



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Центр образования Сфера

Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО

30.11.2020

Спикер вебинара



Мансарлийская Людмила Федоровна

Старший методист ГБОУ города Москвы
"Школа № 1529 имени А.С. Грибоедова",
член экспертного совета журнала «Современный
детский сад».

Автор и соавтор методических пособий и публикаций
по вопросам дошкольного образования.

Качество дошкольного образования

Качество дошкольного образования — это такая совокупность его свойств и характеристик, реализация которых в образовательной деятельности способствует **разностороннему развитию ребенка до уровня, соответствующего его возрастным возможностям** и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду.

2. В федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пункт 29 гласит - **качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося**, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе **степень достижения планируемых результатов образовательной программы**.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 7

Качество дошкольного образования

Федеральный закон 273-ФЗ порождает **новые формы взаимодействия** между субъектами образования и формирует потребность в **педагогическом мониторинге, новых формах сбора и анализа информации** об эффективности деятельности образовательной системы в конкретном дошкольной группе.

Необходимо **разработать свою систему, формировать черты качества образования в своем учреждении....**

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 7

Целью системы оценки качества образования является установление

соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество **условий** реализации ООП образовательного учреждения;
- качество **организации** образовательного процесса;
- качество **результата** освоения ООП образовательного учреждения

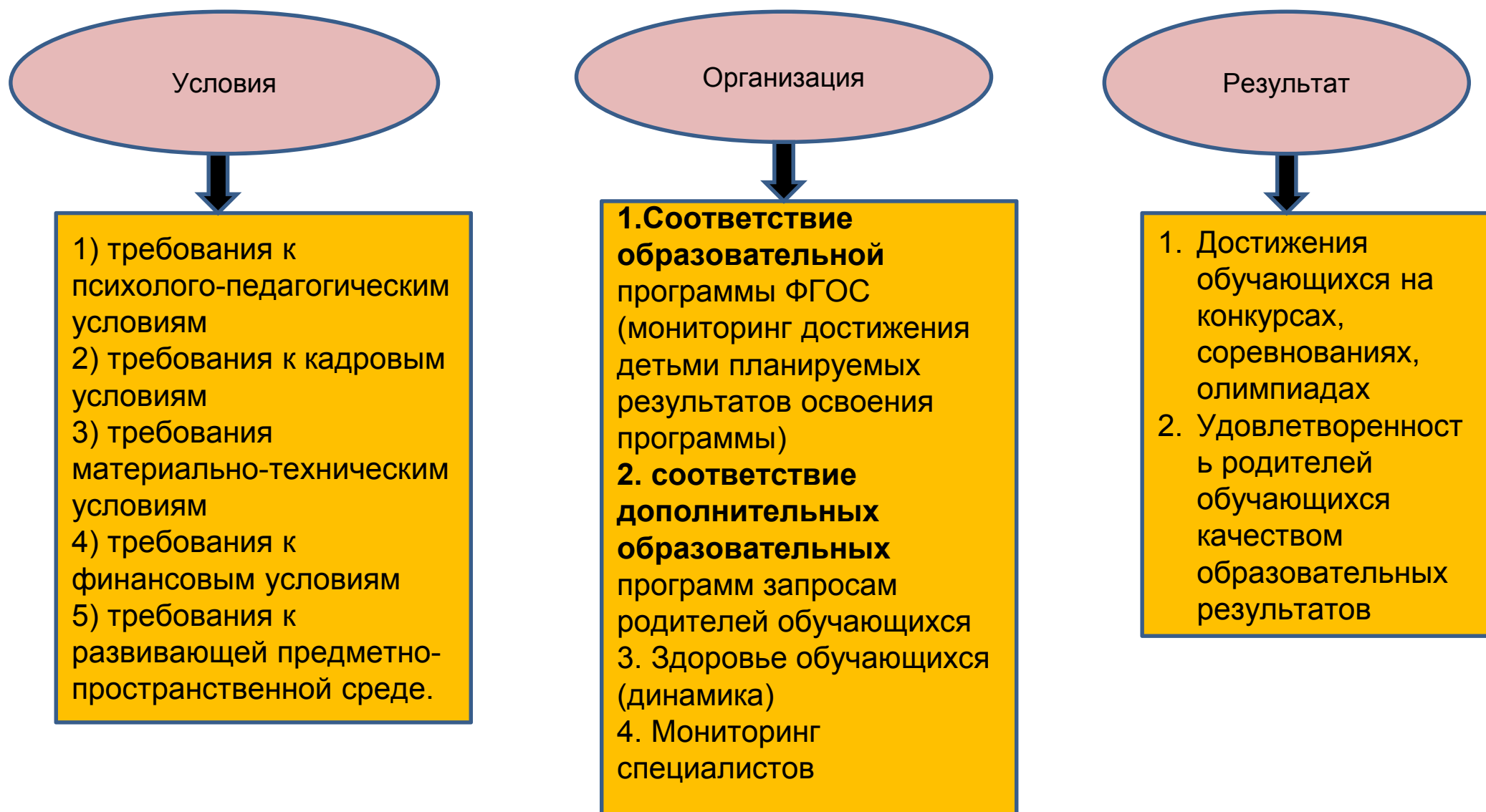
Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 29

