



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар центра образования Сфера

"Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий"

28.02.2022

Спикер вебинара



Мансарлийская Людмила Федоровна

Старший методист ГБОУ города Москвы "Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова", член экспертного совета журнала «Современный детский сад».

Автор и соавтор методических пособий и публикаций по вопросам дошкольного образования, среди которых практическое пособие "Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО" (Издательство «ТЦ Сфера»)

Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (статья 13 п.2 и статья 16).
- Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО) в образовательных учреждениях **должна быть сформирована информационно-образовательная среда**, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования **должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 48

Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- **Дистанцио́нное образова́ние** — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.
- Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.
- **Дистанционное обучение** детей — это процесс **обучения** детей, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать **образование** на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48

Нормативно-правовая база реализации дистанционного обучения

- ❑ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, п. 2; ст. 15—17; **ст. 41, п. 5**);
- ❑ **Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103** «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- ❑ **Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816** «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ❑ **Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649** «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».
- ❑ **Письмом Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06** «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ (с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и в сетевой форме)» (п. 2.2);
- ❑ Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ❑ Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

Нормативные правовые основы

СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - **действуют с 1 января 2021 года**

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - **действуют с 1 января 2021 года**

СП 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - **действуют с 28 марта 2021 года** (*стр.905-906 - продолжительность использования ЭСО*)

Образовательная организация вправе осуществлять реализацию образовательной программы или ее части с применением ЭО, дистанционных образовательных технологий при наличии:

необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;

- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41, п. 5);

Образовательная среда ОО должна соответствовать ФГОС ДО, а случае применения ЭО,ДОТ включать в себя также:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру (ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет» со скоростью не менее 50 Мб/с);
- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов).

Локальные акты в учреждении

- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ФГОС ДО;
- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных программ (на бюджетной и внебюджетной основе);
- рекомендации для родителей по организации дистанционного образования ребенка;
- Методические рекомендации для педагогов по организации процесса взаимодействия и эффективной коммуникации с ребенком, его семьей в дистанционном формате; реализации процесса дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 51

«Правила внутреннего распорядка обучающихся» (из опыта работы)

1. При использовании **ЭСО** с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут. (**таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685–21**)
2. Для образовательных целей **мобильные средства связи не используются..** (п. 3.5.3 **СП 2.4.3648–20**).
3. Занятия с использованием **ЭСО в возрастных группах до 5 лет** не проводятся. Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать **гигиеническим нормативам.** (п. 2.10.2 **СП 2.4.3648–20**).
4. Одновременное использование детьми на занятиях **более двух различных ЭСО** (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается. (п. 3.5.2 **СП 2.4.3648–20**).
5. Во время проведения групповых занятий или игр **воспитанники могут пользоваться только теми техническими средствами, которые необходимы в образовательном процессе, или теми, которые разрешил использовать воспитатель.** Остальные устройства, которые у воспитанников есть при себе, нужно убрать.
6. В дошкольных зданиях Школы **запрещено использовать средства** скрытой аудио- и видеозаписи без ведома администрации и родителей (законных представителей) обучающихся, права и законные интересы которых могут быть нарушены такой записью. Технические средства скрытой аудио- и видеозаписи могут быть использованы только в случаях, прямо предусмотренных законом.



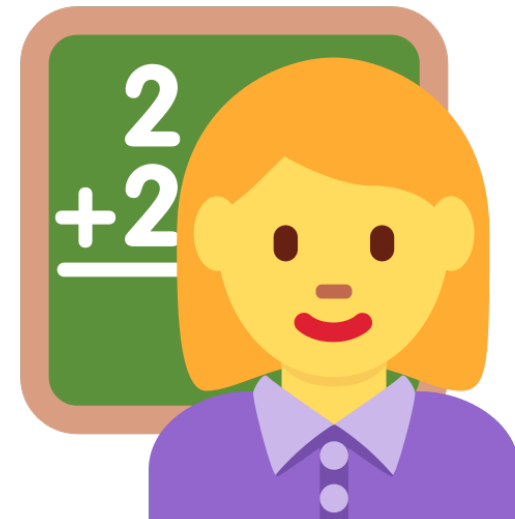
Современный педагог сегодня – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, *знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.*

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48

Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

Роли педагога сегодня

- **Интегратор** педагогических влияний на ребенка
- **Навигатор** возможностей города для развития талантов детей
- **Наставник** ребенка при подготовке к жизни
- **Надежный помощник семьи** в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему Городу



Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26

Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

Планирование и технологии работы с детьми ...

