



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfера.ru

Журналы для специалистов
sfера-podpiska.ru

Интернет-магазин
sfера-book.ru

Реализация задач математического развития ФОП ДО в авторской технологии «Математические ступеньки».

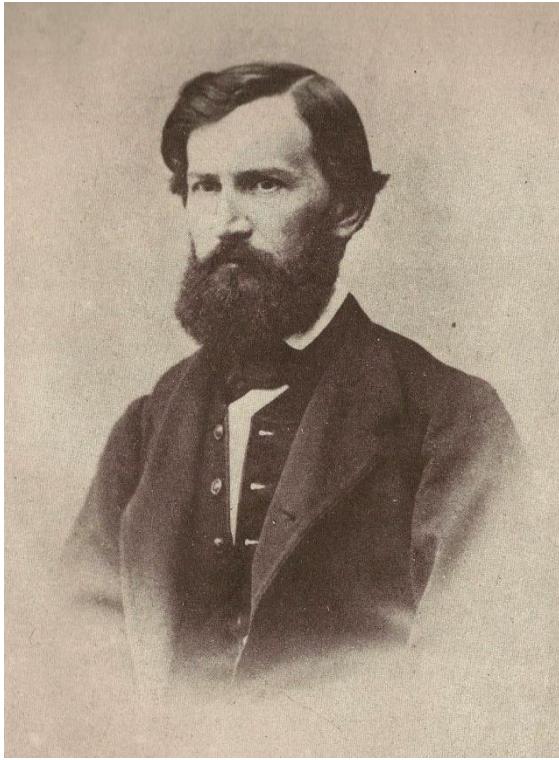


[4.12.2025](#)

СПИКЕР: Елена Владимировна Колесникова –
педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения,
автор технологии «Математические ступеньки» и книг по
развивающему обучению дошкольников



Вспоминая классиков



Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным — вот задача
первоначального обучения.

К.Д. Ушинский

ПЛАН ВЕБИНАРА



1. Введение в тему;
2. Ознакомление с оценкой «искусственного интеллекта» некоторых моих книг из технологии «математические ступеньки» и его неточности;
3. Основные задачи ФГОС ДО И ФОП ДО
4. Реализация этих задач в технологии «Математические ступеньки»;
5. Обратная связь;
6. Заключение;
7. От автора.

Основные положения ФГОС до и ФОП до



1. Наличие психолого-педагогического обеспечения (**ППО**) как одно из условий успешной реализации программы;
2. ФОП до;
- 3.Формирование предпосылок учебной деятельности – (метапредметные навыки) условие преемственности дошкольного и начального образования.

ФОП до



10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.



Что такое технология в ДОУ?



- В современной отечественной **дошкольной** педагогике термин «педагогические **технологии**» рассматривается как: компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и **методов** воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач **дошкольного** образования; **инструмент** профессиональной деятельности педагога, которая имеет выраженную этапность (пошаговость).
- Принципы педагогической технологии базируются на интеграции основополагающих положений наук «Педагогика» и «Технология». На основе анализа целей, задач, структуры и содержания «Педагогической технологии» сформулированы её основные принципы: **научность, системность, целенаправленность, системно-деятельностный подход, управляемость, воспроизводимость, результативность.**
-
- **В основе технологии развивающего обучения лежит:**
- Свод правил и методов, в основе которых лежит активно-деятельностный подход. Это означает, что ребенок должен быть вовлечен в процесс обучения, а не оставаться просто слушателем.

Педагогические инновации в системе образования

Освоение новых технологий, методов, средств, программ



Особое место отводится формированию предпосылок учебной деятельности

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение качественных результатов

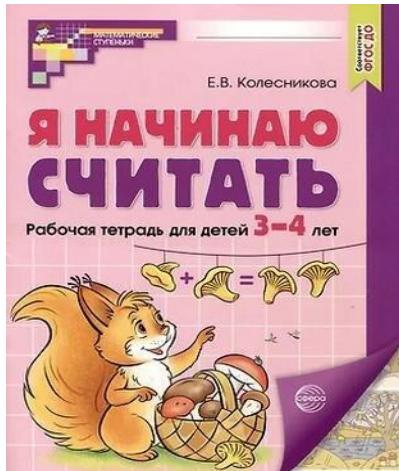
Использование педагогических технологий в ДОО направлено на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО.

