



129226, Москва,  
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05  
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

## Вебинар центра образования Сфера

# Исследовательская деятельность дошкольников при ознакомлении с природой

30.06.2021

# Спикер вебинара



## Чугайнова Оксана Геннадьевна

---

Главный редактор журнала  
«Управление ДОУ», «Методист  
ДОУ»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры теории и методики  
дошкольного образования МПГУ г.  
Москва

# Подписные издания

Оформи подписку на журналы «Управление ДОУ» и «Методист ДОУ» на сайте

[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)





# Формат вебинара

**Продолжительность выступления – 60 минут**

**Ответы на вопросы – до 30 минут**

**Вопросы – задавайте в чате вебинара**

**Видеозапись – будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)**

**Сертификат – предусмотрен, цена 300 руб.**

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции!** Переходите по ним, там самая актуальная информация.

# Содержание

- Критерии готовности дошкольников к исследовательской деятельности
- Правила проведения наблюдений и опытов при ознакомлении с неживой природой
- Построение системы работы по организации исследовательской деятельности в природе



# Критерии готовности дошкольников к исследовательской деятельности



# Необходимые умения

- Наблюдать за явлениями природы, растениями, животными.
- Замечать изменения в объектах и предметах.
- Выдвигать предположения, успешно выполнять задания по прогнозированию результатов (прогнозирование последствия своих действий и прогнозирование поведения объектов).
- Уметь поэтапно строить свою работу, видеть и выстраивать, алгоритмы, последовательность событий и явлений.
- Уметь сравнивать и выделять свойства.
- Находить причинно-следственные связи и зависимости.
- Уметь излагать свою точку зрения, обосновывать ответ.

# Правила проведения наблюдений и опытов при ознакомлении с неживой природой





# Правила проведения наблюдений и опытов при ознакомлении с природой

- Ведущим принципом работы является принцип: «Не навреди!». Категорически запрещаются эксперименты, наносящие вред растениям, животным и человеку. Например в экспериментах с растениями не поливать длительное время, выносить на мороз, вызывать солнечные ожоги или иными способами доводить растения до гибели.
- Воздействия экстремальных факторов лучше рассмотреть в порядке наблюдений, а не в специально организованном эксперименте.
- Необходимо уделять внимание соблюдению правил безопасности, поэтому опыты лучше проводить индивидуально или небольшими группами.

# Правила проведения наблюдений и опытов при ознакомлении с природой

- Совершенно недопустимы опыты, в которых создается реальная угроза жизни и здоровью детей.
- Особое внимание необходимо уделять вопросам гигиены.
- Всегда необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.
- Отличительная особенность природоведческих экспериментов заключается в том, что их результат всегда бывает правильным, т.е. таким, каким должен быть в сложившихся условиях.
- Нужно приучить и себя, и детей видеть природу такой, какова она есть.
- Зачастую увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный. Нужно помнить, что Природа никогда не обманывает и никогда не ошибается. Случается только то, что должно случиться.

# Построение системы работы



# Методические требования к подготовке и проведению экспериментов

## Виды экспериментов

*Случайные наблюдения и эксперименты.  
Поиск ответа на детский вопрос.*

*Плановые наблюдения и эксперименты*

Живая  
природа

Неживая  
природа



# Алгоритм проведения эксперимента

- Создание условий при которых экспериментирование становится необходимым для получения нового знания и значимым делом для ребенка.
- Создание и сохранение мотивации.
- Подготовка объектов, оборудования для опытов.
- Постановка цели.
- Прогнозирование результатов и выдвижение гипотез.
- Объяснение последовательности выполнения, инструктаж.
- Выполнение с проговариванием всех этапов.
- Фиксация результатов.
- Подведение итогов и формулирование выводов.

# СВОЙСТВА ВОДЫ

## Опыт 1. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Взрослый спрашивает о том, какой формы эти предметы?

А имеет ли форму вода?

Для этого возьмем узкую стеклянную баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую прозрачную баночку такой же высоты, емкость округлой формы. Форма, которую принимает вода, все время изменяется, ее одинаковый объем кажется меньше

**Вывод: Вода – жидкость.** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.



# Типичные ошибки при организации экспериментов

- Проводимые эксперименты зачастую не отвечают основному своему назначению — анализу природоведческого материала, ознакомлению с растительным и животным миром, с явлениями неживой природы, с приспособлением живых организмов к среде обитания.
- Взрослый не дает биологической и экологической характеристики, не вскрывает сущности реакции организма на то или иное воздействие, не акцентирует внимания на взаимоотношениях организма со средой, не показывает положительного и отрицательного влияния человека на природу.

