



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

# **"Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий"**

28.02.2022

# Спикер вебинара



## Мансарлийская Людмила Федоровна

---

Старший методист ГБОУ города Москвы "Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова", член экспертного совета журнала «Современный детский сад».

Автор и соавтор методических пособий и публикаций по вопросам дошкольного образования, среди которых практическое пособие "Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО" (Издательство «ТЦ Сфера»)

# Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (статья 13 п.2 и статья 16).
- Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО) в образовательных учреждениях **должна быть сформирована информационно-образовательная среда**, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования **должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 48*

# Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- **Дистанциóнное образовáние** — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.
- Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.
- **Дистанционное обучение** детей — это процесс **обучения** детей, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать **образование** на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48*

# Нормативно-правовая база реализации дистанционного обучения

- ❑ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, п. 2; ст. 15—17; **ст. 41, п. 5**);
- ❑ **Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103** «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ❑ **Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816** «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ❑ **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649** «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
- ❑ **Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06** «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)» (п. 2.2);
- ❑ Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ❑ Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

## *Нормативные правовые основы*

**СП 2.4. 3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - **действуют с 1 января 2021 года**

**СанПиН 2.3/2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - **действуют с 1 января 2021 года**

**СП 1.2.3685 -21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания» - **действуют с 28 марта 2021 года** (*стр.905-906 - продолжительность использования ЭСО*)

**Образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы или ее части с применением ЭО, дистанционных образовательных технологий при наличии:**

необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;

- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41, п. 5);

## Образовательная среда ОО должна соответствовать ФГОС ДО, а случае применения ЭО,ДОТ включать в себя также:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру (ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет» со скоростью не менее 50 Мб/с);
- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов).

# Локальные акты в учреждении

- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО;
- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ (на бюджетной и внебюджетной основе);
- рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребенка;
- Методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с ребенком, его семьей в дистанционном формате; реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 51*

# «Правила внутреннего распорядка обучающихся» (из опыта работы)

1. При использовании **ЭСО** с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут. (**таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685–21**)
2. Для образовательных целей **мобильные средства связи не используются..** (п. 3.5.3 **СП 2.4.3648–20**).
3. Занятия с использованием **ЭСО в возрастных группах до 5 лет** не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать **гигиеническим нормативам**. (п. 2.10.2 **СП 2.4.3648–20**).
4. Одновременное использование детьми на занятиях **более двух различных ЭСО** (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. (п. 3.5.2 **СП 2.4.3648–20**).
5. Во время проведения групповых занятий или игр **воспитанники могут пользоваться только теми техническими средствами, которые необходимы в образовательном процессе, или теми, которые разрешил использовать воспитатель**. Остальные устройства, которые у воспитанников есть при себе, нужно убрать.
6. В дошкольных зданиях Школы **запрещено использовать средства** скрытой аудио- и видеозаписи без ведома администрации и родителей (законных представителей) обучающихся, права и законные интересы которых могут быть нарушены такой записью. Технические средства скрытой аудио- и видеозаписи могут быть использованы только в случаях, прямо предусмотренных законом.



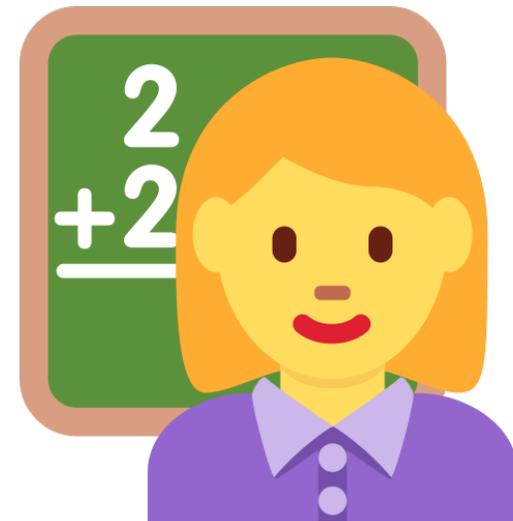
**Современный педагог сегодня** – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, *знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.*

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.  
— М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48

# Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

## *Роли педагога сегодня*

- **Интегратор** педагогических влияний на ребенка
- **Навигатор** возможностей города для развития талантов детей
- **Наставник** ребенка при подготовке к жизни
- **Надежный помощник семьи** в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему Городу



*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26*

# Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

## Планирование и технологии работы с детьми ...

- Утренний и вечерний прием (круг, сбор )
- Правила группы, распорядок дня
- Говорящая или интерактивная стена (фотографии, центры изо)
- Работа в тетрадях
- Ритуалы и традиции
- Гибкое планирование дня

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26*

# Педагогические работники дошкольных групп , реализующие ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, должны:

- ✓ знать требования **СП 2.4.3648-20 СП 1.2.3685 -21** в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;
- ✓ обеспечивать безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ;
- ✓ владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- ✓ иметь представление и уметь выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- ✓ учитывать имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- ✓ обеспечивать оптимальное соотношение **Online** и **Offline** форматов реализации ООП ДО;
- ✓ консультировать родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.



