



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов

tc-sfera.ru

Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин

sfera-book.ru

ИНТЕГРАЦИЯ ЗАДАЧ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



21.10.2022

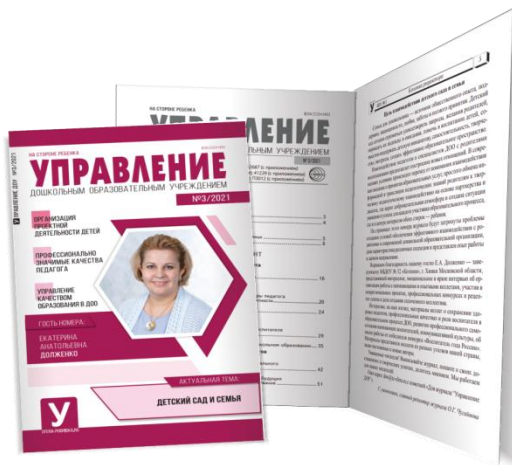
Спикеры вебинара



Коломийченко Людмила Владимировна
д.п.н., профессор,
зав. кафедрой дошкольной педагогики и
психологии,
зав. лабораторией социального развития,
руководитель научной школы ПГГПУ,
профессор кафедры социальных и
гуманитарных наук ПВИ войск
национальной гвардии РФ

E-mail: lvk_pspu@rambler.ru

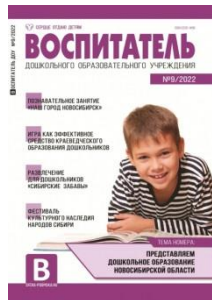
Подписные издания



- Управление ДОУ
- Воспитатель ДОУ
- Логопед
- Методист ДОУ
- Инструктор по физкультуре



- ✓ Библиотека «Управление ДОУ»
- ✓ Библиотека Воспитателя
- ✓ Библиотека Логопеда
- ✓ Учебно-игровой комплект



Журналы для специалистов

sfera-podpiska.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



Образовательная обл
«Физическое развити

Подробнее >



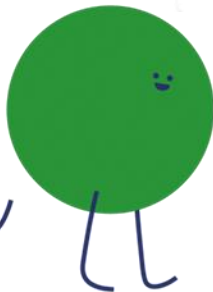
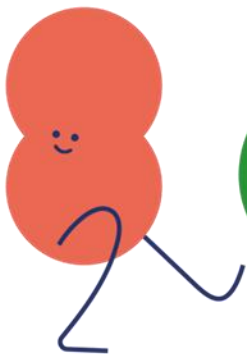
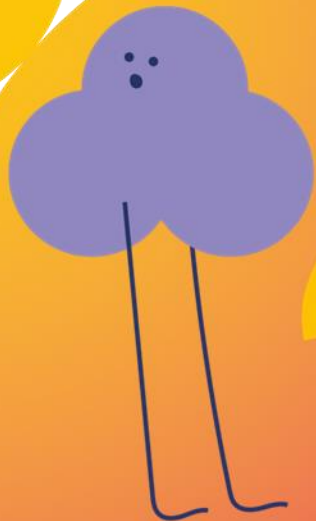
Образователь-
«Речевое разви



Подроб

Образовательная область
«Социально-
коммуникативное
развитие»

Подробнее >



Обучайтесь на
семинарах очно и
онлайн:
tc-sfera.ru

Интеграция структурных компонентов педагогического процесса в личностном развитии

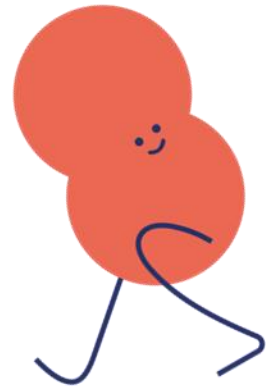


обеспечение связанности, целостности
взаимопроникновения и взаимодействия
программно-целевых, технологических и
мониторинговых аспектов педагогической
деятельности

Причины актуальности интеграции задач личностного развития:

- синкретичность процесса восприятия и познания мира детьми дошкольного возраста
- многообразии видов деятельности, обеспечивающих становление психических функций и процессов
- широкий спектр воспитательного потенциала используемых средств,
- высокий уровень познавательной, социальной, речевой и двигательной активности детей
- особенности психического развития детей дошкольного возраста, связанные с потребностью в самореализации, самовыражении и творчестве

Принцип интеграции обеспечивает взаимосвязь образовательных областей (направлений развития)



Социально-коммуникативное развитие личности

процесс и результат приобщения к ценностям социальной культуры, проявляющийся в:

- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формировании готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.