Искусственный интеллект о книгах 2025

- **Какие отзывы и мнения о книгах Елены Владимировны Колесниковой можно встретить среди читателей?**
- Читатели часто отмечают, что книги Колесниковой помогают им взглянуть на свои проблемы с новой стороны и находить решения, которые ранее казались невозможными. Многие отмечают, что её произведения вдохновляют и мотивируют к действию, а также дают уверенность в том, что изменения возможны. Некоторые читатели делятся личными историями о том, как советы из книг помогли им справиться с трудными периодами в жизни. В целом, отзывы о её работах положительные, и многие рекомендуют их своим друзьям и знакомым.
- **Её книги стали популярными благодаря практическому подходу и доступности изложения сложных тем.**

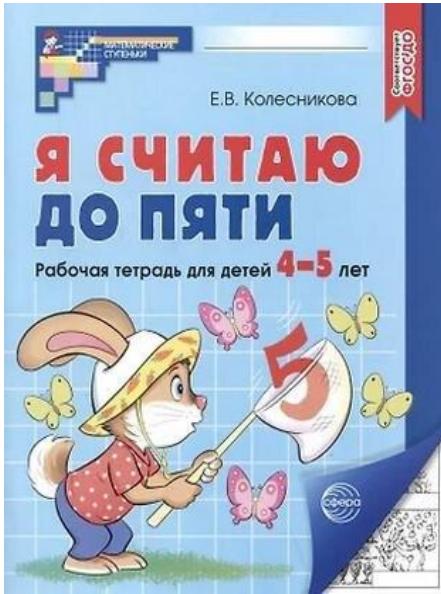


Искусственный интеллект о рабочей тетради



Рабочая тетрадь "Я начинаю считать" — это увлекательный и красочный инструмент для обучения детей 3–4 лет основам математики. Издательство ТЦ Сфера предлагает уникальное пособие, которое станет отличным помощником как для родителей, так и для педагогов. В тетради представлены 16 учебно-игровых заданий, которые помогут малышам познакомиться с числами до 5, а также расширить их знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток. Яркие иллюстрации делают процесс обучения не только полезным, но и увлекательным, превращая каждое занятие в радостное событие.

Искусственный интеллект о рабочей тетради



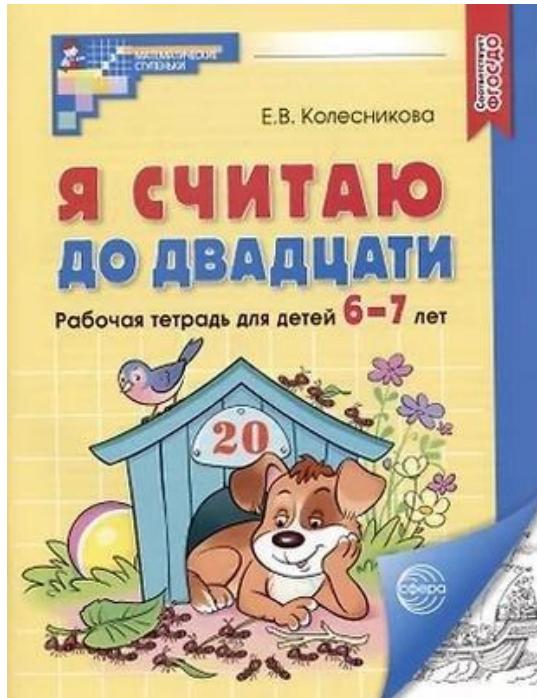
С помощью этой тетради дети смогут не только освоить базовые математические понятия, но и подготовиться к более сложным заданиям, таким как "**Я считаю до десяти**". **Выполнение заданий способствует развитию предпосылок учебной деятельности и помогает детям уверенно двигаться к новым знаниям.** Издание соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, что гарантирует его высокое качество и актуальность. "**Я считаю до пяти**" станет незаменимым помощником для родителей, педагогов и гувернёров, стремящихся развивать математические способности своих детей в игровой и увлекательной форме.