# Дистанционное образование. Форма и правила проведения

- ✓ Онлайн-обучение, или электронное обучение — получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к Интернету, в режиме «здесь и сейчас». В его ходе ребенок может смотреть занятие в видеозаписи или в прямой трансляции, т.е. существуют **два режима**:
- ❑ **offline** — просмотр воспитанниками **видеозаписи занятия** (местонахождение педагога и ребенка и время не существенны, поскольку взаимодействие организуется в отложенном режиме);
- ❑ **online** — получение знаний и навыков при помощи компьютера, подключенного к Интернету в режиме «здесь и сейчас».

Во время онлайн-обучения ребенок вместе с родителями общается с педагогом в прямой трансляции, слушает его, выполняет задания. Родители могут задавать уточняющие вопросы в чате. Педагог отвечает на вопросы детей и родителей, сам задает вопросы, помогает советами и рекомендациями в ходе выполнения детьми заданий.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 52*

## Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- ✓ составить расписание и режим дня для группы или каждого ребенка индивидуально;
- ✓ совместно с педагогом-психологом выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, учитывая возможности выбора уровня и вида представления материала;
- ✓ разработать сценарии занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям (аудио и видео, иллюстрации);
- ✓ перед занятием предоставить семье ребенка необходимую информацию: время, правила, режим проведения занятия, канал связи. Также нужно уведомить родителей о том, какие материалы и оборудование нужно подготовить;
- ✓ организовать обратную связь с семьей по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 52*

## **Правила эффективного взаимодействия педагогов с родителями**

- *Родителям нужны поддержка, помощь и добрый совет.*
- *НЕ беседуйте с родителями второпях, на бегу, лучше договоритесь о переносе встречи на другое время.*
- *Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не нужно поучать, это вызывает раздражение и негативную реакцию.*
- *Терпеливо слушайте родителей, давайте им возможность высказываться по всем наболевшим вопросам.*
- *Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо то, что вы услышите от родителей.*
- *То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием общественности. Важно соблюдать профессиональную этику, следуя общечеловеческим ценностям и культуре поведения.*
- *Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, их следует предупредить об этом. Готовясь к встрече с членами семьи воспитанника, нужно помнить, что любой родитель хочет услышать хорошее о своем ребенке, что послужит мотивацией к дальнейшему взаимодействию.*
- *Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.*
- *Если вы не компетентны в каком-то вопросе, извинитесь перед родителями и предложите им обратиться за консультацией к специалистам.*
- *Если родители принимают активное участие в жизни ДОО, их усилия должны быть отмечены педагогом и администрацией.*

# Процедура проведения онлайн-занятий (из опыта работы)

1. Ребенок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию, важен его положительный настрой на образовательную деятельность.
2. Необходимо использовать удобную, оперативную онлайн-площадку с хорошим качеством трансляции и многообразием функций.
3. В образовательной деятельности нужно применять формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
4. В одной онлайн-встрече должно участвовать не более 7—12 детей.
5. Как и образовательная деятельность в группе детского сада онлайн-встреча должна быть четко регламентирована по времени (с учетом требований СанПиН). Следует учесть, что подготовительный этап работы довольно длителен.
6. Материал занятия должен быть близок детям. Желательно, чтобы в нем находили отражение их интересы, а также формы работы, усвоенные на прошлых занятиях. В первое время не стоит просить детей выполнять новые для них действия.
7. Каждые 10 мин следует делать динамическую паузу. Во время творческой деятельности в формате видео встречи дети получают большую нагрузку на органы восприятия. Динамические паузы могут быть сидячими, но содержать комплекс движений, направленных на расслабление мышц шеи, спины, рук, зрительную гимнастику.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 56*