6 шагов построения ВСОКО (по Т.Никитиной)

1. Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОО
2. Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами
3. Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования
4. Определить группу (группы) участников, которые будут проводить контрольно-оценочные процедуры
5. Распределить полномочия между ними
6. Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 29

ВСОКО дошкольного образования



Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.3.2. Развивающая **предметно-пространственная среда** должна обеспечивать **возможность общения** и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 38 (требования, характеристики, организация среды по возрастным группам, зарубежный опыт)

РЕКОМЕНДОВАНО

МЛАДШАЯ ГРУППА

СРЕДА ДОЛЖНА СОДЕРЖАТЬ ВСЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НО НАПРАВЛЕННОСТЬ ИХ СВЯЗЫВАЕТСЯ С ПРЕДМЕТНОЙ И ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
Общий вид группы – игровой, яркий, предметный



Показатели
соответствия
среды возрасту
ребенка

СРЕДНЯЯ ГРУППА

ПЕРЕХОДНЫЙ ЭТАП ОТ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ К БОЛЕЕ РАЗВИТОЙ ИГРОВОЙ (РЕБЕНОК САМ ИЩЕТ КОМБИНАЦИИ ИГРОВОЙ СИТУАЦИИ)

СТАРШАЯ ГРУППА

- ПИК РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
- ЕЕ РАЗВИТИЕ ЗАВИСИТ ОТ ИГРОВОЙ СРЕДЫ, КОТОРУЮ СОЗДАДУТ ВЗРОСЛЫЕ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Эта группа является хранителем среды предыдущих групп
Здесь те же подходы, но чуть больше объем содержания
(ребенок играет, *потому что* он этого хочет, он играет *в то*, во что хочет, и играет *так*, как хочет).



Развивающая предметно-пространственная среда- это **специфическое для каждой программы(группы)** образовательное оборудование, в сочетании с определенными принципами разделения пространства группы

Образовательная среда – весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, перечисленные в ФГОС

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 38 (требования, характеристики, организация среды по возрастным группам, зарубежный опыт)

Карта изучения выполнения требований ФГОС к организации развивающей предметно-пространственной среды

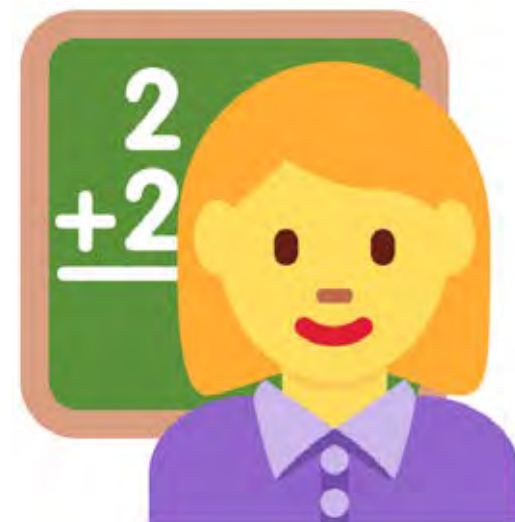
№ п/п	Требования ФГОС	Группа		Примечание ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?
		Начало года	Конец года	
1	Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы			
2	Трансформируемость пространства дает возможность изменений среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей			
3	Гибкость зонирования среды			
4	Вариативность среды предполагает в группе наличие различных пространств (игры, центр конструирования, места для уединения и др.)			
5	Наличие полифункциональных материалов, предметов-заместителей, коллекции			
6	Наличие детского творчества и самостоятельного творческого использования детьми материалов для занятий			
7	Безопасность среды и соответствие всех ее элементов требованиям			