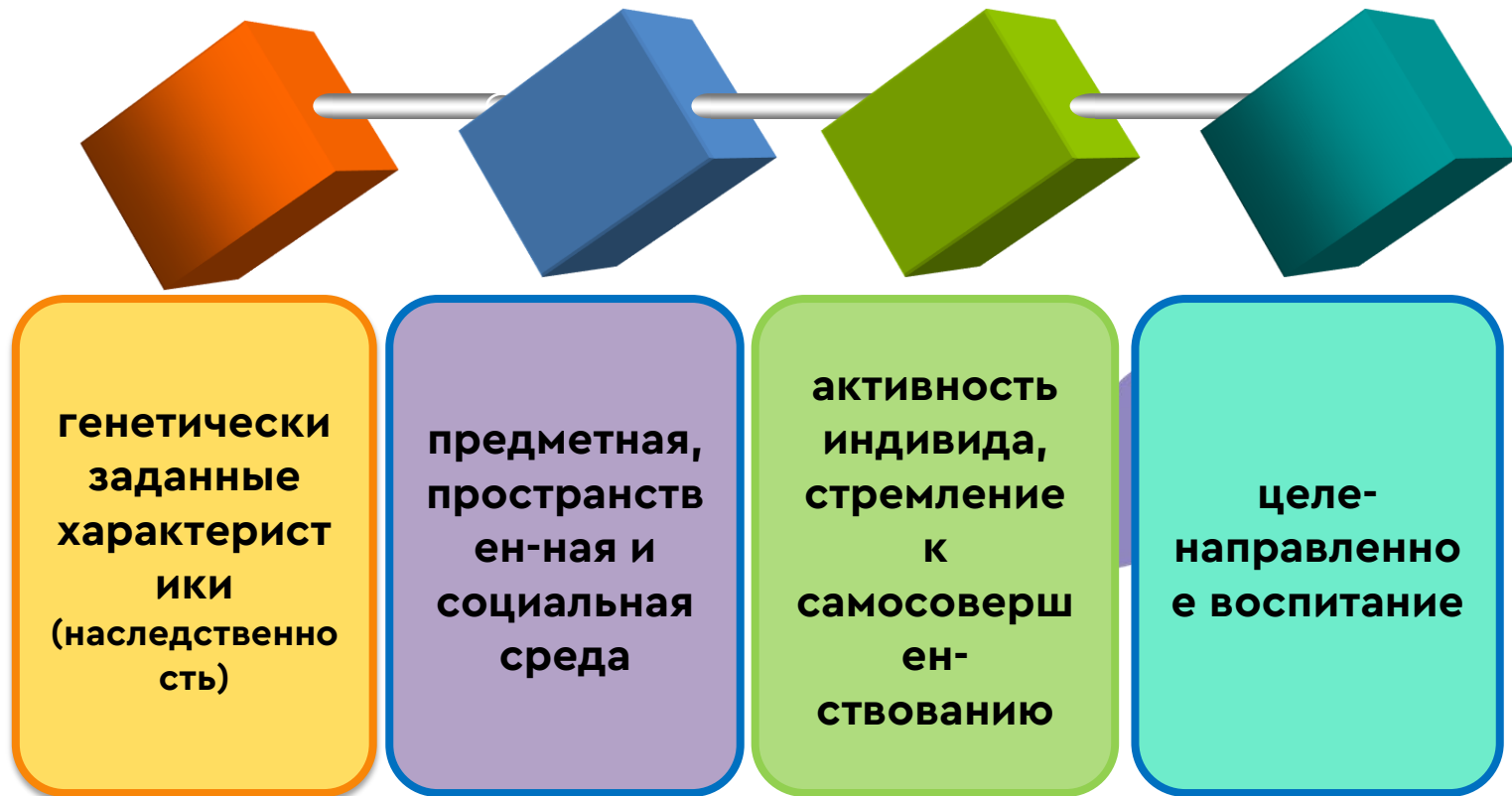
Познавательное развитие личности

процесс и результат приобщения детей к ценностям познавательной культуры, проявляющийся в:

- наличию интересов детей к познанию окружающего мира, любознательности и познавательной мотивации;
- формированию познавательных действий, становлению сознания;
- развитию воображения и творческой активности;
- формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Факторы социально-коммуникативного и познавательного развития

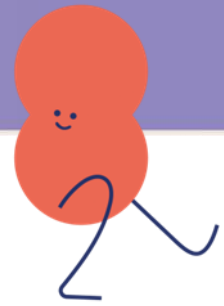


Социальное воспитание как фактор социально-коммуникативного развития

целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими социокультурных ценностей, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству.



Умственное воспитание как фактор познавательного развития



целенаправленный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, ф результативно диагностируемый процесс взаимодействия педагога с детьми, способствующий освоению ими представлений об окружающем мире, их интериоризации в разных видах деятельности и культуротворчеству.

Основная цель личностного развития в дошкольный период детства

ГУМАННОГО –

к субъектам природного и социального мира

УВАЖИТЕЛЬНОГО –

к историческим событиям и выдающимся личностям

ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО –

к объектам и явлениям окружающего мира

**ФОРМИРОВАНИЕ
БАЗИСА
ЛИЧНОСТНОЙ
КУЛЬТУРЫ,
ПРОЯВЛЯЮЩЕЙСЯ
В СОВОКУПНОСТИ
ОТНОШЕНИЙ**

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО –

к себе и окружающим людям

БЕРЕЖНОГО –

к природному окружению и культурному наследию

ТОЛЕРАНТНОГО – ко всему «иному» в природном и социальном окружении

Отношение к окружающему миру проявляется в единстве сознания, чувств и поведения



Задачи социально-коммуникативного развития

- 1.** Формировать систему первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений о доступных возрасту ценностях социально культуры в качестве ориентировочной основы поведения ребенка, его общения с людьми.
- 2.** Способствовать развитию эмоционального и социального интеллекта, эмпатии, социальной ориентации, социальному мышлению, основ социально-нравственного самосознания, личностно и социально значимых мотивов взаимодействия с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.
