



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Портал для педагогов  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Журналы для специалистов  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

### Вебинар

# Технология тимбилдинга как форма работы по социальному-коммуникативному развитию дошкольников

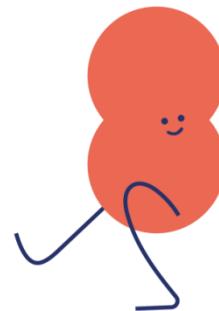


31.01.2024

## СПИКЕР:

Модель Наталья Александровна

методолог, специалист по дошкольному развитию, автор книг для родителей, педагогов и детей дошкольного и младшего школьного возраста.



# Формат вебинара

**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ на ссылки под презентацией во время трансляции!** Переходите по ним, там самая актуальная информация.

- ✓ Продолжительность выступления — 60 минут
- ✓ Ответы на вопросы — до 30 минут
- ✓ Вопросы — задавайте в чате вебинара
- ✓ Видеозапись — будет, отправим всем участникам вебинара в течение 5 дней. Кроме того, она будет всегда доступна на нашем портале [tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)
- ✓ Сертификат — предусмотрен, цена 300 руб. По специальным акциям\* — бесплатно.



# Загадка



# Игра «Непослушная ёлочка» — единая цель для всех



«Почему непослушная ?» — спросите вы. Да потому, что если неточно скоординировать свои движения и положить шарик не в ту часть ёлочки, не найти нужного баланса, то вся конструкция развалится и елочку придется строить заново...

Для игры нужны: конусы, два обруча зелёного цвета, два ведра, маленькие пушистые комочки — помпоны, умение и ловкость рук и никакого волшебства!!!

Для более старшего возраста можно усложнить задачу и добавлять дополнительные ярусы»

Воспитатель МБДОУ №73 Яна Коновалова



# Социально-коммуникативное развитие и тимбилдинг



Сензитивным периодом для развития эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются именно в этом возрасте. От того, как сложатся отношения ребенка в первом его жизни коллективе — группе детского сада — во многом зависит его дальнейшая судьба. Это актуализируется и в ФГОС ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в связи с чем становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Здесь на помощь педагогу может прийти **тимбилдинг** — технология командообразования, благодаря которой дети сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе.

**Тимбилдинг** (англ. teambuilding — построение команды) — это, прежде всего, инструмент построения команды, который необходим каждому человеку. Хотя, тимбилдинг изначально возник в бизнес- сообществе, он также применим как инструмент для повышения эффективности деятельности любого коллектива.

# Детский тимбилдинг — педагогическая технология



Не случайно технология тимбилдинга связана с детским коллективом. Упражнения на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, общению, принятию решений и совместному решению задач.

В образовательном процессе ДОУ тимбилдинг рассматривается как технология, предполагающая использование разнообразных форм и методов работы с детским коллективом, а также комплекса игр и упражнений, с помощью которых в итоге из обычных дошкольников с разнообразными индивидуальными особенностями формируется уверенная, надежная и сплочённая суперкоманда.

Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в группе достигается также за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциальному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Все это позволяет наладить нам доверительные отношения с детьми, расположить их к сотрудничеству, а значит сплотить детский коллектив. Специалисты говорят, что история детского тимбилдинга берет свое начало со времен организаций детских организаций, в частности детских лагерей.

# Детский тимбилдинг



Сегодня, детский тимбилдинг — это педагогическая технология, полноценная система формирования детского коллектива для дружбы, сотрудничества, лидерства каждого участника, взаимопомощи, ведения диалога и др.

Через поисковые формы и методы игровых сеансов, через простые задачи, дети учатся вместе добиваться цели, настраиваясь на успех, где каждый игрок может проявить себя, как член команды, вносит частичку своего мастерства в общее дело.

Детский тимбилдинг — это веселые, быстрые, увлекательные, а иногда спокойные командные игры или задания, которые направлены на сплочение детского коллектива, учат дружить договариваться между собой. Особенностью этих игр является то, что эти задания дети выполняют сообща, вместе принимают решения. Такими играми могут стать подвижные игры от компании «ВЭЙТОЙ», которые объединены общей концепцией-девизом: «Играю. Двигаюсь. Учуясь».

# Обучение в движении, командные игры и тимбилдинг

Детский тимбилдинг — это инструмент формирования и укрепления детского сообщества, представляющий собой систему упражнений, заданий, игр, направленных на достижение общего командного результата. Достичь его можно только объединив идеи, внимание и усилия всей команды. Тем самым создается ситуация успеха, где дети, не уверенные в своих силах, имеют возможность проявить себя, почувствовать свою значимость, а подвижные дети — направить свою энергию в позитивное русло, подставить плечо другу. Игры творческого самоутверждения. Объединившись в микрогруппы, по любому признаку, дети получают задания сконструировать из геометрических фигур какие-либо картинки. Причем, конструировать нужно всем членам микрогруппы. Игра направлена на развитие коммуникативных навыков.



# Командные подвижные игры с фигурами



Н.А. Модель

## ТАЙНЫ ТАНГРАМА: УМНЫЕ ФИГУРЫ ДЛЯ НЕОБЫЧНЫХ ИГР



Игры на объединение коллектива, сотрудничества, когда дети учатся дружить и договариваться, легко организовать с геометрическими фигурами. Чтобы сложить какую-либо фигуру вместе, необходимо видеть единую цель. Детские проекты, описанные в книге, направлены, в первую очередь, на социально-коммуникативное развитие. Например, такой проект, как «Верблюд — корабль пустыни», «Башни и таны-стаканы», «Посуда», «Что такое микроскоп?» и др. требуют именно коллективной работы.



Фото А. Осепян



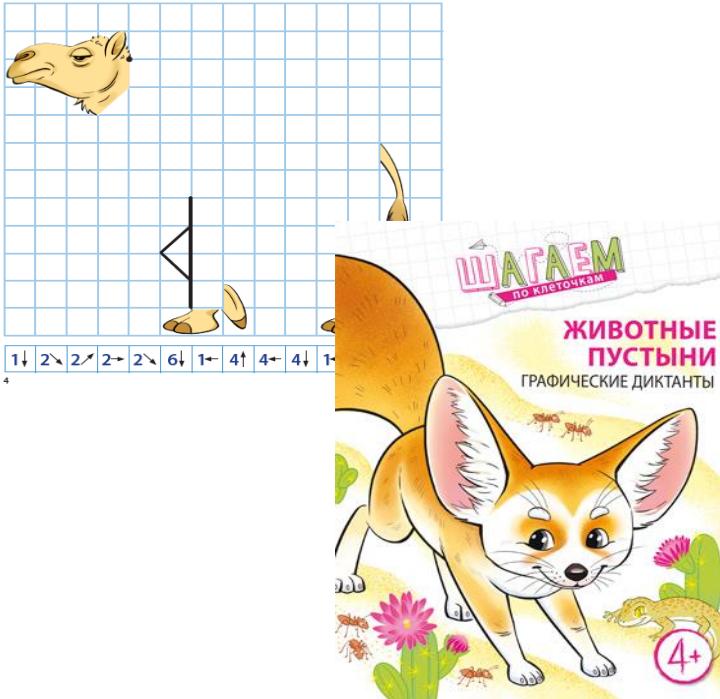
Издание книг для образования детей  
(с) 1995

# Игра-исследовательский проект «Животные пустыни. Верблюд — корабль пустыни»

... Рисуем одногорбого верблюда ...  
Длина тела у одногорбого верблюда в среднем 3 метра, высота — около 2 метров и чуть больше, вес — от 300 до 700 килограммов. Шерсть в основном песчаного цвета, может варьироваться от белого до тёмно-коричневого.

Одногорбый верблюд — очень выносливое животное, приспособленное для жизни в пустыне. У него один горб, в котором накапливается мир, необходимый животному для получения энергии. Время сна верблюда заслуживает места утешения до 25 процентов его веса и не отличается от гигантской жажды. Жаждость верблюда хранит в желудке, поэтому может долгое время обходиться без воды. Питается растительной пищей, включая самую грубую, колючие, сухие и жёсткие кустарники.

... Выполним рисунок по стрелочко-цифровому коду и узнаем, сколько у одногорбого верблюда зубов.



Для развития поисковой и творческой деятельности, развития любознательности, расширения кругозора, командообразования. Для формирования знаний о животных пустыни, развития творческого воображения. Для данного командного проекта целесообразно использовать познавательные графические диктанты Н. Модель «Животные пустыни».

Гипотеза. Предположим, что участие в проекте поможет детям углубить знания и представления детей о животных пустыни — верблюдах, способствовать сплочению коллектива.

