



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Портал для педагогов  
[tc-sfera.ru](https://tc-sfera.ru)

Журналы для специалистов  
[sfera-podpiska.ru](https://sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин  
[sfera-book.ru](https://sfera-book.ru)

## Вебинар

# Условия развития ИКТ-компетентности педагогов ДОО



29.05.2024



**СПИКЕР: Чугайнова Оксана Геннадьевна**

Главный редактор журнала «Управление ДОУ»,  
«Методист ДОУ».

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории  
и методики дошкольного образования МПГУ.

# Формат вебинара

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ** на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

- ✓ Продолжительность выступления — **60 минут**
- ✓ Ответы на вопросы — до 30 минут
- ✓ Вопросы — задавайте в чате **вебинара**
- ✓ Видеозапись — будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале **tc-sfera.ru**
- ✓ Сертификат — предусмотрен, цена 300 руб.

1. Понятие ИКТ-компетентности педагога, преимущество использования ИКТ перед традиционными средствами обучения.
2. Требования к педагогу.
3. Проблемы и затруднения при использовании мультимедийных и других технических средств обучения в образовательном процессе ДОО.
4. Требования к отбору и условия использования цифрового интерактивного контента для воспитания и развития детей.

Это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг

## **В педагогике:**

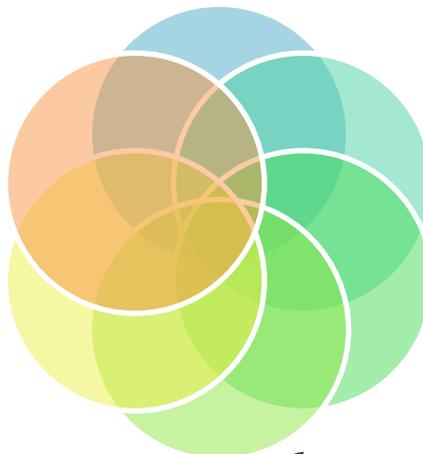
- это комплекс учебно-методических материалов, программ, технических и инструментальных средств, применяемых в образовательном процессе;
- комплекс форм и методов их применения для совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;
- инструмент для осуществления исследовательской деятельности.

# ИКТ имеют преимущества перед традиционными средствами обучения

большая скорость и оптимальность передачи информации, высокая динамика и эффективное усвоение материала

обеспечение наглядности, доступности информации

активизация поисковой исследовательской деятельности



возможность работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, возможность индивидуализации обучения

повышение интереса к изучаемому материалу

возможность моделировать жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни

# Области применения ИКТ педагогами ДОО

**Ведение документации** (составление и оформление планов, оперативной информации, отчетов, результатов мониторинга, подготовка аттестационного портфолио).

**Методическая работа, повышение квалификации педагога** (создание и распространение новых методических идей и дидактических пособий, подборе наглядных пособий, создание дидактических материалов, профессионального сайта, участие в работе сетевых сообществ, обмен опытом, повышение квалификации, участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах).

**Образовательный процесс** (организация образовательной деятельности, проведение занятий с мультимедийной и компьютерной поддержкой, реализация проектов, создание развивающей среды).

**Работа с родителями** (возможность продемонстрировать достижения, оперативно передавать информацию, организовывать сотрудничество оказывать консультативную помощь, поддержку).

# Требования к педагогу

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

Знать и использовать информационные источники, современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

# Проблемы использования ИКТ в образовательном процессе

Недостаточная  
материальная  
база ДОО

Не учитываются  
требования  
к охране  
здоровья  
ребенка

Недостаточная  
ИКТ –  
компетентность  
педагога

## В чем причины?

недостаточная базовая подготовка (в вузе и после его окончания) относительно методики использованию ИКТ в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста — 50%