# Процедура проведения видеозанятий (из опыта работы)

1. В начале занятия педагогу необходимо дать детям лаконичную, понятную, грамотную инструкцию и четкие рекомендации.
2. Интерес ребенка — один из важных показателей продуктивности занятия. Перед началом основной работы надо сделать отступление и углубиться в материал по выбранной педагогом теме. Помимо закадрового текста, до основного, практического этапа занятия, следует продемонстрировать видеоматериал, презентацию. Визуализация чаще всего вызывает у детей интерес. Это позволяет расширить познания ребенка, побуждает к дальнейшему выполнению заданий.
3. Нужно разделить занятие на части. Между ними желательно делать перерывы для снижения зрительной и интеллектуальной нагрузки.
4. Видеозанятие можно на время приостановить, чтобы родители провели физкультминутку.

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 56*

## Преимущества онлайн-занятий и видеозанятий для дошкольников (из опыта работы)



- Реализуется диалогическое общение педагога с детьми во время образовательного процесса. У педагога есть возможность видеть каждого ребенка, вербально поддерживать воспитанников после каждого этапа работы.
- В ходе осуществления образовательной деятельности налаживается органичное взаимодействие педагога, детей и их родителей.
- Члены семей дошкольников — лучшие помощники, «руки и глаза» воспитателя. Таким образом, в виртуальном формате создается единая образовательная среда (детский сад — семья).
- Во время онлайн-занятия педагог демонстрирует материал, показывает приемы и методы работы с ним и закрепляет его.



- В случае затруднений дети могут обратиться за помощью к родителям.
- Можно просмотреть видеоурок повторно, если ребенок что-то пропустил или не понял с первого раза какую-либо инструкцию /информацию.
- Режим обучения выбирается индивидуально, с учетом особенностей ребенка и возможностей каждой семьи. Родители сами определяют, в какое время ребенку лучше смотреть видеозанятия.
- Осуществляется индивидуальный подход к ребенку, учитываются его особенности как психологические, так и физические. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие — наличие компьютерной техники и доступа к Интернету.

# Из опыта работы...

## «Дневник дошкольника»

- 1.Создание класса на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий - 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет по 20 минут)
- 2.Аудио запись «Сказки воспитателя» - голос воспитателя, читающего сказку детям так же, как перед дневным сном в саду, оказывает «терапевтическое» воздействие на ребенка.
- 3. Создание аудио-занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает ребятам о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задание.
- 4.Работа воспитателей с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам:«Мой огород на окне», «Космос», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. Оформление по результатам из детских рисунков, фотографий, видео - коллажей и небольших роликов.
- 5.Запись воспитателем видео мастер –классов по конкретной теме для индивидуальных занятий ребенком дома «Пластинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
- 6. Создание видеороликов на YouTube («Спорт-это Мы») с участием специалистов.
- 7. Подбор для родителей интернет –ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, просмотр детских онлайн-спектаклей, знакомство с ресурсом гоорода Москвы для родителей «Мои достижения»
- 8. Индивидуальные консультации родителей специалистами дошкольных групп

*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 54*

# Применение дистанционных технологий в дошкольных группах (апрель-июнь 2020)

*Есть ли возможность в семье организовать обучение online (режим «здесь и сейчас») и offline (просмотр видеозаписи занятия) ?*

- Да – **75,8%**
- Нет – **16,7%**
- Не всегда – **1,5%**

*Какие формы и средства обратной связи с воспитателем Вы считаете наиболее удобными для использования?(выбрать можно несколько вариантов)*

- Электронная почта- **16,7%**
- Видеоконференции- **12,1%**
- Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.) – **90,9%**
- Телефонный звонок- **50%**
- Обычное сообщение ( личное общение на территории сада, живое общение) – **13,6%**

*Наиболее удачная форма дистанционного образования с детьми дошкольного возраста? (выбрать можно несколько вариантов)*

- Онлайн-занятие на платформе Zoom, Учи.ру, Microsoft Team и других платформах – **50%**
- Прослушивание аудиозаписей с голосом и заданиями воспитателя «сказки воспитателя» - **39,4%**
- Аудиозанятие в форме презентации или видеоролика – **25,8%**
- *Мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией* – **54,5%**
- Видеоролики детей и родителей – **21,2%**

*Т.В.Волкова «Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в новой образовательной ситуации», журнал «Современное дошкольное образование», №7, 2020год*