- 3.** Содействовать формированию опыта социально-нравственного поведения и общения на уровне умений и навыков, коммуникативной культуры в соответствии с возрастом, полом, национальными особенностями детей.
- 4.** Воспитывать социально-нравственные свойства личности (гуманность, коллективизм, патриотизм, толерантность).



Задачи познавательного развития

- 1.** Формировать первоначальные, дифференцированные и обобщенные представления об основных сферах окружающего мира и жизнедеятельности человека (о природе, обществе, рукотворном мире, о самом себе, о разнообразных видах деятельности человека, о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира, способах познания).
- 2.** Способствовать формированию познавательных интересов, потребностей, мотивов.
- 3.** Содействовать становлению способов, умений и навыков познавательной деятельности, развитию познавательных функций и процессов, интеллектуальных способностей.
- 4.** Воспитывать свойства личности, способствующие познавательному развитию (любопытность, инициативность, самостоятельность, креативность).



Задачи развития когнитивной сферы по разделу «Человек в культуре» (программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»)



В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий:

- о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе;
- об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
- о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- о необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
- об отдельных атрибутах представителей национальных культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

Задачи развития когнитивной сферы по разделу «Человек в истории» (программа Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»)

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать знания:

- об истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
- об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, о развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
- об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- о символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
- о структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
- о правах человека и навыках безопасного поведения.