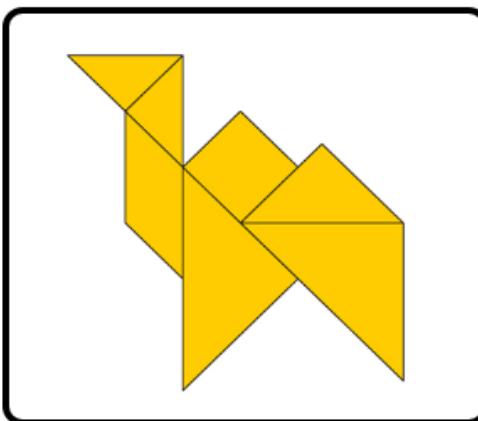
Является ли верблюд «кораблём пустыни»? Какие бывают виды верблюдов.? Особенности верблюдов. Сколько дней без воды и еды может обойтись верблюд? Где можно увидеть верблюда? (В пустыне, он помогает перевозить грузы, в цирке, в зоопарке) и т.д.

# Фрагмент проектной деятельности на стр. 77



Н.А. Модель

## ТАЙНЫ ТАНГРАМА: УМНЫЕ ФИГУРЫ ДЛЯ НЕОБЫЧНЫХ ИГР



Предложите игрокам поиграть в Триз-игру «Данетки» для того, чтобы узнать, про кого много интересного узнают дети. В задании содержится проблемно-поисковый вопрос. У человека 32 зуба, а сколько зубов у одногорбого верблюда? (38) Зачем верблюду нужны зубы? Как можно ответить на вопрос, где узнать информацию о зубах верблюда? (Спросить у родителей, узнать в Интернете, прочитать энциклопедию и т.д.)

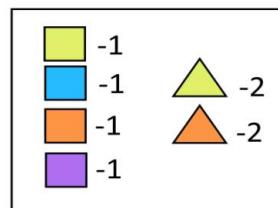
Конструирование верблюда из фигур-танов. Чем отличается верблюд, которого вы нарисовали в тетради от верблюда, который вы составили из фигур-танов? Дети узнают, что в природе существует два вида верблюдов: двугорбые – бактрианы и одногорбые – дромедары.

# «Танграм» — подвижная командная игра



Напольная игра «Танграм» предоставляет огромное количество возможностей. Так как это игра коллективная, то она учит не только договариваться и дружить, но аргументировать свое мнение, рассказывать о командных проектах, учиться быть частью команды и вносить свой вклад в реализацию командных идей.

**Коллаборация** (сотрудничество, когда партнёры создают что-то вместе) — это умение построить работу в команде, уметь принимать помощь от игроков, отстаивать точку зрения и др. Умение быть командным игроком, работать на общий результат — очень сложный навык не только для дошкольников и младших школьников. Чем раньше каждый ребенок научится быть частью команды и понимать свою роль, тем проще ему будет жить в жизни. В ходе коллективных игр формируются навыки правильного общения и умение находить компромисс.



# Экспериментальное конструирование и команда

Предложите сконструировать айсберги из фигур-танов.



При помощи ленточки отделите наземную часть. Надводная часть айсберга составляет одну десятую часть всего айсберга, а вся остальная часть скрывается под водой.

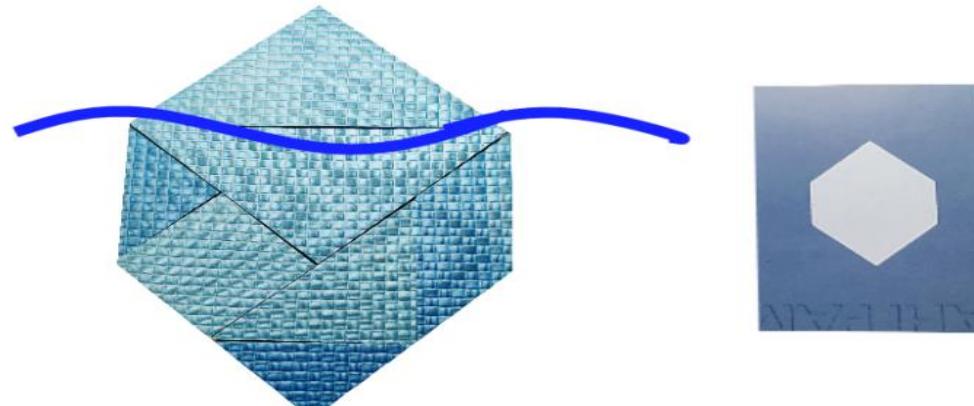
**Опыт.** Для опыта нужен большой кусок льда, который можно сделать при помощи воздушного шарика. Налейте в него воды и положите в морозилку. Когда вода замёрзнет, срежьте шарик. Большой кусок льда положите в стеклянную ёмкость. Наблюдайте. Часть льда находится на поверхности, а большая часть под водой. Можно замерить линейкой ту часть, которая выступает над водой. Через определенное время еще измерьте. Айсберг может перевернуться. Вы можете сделать рисунки в тетрадях, наблюдать, как изменяется айсберг.



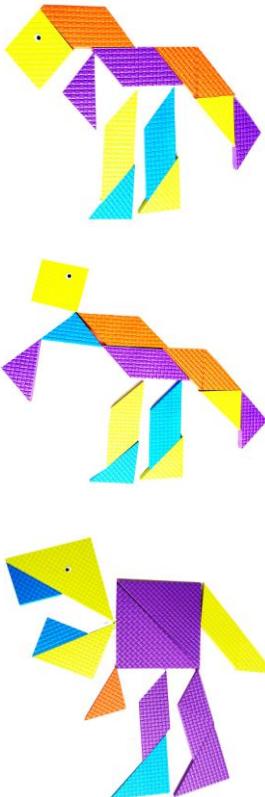
# Экспериментальное конструирование и команда

## Командная игра «Льдина»

Для игры нужен коврик, или плед, или газетный лист — смотря какого размера у вас команда. Оптимальный размер команды 6–8 человек, но ситуации бывают разные, конечно. Все игроки должны поместиться на плоту, чтобы никто не наступал мимо коврика. После того, как все успешно уместились, плот уменьшается на четверть. И надо снова всем поместиться — и никого не уронить. В итоге многим приходится стоять уже на одной ноге и держаться друг за друга.



# «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила». (А. Эйнштейн)



Проектная деятельность в дошкольный период — это уникальное средство личностно-ориентированного подхода к развитию и обеспечение сотрудничества взрослых и детей, сотрудничества детей друг с другом. Это целенаправленная деятельность для решения проблемно-поисковых, практических, исследовательских задач по любому направлению развития для развития творческих способностей, навыков сотрудничества, умений видеть результат и оценивать действия каждого, кто принимает участие в проекте. Основная цель проектной деятельности — предоставить детям возможность самостоятельного поиска решений для осмыслиения связей между предметами и явлениями окружающего мира и усвоения большого объёма информации. Поэтому проектная деятельность в дошкольный период носит, в первую очередь, характер взаимного сотрудничества взрослого и ребенка. Для этого как нельзя лучше подходит напольный вариант игры «Танграм». Тематические проекты доступны детям от 4 лет. Они раскрывают степень заинтересованности детей той или иной темой. Например, проект «Мир динозавров» может надолго заинтересовать детей. Проект — это коллективная деятельность, участники которой, осваивая новую информацию и новые понятия, познают окружающий мир через взаимосотрудничество, умение высказать свою точку зрения, находить компромисс, дружить и помогать друг другу.

# Качества успеха — 4К



**Командные игры на развитие критического мышления, креативности, коллaborации (сотрудничества) и коммуникации.**

Игры на сплочение коллектива развивают 4 необходимых современных навыка, которые помогут детям в учебе и карьере, которые называются качествами успеха — 4 К. Ключевые компетенции современного образования — это креативность, критическое мышление, командность (сотрудничество, коллаборация), коммуникация.

Сегодня это самые востребованные навыки современных профессий. Умение творчески мыслить, общаться с людьми, договариваться, выстраивать стратегию достижения целей, решать проблемные ситуации — все это помогает не только в учебе, но и в жизни. Развитие качеств успеха в такой игре «Сделай фигуру из веревки». Смысл игры в том, что предложенные фигуры из-за длины веревки не построить в одиночку. Поэтому участвовать должно несколько человек, а тут возникают вопросы лидерства, организатора мини-команды т.д. Игроки начинают говорить друг с другом!

# Актуальность технологии командообразования



Фото Елены Филипповой

С одной стороны, технология тимбилдинга — достаточно новая, и пришла она в педагогику из бизнеса — как технология командообразования, которая направлена на развитие навыков общения в коллективе, сплочение коллектива. С другой стороны, многим из нас она покажется знакомой. Ведь существует понятие — «детский тимбилдинг», и наша страна является одной из его родоначальниц. История детского и юношеского командообразования берет свое начало в работе пионерских лагерей, туслептов, походов. Именно там и зародился детский тимбилдинг. Современное дошкольное образование в последнее десятилетие претерпевает серьезные изменения: совершенствуются Стандарты дошкольного образования, требования к их реализации, появляются новые педагогические технологии и приемы, среди которых игровые технологии, занимают особое место в работе с дошкольниками.