Искусственный интеллект о рабочей тетради



Рабочая тетрадь "Я считаю до десяти" — это увлекательный и познавательный инструмент для детей 5-6 лет, **который поможет им сделать первые шаги в мире математики**. Изданная в 2023 году и соответствующая требованиям ФГОС ДО, тетрадь включает 64 страницы с разнообразными учебно-игровыми заданиями, которые охватывают 32 занятия. В процессе выполнения заданий дети познакомятся с числами и цифрами до 10, а также расширят свои знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток. Это не только развивает математические навыки, но и способствует формированию логического мышления и пространственной ориентации.

Искусственный интеллект о рабочей тетради



С помощью этой тетради дети не только научатся считать, но и разовьют навыки пространственной ориентации, а также познакомятся с временами года и частями суток. **Методические рекомендации, включенные в пособие, помогут педагогам и родителям организовать занятия так, чтобы они были интересными и продуктивными.** Тетрадь "Я считаю до двадцати" станет отличным помощником в подготовке к школе, а также поможет создать положительный настрой к изучению математики. Рекомендуется для использования в детских образовательных учреждениях, **а также для самостоятельной работы дома.**



Обратная связь

Уважаемы участники,
напишите пожалуйста
в чате условия
успешной реализации
программы ФОП ДО



Проверьте себя



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 718)

2014 год ФГОС ДО, 2023 ФОП ДО
«3.2.6. В целях эффективной реализации
Программы должны быть созданы условия для:
1. Профессионального развития педагогических и
руководящих работников, в том числе их
дополнительного профессионального образования;
2. Консультативной поддержки педагогических
работников и родителей по вопросам образования и
охраны здоровья детей;
3. организационно-методическое сопровождение.
(ОМС) процесса реализации Программы, в том
числе во взаимодействии со сверстниками и
взрослыми.

Инновация (ППС)



Психолого-педагогическое
сопровождение

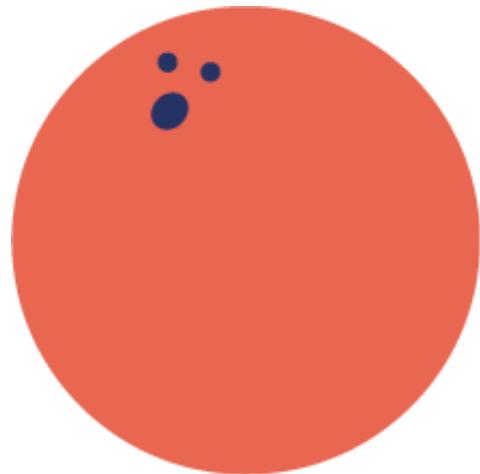
**– это целостная, системно
организованная
деятельность, в процессе
которой создаются
социально-психологические и
педагогические условия для
успешного обучения и
развития каждого ребенка в
образовательной среде.**



Дошкольное образование

Технология »Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности. Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы. **Колесникова Е.В.**



Модуль — часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

Программа
(что делать)

Учебно-методические
пособия
(как делать)

Рабочие **тетради**
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)



Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



Издание для образования детей
(с) 1995



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект



Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Уникальность технологии «Математические ступеньки»

- Результат более чем 30-летней работы автора с детьми, основанный на традициях, опыте, инновациях;
- Является инструментом, благодаря которому претворяется в жизнь новая образовательная модель развивающего обучения;
- Сокращается время у педагогов, родителей на подготовку к занятиям;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности:
Обеспечивает единство воспитательных, обучающих, развивающих задач;
- В процессе реализации формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к математическому развитию детей;
- Строится с учетом интеграционных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Содержание программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Что обеспечивает организационно-методическое сопровождение (ППС)



- Сокращение времени на подготовку к занятиям у педагога, родителей;
- Эффективное прохождение Программы;
- Страгую последовательность всех шагов обучения;
- Использование современных подходов к обучению (проблемно-поисковый метод, метод моделирования, формирование предпосылок учебной деятельности);
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- Развитие математических способностей;
- Дифференцированный подход (использование дополнительного комплекта) к детям в зависимости от уровня развития;
- Условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