Интеграция содержания умственного и социального воспитания как совокупности ценностей разных видов культуры



Ведущая деятельность

активность ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции и в результате которой возникают личностные новообразования. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра.





Фрагмент блочно-тематического плана по реализации программы «Дорогою добра»

Тема: «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»

Познавательная деятельность:

заседание клуба знатоков «Каждый маленький ребенок должен знать это спеленок»
встречи с работниками ГИБДД, пожарным
экскурсия к светофору, пешеходному переходу
рассматривание альбомов «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации»
просмотр мультфильмов и диафильмов
решение изобретательных задач: «Огонь - вода: хорошо и плохо»

Речевая деятельность:

чтение произведений художественной литературы: С.Маршак «Пожар», «Сказка про спички», А.Иванов «Азбука безопасности», «Как неразлучные друзья дорогу переходили», «Как неразлучные друзья в огне не сгорели»
этическая беседа «О полезных и вредных привычках»
пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»
отгадывание загадок по правилам безопасности
викторина «Помоги себе сам»

Изобразительная деятельность:

рисование знаков-схем по правилам безопасного поведения

Музыкальная деятельность:

слушание песенок «Песенка о светофоре», «Шагай осторожно», «Чудесный островок» муз.Тобачникова, Серошникова
инсценирование песни «Курица по улице идет»

Игровая деятельность:

дидактические игры «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно – неправильно», «Подбери телефон к служебной машине», игра-эстафета «Спаси лес от пожара»
сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «Пожарные»

Итоговое занятие № 3

Фрагмент блочно-тематического плана по реализации программы

«Дорогою добра»

Тема: «Родственные связи»

Познавательная деятельность:

занятие «Моя родословная»

рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья»

просмотр фрагментов видеофильмов «Свадьба», «Наш малыш»

экскурсии в группу раннего возраста, в класс

моделирование родословного древа своей семьи

посещение тематической выставки «Моя семья»

рассматривание картин Д.Жилинского «Семья», «Молодая семья. Ожидание.», Е.Романовой «Портрет семьи писателя В.Шукшина», Т.Яблонская «Свадьба»

Речевая деятельность:

чтение произведений художественной литературы: Я.Акима «Моя родня», «Мой брат Мишка», Х.Гюльназарян «Как я был маленький»

составление творческих рассказов на тему «Семья»

беседа по семейным фотоальбомам «Моя родня»

беседа по книге Г.Юдина «Главное чудо света»

Изобразительная деятельность:

рисование «Моя семья», рисование портретов мамы, папы, бабушки, дедушки

аппликация «Портрет семьи»

Музыкальная деятельность:

разучивание песен «Неразлучные друзья», «О папе», «Про бабушку»

Трудовая деятельность:

ручной труд: изготовление подарков для членов семьи

Игровая деятельность:

дидактические игры «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»

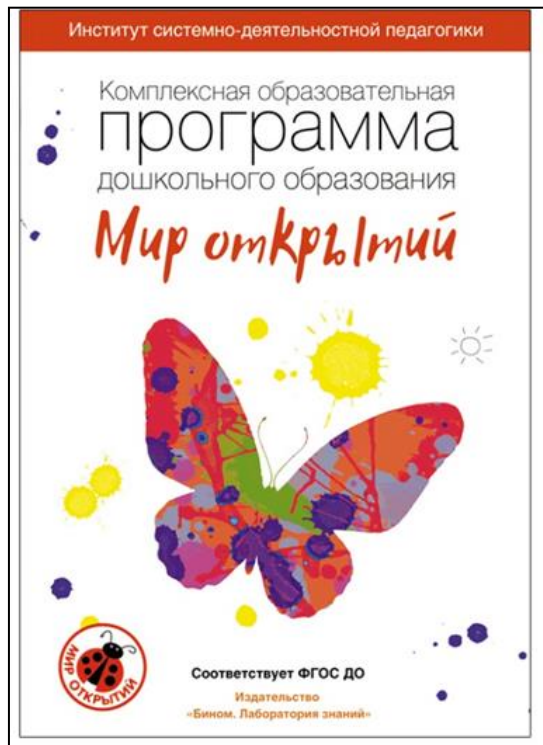
словесная игра «Кто кем кому приходится»