# Особенности детского тимбилдинга



Фото МДОУ №73

Технология тимбилдинга успешно решает ряд задач определенных в Стандарте.

1. Она направлена на развитие не только коммуникативных способностей, но способствует установлению дружеских взаимоотношений у детей в группе.
2. Развивает сплоченность в коллективе, дает возможность проявлять ребенку индивидуальность и инициативу.
3. Учит взаимодействовать для общего блага, помогать и поддерживать друг друга.
4. Учит находить компромиссы, видеть цель не лично для отдельного игрока, а для всей команды.

Расставлять приоритеты (если добиваться лишь личной выгоды, то в итоге будешь иметь меньше, а не больше)

5. Дети учатся стратегическому, «долговременному», а не краткосрочному тактическому мышлению.

# Стратегическое мышление и командные игры



Стратегическое мышление — это способность человека прогнозировать результаты своей деятельности, умение оценить, насколько удалось реализовать заранее составленный план действий. Для развития стратегического и логического мышления подойдут командные игры, которые формируют внимание, умение соблюдать правила и последовательность действий, просчитываемых на несколько шагов вперед. Самая простая игра-стратегия — «Крестики-нолики», которую можно сделать командной и подвижной! Можно использовать «Кубики Никитиных. Сложи узор».

Тимигры с использованием геометрических фигур. Стратегические игры на стр.98 в книге «Подвижные игры с геометрическими фигурами». Тимбилдинг для детей — это сплочение группы с помощью различных игр и общих занятий. С его помощью в игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Хороши те стратегии, где предусмотрено много вариантов побед — они лучше всего развивают ребёнка.

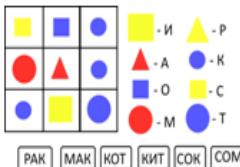
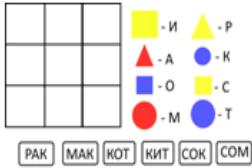


## «ТриБу»

Цель: развитие речи, коммуникативных навыков, умение кодировать слова при помощи геометрических фигур.

Игра на составление слов, состоящих из трех букв называется «ТриБу», а игра, на составление слов из 4 букв будет называться «КварБу», из пяти - «КвинтБу» и т.д. Любое слово можно записать виде схемы. Это, своего рода, цепочка, состоящая из трех закодированных букв. Кодировать буквы будем при помощи геометрических фигур.

Что нужно? Геометрические фигуры, игровое полотно с клетками, плакат - шифровка, карточки со словами.

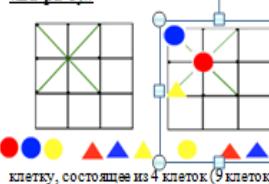


Цель игры: развитие логического мышления, ориентации в пространстве, мелкой и крупной моторики, внимания.

Как играть? Маршрут. Дети рассматривают геометрические фигуры и, согласно правилу, присваивают каждой букву. Для того, чтобы не забыть, какая фигура обозначает какую букву, педагог вывешивает предварительно заготовленный плакат - шифровку и показывает карточки с трехбуквенными словами (или четырехбуквенными). Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждая группа получает карточку со словом и, при помощи геометрических фигур, выкладывает слово на игровом полотне. Вместе проверяют, правильно ли выложено слово. Победитель награждается фишкой. Игра повторяется несколько раз, подсчитывается, у кого больше всего фишек.

Игру можно усложнить, убрав из правила карточки со словами. Таким образом, детям нужно самостоятельно придумать слово, выложить его при помощи геометрической фигуры, при проверке прочитать свое слово.

## «Ба-ра-бу»



Цель: развитие стратегии и быстроты мышления!  
Что нужно?  
Подобная игра всем знакома по названию «Крестик-нолики». Суть игры: поставить фигуры подряд по горизонтали, вертикали или диагонали. Для игры нужно: 3(4) треугольника одинакового размера и 3(4) круга одинакового размера, либо три круга больших, три малых. Игровое поле в клетку, состоящее из 4 клеток (9 клеток).

1 этап. Начинать играть нужно на поле из 4 клеток. Можно использовать игровое полотно, состоящее из 9 клеток после того, как будут усвоены правила игры на двух клетках, можно переходить на игру в 3 клетки.

### Как играть?

Маршрут. На игровом полотне при помощи изоленты сделать две линии по диагонали. Первый игрок берет круг и делает ход, положив фигуру в точку пересечения линий. Для меньшей можно точки пересечения обозначить, наклеив на полотно бумажные кружочки на клейкой

основе. Второй игрок делает ход. Игра заканчивается, когда какой-то игрок выстроит круги в один ряд, т.е. построит цепочку из трех фигур. Играют могут несколько человек, делая ход друг за другом.

Важное примечание! Чтобы игра проходила весело и задорно, ходы выполнять под ритмичную музыку со словами. Первый ход - «БА», второй - «РА», третий «БУ» и т.д. Игрок, сумевший построить цепочку, произносит целое слово - «БА-РА-БУ»



## «Живые фигуры»

Цель: развитие коммуникативных навыков, логического мышления, ориентации в пространстве.  
Что нужно? Игрушки, геометрические фигуры – круги и квадраты, игровое поле в клетку.

### Как играть?

Маршрут. Поделите группу на две команды. Одна команда «Круги», вторая «Квадраты». Пусть участники игры возьмут в руки соответствующие фигуры. Нужно игровые поля в клетку, как для «Крестиков-ноликов». Далее, игроки выстраиваются на поле, согласно правилам игры «Крестики-нолики». Первым делает ход, например, игрок с кругом в руках и становится в выбранную клетку на игровом поле. Второй ход игрока с квадратом в руках и т.д.

## «Чух-чух»

Цель игры: развитие коммуникативных навыков, ориентации в пространстве, логического мышления. Групповая игра, на составлении цепочки-паровозика.

Что нужно? Геометрические фигуры с цифрами.

### Как играть?

Маршрут. Педагог предварительно готовит схему паровозика, на которой указывает, какой фигуре, какая цифра соответствует. Задача играющих - построить паровозик с вагонами,



согласно схеме.

После того, как паровозик построен, поиграть в подвижную игру «Паровоз и вагоны»

Игру можно провести, инсценируя стихотворение Э. Мошковской, которое называется «Мчится поезд».

Роль паровоза выполняет взрослый. Дети стоят в колонне по одному. Раздается гудок и «паровоз» движется вперед, а «вагончики» за ним.

Чух - чух! Чух - чух!

Мчится поезд во весь дух. (Словаговорят все вместе)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Сто вагонов я ташу (Слова говорят ведущий (педагог или дети))

# Зачем нужны детям командные игры?



Тимигры для детей — это сплочение группы с помощью различных игр и общих занятий. С его помощью в игровой интересной и веселой форме ребята учатся взаимодействовать, поддерживать друг друга, работать вместе, чтобы достичь общей цели. Кроме того, тимбилдинг помогает побороть неуверенность в собственных силах. Благодаря ему даже самые робкие мальчики и девочки начинают проявлять лидерские качества, брать инициативу на себя. Почему так необходимы тимигры в детском коллективе? При помощи коллективных игр можно избежать серьёзных трудностей в общении, построить надёжный фундамент для самореализации в будущем.

В чём польза тимбилдинга?

Тимбилдинг подходит детям любого возраста. С его помощью малыши уже в детском саду начинают понимать, что такое командный дух. А школьникам он помогает осознать, что конкуренция — хорошо, а взаимодействие — еще лучше.

# Командная интеллектуальная игра «Что , где, когда?



Детский тимбилдинг — это активное времяпровождение, игра, способствующая развитию уверенности в себе, лидерства; игра, помогающая чувствовать себя неотъемлемой частью команды, ее звеном.

Именно в игре ребенок приобретает способность поступаться собственными желаниями, чтобы подчинять их общей цели, следует форме общественных отношений людей, постепенно овладевает моральными нормами и начинает руководствоваться ими в своих отношениях со взрослыми и другими детьми.

Важной составляющей в разработке плана совместных действий является обсуждение необходимости имеющихся в игре ролей и их распределение между участниками. Игра выступает источником формирования новых качеств (выбор капитана команды), доверие (назначение капитаном того, кто будет отвечать на вопрос, мнение товарищней), умение договариваться, отстаивать свою точку зрения. Вся деятельность игроков направлена на достижение общей цели. Результат игры — это ее конечный итог, когда побеждает дружба!