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 101

Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

Роли педагога сегодня

- **Интегратор** педагогических влияний на ребенка
- **Навигатор** возможностей города для развития талантов детей
- **Наставник** ребенка при подготовке к жизни
- **Надежный помощник семьи** в воспитании у ребенка ответственного отношения к себе, своему Городу



Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26

Развитие профессиональных компетенций педагога как залог эффективной реализации ООП ДО

Планирование и технологии работы с детьми ...

- Утренний и вечерний прием (круг, сбор)
- Правила группы, распорядок дня
- Говорящая или интерактивная стена (фотографии, центры изо)
- Работа в тетрадях
- Ритуалы и традиции
- Гибкое планирование дня

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 26

ПОРТФОЛИО, как новая форма **ТВОРЧЕСКОГО** взаимодействия ребенка и педагога!



*Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф.
Оценка качества дошкольного
образования в условиях реализации
ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. —
стр. 26*

Оценка качества профессиональной деятельности педагога за учебный год

№	Критерии	16	26	36	примечание
1	Качество планирования и ведение документации				
2	Подготовка и качество проведения занятий (НОД)				
3	Участие педагога в мероприятиях округа, города, РФ, метапредметная диагностика и результаты 1б – 1 мероприятие, 2б – от 2-4 мер., 3б – 5 и выше				
4	Подготовка и участие детей и родителей в фестивалях, конкурсах, праздника округа, города и результаты				
5	Участие в работе коллектива (п/ советы, консультации , праздники, наставничество и др.)				
6	Инновационная деятельность (новые технологии, конспекты, участие в работе творческих групп,				
7	Положительная динамика количества дней пребывания ребенка в группе: Посещаемость - - 80- 85% - В - 65 – 75% - СР менее 60% - Н				
8	Мониторинг внутренней 9оформление, результаты, % выполнения в группе, динамика)				
9	Отсутствие травматизма				
10	Создание игрового пространства в группе,, создание интерактивных уголков в группе , по ФГОС, насколько среда соответствует ФГОС				
11	Повышение квалификации (курсы, МО, выступления разного уровня)				
12	Взаимодействие с родителями: • Отсутствие жалоб, разрешение конфликтных ситуаций • Участие родителей в жизни детского сада (проектные работы, субботники и				
13	Соблюдение трудовой дисциплины, педагогической этики				

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 21

Педагогическая диагностика по ФГОС ДО

Особенности проведения педагогической диагностики

Охват диагностикой:	на каждом возрастном этапе (с 3 до 7 лет).
Содержание диагностики:	освоение воспитанниками содержания образовательных областей в рамках реализации ООП ДО: <ul style="list-style-type: none">• социально-коммуникативное развитие;• познавательное развитие;• речевое развитие;• художественно-эстетическое развитие;• физическое развитие.
Форма проведения:	длительное наблюдение с фиксацией показателей.
Фиксация показателей:	<ul style="list-style-type: none">• не сформирован;• находится в стадии становления (формирования);• сформирован.
Продолжительность:	в течение всего учебного года, с анализом на середину (ноябрь - декабрь) и конец учебного года (апрель-май).

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 9

Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей за _____год

Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы **ДО**

Область/ параметры	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникатив ное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
Находится в стадии становления					
Сформирован					
Превосходит					

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 9

Качество результатов образовательной деятельности характеризуют:

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных результатов.

Удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных результатов

Родители – одни из основных участников образовательных отношений



На любом этапе взаимодействия необходимо обеспечивать их право управлять образовательными отношениями

Анализ удовлетворённости проводился по двум основным аспектам:

- **Осведомлённость родителей о работе дошкольных групп в целом.**
- **Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей по следующим критериям.**

Варианты ответов:

- не удовлетворён,
- частично удовлетворён,
- полностью удовлетворён

Удовлетворенность родителей ДО опрос

Осведомлённость родителей о работе дошкольных групп в целом:	% полностью удовлетворённых	
о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности;		
о режиме работы групп;		
об организации питания воспитанников;		
о проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребёнка		

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 95

Степень удовлетворённости качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:

% полностью удовлетворённых

состояние материальной базы учреждения;

обеспечение игрушками и развивающими пособиями;

санитарно – гигиенические условия;

профессионализм педагогов;

взаимоотношения сотрудников с родителями;

насыщенность образовательного процесса;

работа по сохранению здоровья;

сопутствующие услуги по присмотру и уходу;

безопасность воспитанников в ходе образовательного процесса

Информацию о работе дошкольных групп Вы получаете	а) с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов)		
	б) со слов других родителей		
	в) из интернета		
	г) от воспитателя		
	д) на собраниях		
	е) не получаете		

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 95

Дополнительное образование представлено следующими направлениями :

Направленность	Кол-во кружков (20)
	2020-2021
Естественнонаучная	0
Социально-педагогическая	9
Техническая	2
Туристско-краеведческая	1
Физкультурно-спортивная	5
Художественная	3

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 58

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Лицензия

- Устав ОУ
- Порядок (положение) оказания платных образовательных услуг в ОУ
- калькуляция (смета) цены платной образовательной услуги;
- план финансово-хозяйственной деятельности;

Учебные планы и программы дополнительного образования

- Договоры между родителями и ОУ
- Договоры между ОУ и педагогическими работниками
- Протоколы родительских собраний
- Приказы руководителя ОУ об оказании ПОУ
- Об ответственных за организацию ПОУ с обозначением их обязанностей
- О педагогических ставках и работниках, оказывающих ПОУ
- О графике занятий
- Об утверждении стоимости платных образовательных услуг по каждой образовательной программе
- О приеме на обучение в учреждение лиц за счет средств физических и (или) юридических лиц

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 58

Документация педагога ДПО

- Программа дополнительного образования
- Расписание дополнительных занятий на учебный год
- График работы педагога дополнительного образования
- Список детей
- Табель посещаемости детей
- Мониторинг успешности освоения программы дополнительного образования на начало и конец года

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 58

Анализ удовлетворенности работой кружков

Осведомлённость родителей о работе дополнительных услуг в целом:	% полностью удовлетворённых
Устраивает ли вас работа кружков в дошкольных группах	
Устраивает ли вас работа педагогов в кружках	
Какие другие дополнительные услуги вы хотели бы получать (пожелания)	

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 97

Анализ удовлетворенности работой кружков

Информацию о работе дополнительных услуг Вы получаете	а) с помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов)	
	б) со слов других родителей	
	в) от воспитателя	
	г) на собраниях	
	д) не получаете	
	е) от куратора	

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 97

Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
- Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ДО) в образовательных учреждениях **должна быть сформирована информационно-образовательная среда**, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования **должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей** (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 48

Применение дистанционных образовательных технологий в организации дошкольной образовательной деятельности

- **Дистанци^онное образов^ание** — образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств.
- Субъект дистанционного образования удалён от педагога, и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.
- **Дистанционное обучение** детей — **это процесс обучения** детей, организованный с помощью современных телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют ребенку получать **образование** на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогами и другими учащимися.

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 48

- **Современный педагог сегодня** – это не только традиционный, очный воспитатель, но и человек, *знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.*

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48

Из опыта работы...

«Дневник дошкольника»

- 1.Создание класса на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий - 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет по 20 минут)
- 2.Аудио запись «Сказки воспитателя» - голос воспитателя, читающего сказку детям так же, как перед дневным сном в саду, оказывает «терапевтическое» воздействие на ребенка.
- 3. Создание аудио-занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает ребятам о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задание.
- 4.Работа воспитателей с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам:«Мой огород на окне», «Космос», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. Оформление по результатам из детских рисунков, фотографий, видео - коллажей и небольших роликов.
- 5.Запись воспитателем видео мастер –классов по конкретной теме для индивидуальных занятий ребенком дома «Пластинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
- 6. Создание видеороликов на YouTube («Спорт-это Мы») с участием специалистов.
- 7. Подбор для родителей интернет –ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, просмотр детских онлайн-спектаклей, знакомство с ресурсом гоорода Москвы для родителей «Мои достижения»
- 8. Индивидуальные консультации родителей специалистами дошкольных групп

Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – стр. 48

Применение дистанционных технологий в дошкольных группах (апрель-июнь 2020)

Есть ли возможность в семье организовать обучение online (режим «здесь и сейчас») и offline (просмотр видеозаписи занятия) ?

