



129226, Москва,
ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3

8 (495) 656-72-05
8 (495) 656-75-05

edu@tc-sfera.ru

Центра образования Сфера

Воспитание гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста

31.01.2022

Спикер вебинара

**Ведущий: Чугайнова Оксана
Геннадьевна**

**Главный редактор журнала
«Управление дошкольным
образовательным учреждением»,
«Методист ДОУ»**

к.пед.наук, доцент кафедры теории и
методики дошкольного образования
Московского педагогического
государственного университета



Гуманное отношение к природе:

Основано на гуманно-нравственных чувствах к природе, выражающиеся в эмоциях и переживаниях, лежащих в основе мотивации к деятельности в природе, которая должна быть осознанной, активной, созидательной, а не разрушающей, бережливой и заботливой ко всем без исключения объектам природы.

Для чего нужно любить природу?

Человек, любящий природу сможет понять ее законы, а сформированные нравственные качества будут одинаково отражены и во взаимоотношениях с людьми.



Гуманное отношение к природе:

Воспитание гуманного отношения к природе - главная задача взрослых. Этому способствует: понимание законов природы и взаимосвязей в ней, необходимости сострадания и уважения по отношению к людям, живой природе и окружающей среде.

Воспитывается личным примером, убеждением, воздействием на эмоции и чувства, отказом от стереотипов, формированием умения видеть и чувствовать красоту природы.



В структуре параметра интенсивности отношения к природе выделяют выделяются четыре компонента:

перцептивно-
аффективный

КОГНИТИВНЫЙ

практический

активно-
деятельностный

Отношение к природе

(в структуре параметра интенсивности выделяются четыре компонента:)

1. Перцептивно-аффективный компонент интенсивности отношения к природе характеризует уровень:

- **эстетического освоения** объектов природы, таких как восприимчивость, понимание чувственно-выразительных элементов природных объектов: форма, цвет, величина, динамические свойства, осязаемые свойства поверхности, звуковые характеристики;
- **отзывчивости** - способности эмоционально отзываться на различные проявления жизнедеятельности организмов;
- **этического освоения** - способности воспринимать мир природы сквозь призму человеческих этических норм и ценностей («плохой хищный зверь», «хороший зверь»).



Отношение к природе

(в структуре параметра интенсивности выделяются четыре компонента:)

2. Когнитивный компонент характеризует уровень изменений в мотивации и направленности познавательной активности, связанной с природой, которые проявляются в готовности, когда человек готов лишь перерабатывать поступающую информацию, его активность не выходит за рамки, задаваемые ситуацией и стремлении, когда человек сам стремится искать информацию, организует познавательную деятельность.



Отношение к природе

(в структуре параметра интенсивности выделяются четыре компонента:)

3. Практический компонент характеризует уровень готовности и стремления к практическому взаимодействию с объектами природы, осваивать необходимые для этого технологии (умения и навыки):

- человек готов лишь в какой-то мере включаться в практическую деятельность с природным объектом, которую организуют другие люди, т. е. активность не выходит за рамки, задаваемые ситуацией;

- человек сам стремится к разносторонней практической деятельности с природными объектами, имеет разнообразные увлечения, связанные с природой.



Отношение к природе

(в структуре параметра интенсивности выделяются четыре компонента:)

4. Активно-деятельностный компонент

(«*поступочный*») — деятельность, являющаяся актом нравственного самоопределения человека, «демонстрация» личностью своего отношения, его цель – это принципиальное изменение ситуации не только для себя, но и для других.



Какое из утверждений верное?