# Зачем нужны тимигры детям?



Тимбилдинг воспитывает у детей эмпатию (способность чувствовать и понимать эмоции других, сопереживание), уверенность в себе, лидерские качества, качества успеха. В игровой форме мальчики и девочки учатся понимать и считаться с особенностями, нуждами друг друга. Они начинают общаться, находить компромиссы, слушать, принимать чужое мнение и не бояться высказывать свое. Благодаря тимиграм ребята приобретают уверенность в себе и целеустремленность; начинают чувствовать свою собственную значимость; перестают быть тихонями; проявляют инициативу, креативность. При помощи моделирования игровой ситуации все члены игры (команды) от игры к игре нарабатываются навыки для совместного достижения цели, взаимопомощи. В процессе коллективной игры, каждый ее член становится более уверенным, целеустремлённым, и главное, что в процессе тимигры, дети с раннего детства осваивают приёмы искусства общения друг с другом, нарабатывают определенные навыки сотрудничества. (Фото МБДОУ № 73)

# Виды тимбилдинга

Существует множество видов тимбилдинга. В педагогике используются некоторые из них:

**Творческий тимбилдинг** — от рисования картин до постановки спектаклей. Например, участники могут поставить пьесу или спектакль по мотивам известного произведения. Одной из форм проведения творческого тимбилдинга является коллективное создание картин — **арт-тимбилдинг**.

**Интеллектуальный тимбилдинг** — мозговые штурмы, викторины, квесты и другие интеллектуальные игры: гигантский лабиринт, игра «Шифровальщики» и др. Всё, где надо сосредоточиться и принять единственно важное решение, чтобы не подвести команду.

**Спортивный тимбилдинг**, который предполагает игры в команде: футбол, эстафеты, подвижные квесты, полосы препятствий, а так же игры с нестандартным игровым оборудованием, которое способствует развитию координации, ловкости.

**Коммуникативный тимбилдинг** — игры речевого характера.

**Познавательный и интеллектуальный тимбилдинг** — игры по развитию математических, интеллектуальных, логических, экологических представлений и др.



# Социально-коммуникативные способности дошкольников

Если многие дети дошкольного возраста при выполнении заданий в организационной образовательной деятельности в играх и эстафетах, коллективных играх, испытывают затруднения при работе в команде, им сложно договариваться, соблюдать правила при выполнении различных заданий, то это значит, что дети имеют средний уровень социально-коммуникативных способностей.

Что делать? Вместе с детьми искать новые формы и методы работы по решению этой проблемы. Тимигры — одна из форм решения этой проблемы. Ведь упражнения и игры на командообразование позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно.

Общение развивает и формирует эмоциональную сферу дошкольника, его речь, социально-коммуникативные качества: общительность, эмпатию (основа доброты), уверенность в себе, смелость, дипломатичность, и др.



# Как научить ребенка работать в команде

Играть любят все дети, однако, не каждый является командным игроком. И это касается не только игр. Как научить ребенка работать в команде, научить видеть общую цель.

Для того, чтобы ребенок мог работать в команде, он должен уметь сотрудничать. К этому ребенка приучают с самого детства. Необходимо развивать командную работу, учитывая некоторые моменты:

- нельзя сравнивать детей, ни по каким параметрам; это может вызвать недоброжелательное отношение друг другу;
- не стоит сильно увлекаться играми соревновательного характера, лучше использовать игры с упором на командообразование;
- при игре лучше всего использовать местоимение «мы».

Таким образом, будет развиваться командный дух, не будет лучших или худших. Такую схему нужно использовать не только в играх, но например, в коллективном творчестве. Следует доверить детям создать какую-либо композицию вместе. При этом выделить значимость каждого ребенка. После выполнения задания похвалы достоин абсолютно каждый.



# Чему надо научить ребенка, чтобы ему было легко работать в команде?

## 1. Каждый выполняет свое дело.

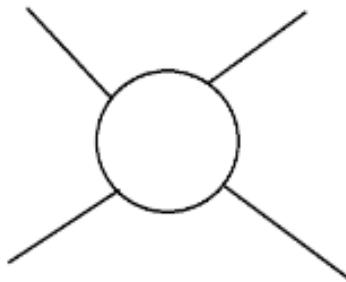
Если ребенок умеет одновременно хорошо рисовать, танцевать, петь и т.д., то в команде, скорее всего, ему придется выполнять только один какой-то вид деятельности. Потому что от того, что кто-то один будет делать все, а остальные вообще ничего не делать, успеха достичь вряд ли удастся. Объясните, что лучше делать что-то одно, но качественно, чем брать на себя слишком много задач одновременно, даже если ваш ребенок может это сделать лучше. Спросите у ребенка, что он больше всего хочет делать: петь, танцевать или рассказывать стихотворение? После этого обсудите, что он понял в ходе командной работы, насколько правильно было то, что роли пришлось распределить и т.д.

## 2. Обсуждения и общее согласования.

В командной работе очень важно выслушивать мнение каждого и приходить к общим компромиссам. Неправильно выяснять и доказывать свою точку зрения на повышенных тонах, правильно — четко аргументировать. Обсуждать планы следует спокойно, стараясь максимально четко выразить свою мысль. Также важно спросить каждого, кто хочет сказать, а не основываться только на 1–2 мнениях.



# Командная игра «Башня»



Придумываем игровую ситуацию, в результате которой нужно построить башню.  
Группа делится на 2 или несколько команд.  
Задача игроков: построить башню из стаканчиков, используя только предмет для их переноски. Детали замка могут быть разнообразны, главное условие: использовать весь строительный материал (стаканчики).  
Побеждает команда, которая выполнит все условия. Если башня развалилась или игроки помогали руками строить башню, то значит, команда проиграла!

Для игры вам понадобятся стаканчики, 1 резинка, 4 шнурка (отрезанные примерно по 60 см) для каждой команды. нужно будет привязать бечевку к резинке в четырех местах.

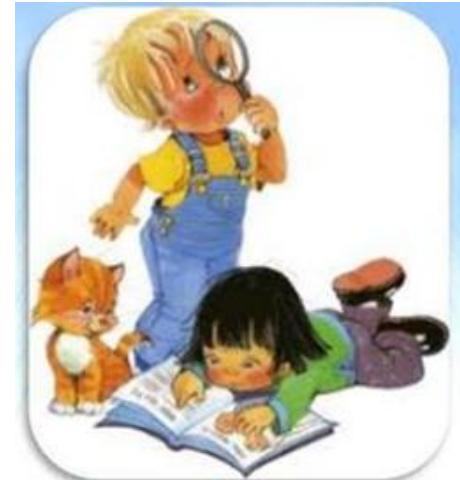
# Чему надо научить ребенка, чтобы ему было легко работать в команде?

## 3. Разные точки зрения.

Еще один важный момент в умении работать в команде заключается в том, чтобы ребенку дать понять о существовании в этом мире других точек зрения, отличных от его. И если большинство в коллективе проголосовало за другое решение, то не стоит расстраиваться и обижаться, даже если он считает, что другие неправы. Либо же еще раз попытаться привести такие аргументы, которые помогут доказать обратное, и склонить в свою сторону большинство.

## 4. Ошибки.

Также дети должны понимать, что людям иногда свойственно ошибаться, и в этом нет абсолютно ничего страшного. Прививайте ребенку уважение к окружающим и к их взглядам. Скажите также, что нельзя ни в коем случае переходить на личности. Если ему что-то не нравится из озвученного кем-то из членов команды, то правильнее будет сказать в таком случае «Твое мнение ошибочно, потому что...» (обязательно привести аргументы), а не «Ты глупый и ничего не понимаешь».



# Упражнение «Построй башню»



Н.А. Модель

**ТАЙНЫ ТАНГРАМА:**  
УМНЫЕ ФИГУРЫ  
ДЛЯ НЕОБЫЧНЫХ ИГР

Издательство «ТЦ СФЕРА»



## 5. Командная цель.

Детям бывает весьма непросто научиться слышать кого-то кроме себя, и задача педагогов, донести им тот факт, что в этом мире существуют и другие люди, мнение которых надо учитывать, а также уметь с ними правильно взаимодействовать, чтобы никто не был в обиде и все получили выгоду от общего дела.

Фото слева внизу: из опыта работы Анжелины Осепян

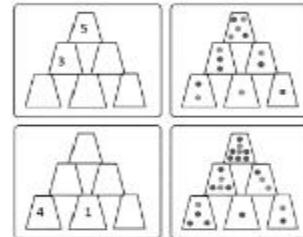
# Упражнение «Построй башню»

Необходимо образовать несколько команд. Задача каждой команды будет заключаться в том, чтобы за ограниченное время построить математическую башню.



12 **Стаканчики-соображальчики** В БИБЛИОТЕКА ОЛИМПИАДЕ

2. Пирамида математическая. Принцип построения пирамиды: сумма чисел на нижних рядах совпадает с суммой на верхних.