сюжетно-ролевая игра «Семья»

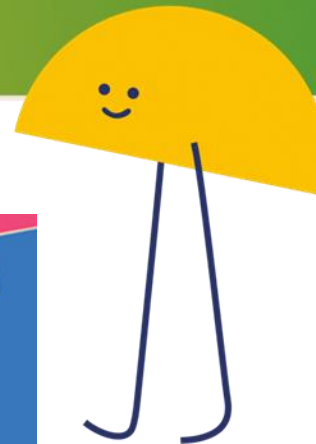
дидактическая игра с куклой-младенцем «Купание малыша»

Итоговое занятие № 9

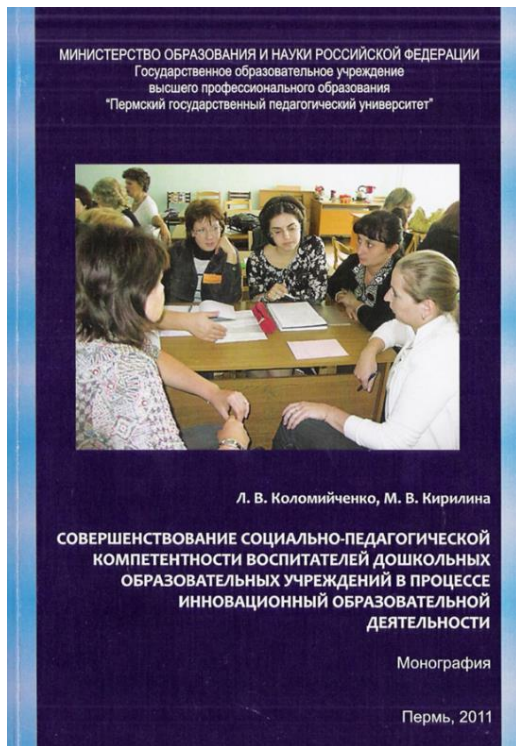
Программное обеспечение социального воспитания детей дошкольного возраста



Технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста



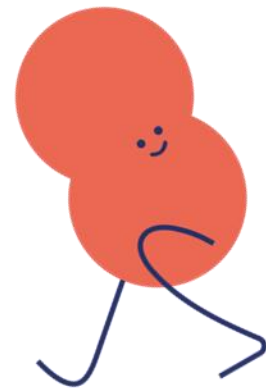
Технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста



Технологические аспекты социального воспитания детей дошкольного возраста



Дидактические игры

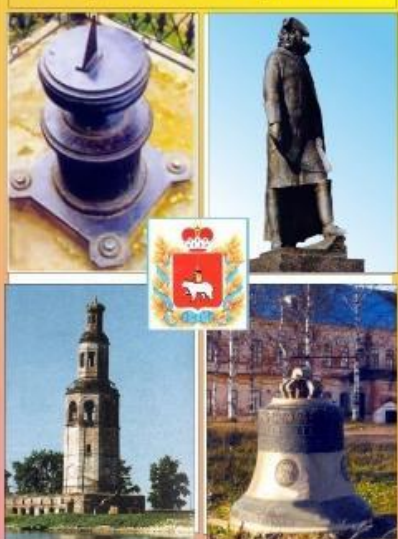


«Наше Прикамье»

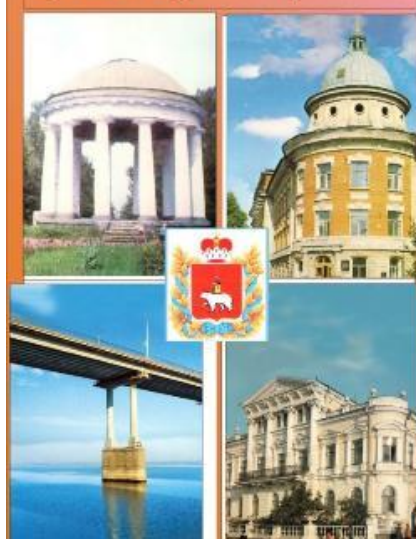
Пермь театральная



Историческое Прикамье



Архитектурное Прикамье



Дидактические задачи:

