



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Вебинар Центра образования Сфера

Общение детей 6-10 лет в семье и в учреждении: проблемы и пути решения

29.09.2020

Поздравляем!



С днём работников дошкольного образования!

Именно вы ежедневно отдаёте тепло своих сердец детям, закладываете основу характера, развиваете их уникальные способности.

Благодарим вас за труд, любовь к своей профессии, заботе о благополучии детей!

Желаем всем дошкольным работникам крепкого здоровья, вдохновения, радости творчества, любви воспитанников и уважения их родителей!



Формат вебинара

Продолжительность выступления – 60 минут

Ответы на вопросы – до 30 минут

Вопросы – задавайте в чате вебинара

Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале tc-sfera.ru

Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям* – бесплатно.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции! Переходите по ним, там самая актуальная информация.

Конкурс

РОЗЫГРЫШ

**подпишись
на журнал**

**получи
ГЛАВНЫЙ ПРИЗ
или бесплатную подписку**

УЗНАТЬ ПОДРОБНЕЕ



**Оформите подписку на
sfera-podpiska.ru
и участвуйте в конкурсе**

Интернет-магазин

Приобретайте книги издательства на
sfera-book.ru



Спикер вебинара



Танцюра Снежана Юрьевна

кандидат педагогических
наук, ИДПО, логопед, главный
редактор Журнала «Логопед»

Спикер вебинара



Шикова Вера Михайловна

начальник отдела содействия
семейному устройству ,
сопровождения кровных и
замещающих семей ГКУ ЦССВ
«Юнона»

Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Семейные формы устройства детей наиболее приоритетны, т.к. они дают ребенку возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации.



Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей



Замещающая семья, которая только приняла на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей (на этапах формирования).

- не оценивают в полной мере свои силы,
- не учитывают сложности адаптации детей в новой семье,
- тревожность по поводу «генов» ребенка,
- преобладание родительского желания когнитивного развития ребенка в ущерб эмоциональному развитию,
- родительские стереотипы и ожидания.

Замещающая семья, с опытом воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

- отсутствие совместной деятельности в семье,
- созависимое поведение всех членов семьи,
- наличие в семейной системе аутсайдера,
- запрет на выражение агрессии в семье,
- смешение ролей,
- бедность эмоциональных отношений между родителями, другими членами семьи и подопечными.

Замещающая семья (родственная опека - старшие братья, сестры)

- отсутствием жизненного опыта
- отсутствием опыта собственного родительства.
- закрытость семейной системы,
- ограниченность социальных связей.

Замещающая семья, (родственная опека – бабушки и дедушки)

- гиперопека внуков или завышенные ожидания,
- чувством вины перед внуками,
- нарушение детско-родительских отношений, трансляция этих отношений на внуков, повторение семейных сценариев,
- неприятие собственных неблагополучных детей, отвержение биологических родителей подопечных детей (внуков),
- чувство вины за свое «неудачное родительство»,
- закрытость семейной системы,
- ограниченность социальных связей и трудности во взаимоотношениях.

Важнейшая задача сопровождения

Мобилизация и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития приемного ребенка, укрепления ее жизнеспособности.



Чем отличается жизнеспособная семья от не жизнеспособной?

Такая семья справится со стрессом и изменениями при помощи гибкого и понятного всем распределения обязанностей, а также хорошей коммуникации.

Шесть ресурсных качеств семьи:

- приверженность семье,
- способность ценить друг друга,
- позитивное взаимодействие и хорошо налаженная коммуникация,
- способность получать удовольствие от общения с друг другом,
- чувство духовного благополучия и общей ценности,
- опыт и уверенность в своей способности справиться с трудностями.

Спикер вебинара



**Вериженко
Снежана Михайловна**

психолог ГКУ ЦССВ
«Юнона»

Дети из замещающих семей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Проблемы:

- замедление темпа физического и психического развития, отсутствие жизнерадостности и познавательной активности, инициативности, самостоятельности;
- особенности развития эмоциональной сферы, бедность воображения и эмоциональных проявлений (невозможность искренне проявлять чувства и эмоции, повышенная тревожность);

Дети из замещающих семей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Проблемы:

- **поверхностные отношения с ровесниками;**
- **амбивалентное отношение к биологическим родителям, болезненное восприятие темы биологических родителей;**
- **непроработанные психологические травмы.**

Дети из замещающих семей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Причины проблем:

- дети пережили **депривацию** материнства
- или были **свидетелями или жертвами насилия** в семье, вне семьи.

Депривация материнства — отсутствие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другим взрослым, замещающим мать).

Deprivation — «утрата, лишение, ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей».

Такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения — отделения, **имеющего пагубные последствия.**

Дети, в раннем детстве лишенные материнской заботы и любви, испытывают задержку в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии.

«Госпитализм» или «больничный синдром» описывает психическое состояние ребенка, помещенного на длительное время в больницу без матери.

- **Госпитализм** определяется как «глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие *дефицита общения и воспитания*.
- **Признаки:** запоздалое развитие движений, в особенности ходьбы, резкое отставание в овладении речью, эмоциональная обеднённость, бессмысленные движения навязчивого характера (раскачивание тела и др.), а также низкие антропометрические показатели, рахит.

Госпитализм - расстройства детского и грудного возраста, характеризующиеся неспособностью ребенка создавать нормальные социальные связи до пятилетнего возраста.

- Это расстройство возникает вследствие чрезвычайно **патологического раннего ухода** за ребенком, отличающегося отсутствием нормальной физической и социальной стимуляции, так как оно наблюдается даже тогда, когда ребенку обеспечивается хорошее питание и соблюдение хороших социальных условий.