- Утренний и вечерний прием (круг, сбор)
- Правила группы, распорядок дня
- Говорящая или интерактивная стена (фотографии, центры изо)
- Работа в тетрадях
- Ритуалы и традиции
- Гибкое планирование дня

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26

Педагогические работники дошкольных групп , реализующие ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, должны:

- ✓ знать требования **СП 2.4.3648-20 СП 1.2.3685 -21** в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;
- ✓ обеспечивать безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ;
- ✓ владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- ✓ иметь представление и уметь выбирать Интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- ✓ учитывать имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- ✓ обеспечивать оптимальное соотношение **Online** и **Offline** форматов реализации ООП ДО;
- ✓ консультировать родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Дистанционное образование. Форма и правила проведения

- ✓ Онлайн-обучение, или электронное обучение — получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к Интернету, в режиме «здесь и сейчас». В его ходе ребенок может смотреть занятие в видеозаписи или в прямой трансляции, т.е. существуют **два режима**:
- ❑ **offline** — просмотр воспитанниками **видеозаписи занятия** (местонахождение педагога и ребенка и время не существенны, поскольку взаимодействие организуется в отложенном режиме);
- ❑ **online** — получение знаний и навыков при помощи компьютера, подключенного к Интернету в режиме «здесь и сейчас».

Во время онлайн-обучения ребенок вместе с родителями общается с педагогом в прямой трансляции, слушает его, выполняет задания. Родители могут задавать уточняющие вопросы в чате. Педагог отвечает на вопросы детей и родителей, сам задает вопросы, помогает советами и рекомендациями в ходе выполнения детьми заданий.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 52

Для проведения дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- ✓ составить расписание и режим дня для группы или каждого ребенка индивидуально;
- ✓ совместно с педагогом-психологом выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка, учитывая возможности выбора уровня и вида представления материала;
- ✓ разработать сценарии занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям (аудио и видео, иллюстрации);
- ✓ перед занятием предоставить семье ребенка необходимую информацию: время, правила, режим проведения занятия, канал связи. Также нужно уведомить родителей о том, какие материалы и оборудование нужно подготовить;
- ✓ организовать обратную связь с семьей по обсуждению вопросов воспитания и образования ребенка.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 52

Правила эффективного взаимодействия педагогов с родителями

- *Родителям нужны поддержка, помощь и добрый совет.*
- *НЕ беседуйте с родителями второпях, на бегу, лучше договоритесь о переносе встречи на другое время.*
- *Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не нужно поучать, это вызывает раздражение и негативную реакцию.*
- *Терпеливо слушайте родителей, давайте им возможность высказываться по всем наболевшим вопросам.*
- *Не спешите с выводами. Обдумайте хорошо то, что вы услышите от родителей.*
- *То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием общественности. Важно соблюдать профессиональную этику, следуя общечеловеческим ценностям и культуре поведения.*
- *Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, их следует предупредить об этом. Готовясь к встрече с членами семьи воспитанника, нужно помнить, что любой родитель хочет услышать хорошее о своем ребенке, что послужит мотивацией к дальнейшему взаимодействию.*
- *Каждая встреча с семьей должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребенка.*
- *Если вы не компетентны в каком-то вопросе, извинитесь перед родителями и предложите им обратиться за консультацией к специалистам.*
- *Если родители принимают активное участие в жизни ДОО, их усилия должны быть отмечены педагогом и администрацией.*

Процедура проведения онлайн-занятий (из опыта работы)

1. Ребенок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию, важен его положительный настрой на образовательную деятельность.
2. Необходимо использовать удобную, оперативную онлайн-площадку с хорошим качеством трансляции и многообразием функций.
3. В образовательной деятельности нужно применять формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
4. В одной онлайн-встрече должно участвовать не более 7—12 детей.
5. Как и образовательная деятельность в группе детского сада онлайн-встреча должна быть четко регламентирована по времени (с учетом требований СанПиН). Следует учесть, что подготовительный этап работы довольно длителен.
6. Материал занятия должен быть близок детям. Желательно, чтобы в нем находили отражение их интересы, а также формы работы, усвоенные на прошлых занятиях. В первое время не стоит просить детей выполнять новые для них действия.
7. Каждые 10 мин следует делать динамическую паузу. Во время творческой деятельности в формате видео встречи дети получают большую нагрузку на органы восприятия. Динамические паузы могут быть сидячими, но содержать комплекс движений, направленных на расслабление мышц шеи, спины, рук, зрительную гимнастику.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 56