# Типичные ошибки при организации экспериментов

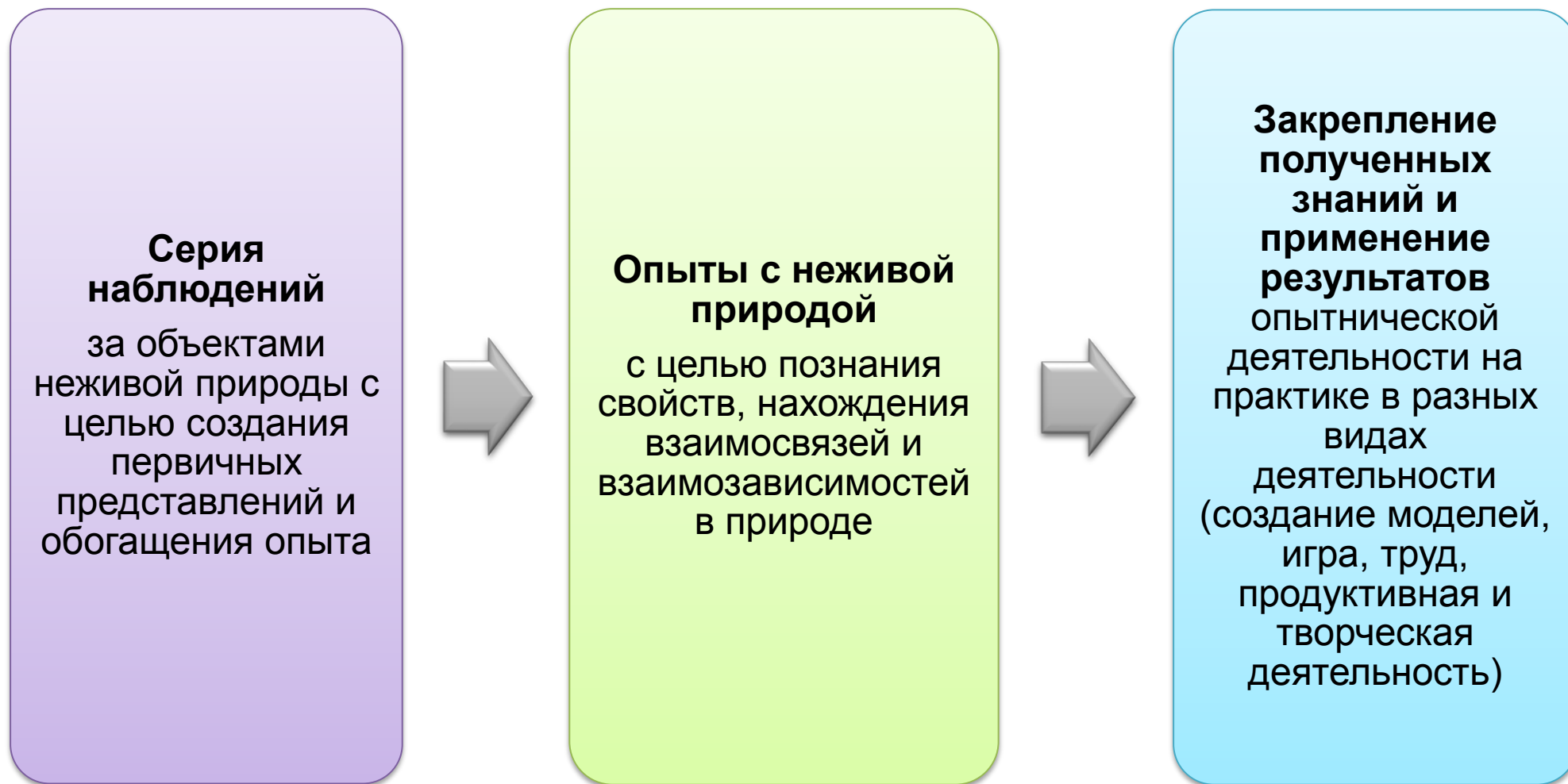
- Эксперименты проводятся редко и не систематически. Одна из основных причин сложившегося положения — недооценка педагогами познавательного и воспитательного значения данной формы организации процесса обучения.
- Недостаточная методическая подготовленность к ним педагогов как в теоретическом, так и в методическом отношении.
- Большинство экспериментов носит созерцательный характер. При их проведении отсутствует самостоятельная исследовательская работа детей, что не способствует развитию их инициативы и самостоятельности, снижает образовательную и воспитательную ценность учебных опытов.



- Эксперименты не получают логического завершения.
- Проводимые эксперименты бывают разрозненными, единичными, из них не формируются циклы.
- Результаты экспериментов не всегда значимы, не используются в практической деятельности, что приводит к нарушению принципа системности и последовательности обучения при ознакомлении с природой.
- Недостаточно развиты интегративные связи экспериментирования с другими видами деятельности — рисованием, лепкой, развитием элементарных математических представлений, развитием речи, трудом и т.п.
- При проведении экспериментов взрослые стараются, чтобы «все было правильно», и тем самым лишают ребенка его законного права на ошибку.



