Звуки	Стечение согласных
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предложения из аморфных слов-корней	Однословное. 1 г. -1г.4мес.	Отдельные слова (около 27 слов)	Нет	Несколько названий лиц, предметов (около 22 слов)	Позже появляются названия действий: «ди», «бух» (около 5 слов)	Нет	Нет	Нет	В слове воспроизвождается 1 слог (ударный или два один-вых: «га-га», «гу-ту»)	А, о, у, и, м, п, б, к, с, ть, нь, ль, сь	Нет
	Из 2-х корней, 1 г. 8 мес.	Объединяет в одном предложении два аморфных слова (около 87 слов)	Нет	Несклоняемые	Неспрягаемые формы во 2-м лице ед. ч. повелит, наклонения; «писи», «ниси», «ди», «дай»	Нет	Нет	Нет	Воспроизводятся двусложные слова, в трёхсложных один слог опускается	Х, ц, ю. Часто опускается начальный звук в слове или конечный согласный	Появляются в середине некоторых слов: льк, сък, нк, цык
Усвоение грамматической структуры предложения	Первые формы слов, 1 г. 10 мес. – 2 года.	Рост предложения до 3-4 слов	Согласование именит. падежа с глаголом, развивается прилагательное подчинение. Предложения преимущественно аграмматичны.	Начинают употреблять падежи: винит. с окончанием -у, именит. мн.ч. с окончанием -и, -ы (фонетически всегда -и), иногда предлож. с оконч. -е, уменьшительно-ласкательные суффиксы	Первые грамматические формы у глаголов: повел. наклон. 2-го лица ед. ч., инфинитив, наст. вр. 3 лица ед.ч. Часто опускаются приставки	Появляются прилагательные без согласования с сущ. в им. пад. ед. ч. муж. и жен. рода	Вот, там. Где (де), ешё, хорошо (асо), не надо, надо и др. Смешиваются личные местоимения (о себе говорит в 3-м лице)	Нет предлогов и союзов. Появляются частицы ка, да, то, не	В трёхсложных словах опускается предударный слог, «кусу» - (кукуу), может сохраняться количество слогов в четырёхсложных словах	Твёрдые согласные и, т, о	Большинство стечений согласных замещаются одним звуком
	Усвоение флексной системы языка, 2 г. – 2 г. 6 мес.	Появляются бессоюзные сложные предложения, затем с союзами	Употребление одних оконч. на месте других в пределах одного значения: «слоскам», «силкам». Замена окончаний. Появляются суффиксы	Усваиваются дательный и творит. Падежи, «главенствующие» падежные окончания в ед. ч.: -у, -е, -а, -ом, реже -ой.	Усваивается число в изъявит. накл., изменение по лицам (кроме 2-го лица мн.ч.), наст. и прош. время. В прош. вр. смешив. род.	У прилагательных иногда нарушаются согласование и употребляются после сущ., мн.ч. только в им.п.	Личные местоимения усвоены. Наречия: большие, меньше, короче, скорее и др.	Появляются предлоги: в, на, у, с Союзы: и, то, а, потому что, тогда, когда	В многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки	Твёрдые с, л, затем ѿ, в, р, э. Смешение артикуляц. близких звуков	Стечие согласных не усвоено, но некоторые группы согласных произносятся правильно

Развитие речи в раннем детстве (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Гвоздев А.Н.)



- Пассивная речь в развитии опережает активную.
- Запас пассивной речи влияет на обогащение активного словаря.
- Сначала ребенок понимает слова-указания, затем слова-названия, позднее наступает понимание инструкций и поручений, наконец понимание рассказов, т. е. понимание контекстной речи.

• Первое языковое открытие - каждый предмет имеет свое название.
• С этого момента ребенок обнаруживает ярко выраженную инициативу в развитии словаря - появляются вопросы: «Что это?», «Кто это?»

• Развиваются значения детских слов.
• Фонематический слух опережает развитие артикуляции. Ребенок сначала научается правильно слушать речь, а затем правильно говорить.