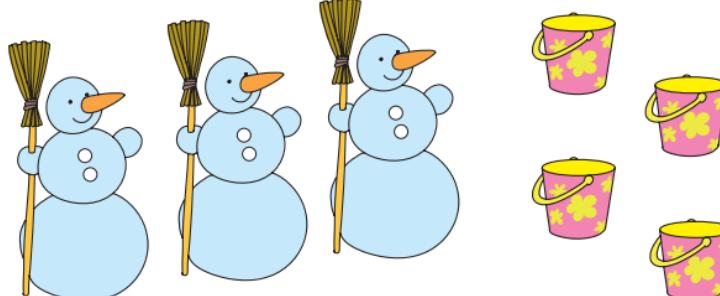
Организационно-методическое сопровождение



Занятие 12

1

Проведи дорожки от снеговиков к ведрам. Хватит ли снеговикам ведерок?

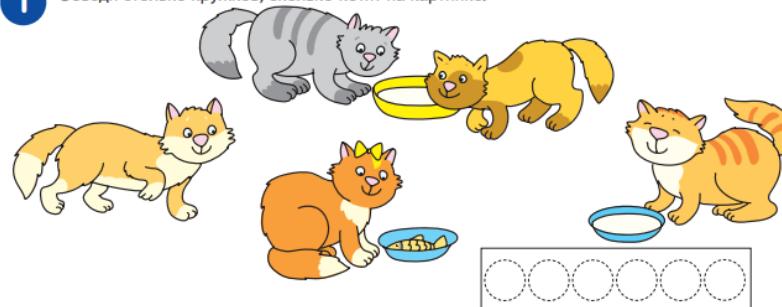


Лист 12

Занятие 13

1

Обведи столько кружков, сколько котят на картинке.



Лист 13

ФОП. «обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях»



Занятие 11

1 Соедини каждую цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

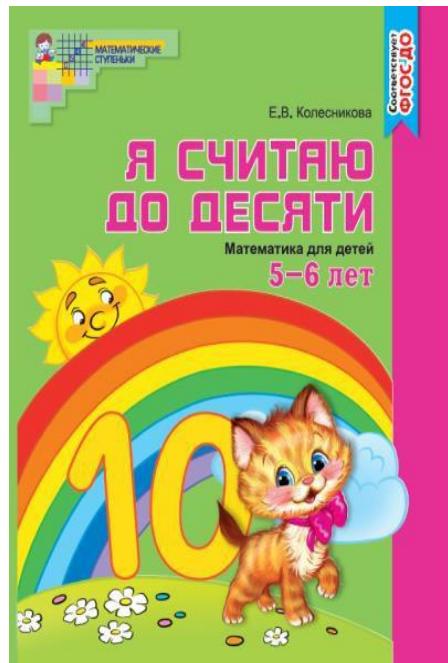
1,2,3 **1** **2** **3**

2 Раскрась конфет столько же, сколько на рисунке кукол. Хватит ли куклам конфет? Почему?

1,2,3



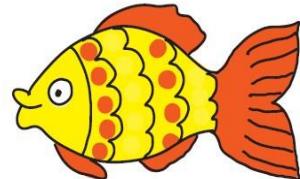
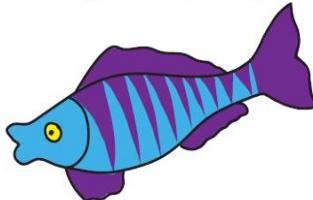
Организационно-методическое сопровождение



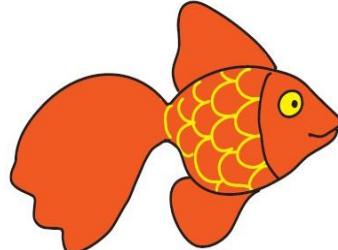
2

Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок.