# Модель организации познавательно-исследовательской деятельности по разделу «Неживая природа»



# Свойства воды

## Серия наблюдений

За водой в разных состояниях в природной среде.

Чистой и загрязненной водой



## Опыты с водой

Выделение свойств воды в опытах по замораживанию воды, испарению, таянию льда, окрашиванию воды и растворения в ней веществ

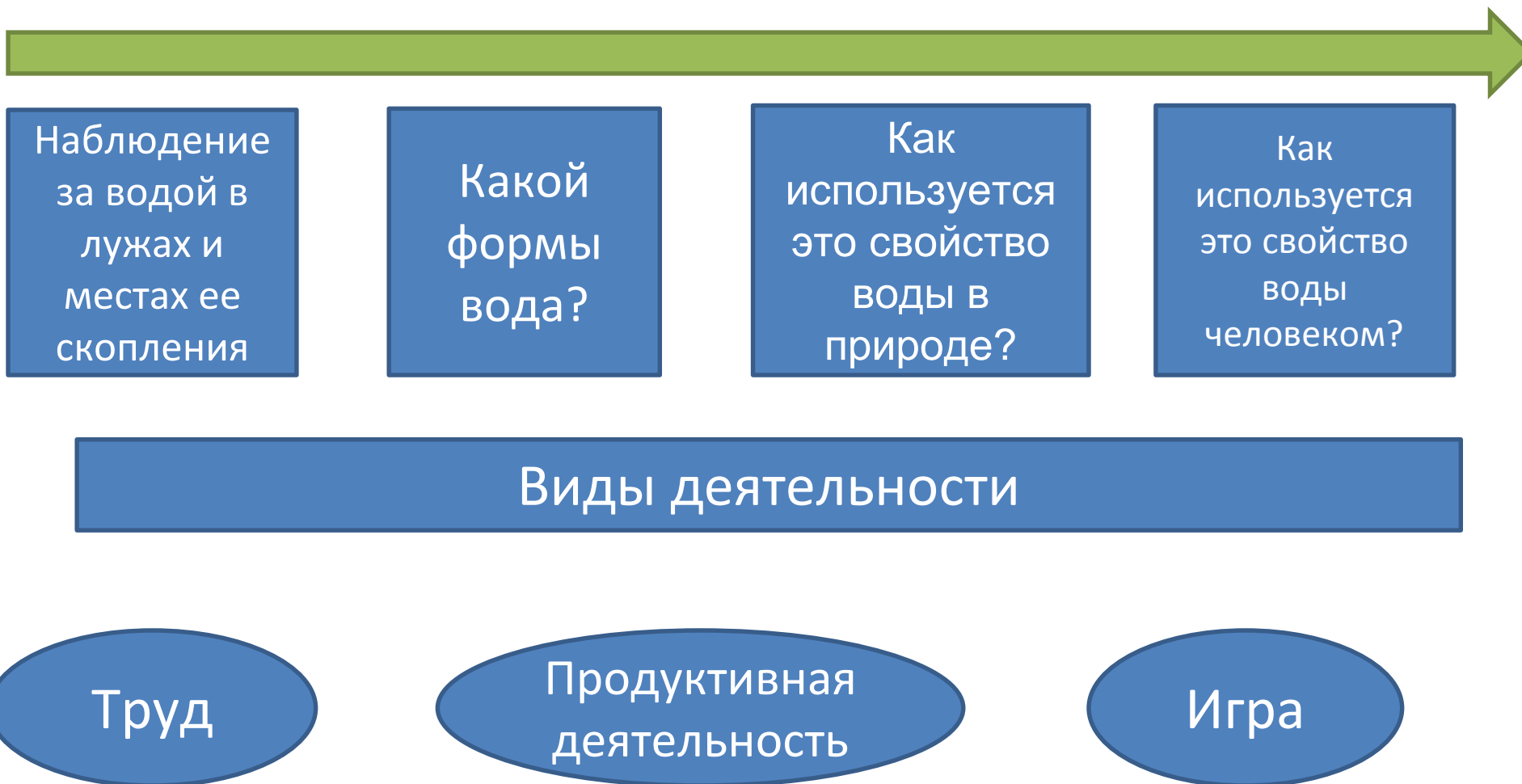


## Закрепление полученных знаний и применение результатов

Применение свойств воды в уходе за растениями.  
Круговорот воды



# Методика логопедической работы





- Учет возрастных особенностей и готовности детей при выборе содержания работы.
- Обеспечение последовательности, регулярности и системы работы.
- Фиксация и наглядность результатов.
- Практическое применение результатов в разных видах детской деятельности.
- Создание среды.

# Подписные издания

Оформи подписку на журналы «Управление ДОУ» и «Методист ДОУ» на сайте

[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)



# КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



[www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)

## До новых встреч!