Процедура проведения видеозанятий (из опыта работы)

1. В начале занятия педагогу необходимо дать детям лаконичную, понятную, грамотную инструкцию и четкие рекомендации.
2. Интерес ребенка — один из важных показателей продуктивности занятия. Перед началом основной работы надо сделать отступление и углубиться в материал по выбранной педагогом теме. Помимо закадрового текста, до основного, практического этапа занятия, следует продемонстрировать видеоматериал, презентацию. Визуализация чаще всего вызывает у детей интерес. Это позволяет расширить познания ребенка, побуждает к дальнейшему выполнению заданий.
3. Нужно разделить занятие на части. Между ними желательно делать перерывы для снижения зрительной и интеллектуальной нагрузки.
4. Видеозанятие можно на время приостановить, чтобы родители провели физкультминутку.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 56

Преимущества онлайн-занятий и видеозанятий для дошкольников (из опыта работы)



- Реализуется диалогическое общение педагога с детьми во время образовательного процесса. У педагога есть возможность видеть каждого ребенка, вербально поддерживать воспитанников после каждого этапа работы.
- В ходе осуществления образовательной деятельности налаживается органичное взаимодействие педагога, детей и их родителей.
- Члены семей дошкольников — лучшие помощники, «руки и глаза» воспитателя. Таким образом, в виртуальном формате создается единая образовательная среда (детский сад — семья).
- Во время онлайн-занятия педагог демонстрирует материал, показывает приемы и методы работы с ним и закрепляет его.



- В случае затруднений дети могут обратиться за помощью к родителям.
- Можно просмотреть видеоурок повторно, если ребенок что-то пропустил или не понял с первого раза какую-либо инструкцию /информацию.
- Режим обучения выбирается индивидуально, с учетом особенностей ребенка и возможностей каждой семьи. Родители сами определяют, в какое время ребенку лучше смотреть видеозанятия.
- Осуществляется индивидуальный подход к ребенку, учитываются его особенности как психологические, так и физические. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие — наличие компьютерной техники и доступа к Интернету.

Из опыта работы...

«Дневник дошкольника»

- 1.Создание класса на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий - 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет по 20 минут)
- 2.Аудио запись «Сказки воспитателя» - голос воспитателя, читающего сказку детям так же, как перед дневным сном в саду, оказывает «терапевтическое» воздействие на ребенка.
- 3. Создание аудио-занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает ребятам о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задание.
- 4.Работа воспитателей с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам:«Мой огород на окне», «Космос», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. Оформление по результатам из детских рисунков, фотографий, видео - коллажей и небольших роликов.
- 5.Запись воспитателем видео мастер –классов по конкретной теме для индивидуальных занятий ребенком дома «Пластинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
- 6. Создание видеороликов на YouTube («Спорт-это Мы») с участием специалистов.
- 7. Подбор для родителей интернет –ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, просмотр детских онлайн-спектаклей, знакомство с ресурсом гоорода Москвы для родителей «Мои достижения»
- 8. Индивидуальные консультации родителей специалистами дошкольных групп

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 54

Применение дистанционных технологий в дошкольных группах (апрель-июнь 2020)

Есть ли возможность в семье организовать обучение online (режим «здесь и сейчас») и offline (просмотр видеозаписи занятия) ?

- Да – **75,8%**
- Нет – **16,7%**
- Не всегда – **1,5%**

Какие формы и средства обратной связи с воспитателем Вы считаете наиболее удобными для использования?(выбрать можно несколько вариантов)

- Электронная почта- **16,7%**
- Видеоконференции- **12,1%**
- Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.) – **90,9%**
- Телефонный звонок- **50%**
- Обычное сообщение (личное общение на территории сада, живое общение) – **13,6%**

Наиболее удачная форма дистанционного образования с детьми дошкольного возраста? (выбрать можно несколько вариантов)