- Да – **75,8%**
- Нет – **16,7%**
- Не всегда – **1,5%**

Какие формы и средства обратной связи с воспитателем Вы считаете наиболее удобными для использования?(выбрать можно несколько вариантов)

- Электронная почта- **16,7%**
- Видеоконференции- **12,1%**
- Мессенджеры (Viber, WhatsApp и др.) – **90,9%**
- Телефонный звонок- **50%**
- Обычное сообщение (личное общение на территории сада, живое общение) – **13,6%**

Наиболее удачная форма дистанционного образования с детьми дошкольного возраста? (выбрать можно несколько вариантов)

- Онлайн-занятие на платформе Zoom, Учи.ру, Microsoft Team и других платформах – **50%**
- Прослушивание аудиозаписей с голосом и заданиями воспитателя «сказки воспитателя» - **39,4%**
- Аудиозанятие в форме презентации или видеоролика – **25,8%**
- *Мастер-классы по определенной теме с пошаговой инструкцией* – **54,5%**
- Видеоролики детей и родителей – **21,2%**

Т.В.Волкова «Учет психофизиологических закономерностей развития и санитарно-гигиенических требований к организации работы детей за компьютером в новой образовательной ситуации», журнал «Современное дошкольное образование», №7, 2020год

Внутренний аудит качества дошкольного образования как инструмент эффективной реализации ООП ДО

В ДОО внутреннему аудиту подлежат следующие аспекты:

- проектирование и разработка образовательных программ;
- прием воспитанников;
- реализация ООП ДО;
- проектирование и реализация программ дополнительного образования;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- управление кадровыми ресурсами;
- инфраструктурой и производственной средой;
- образовательной средой;
- методическая работа и информационное обеспечение;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности

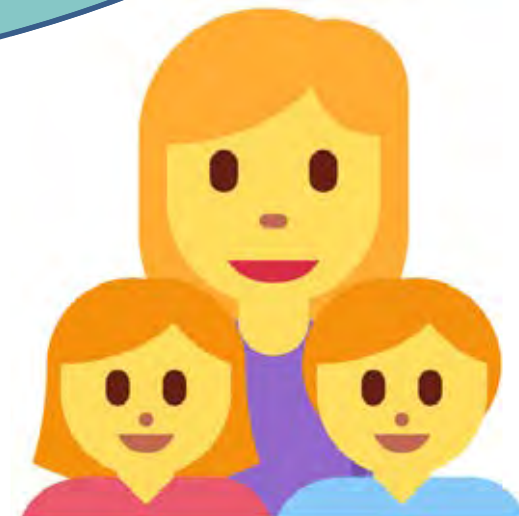
Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Оценка качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — стр. 71

Трудности, с которыми может столкнуться воспитатель

- Родители очень заняты, у них нет времени на знакомство с образовательной программой.
- У родителей нет желания интересоваться тем, что происходит с ребенком в саду, главное, чтобы он не болел, был накормлен и его там не обижали.
- Каждый родитель хочет подробней узнать о том, как ребенок провел день, времени на всех не хватает.
- Есть родители со сложным характером, завышенными ожиданиями и другими личностными особенностями. Очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени.
- Родители несерьезно относятся к рекомендациям и советам педагога по поводу развития и образования ребенка.
- Ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, часто очень трудно дать действительно хороший совет.
- Родители не доверяют педагогам и стремятся излишне контролировать все, что происходит в саду.....
- **(по материалам книги «Современный детский сад» под редакцией О.А.Шиян)**

Цель воспитания –
научить наших детей обходиться без нас.

Эрнест Легуве



Интернет-магазин



Приобретайте
книги издательства
на sfera-book.ru

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