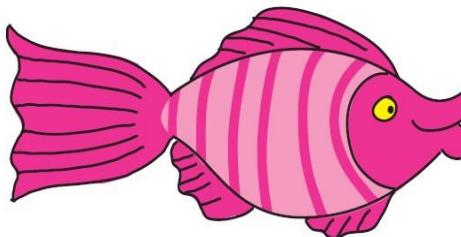
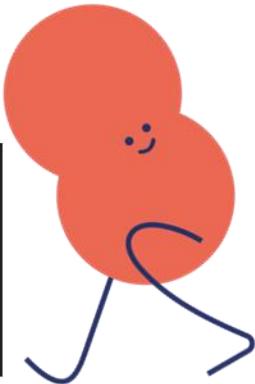
5



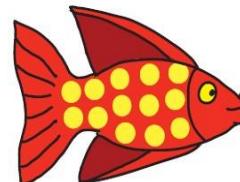
2



4

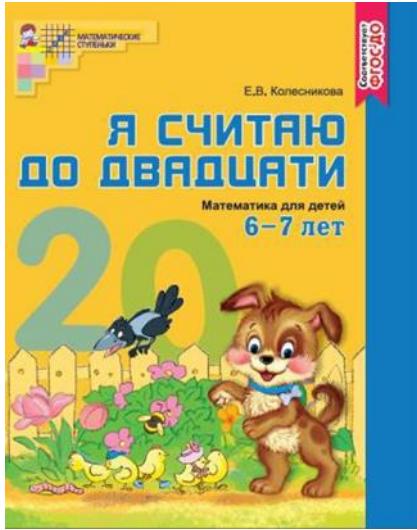


6



Издание книг для образования детей
(с) 1995

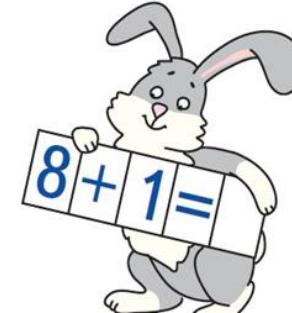
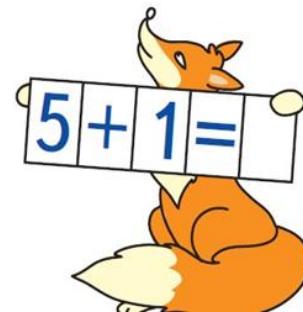
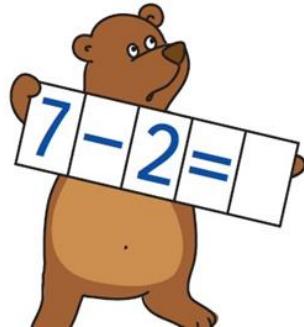
Организационно-педагогическое сопровождение



5

Реши примеры и покажи стрелкой, кто в каком домике живет.

1,2,3



Обратная связь

Уважаемые участники вебинара
напишите пожалуйста в чате,
принцип, который является
основополагающим в
современном образовании в
ФГОС ДО и ФОП ДО.



Проверьте себя



Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – **принцип интеграции образовательных областей.**



Интеграция образовательных областей по ФГОС доу

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО ФГОС доу

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие

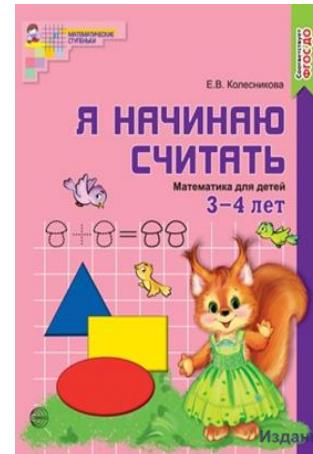
Физическое
развитие

Познавательное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие



Организационно- методическое обеспечение



Организационно методическое сопровождение.



Сентябрь. Занятие 1

33

Сценарии занятий для детей 3–4 лет (вторая младшая группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

Ориентировка во времени. Утро.
Величина. Большой — маленький.
Количество и счет. Один — много.

Задачи:

- знакомить с понятием «части суток» — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Материалы:

- «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет»;
- «Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1—I-6, II-1, III-3, IV-1).

1. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку IV-1.

? Что делает мишка? (Зарядку.)