Кстати, существует международные соревнования по мозгозвездному в России виду спорта — спорстеклину (хантексиону) — постройте пирамиды из пластиковых стаканчиков на скорость! Спорстеклин может стать дисциплиной, включенной в Детские олимпийские игры!



Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Формы и методы работы с учащимися на сплочение коллектива

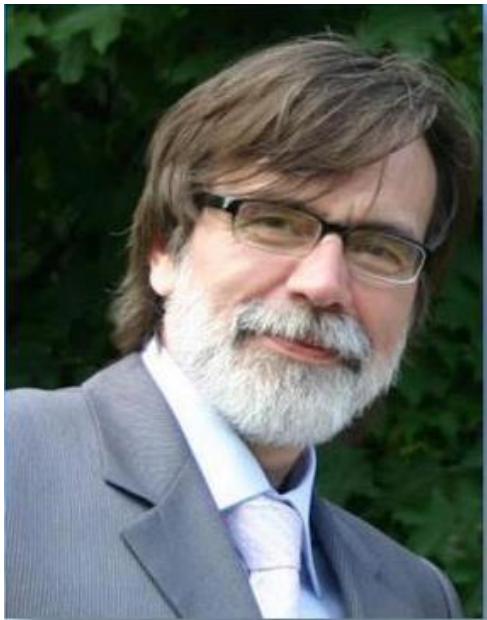


Что влияет на эффективность детской деятельности? Соперничество? Рейтинг достижений? Личный успех? Или всё же сотрудничество, командный дух, ощущение собственной «нужности», осознание «значимости» в группе единомышленников в достижении общей цели?

Коллективная работа означает нечто большее, чем просто способность действовать в группе. Для этого необходимо, чтобы имелась некая задача, результат которой зависит от совместных действий, и общая цель, при которой успех каждого члена группы напрямую зависит от успеха действий всей группы.

На практике это означает, что происходит не только обмен идеями, но и распределение ресурсов и обязанностей и, наконец, то, что каждый член группы разделяет ее успех. Для проведения занятий, с учетом командообразования коллектив делится на группы (команды). Деление на группы может осуществляться в любом порядке.

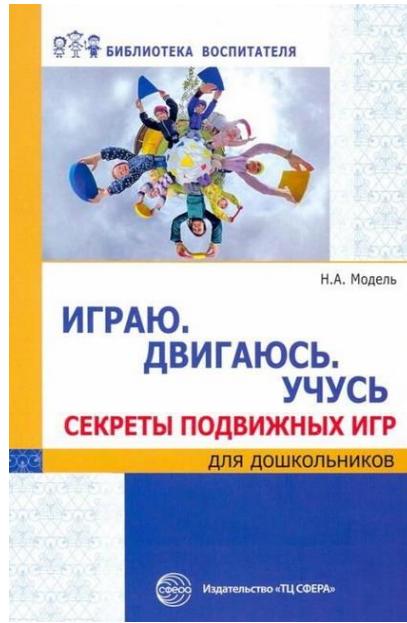
# Тандем командообразования и социо-игровой технологии



Для проведения занятий, с учетом командообразования коллектив делится на группы (команды). В этом педагогам помогает социо-игровая технология.

Один из авторов этой технологии, **Вячеслав Михайлович Букатов**, указывал, что «у социо-игровой педагогики хитрый стиль. Он заключается в том, чтобы сделать режиссуру занятия так, чтобы сердце радовалось и у себя, и у всех участников...» Социо-игровым приемам удается соединить движение, вариативность и работу в малых группах. Поэтому целесообразно строить игровые сеансы так, чтобы избежать малоподвижности, необходимо предусмотреть смену ролей в разных видах деятельности, вводить игры на объединение в малых группах, поощряя инициативность и коммуникативное общение детей друг с другом, что помогает детям побороть робость, нерешительность, развивает самостоятельность и уверенность в своих действиях. Деление на группы может осуществляться в любом порядке, любым игровым способом.

# Способы деления на группы при использовании социо-игрового стиля для командообразования



и фигуры», направленная на объединение детей в микротруппы. Педагог просит каждого участника игры взять со стола один фрагмент разрезного пазла и найти свою команду, т.е. объединиться с теми, у кого есть части такой же картинки, чтобы составить целую картинку. На картинках могут быть изображены геометрические фигуры или любые предметы, животные, транспорт и т.д.

*Игры для теорического самоутверждения.* Объединившись в микротруппы по любому признаку, дети получают задания сконструировать из геометрических фигур какие-либо картинки. Причем конструировать нужно всем членам микротруппы. Игра направлена на развитие коммуникативных навыков.

*Игровые разминки с геометрическими фигурами.* Например, под музыку передавать друг другу геометрическую фигуру, или игра «Менялки»: каждому игроку даются две или три фигуры. Задача — поменять одну, две или все свои фигуры на другие. Свою фигуру можно нахваливать, рассказывать о ее пользе и т.д.

Социо-игровая технология предусматривает множество вариантов деления на малые группы и их взаимодействие.

Делиться на группы можно по общему признаку: разделиться по цвету одежды, глаз. В качестве общего признака могут быть стикеры, фишки, выданные детям.

Вот несколько способов деления на группы, которые нам предлагаёт социо-игровая технология. Они могут пригодиться при проведении подвижных игр с геометрическими фигурами.

## Зоопарк

Все участники стоят или сидят в кругу. Ведущий, проходя по кругу, говорит каждому на ушко название какого-нибудь животного. Сколько команд вы хотите образовать, столько и видов животных нужно назвать. Например, если нужны три команды, можно выбрать собаку, кошку и мышку. Когда каждому станет известно то животное, которое он будет представлять, игрокам нужно объединиться в команды, состоящие из животных одного вида. Непременное условие — нельзя ничего говорить вслух. Можно подражать поведению «своего» животного, издавать характерные для него звуки и т.п. Как только игра закончится, у вас будут те команды, которые вам нужны.

## Волшебный цвет

Этот вид деления похож на предыдущий. Но вместо названий животных ведущий рисует карандашом (фломастером) на руке у каждого игрока точку определенного цвета. Когда точки будут нарисованы всем детям, нужно, не говоря ни слова, собраться в команды по цветам.

# Социо-игровой стиль

Перед началом всем участникам игры предлагается распределиться на команды. Существует множество приемов распределения на команды. Например, «Цепочка»: вызовите участников по числу нужных вам команд. Они выбирают первых участников команд. Далее первые выбранные выбирают вторых. Затем, вторые выбирают третьих и т.д. Или, такой прием. «Разрезанная открытка». Берутся несколько открыток (по количеству команд), одинаковых или разных; лучше — большого формата. Каждая из них разрезается на шесть (четыре, пять) частей. Все части перемешиваются. Каждый из учеников вытягивает по фрагменту и ищет свою команду, объединяясь с теми, кому достались фрагменты, необходимые для составления целой картинки.

После того, как будут сформированы команды, дети могут придумать название и девиз.

Детям нужно дать понять, что мы не ставим перед собой целью выбрать лучшую команду, это не конкурс и не соревнование. В данном случае, мы учимся дружить, общаться, идти всем к единой цели, когда у каждого своя роль.



# Игровые сеансы с командными играми



#подборка@yavosp #игры

Социо-игровая технология — это игра детей в микрогруппах, позволяющая ребёнку самому определить цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять инициативу при решении возникших проблем.

Социо-игровая технология предполагает интеграцию всех видов деятельности. Именно на ней построены игровые сеансы по курсу «Игры с солнечным зайчиком» через командные поисковые игры, решение проблемных ситуаций.

Русская писательница Эмилия Борисовна Александрова писала: «Не пытайтесь объяснить ребёнку то, до чего он может додуматься сам. Дайте возможность каждому ребёнку сделать своё маленькое открытие».

И это открытие дети делают в команде, решая сообща проблемную ситуацию.

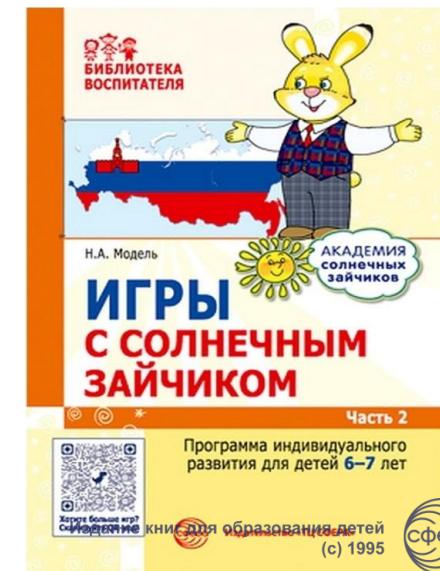
# «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха» (В. А. Сухомлинский)



Для решения проблемной ситуации дети осуществляют совместный поиск и делают новые открытия, что доставляет им радость и желание продолжить свою деятельность. Совместная опытно-экспериментальная деятельность является формой организации тимигр. Картины из мыльных пузырей, мастерская по созданию пуговиц, конструирование и другие творческие проекты, описанные в книгах Н. Модель «Химия на кухне», «Химия в ванной», «Поддержка детской инициативы и самостоятельности», являются интересными проектами для командообразующих игр. Главное, педагогу важно научить детей работать вместе, привлекать к созданию коллективных работ, создавать необходимые для этого условия. Например, это — создание единого пространства для совместного творчества (сдвинутые вместе столы, или расстеленные на полу обои для рисования ножками или для творческих игр).