# Трудности, с которыми может столкнуться воспитатель

- Родители очень заняты, у них нет времени на знакомство с образовательной программой.
- У родителей нет желания интересоваться тем, что происходит с ребенком в саду, главное, чтобы он не болел, был накормлен и его там не обижали.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как ребенок провел день, времени на всех не хватает.
- Есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями. Очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Родители несерьезно относятся к рекомендациям и советам педагога по поводу развития и образования ребенка.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, часто очень трудно дать действительно хороший совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся излишне контролировать все, что происходит в саду.....
- **( по материалам книги «Современный детский сад» под редакцией О.А.Шиян)**

# Литература и другие информационные источники, используемые в презентации

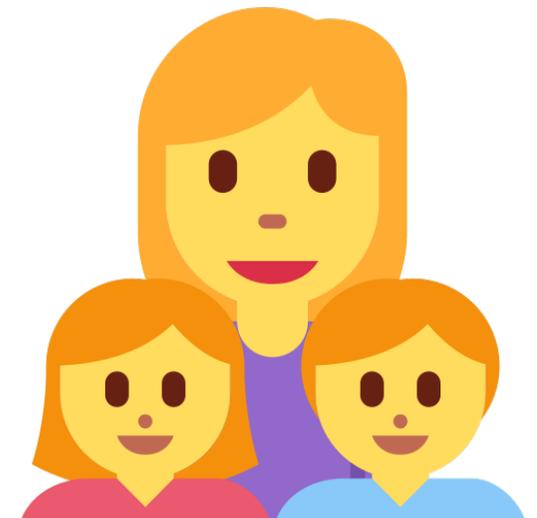
- **Литература и другие информационные источники, используемые в презентации** (*просьба соблюдать авторские права при использовании материалов презентации в соответствии с "Гражданским кодексом Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021) ГК РФ Глава 70. АВТОРСКОЕ ПРАВО*):
- Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва – 2020  
<http://www.ivfrao.ru/upload/documents/Novosti/Metodicheskiye%20rekomentatsii%20po%20ratsionalnoy%20organizatsii%20zanyatiy%20s%20primeneniym%20elektronnogo%20obucheniya%20i%20distsionnykh%20obrazovatelnykh%20tekhnologiy.pdf>
- Волкова Т. В. Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в условиях новой образовательной ситуации // Электронный журнал «Современное дошкольное образование». «Современное дошкольное образование». – 2020 - №7. - Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-volkova-uchet-psihofiziologicheskikh-zakonomernostej-razvitiya-i-sanitarno-gigienicheskikh-trebovanij-k-organizacii-raboty-detej-za-kompyuterom-v-usloviyah-novoj-obrazovatelnoj-situacii.html>
- Волкова Т. В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020 <https://www.sfera-podpiska.ru/prilozheniya-k-zhurnalu-upravlenie-dou/2020/volkova-t-v-mansarlijskaya-l-f-otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do>
- Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий // Электронный журнал «Современное дошкольное образование». «Современное дошкольное образование». – 2020 – №9. - Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/yuvsmirnova-stop-koronavirus-ili-kak-prodolzhit-rabotu-s-detmi-i-roditelyami-v-usloviyah-karantina-i-samoizolyacii-copy-copy.html>
- Мансарлийская Л.Ф., Бирюкова Е. А. Онлайн-занятие с детьми старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию // Практик. приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2020 - № 8. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/lf-mansarlijskaya-ea-biryukova-onlajn-zanyatie-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu.html>
- Леонова Л. А. Макарова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 16 с. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 6 до 10 лет)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»





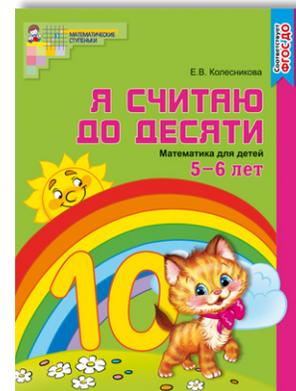
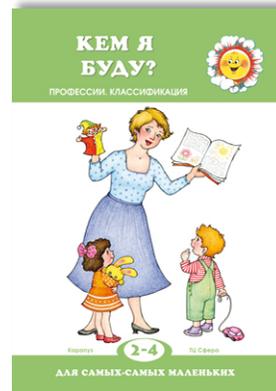
Цель воспитания –  
научить наших детей  
обходиться без нас.

Эрнест Легуве



# Интернет-магазин

Приобретайте книги издательства на  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