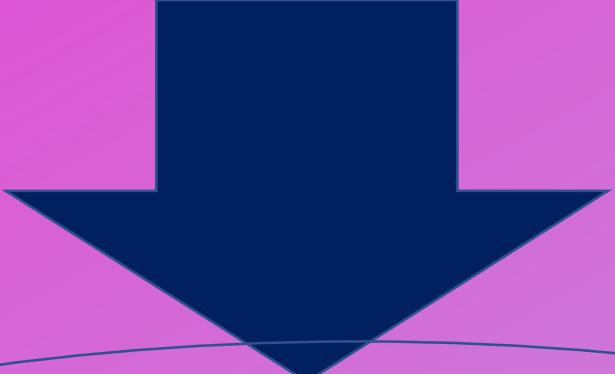
Интенсивное развитие в раннем возрасте свидетельствует о том, что речь нужно рассматривать не как функцию, а как особый предмет, которым ребенок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями (ложкой, карандашом и пр.)
Эльконин Д.Б.

Для младенчества и раннего возраста не характерна инициализация отдельных функций и сторон развития личности и векторов развития.



В период запуска речи отмечаются следующие проблемы:

- 1. Дефицит общения**
- 2. Высокая скорость общения**
- 3. Отсутствие речевых ситуаций**
- 4. Отсутствие деятельности**
- 5. Бурные реакции взрослых**
- 6. Отсутствие или слабость вербализации своих действий. Преобладание показа.**

- 
- + Несформированность предпосылок к развитию речевой коммуникации;
 - + Низкая коммуникативно-речевая активность, избирательность реакции на обращение;
 - + Вербальные и когнитивные трудности проявляются в общении со всеми собеседниками.



?

Устойчивая неврологическая симптоматика

- **повышенная возбудимость,**
- **эмоциональная неустойчивость,**
- **нарушения восприятия,**
- **диффузные и легкие очаговые неврологические симптомы,**
- **моторное развитие грубо не страдает, однако выявляется своеобразная моторная неловкость и стертые двигательные нарушения**

Рассеянная неврологическая симптоматика

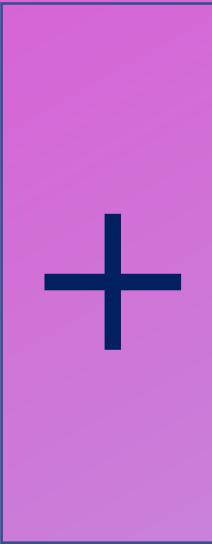
- **ассиметрия лицевой иннервации,**
- **может быть наличие небольшой спастики,**
- **вальгусную или варгусную установку стоп,**
- **сколиоз,**
- **косоглазие, небольшое снижение остроты зрения,**
- **признаки частичной моторной незрелости, отставания в формировании общего динамического праксиса.**

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

- * Наглядность
- * Ведущий вид деятельности
- * Эмоциональность
- * Создание ПРС
- * Гибкость форм работы

Основное направление: создание предпосылок для формирования речи за счет скоординированного воздействия на неречевые функции в процессе ведущей деятельности.

«Я и окружающий мир» :
-накопление чувственного опыта;
поэтапное формирование моторных функций;
установление контактов;
кинетическая речь (жесты)
звукоподражания



Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации

- Развитие понимания жестов и движений
- Утвердительные/отрацательные ответы
- Моделирование ситуаций
- Дополнение фразы жестом
- Имитация звуков животных
- Выполнение имитационных жестов руками



СЕНСОРНАЯ ПЕРЦЕПЦИЯ





Моделирование коммуникативных ситуаций



Приветствие, прощание



Назови своё имя/ Это кто?

Члены семьи

Чьё это?

Покажи нужный предмет

Простые восклицания

Большой и маленький

Совместное пение

Где находится?

?

ИЗОЛИРОВАННО МЕЛКОЙ
МОТОРИКИ

НЕ
СУЩЕСТВУЕТ

ДЛЯ ЧЕГО? ДЛЯ КАКОГО
ДЕЙСТВИЯ?

- Умение осознанно и целенаправленно двигать руками;
- Умение координировать движения рук;
- Умение вращать запястьями
- Умение использовать различные виды захватов (ладонный, ладонно-пальцевой, щепотный, пинцетный);
- Умение помещать предмет в определенное место

УКАЗАТЕЛЬНЫЙ



ДВИГАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА



СМЫСЛОВАЯ СТОРОНА