# Игровые сеансы с командными играми. Игры, которые учат общаться и дружить

Технологию тимбилдинга можно применять во всех образовательных областях: социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической, в познавательном и физическом развитии. Игровые сеансы с командными играми можно применять на игровых сеансах для решения проблемных ситуаций. В современной педагогике в теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию процесса.



# Игры, которые учат общаться и дружить

## Минутка финансовой грамотности

### Раздел 1 Потребности.

#### Задача 1 Что выбрали мышки?

Жили-были три мышонка: Пих, Мук и Так. Накопили они денег и решили купить себе тёплые норки, чтобы сделать запасы, сложить их в ~~хлодоводки~~ и спокойно пережить зиму. У каждого мышонка было по 2 рублей. Пошли они выбирать норки. Одна норка была большая, просторная и тёплая, с надёжной дверью. Стоила она дорого, целых 6 рублей! Другая норка была поменьше, не такая просторная, как первая. Дверь болтась и не закрывалась. Стоила норка 4 рубля. А третья норка была совсем маленькой, двери в норке не было. И стоила мало, всего 2 рубля. Пих решил купить первую норку. Мук вторую, а Так - третью. Кто из мышек сделал правильный выбор? Кто самый экономный? Обведи мышонка и домик красным карандашом.



#### Задача 2 РАЗУМНЫЕ и НЕРАЗУМНЫЕ ТРАТЫ.

У каждого человека есть потребности не только в еде, но и в одежде. Пошли в магазин три подружки: Оля, Галия и Света. Каждая девочка хотела купить футболку для занятий спортом. Но Оля купила в магазине куклу, хотя дома у нее было много разных кукол. Галия купила краски. У нее дома были краски, но здесь была одна краска с блёстками, такой у нее не было. Света купила футболку.

Как вы думаете, кто из девочек разумно потратил свои деньги? Обведи девочку зелёным карандашом.



### Раздел 3. Товар

#### Задача Качество и цена товара.

В Лесной обувной магазин привезли обувь. Лиса- продавец расставила обувь на полки в таком порядке: на верхнюю полку она поставила самую качественную и дорогую обувь по 20 рублей. На среднюю полку она поставила обувь дешёвую и не очень качественную по 8 рублей. На самую низкую полку лиса поставила качественную обувь для распродажи. Обувь была с изъянами: где-то не хватало шнурка, где-то украшения, пуговицы. Такая обувь стоила 5 рублей. Зашёл в магазин медведь. Конечно же, ему нужна была самая лучшая и самая качественная обувь. У него было 20 рублей. Но не было подходящего размера качественной обуви. Когда медведь вышел из магазина, он держал в лапах 3 коробки, а в кошельке была сдача - 2 рубля. Что купил медведь? Обведи покупки медведя.



#### Задача 4 Бабушкин бартер

Тебе уже известно, что продукт, произведённый для продажи, называется товаром. А бартер - это обмен одних товаров на другие.

Бабушка Варя напекла пирожков, чтобы пойти на рынок, продать их и купить мёд и яблоки. На улице шёл дождь и на рынке было мало покупателей. Медведь на рынке продавал мёд по 10 рублей за горшочек, а Заяц продавал яблоки - по 5 рублей за килограмм.

# Моя страна

Б БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Моя страна

55

## 7. Народы России

Степка. Ребята, сегодня я принес вам вот такой клубочек. Давайте поиграем в игру «Дружный круг».

Дети садятся в круг. Педагог предлагает детям передавать друг другу клубочек, намотав себе нить на руку и говоря комплимент тому, кому игрок передает клубок.

Что такое комплимент? (Это достоинство человека, о котором ему приятно слышать; добрые, любезные и приятные слова. Это слова восхищения, похвалы, одобрения.)

В итоге все дети оказываются связанными нитью.

Ребята, посмотрите, теперь мы все связаны одной нитью и каждый из вас является частью целого. Нас много, но мы едины! Мы все разные, но у каждого из нас свои особенности, цвет волос, цвет глаз и даже, может быть, национальность.

Знаете ли вы, что в России живут 180 народностей.

Педагог показывает картинки и слайды.

Все они живут в России, хоть и говорят на своем языке и еще на русском — государственном языке. Люди разных национальностей имеют свои традиции и культуру, свои сказки, песни, национальные костюмы, праздники и веру.

## Игра «Чей костюм?»

Каждый игрок достает из мешочка часть карточки с изображением предмета национального костюма. Дети ищут, у кого вторая половина картинки, соединяют их и рассказывают, какому народу принадлежит деталь костюма.

## Работа в тетради

Дети открывают тетрадь на с. 7\*.

Степка. Посмотрите на картинку. Что вы видите?

Педагог или дети читают текст на с. 7.

Найдите зайку. Обведите его. Найдите женщину и мужчину, одетых в русский народный костюм. Как вы узнали? (Сарафан, кокошник у женщины, рубаха и шапка у мужчины и т.д.) Обведите их. Людей каких еще национальностей вы увидели на картинке?

Б БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Моя страна

63

ный же был рассказ! Может быть, вы расскажете, что такое сельское хозяйство? Я вот знаю, выращиванием культурных растений и разведением домашних животных занимаются сельские жители.

Кого так называют? Значит, хозяйство, которым занимаются сельские жители, и называется сельским.

Педагог предлагает вытащить каждому ребенку из мешочка карточки с изображением домашнего животного, зерновой культуры, овощей и фруктов.

Все, у кого животные, — объединитесь в одну группу и встаньте возле красного флагжа; у кого зерновые культуры (гречиха, овес, пшеница и т.д.) — объединитесь в группу и встаньте у синего; все, у кого овощи и фрукты, — у желтого флагжа.

Расскажите, какие у вас изображения животных? (Корова, лошадь, овца и т.д.) Для чего люди их разводят? Люди, которые разводят животных, ухаживают за ними, называются животноводами. А сама отрасль называется животноводством.

Вторая группа рассказывает о растениях, третья об овощах и фруктах.

Те, кто выращивает овощи, называются овощеводами.

## Работа в тетради

Дети открывают тетрадь на с. 13\*.

Педагог или дети читают текст в тетради и отвечают на вопросы.

Педагог. Что вы видите на картинке? Расскажите про каждый предмет на рисунке. Найдите зайчика, обведите его. Что делает зайчика? Чем он будет есть? Найдите на картинке зерновые культуры. Расскажите о них. Обведите культуры, которые относятся к овощеводству.

Дети останавливаются возле карточек, берут их в руки и ищут пару, рассказывают о профессии. Например: молоко — дойчка, теленок — телятница, комбайн — комбайнер, трактор — тракторист и т.д.

## Работа с раздаточным материалом

Степка. При каждой встрече я вам рассказываю о какой-то достопримечательности. Сегодня я хочу дополнить шкатулочку ваших знаний о достопримечательностях и рассказать о Золотых воротах, которые находятся во Владимире. Это туристский город, его называют жемчужиной «Золотого кольца» России. Владимирские Золотые

Герой игровых сеансов — зайка-всезнайка Степка, который рассказывает о достопримечательностях нашей страны.

Игровой сеанс 7. Народы России.

Игровой сеанс 13. Сельское хозяйство.



Издание книг для образования детей  
(с) 1995





Из опыта работы МЮДОУ №73, Г. Сергиев Посад

«С чем можно сравнить большую шумную детскую компанию? Мы с ребятами поразмысляли на эту тему на утреннем круге... С пчелиным ульем, где всегда шумно и весело ,где каждая пчёлка труженица, и выполняет определенную роль... «Маленькие пчёлки» — так мы назвали свою команду! Сегодня понедельник, а значит, по плану у нас математика — вот вам и идея для необычного рядового занятия!