? Что вы еще делаете утром? (Умываемся, завтракаем, приходим в детский сад.)**

34

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

2. Игра «Когда это бывает?» (тетрадь: лист 1, задание 1)
Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

- ? Что вы делаете утром? (Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем.)
Что изображено на картинке? (Солнышко, дерево, зайчики делают зарядку.)
Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)

3. Физкультминутка «Утренняя зарядка»

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

4. Работа с демонстрационным материалом

Загадайте детям загадку:

Зверь забавный спит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.

(Медведь.)

Поставьте на доску карточки II-1, II-3. Скажите, что один мишка большой (покажите), а другой — маленький (покажите).

? Какой этот мишка? (Покажите.) (Большой.) А этот? (Покажите.) (Маленький.)



Организационно-методическое сопровождение



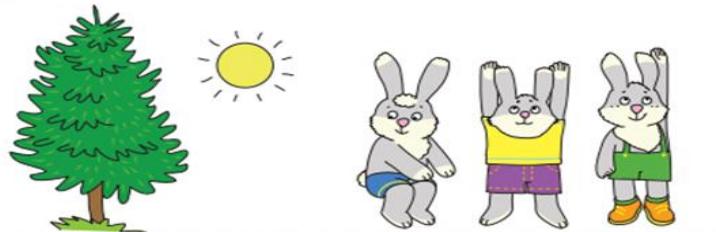
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Занятие 1

Лист 1

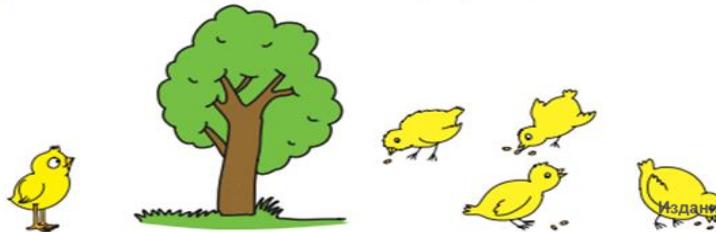
- 1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



- 2 Проведи дорожку от кошки к большому блюдцу, а от котенка — к маленькому.



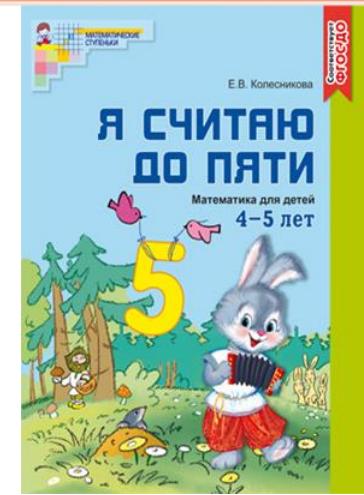
- 3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Организационно методическое сопровождение



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Организационно-методическое сопровождение



Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Цели

Учить:

- отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 3 по точкам;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- находить цифру 3 среди множества других цифр.

Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.

Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времени года (осень).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,
С ними Зайка, их сынок.
Хорошенько посмотри:
Сколько вместе зайцев?
(Три.)

Предложите раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифры 3, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладони три хлопка,
Головою три кивка.

Повторить 2–3 раза.

4. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточки, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, на которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на которых три кружка.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Вопросы

- ◊ С какой карточкой соединили цифру 1? (*Карточка с барабаном.*)
- ◊ Цифру 2? (*Карточка с двумя карандашами.*)
- ◊ Цифру 3? (*Карточка с тремя птичками.*)

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (Осень.)

Прочтите отрывок из стихотворения:

Ходят осеня,
Бродят осеня.

Ветер с клена листья
Сбросил.
Под ногами коврик новый,
Желто-розовый —
Кленовый.

В. Авиденко

Предложите раскрасить картинку с изображением осенней деревни.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

м. п. 6 занятия 1.



Организационно-методическое сопровождение



Занятие 9

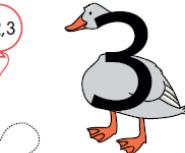
1 Закрась столько кружков в прямоугольнике, сколько зайчиков на картинке.

