



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

## Вебинар центра образования Сфера

# Речевая готовность к школе

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Л.А. Венгер

26.08.2021

# Спикер вебинара



## **Косинова Елена Михайловна**

---

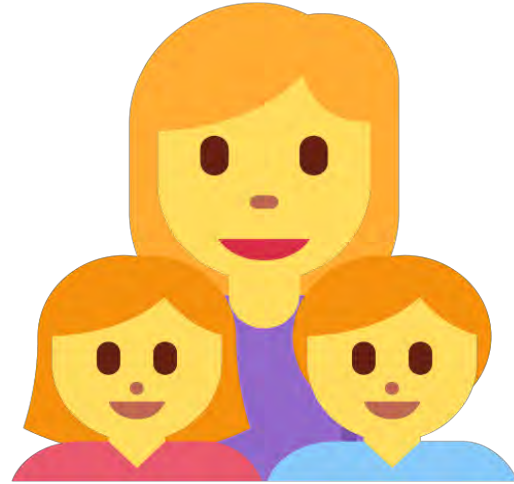
Логопед с опытом практической и консультативной работы более 25 лет, сотрудник Института коррекционной педагогики РАО, автор популярных книг и пособий, которые издаются крупнейшими издательствами страны (ТЦ СФЕРА, ЭКСМО, АЗБУКА- АТТИКУС), преподаватель курсов повышения квалификации для логопедов и воспитателей.

# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги автора  
на сайте  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

# Речевая готовность к школе



Для успешного обучения в школе ребёнку необходимо научиться правильно произносить все звуки родного языка перед поступлением в первый класс.

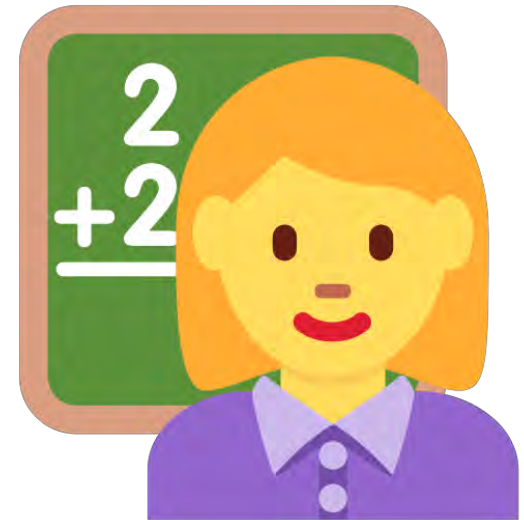
Так ли это?

# Готовность к обучению в школе

I. Физиологическая  
готовность.

II. Психологическая готовность.

- 1) Личностная готовность.
- 2) Эмоционально-волевая готовность.
- 3) Интеллектуальная готовность.



# Речевая готовность к школе: основные компоненты



## 1. Фонетика:

фонематические процессы  
(фонематическое восприятие, звуковой анализ, фонематические представления),  
звукопроизношение, слоговая структура.

## 2. Лексика (словарный запас).

## 3. Грамматический строй:

морфология и синтаксис.

## 4. Связная речь.

# Письмо: основные принципы правописания

1. Фонетический: пишется, как слышится.

«Хороший, ясный выговор слова, такой, чтобы каждый из звуков ... был слышен, и чуткое ухо в различении этих звуков – вот главные основания правописания». К. Д. Ушинский.

2. Традиционный: словарные слова.

3. Морфологический: основные части слова пишутся одинаково, независимо от их произнесения.

# Основные операции письма (на начальном этапе)

## I. Анализ звуковой структуры слова:

1. Определение последовательности звуков в слове: проведение звукового анализа.
2. Уточнение звуков: превращение слышимых вариантов в чёткие звуковые типы.

## II. Соотнесение звука со зрительным образом буквы.

## III. Перевод зрительного образа буквы (графемы) в систему последовательных движений (кинему).



# Функциональный базис чтения

1. Зрительно-пространственное восприятие и память.
2. Символическое мышление.
3. Слухоречевая память.
4. Звуковой и языковой синтез.
5. Словарный запас.
6. Чёткие грамматические представления.
7. Связная речь.

# Нарушения письма

«Нарушения письма связаны с недостаточной готовностью процессов, формирующихся в ходе развития устной речи: звуковых, фонематических, лексико-грамматических обобщений.

В период овладения устной речью создаются практические обобщения о звуковом и морфологическом составе слова, которые при усвоении правил способствуют осознанному их усвоению. Эти обобщения – составляют содержание готовности к школе.» Р.Е. Левина

# Группы риска по возникновению нарушений письма и чтения

1. Дети с осложнённым анамнезом.
2. Ослабленные, часто болеющие дети.
3. Дети с недоразвитием функций, важных для нормативного освоения школьных навыков: речевое недоразвитие, незрелость зрительно-пространственных функций, низкий уровень развития мелкой моторики.

# Интернет-магазин



Приобретайте  
книги автора  
на сайте  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