Реактивное расстройство привязанности детского возраста

- Психическое расстройство, возникающее в результате отсутствия тесного эмоционального контакта с родителями.
- Выражается в боязливости, повышенной настороженности, плохом взаимодействии со сверстниками, агрессии и аутоагрессии.
- Дефицит заботы, в том числе эмоциональная депривация, нарушает процесс формирования привязанностей.
- Позже нарушается развитие социальных отношений, чувств, просоциальных моделей поведения. Наблюдается у детей, имеющих опыт жестокого обращения, посттравматический стрессовый синдром, длительный опыт проживания в стрессовых ситуациях.

Депривация материнства — отсутствие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другим взрослым, замещающим мать).

- **Виды депривации**, которые в наибольшей степени важны для изучения развития детей, лишенных нормальной родительской заботы:
 - - **сенсорная депривация,**
 - - **двигательная депривация,**
 - - **социальная депривация .**

Дети - свидетели или жертвы насилия или жестокого обращения в семье

- *Последствия* психотравмирующих событий: формирование виктимности, разных видов отклоняющегося поведения, переживание неуверенности, тяжёлых амбивалентных чувств, тревоги, смущения, агрессивное поведение, негативные ожидания ребенка со стороны других, себя самого и мира в целом, переживание стыда, страха, депрессивных состояний, обиды, злости и т.д.
- Насилие бывает разным: физическим, сексуальным, психологическим, экономическим.
- Потенциальная жертва продуцирует зависимое поведение.

Дети из замещающих семей: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

- В основном,**

это дети, в истории жизни которых присутствовали различные травмирующие обстоятельства, отразившиеся на их психическом здоровье и развитии.

Общение

Что нужно детям?

Любовь, принятие, радость, ощущение безопасности, пример взаимоотношений.

Потребность чувствовать себя любимым.

Безусловно любимым и принимаемым.

Детям нужна не только наша любовь, но также

чувство, что мы их любим; не только

принятие, но **ощущение** принятия.

Общение – набор средств, которые мы используем для установления контакта с другим человеком.

Цель общения состоит в передаче своих мыслей и чувств другому человеку в таком виде, чтобы он точно *понял и прочувствовал* то, что вы имеете в виду.

Общение детей направлено на удовлетворение потребности в любви, принятии, ощущения безопасности, переживания радости, участия во взаимоотношениях и усвоения примеров отношений.

Как удовлетворить потребности ребёнка?

Как помочь ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым вами?

Пять способов

- 1. Слова
- 2. Время
- 3. Прикосновения
- 4. Подарки
- 5. Помощь

Общение в семье и учреждении,

ориентируясь на следующие четыре пункта:

1. **Семья** поддерживает, 2. **семья** - источник веселья, 3. **семья** даёт нравственный ориентир, 4. **в семье** человек учится взаимоотношениям: родитель – ребёнок, мать - отец, братья и сёстры.

1. **Школа** / коллектив поддерживает, 2. **класс** – источник веселья, 3. **школа/ учитель** даёт нравственный ориентир, 4. **в коллективе** человек учится взаимоотношениям: учитель – ученик, учитель - родитель, ученик – ученики / девочки и мальчики.

Общение в семье:

Общение требует времени. Для детей слово «любовь» пишется так: ВРЕМЯ.

1. Находите правильное соотношение работа – семья. Уделять детям «количественное» время и качественное.
2. Вдохновляйте детей на полезные игры. «Игра – это работа для детей».
3. Развивайте полезные повседневные привычки.

Общение в учреждении:

1. Уделять детям «количественное» время и качественное.
2. Вдохновляйте детей на полезные игры. «Игра – это работа для детей».
3. Развивайте полезные повседневные привычки.

Созидание отношений между детьми

1. Предоставьте каждому ребёнку личное пространство.
2. Занимайтесь всей семьёй/ классом/ группой чем-то весёлым и интересным.
3. Позволяйте детям вместе подшучивать.
4. Разрешайте детям в шутку драться.
5. Ободряйте и хвалите каждого.
6. Помогайте детям относиться друг к другу с любовью и пониманием.

Созидание отношений между детьми

7. Будьте справедливы.

8. Позволяйте детям выражать свое беспокойство.

9. Поощряйте смех.

10. Хвалите наедине.

11. Цените различия.

Отношения между детьми

Братья и сёстры. Сверстники и родственники
того же возраста, дети других возрастов:

кто они?

Союзники? Соперники? Близкие друзья?

Сплошное расстройство? Третий лишний?

Вместе смеются?

Жизненно важные уроки, которые человек
получает благодаря общению с братьями и
сёстрами, другими детьми...

Ссоры между детьми раздражают, но они полезны: дети учатся решать проблемы во взаимоотношениях.

1. Поощрять детей самостоятельно улаживать свои проблемы. Иначе родители оказываются в роли судей присяжных. Всегда принимайте меры, если видите, что один ребёнок делает больно другому или обижает его.
2. Учить детей делиться.
3. Учить детей правильно выражать негативные эмоции. Сердиться – это нормально. Вешать ярлык на действие, а не на человека.

Соперничество между детьми

- Делать всё возможное, чтобы помочь детям чувствовать себя в равной мере любимыми и значимыми.
- Корень соперничества – сравнение себя с другими. Соперничество заставляет ребёнка завидовать и считать себя недостойным.
- Избегать фаворитизма. Регулярно словами и действиями заверять детей в том, что каждый из них особенный. Следить за тем, чтобы ребёнок, не получал меньше вашего времени, внимания, подарков или объятий из-за того, что раздражает вас.
- Правило: Не отдавать предпочтение никому из детей, но начать ценить черты характера каждого ребёнка и замечать способности, которые скрывались за необщительностью более трудного из них.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