- Человек правит природой и должен сохранить ее для будущих поколений.
- Нельзя любить все в природе, так как есть вредные и полезные объекты природы, с которыми надо бороться.
- Человек сохраняет природу ради неё самой и защищает от самого же себя.
- Ребенок не обязан любить, но обязан уважать природу у которой нет вредных и полезных объектов, так как все в ней взаимосвязано и все необходимо



Гуманное отношение рассматривается как совокупность знаний и активных проявлений ребенка:

интереса к явлениям природы

эмоционального оклика, радости на любые проявления животных и растений, их красоту



понимания специфики живого

понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий

желания практически сохранить, поддержать или создать для него нужные условия



Характеризуя особенности отношения детей к природе следует отметить, что:

детям свойственно «единство аффекта и интеллекта», на основе которого ребенок взаимодействует с природой

усваиваемые ценностные установки и чувства по отношению к природе постепенно становятся регулятором поведения и деятельности, при этом чувственная регуляция является ведущей

индикатором эмоционально-ценностного отношения являются проявления ценностных качеств личности и чувств непосредственно в реальной деятельности и реальном поведении

позитивные (гуманные) ценности в отношениях «человек — природа» складываются на основе положительных чувств и эмоций, включаются в эмоционально-ценностную сферу личности дошкольника и становятся мотивами поведения и деятельности по отношению к природе.

Критерии сформированности осознанного, гуманного отношения к природе:

понимание
понятия
«живое» и
«неживое»,
потребности
живого
организма,
исчерпаемости
ресурсов
неживой
природы

понимание
необходимости
бережного и
заботливого
отношения к
природе

освоение норм
поведения в
природном
окружении

активное
отношение к
объектам
природы
(действенная
забота, умение
оценивать
действия
других людей
по отношению к
природе)



Задачи воспитания гуманного отношения детей к природе

- ❖ сформировать понятия: «природа» «животные», «живые существа», «родной край, «Родина», знания особенностей природы региона;
- ❖ подвести к пониманию сущности взаимодействия природы и человека, значения живых организмов в его жизни;
- ❖ научить видеть и понимать положительное и отрицательное воздействие человека на природу и последствия этого воздействия;
- ❖ прививать навыки ухода за объектами природы;
- ❖ понимать значения действий по улучшению окружающей среды, поддержанию условий для жизни живой природы и ее охраны.



Воспитание бережного отношения детей к природе зависит от:

сформированности элементарных представлений об объектах природы, их потребностях и роли в природе, важности для человека

примера взрослых, опыта деятельности в природе

регулярности взаимодействия с миром природы в разных видах детской деятельности, так как только в этом случае навыки будут освоены полно и правильно, а дети будут понимать, последствия своих действий как отрицательные, так и положительные

понимания зависимости жизни живой природы от условий произрастания и ухода, делающих освоенные трудовые действия грамотными и осознанными



Отношение детей к природе определяется:

наличием интереса к объектам и явлениям природы, проявляется в стремлении узнать, что-то новое о природе, поделиться своими знаниями о ней

положительным эмоциональным откликом на любые проявления в неживой и живой природе

желанием сохранить живое, не нанести вред, знание и предупреждение поступков, наносящих вред природе

При воспитании гуманного отношения к природе необходимо учитывать следующие условия:

наличие элементарных представлений о животных и растениях как живых существах, природных особенностях родного края;

формирование навыков и умений для включения детей в доступную, экологически ориентированную, деятельность по уходу за животными, растениями и их охране;

организации непосредственного взаимодействия детей с живой природой способствующего накоплению эмоционально—чувственного и нравственно — ценностного опыта общения с ним.



Средства воспитания



Учебные курсы



36 академ. час.

[Как подготовить ребенка школе? Курс для родителей будущих первоклассников](#)

Для родителей, воспитателей учителей начальной школы включает в себя теорию,

рейтинг студентов комментариев

500 ₺

Купить



36 академ. час.

[Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов](#)

Цель программы – совершенствование компетенций слушателей в вопросах

рейтинг студентов комментариев

1250 ₺

Купить



Приобретайте курсы по теме вебинара на сайте tc-sfera.ru



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ



129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3



+7 (495) 656-75-05



www.tc-sfera.ru

До новых встреч!