1. Формировать у детей знания о многообразии культурно-исторического наследия Пермского края (музейное, историческое, военное, культурное), формировать представления о местах нахождения культурно-исторических памятников в Пермском крае.
2. Содействовать формированию у детей патриотических чувств и развитию духовности.
3. Обогащать активный словарь, развивать связную речь.

Игровые правила: заполнить большие карточки маленькими в соответствии с цветовой гаммой, назвать карточку и маленькие картинки

Игровой результат: выигрывает тот, кто правильно соберёт свою большую карточку, назовёт маленькие картинки и отрасль культуры

игра-лото для детей 5-7 лет

«Народные промыслы Прикамья»



игра-лото для
детей 5-7 лет

Дидактические задачи:

1. Конкретизировать первоначальные представления детей о народных промыслах Пермского края.
2. Дифференцировать знания детей об особенностях декоративно-прикладного искусства различных городов Прикамья.
3. Уточнять представления детей по отдельным элементам национальной культуры Пермского края.
4. Способствовать проявлению интереса к народным промыслам отдельных городов Пермского края.
5. Формировать уважительные, позитивные игровые взаимоотношения между участниками игры.
6. Формировать умение связного высказывания.

Игровые правила: разложить картинки на игровые карточки в соответствии с особенностями декоративно-прикладного искусства городов (сел) Пермского края.

Игровой результат: победителем становится тот, кто быстрее и правильно соберёт предметы на свою карточку, назовет без ошибки предметы декоративно-прикладного искусства местности Пермского края

27



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

*С пожеланием успехов в труде,
счастья в личной жизни, здоровья,
оптимизма, мирного неба*

Л.В. Коломийченко

По вопросам сотрудничества:

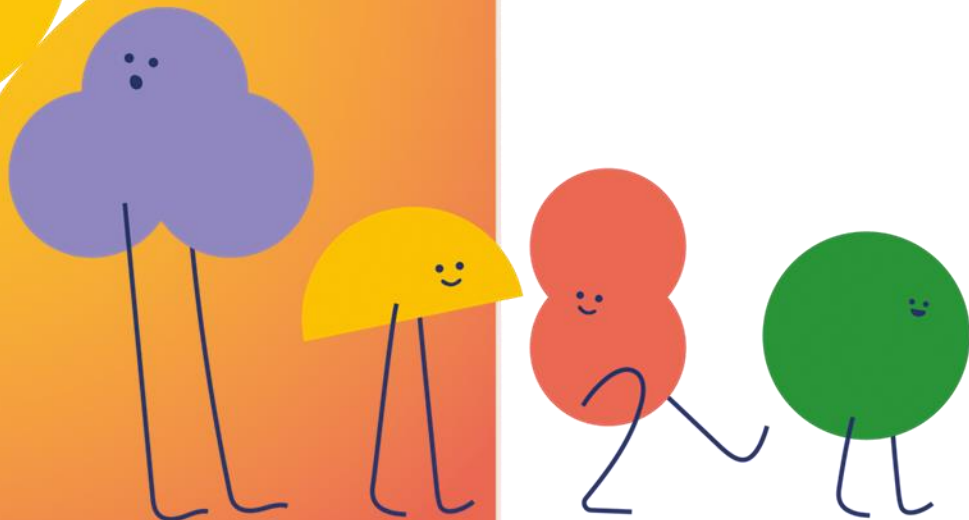
Методист по работе с
регионами

Глебова Наталья

8 495 656-75-05 (527)

8 916 299-92-90

sfera.metodist@tc-sfera.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



36 академ. час.

[Как подготовить ребенка к школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей и учителей начальной школы. Курс включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



36 академ. час.