Нами была придумана игра «Помоги пчёлкам собрать нектар и размести его в ульях». Ребята вращали бутылочку со стрелкой, по кругу были расставлены стаканчики, под ними находились бумажки с примерами, когда бутылочка останавливалась, она с помощью стрелки указывала на стаканчик, ребята поднимали его и решали в уме пример, а ответ они должны были зафиксировать правильным количеством подбора жёлтых шариков (комочки нектара), шарики ребята закладывали в пчелку (которую изготовили самостоятельно из втулок и цветного скотча), и пчёлка должна была улететь в ульи (ячейки из-под яиц) и отложить там нужное количество нектара, а потом вернуться обратно за нектаром. В коллективной игре каждый из игроков откладывал нектар в своем столбце (их всего было 4).»  
Описание игры смотрите в книге Н. Модель «Игры со стаканчиками» из серии «Копилка нескучных проектов».

# Речевое развитие. Как технология тимбилдинга может применяться в области речевого развития?



Как технология тимбилдинга может применяться в области речевого развития? Некоторые командные игры описаны в книгах из серии «Академия солнечных зайчиков».

Игра «Пятница» для активизации речи, обогащения словаря, развития образного и ассоциативного мышления. Коллектив делится на 2 команды. От каждой команды выбирается «Пятница», на голову которого надевается бумажный круг с картинкой. Все остальные игроки (каждый из своей команды) дают своему игроку-«Пятнице» такие подсказки, чтобы он быстрее угадал картинку. По правилам игры загаданное слово нельзя называть.

Как только «Пятница» угадал, на его место назначается другой игрок. Можно играть в мини-группах, в паре, тройками. Выбирая такую форму игровых сеансов, можно решить несколько задач. Например, повторить и закрепить лексическую тему. В качестве картинки могут быть изображения овощей и фруктов, транспорта и животных и т. д. Большим плюсом такой игры является её универсальность. Играть можно в комнате или на улице.

# Речевое развитие. Игры с солнечным зайчиком



БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ

Н.А. Модель



## ИГРЫ С СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

Программа индивидуального развития  
для детей 6–7 лет

Часть 1

На книги этой серии  
(в комплекте с журналом «Воспитатель ДОУ»)  
можно подписаться на почте по каталогам:  
«Урал-пресс» — 80899,  
«Пресса России» — 39755,  
«Почта России» — П2974.

Библиотека Воспитателя выходит ежемесячно



Издательство «ТЦ СФЕРА»



БИБЛИОТЕКА  
ВОСПИТАТЕЛЯ

Развиваем речь

105

и зачем это надо. Например: «дыня» и «малина» — малидныя. Если соединить две картинки, получим дыню малинную. Такая дыня будет розового цвета, а внутри вместо семечек будут ягоды. Это вкусное лакомство.

Говорушки благодарят детей и прощаются до новых встреч.

Итог

### 13. Образование одного слова из двух

Приветствие

\* \* \*

Говорушки. Ребята, а мы сегодня к вам приехали на велосипедах. Правда, они у нас разные. Есть велосипеды, у которых одно колесо, два колеса или три колеса. Отгадайте, кто на каком велосипеде приехал?

Говорушка Кто приехала на велосипеде, у которого не одно и не два колеса. На каком велосипеде приехала говорушка Кто? (*На трехколесном.*) А как вы узнали?

А говорушка Что приехала на велосипеде, у которого не одно и не три колеса. Как называется ее велосипед? (*Двухколесный.*) Почему? Ребята, нам так понравилось играть с вами в слова-пазлы, соединять их и образовывать новые, что мы привнесли вам много карточек, с которыми хотим пограть. Вы будете играть с нами?

Дети получают половинки карточек. Задача играющих — найти свою половинку карточки, чтобы образовалась картинка. На карточках изображены: самовар, сковорочка, пчеловод, садовод, лесоруб, ледокол, землекоп, гриб подсолнечников и т.д. Дети при помощи своих говорушек образуют пары, рассказывают о своей картинке: что изображено; из каких двух слов состоят.

Педагог. Какие вы молодцы, ребята, вы так быстро научились складывать из двух слов-пазлов одно! Давайте посмотрим в тетради еще новые слова-пазлы, с которыми вы не знакомы.

Работа в тетради

Дети открывают тетрадь на с. 13\*.

Работа по заданию в тетради.

Педагог. Ребята, обведите красным карандашом одушевленные предметы. Давайте вспомним, на какой вопрос они отвечают? (*Кто?*)



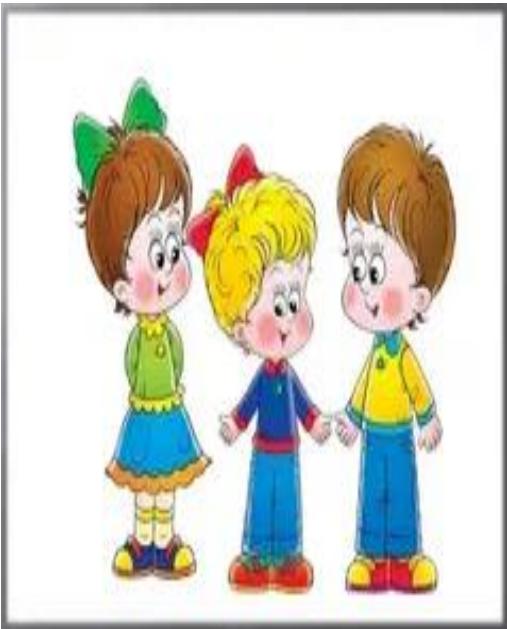
# Технология тимбилдинга и режимные моменты



Технология тимбилдинга активно может использоваться и в разных режимных моментах. Например, во время утреннего круга. Детям очень нравится игра «Друг к дружке». Казалось бы, очень простая игра, совсем несложная, но очень полезная. Игра направлена на развитие двигательной активности, координации движений, сплочения коллектива, установки дружеского контента между участниками игры, соответственно, между всем коллективом. Целью игры является развитие взаимодействия друг с другом. Упражнение даёт возможность установить контакт и является разминкой во время утренней беседы. Ход игры. Каждый игрок выбирает себе пару и игроки жмут друг другу руки. Ведущий (это может быть педагог или ребёнок) говорит, какими частями тела надо очень быстро поздороваться друг с другом.

Правая рука к правой руке! (Левое ухо с правым ухом. Мизинчик с мизинчиком. Спина к спине и др.) Каждый раз, когда ведущий говорит «Друг к дружке», игрокам нужно найти себе новую пару и пожать руки. После этого ведущий снова называет части тела (Пята к пятке. Коленка к коленке и т.д.) Игроки меняют свои пары 2–3 раза.

# Игра «Слепая геометрия»



Игра для сплочения коллектива, установки дружеского контента между участниками игры, соответственно, между всем коллективом. Игра закрепляет представления о свойствах геометрических фигур, развивает двигательную активность, координацию движений, ориентацию в пространстве. Целью игры является развитие взаимодействия друг с другом.

Игра командная. Могут участвовать от 2 до 4 команд. Всем детям на спину при помощи скотча прикрепляется лист, на котором нарисована какая-то геометрическая фигура.

Задание: каждая фигура должна найти такую же фигуру и образовать команду , то есть, все игроки с кругами объединяются в команду «Круги» и т.д. Игроки не видят, что у них нарисовано на спине, игроки приходят на помощь друг другу. Здесь можно увидеть лидеров.

# Формат тимбилдинга



Форматов и идей для данного вида деятельности очень много.

1. Элементы игры могут быть организованы в спортивном зале и на улице.
2. Количество детей будет зависеть от цели и оборудования.
3. Игра может носить обучающий и соревновательный характер, (игра или эстафета).
4. Идеи для тимигр вправе предложить и сами дети. А реализовать их в действительность могут помочь взрослые.

5. После окончания каждой игры с детьми необходимо обсудить, что каждый из них делал для достижения цели, с какими трудностями столкнулся и выделить пути их преодоления.

Все тимигры имеют своей целью командообразование , сплочение коллектива, даже, в некоторых случаях, снятия психоэмоционального напряжения и решение конфликтных ситуаций.

(Фото МБДОУ № 73, г. Сергиев Посад)

# Коллективные эстафетные игры



В каждой игре-эстафете одновременно решается ряд задач. Закрепляются и совершенствуются двигательные навыки, развивается умение ориентироваться в пространстве, развиваются физические качества: ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, быстрота реакции на сигнал и, конечно же, решается задача командообразования, когда у каждого игрока своя роль в достижении цели. У детей воспитываются смелость, самостоятельность, решительность и др.

# Социо-коммуникативная функция эстафетных игр



Дети старшего дошкольного возраста проявляют большой интерес к играм-эстафетам. Увлекательными для них является разнообразие движений в одной игре, в которой они бегают, перелезают, подлезают, проходят по скамье, вспрыгивают и спрыгивают со скамейки и т. д. Игроки стремятся не только быстро выполнить задание, но и правильно, ведь от этого зависит общая победа команды. Следует рассматривать игры-эстафеты как особый вид игр с социально-коммуникативными функциями:

- 1. Социокультурная функция.** Ребенок в игре-эстафете ощущает себя одновременно и самостоятельной личностью и членом коллектива и, таким образом, выполняет важные социальные функции.
- 2. Коммуникативная функция.** Игры-эстафеты обязательно содержат в себе общение. Эти игры помогают найти общий язык, способствуют объединению, умение общаться в группе сверстников, справляться с конфликтными ситуациями, формируют чувства дружбы.