слабая подготовка в системе дополнительного образования — 25%

слабая мотивация, неуверенность и отсутствие желания — 50%

отрицание преимуществ и значения ИКТ для образовательного процесса — 5%

недостаточное материальное обеспечение педагогов необходимым оборудованием — 15%

# Какие умения нужны?



# Методические умения использования ИКТ

- осуществлять поиск и подбор, логико-дидактический, методический;
- проводить анализ познавательной информации для обучающихся, адаптировать ее с учетом возрастных особенностей и здоровья;
- разрабатывать различные формы предъявления дидактического материала, правильно располагать и оформлять, рационально планировать образовательную деятельность с применением мультимедийных технических средств обучения;
- организовывать деятельность обучающихся и управлять ею соблюдая технику безопасности и требования к охране здоровья;
- анализировать методические разработки;
- применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике и создавать собственные;
- владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала, демонстрировать готовность к сетевому взаимодействию



# Проблемы сформированности методических умений

- Используют ограниченный перечень методов и форм работы в медиаобразовательном пространстве (70.85%).
- Не обучает детей безопасному нахождению в медиaprостранстве (20,4%).
- Не проводит просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам медиаобразования и медиакомпетентности и безопасности (20,4%).
- Оценивают свой уровень методических компетенций в сфере применения ИКТ-технологий в современной ДОО как недостаточный и низкий (47%).
- Нуждаются в повышении квалификации в сфере использования ИКТ-технологий в ДОО (84,8%)\*

\* По данным исследования проведенного АНО «Агентство социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей «Моя семья» (Ярославль) и ФДПип МПГУ

# Что такое медиаобразовательная среда?

Медиаобразовательная среда — культурно-образовательная среда, основными объектами взаимодействия в которой являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), преимущественно, в форме мультимедиа (система современных аппаратных и программных средств, позволяющих работать в интерактивном режиме с текстом, графикой, звуком и изображением в едином комплексе).

# В образовательной деятельности ДОО могут применяться

- демонстрация мультимедийных презентаций;
- игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);
- просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
- создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии;
- использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;
- применение развивающих компьютерных игр;
- создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

# Создавая контент, необходимо:

Выделить цель и задачи в соответствии с ФОР ДО и возрастными особенностями детей

Дать конструктивный анализ характеристик медиаконтента с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и точки зрения обеспечение визуального комфорта и безопасности медиаконтента

Реализовать контент, учитывая специфику, характер, способы и формы взаимодействия детей и взрослых

# Что такое медиаобразовательная среда?

<b>Электронное средство обучения</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Использование в образовательной деятельности, (мин, не более)</b>	<b>Суммарно в день в ДОО, (мин, не более)</b>
Интерактивная доска	5 – 7 лет	7 минут	20 минут
Интерактивная панель	5 – 7 лет	5 минут	10 минут
Персональный компьютер	5 – 7 лет	15 минут	20 минут
Ноутбук	5 – 7 лет	15 минут	20 минут
Планшет (при наличии дополнительной клавиатуры)	5 – 7 лет	10 минут	10 минут

# Условия создания медиаобразовательной среды

**Медиапроект** — самостоятельно разработанный и изготовленный медиапродукт от идеи до ее воплощения, обладающий субъективной или объективной новизной, выполненный с использованием современных медиатехнологий.

# Формы работы с родителями

- Цифровое наглядное информирование
- Виртуальная галерея «Дни открытых дверей»
- Открытые занятия в онлайн режиме
- Родительские онлайн собрания
- Деловые игры
- Виртуальные вечера вопросов и ответов
- Беседы и консультации онлайн
- Встречи за круглым столом
- Виртуальные мастер-классы, семинары-практикумы, экспериментальные мастерские
- Семейная медиатека
- Группа в социальной сети и Чат в мессенджерах
- Форум и сайт ДОО
- Блоги и странички педагогов



# Взаимодействие участников образовательного процесса



# Как можно поделиться опытом?

«Управление ДОУ» — это современный педагогический журнал, неиссякаемый источник научной и практической информации в области современного управления образованием;  
союзник в решении управленческих задач;  
консультант по юридическим, правовым и социальным вопросам управления;  
помощник в вопросах психологии управления и кадрового менеджмента.





ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Главный редактор журнала «Управление ДОУ»,  
«Методист ДОУ». Кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
теории и методики дошкольного образования МПГУ

**Чугайнова Оксана Геннадьевна**



По вопросам сотрудничества:  
event@tc-sfera.ru  
+7 495 656-75-05



Образовательная лицензия № 342539305