[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

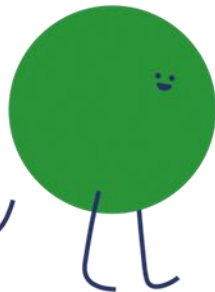
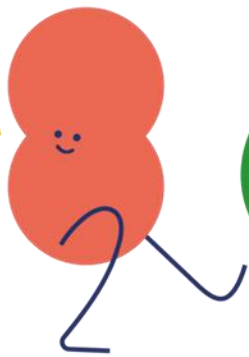
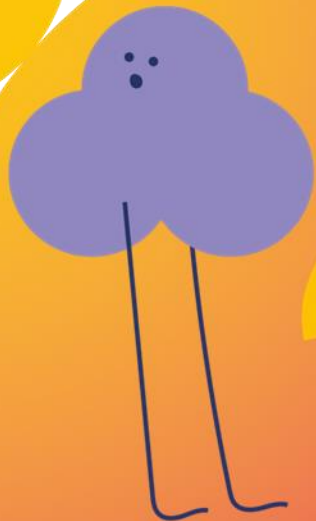
1250 ₺

Купить



Приобретайте курсы Центра образования:

tc-sfera.ru





ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

МАСТЕР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АБОНЕМЕНТ ЗА 0 руб

ХОЧУ ПОЛУЧИТЬ

Целый месяц бесплатной подписки
на 10 периодических изданий и доступ
к архиву журналов!





Такого еще не было!

- Подписка бесплатно на журналы + доступ к архиву
- Сертификат бесплатно об участии в вебинаре
- Скидка на методическую литературу 30%

Цена: 0 руб.



ЭКОНОМИЯ
1564 руб. **30**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 1 месяц

700 ₺  Купить 



ЭКОНОМИЯ
6242 руб. **90**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 3 месяца

1800 ₺  Купить 

ЭКОНОМИЯ
12435 руб. **180**
абонемент дней

Абонемент «Мастер дошкольного образования» для работников ДОО На 6 месяцев

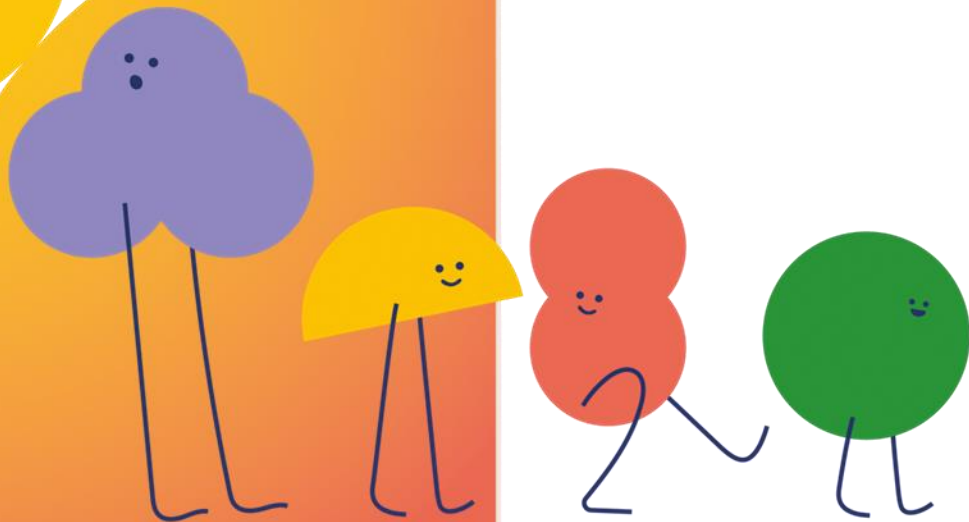
3000 ₺  Купить 

Абонемент для педагогов ДО:
tc-sfera.ru



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

До новых встреч!



Образовательная лицензия № 342539305с

По вопросам сотрудничества:

Методист по работе с
регионами

Глебова Наталья

8 495 656-75-05 (527)

8 916 299-92-90

sfera.metodist@tc-sfera.ru