- Онлайн-занятие на платформе Zoom, Учи.ру, Microsoft Team и других платформах – **50%**
- Прослушивание аудиозаписей с голосом и заданиями воспитателя «сказки воспитателя» - **39,4%**
- Аудиозанятие в форме презентации или видеоролика – **25,8%**
- *Мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией* – **54,5%**
- Видеоролики детей и родителей – **21,2%**

Т.В.Волкова «Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в новой образовательной ситуации», журнал «Современное дошкольное образование», №7, 2020год

Трудности, с которыми может столкнуться воспитатель

- Родители очень заняты, у них нет времени на знакомство с образовательной программой.
- У родителей нет желания интересоваться тем, что происходит с ребенком в саду, главное, чтобы он не болел, был накормлен и его там не обижали.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как ребенок провел день, времени на всех не хватает.
- Есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями. Очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Родители несерьезно относятся к рекомендациям и советам педагога по поводу развития и образования ребенка.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, часто очень трудно дать действительно хороший совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся излишне контролировать все, что происходит в саду.....
- **(по материалам книги «Современный детский сад» под редакцией О.А.Шиян)**

Литература и другие информационные источники, используемые в презентации

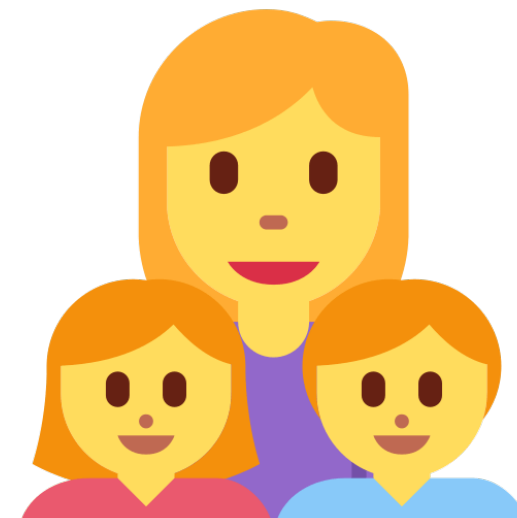
- **Литература и другие информационные источники, используемые в презентации** (*просьба соблюдать авторские права при использовании материалов презентации в соответствии с "Гражданским кодексом Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.01.2021) ГК РФ Глава 70. АВТОРСКОЕ ПРАВО*):
- Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / ФГБНУ «ИВФ РАО», Москва – 2020
<http://www.ivfrao.ru/upload/documents/Novosti/Metodicheskiye%20rekomentatsii%20po%20ratsionalnoy%20organizatsii%20zanyatiy%20s%20primeneniym%20elektronnogo%20obucheniya%20i%20distsionnykh%20obrazovatelnykh%20tekhnologiy.pdf>
- Волкова Т. В. Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в условиях новой образовательной ситуации // Электронный журнал «Современное дошкольное образование». «Современное дошкольное образование». – 2020 - №7. - Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/tv-volkova-uchet-psihofiziologicheskikh-zakonomernostej-razvitiya-i-sanitarno-gigienicheskikh-trebovanij-k-organizacii-raboty-detej-za-kompyuterom-v-usloviyah-novoj-obrazovatelnoj-situacii.html>
- Волкова Т. В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020 <https://www.sfera-podpiska.ru/prilozheniya-k-zhurnalu-upravlenie-dou/2020/volkova-t-v-mansarlijskaya-l-f-otsenka-kachestva-doshkolnogo-obrazovaniya-v-usloviyakh-realizatsii-fgos-do>
- Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Организация дошкольной образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий // Электронный журнал «Современное дошкольное образование». «Современное дошкольное образование». – 2020 – №9. - Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/yuvsmirnova-stop-koronavirus-ili-kak-prodolzhit-rabotu-s-detmi-i-roditelyami-v-usloviyah-karantina-i-samoizolyacii-copy-copy.html>
- Мансарлийская Л.Ф., Бирюкова Е. А. Онлайн-занятие с детьми старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию // Практик. приложение к журналу «Современное дошкольное образование». – 2020 - № 8. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://sdo-journal.ru/journalpril/lf-mansarlijskaya-ea-biryukova-onlajn-zanyatie-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu.html>
- Леонова Л. А. Макарова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 16 с. (Ваш ребенок: азбука здоровья и развития от 6 до 10 лет)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»





Цель воспитания –
научить наших детей
обходиться без нас.

Эрнест Легуве



Интернет-магазин

Приобретайте книги издательства на
sfera-book.ru



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