# Коллективное творчество — основа создания детского коллектива



Коллективная творческая (изобразительная деятельность) эффективное средство решения многих воспитательных и дидактических задач. Коллективная форма организации дает возможность формировать умения и навыки работать вместе, строить общение, развивает привычку к взаимопомощи, создает почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов. Особое удовлетворение детям доставляет создание общих построек (конструирование), картин, композиций, где объединяются изображения и действия всех детей группы. В коллективной творческой деятельности дети самостоятельно распределяют обязанности, осуществляют коллективный контроль и самоконтроль, стремятся к согласованным действиям, у них появляется дополнительная энергия, они легче преодолевают трудности и решают сложные творческие задачи, рождается коллективная инициатива.

Фото МБДОУ № 73. г. Сергиев Посад

# Коммуникативная компетентность дошкольников



Коммуникативное развитие включает распознавание эмоциональных переживаний, умение выражать собственные эмоции. Кроме того, старшие дошкольники должны владеть коммуникативными навыками, которые составляют умения: сотрудничать, слушать и слышать, принимать и перерабатывать информацию, говорить самому. Практика показывает, что в связи с реализацией других направлений дошкольных программ, целенаправленное формирование коммуникативных навыков остается невостребованным. Часто дефицит времени приводит к тому, что односложные ответы детей, недостаточное создание ситуаций для взаимодействия и диалогов не позволяют включить тимигры в педагогический процесс. Поэтому игры и упражнения на развитие умений сотрудничать, активно слушать, уметь перерабатывать информацию, конструировать «текст для другого» решают несколько ежедневных задач, включенных в игровые сеансы.

# Коллектив единомышленников



Фото МБДОУ № 73. г. Сергиев Посад

Если в младших группах создание коллективной работы прежде всего дает возможность малышу увидеть, как его личное творчество дополняет творчество других детей, превращаясь в цельный красочный образ, то в старших группах при выполнении коллективной работы дети учатся договариваться между собой о совместной работе и её содержании. Учатся вместе выполнять одно дело, уступать и помогать друг другу, планировать работу, радоваться успехам товарищем. Ежедневная работа над командообразованием принесёт свои плоды. И вы получите слаженный, дружный, творческий детский коллектив единомышленников.

# Из опыта работы МБДОУ № 73, г. Сергиев Посад



«В работе с ребятами у меня в приоритете всегда детская командная и слаженная работа .

Если дошкольята умеют договариваться и слышать друг друга, значит всё идёт по плану, всегда будет весело и интересно всем!!!

Итак, наша история про необычный аттракцион, на котором можно передвигаться куда угодно и как угодно, главное — действовать дружно и слаженно. Тогда аттракцион начнет работать. Впереди сидящий ребенок, задаёт ритм и движения, задача других — всё повторять.

Попробуйте, это очень драйвово!!!»

Аттракцион разработали дети и воспитатель Коновалова Яна Александровна из группы Фантазёры.

# Притча про сплоченность



Поругались однажды ключ и дверной замок, и никто из них первым мириться не хочет.

— Как это так? — думает ключ. — Без меня этот замок — простая железка!

А у замка своё мнение на этот счёт:

— Сломается этот ключ, и без него мне быстро другой подберут!

Люди ждали-ждали, да и вставили в дверь новый замок. А старый с ключом осмотрели и ничего не поняли: замок целый, должен работать. И ключ не сломан. Но — не работает! И выбросили их ржаветь на помойку...

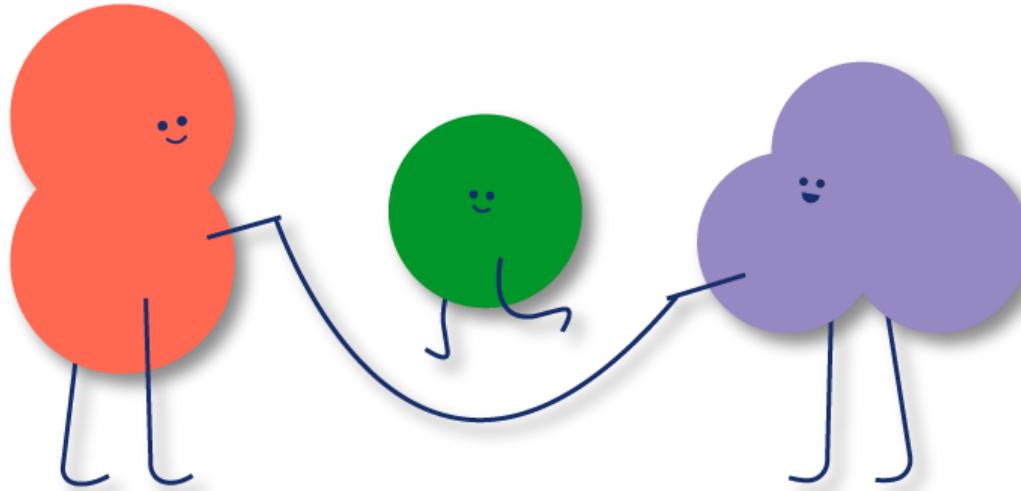
Притча говорит о том, что в команде могут общаться между собой абсолютно разные по набору качеств люди, но успеха могут достичь лишь те, кто сможет найти общий язык.

# Заключение

Сплочение детского коллектива — процесс длительный и кропотливый, сложный. Это ответственная работа, где очень значим авторитет педагога. И, безусловно, работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной, целенаправленной и планомерной. Таким образом, для того, чтобы превратить группу детей в мобильный, жизнеспособный, позитивно направленный, развивающийся детский коллектив, отношения в котором основываются на уважительном, доброжелательном отношении детей друг к другу, необходимы командные игры, которые помогут сплотить детский коллектив и сделать его настоящей суперкомандой, что и позволяет сделать детский тимбилдинг, который превращается из простого времяпровождения в мощный инструмент, закладывающий фундамент успешного человека в будущем!



Делайте, что можете,  
с тем, что имеете,  
там, где вы есть.



# Литература и пособия по теме вебинара

Рекомендуемая литература по теме вебинара.



Методическая поддержка  
педагогов дошкольного  
образования в проекте  
ДОШКОЛКА от А до Я

Полезная информация  
и материалы для  
педагогов ДОО

Дошколка от А до Я

Специалистам ДО

Интернет-магазин  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

Образовательный портал  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Подписные издания  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)

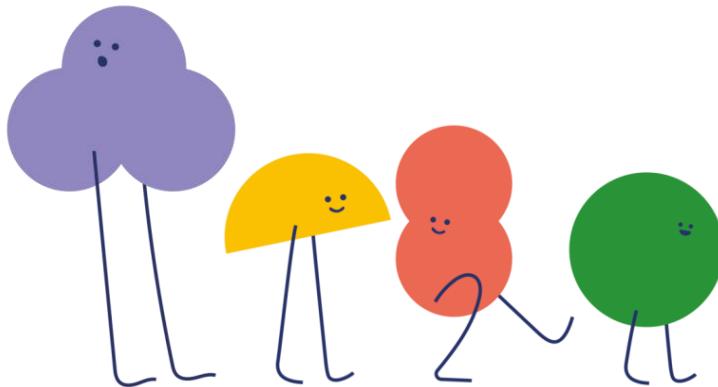
# Специальное предложение

## Только для слушателей вебинара

Сертификат в подарок!

Самый активный слушатель вебинара по окончании трансляции получит промокод на оформление бесплатного сертификата.

Общайтесь в чате, задавайте спикеру вопросы, и у вас будет возможность получить подарок.





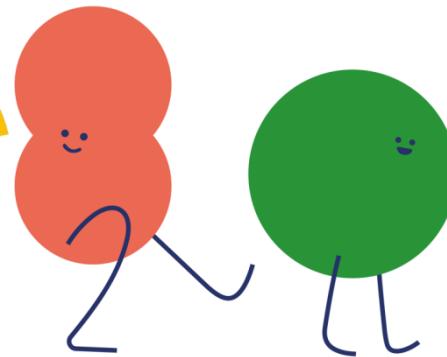
ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

По вопросам сотрудничества:  
[event@tc-sfera.ru](mailto:event@tc-sfera.ru)  
+7 495 656-75-05

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

Модель Наталья Александровна

методолог, специалист по дошкольному развитию,  
автор книг для родителей, педагогов и детей  
дошкольного и младшего школьного возраста.



Образовательная лицензия № 342539305