1,2,3



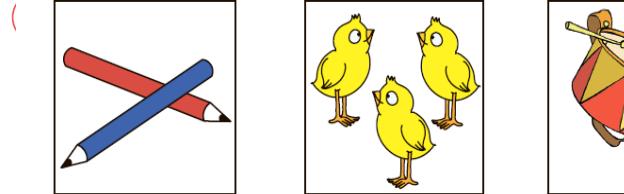
2 На картинке слева обведи по точкам цифры 3, на картинке справа спрячь их в кружки.

1,2,3

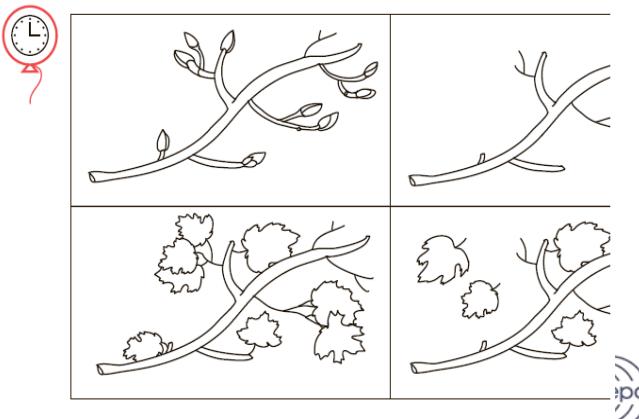


3 3 3

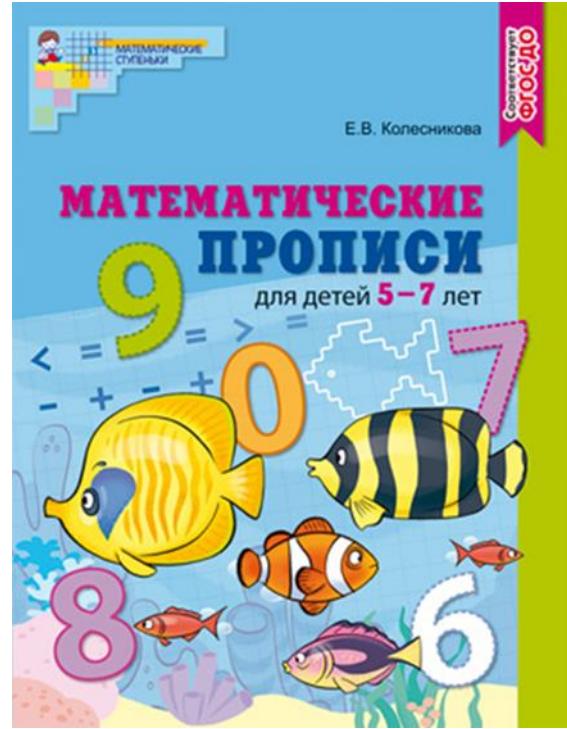
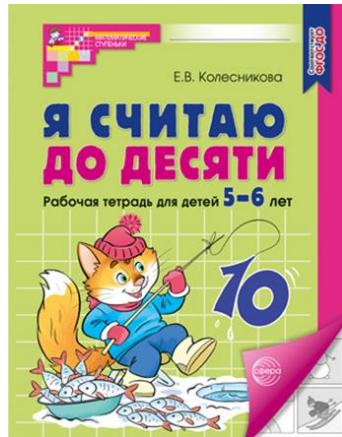
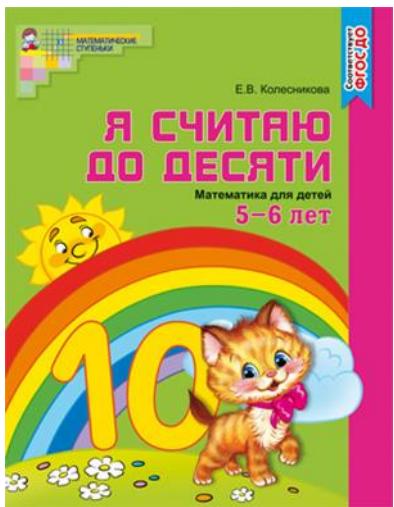
1 5 (3)
3 7 2 9
3 4 3



4 Раскрась картинку с изображением осенней ветки.



Организационно - методическое сопровождение



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Организационно - методическое обеспечение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 1.

Величина: большой, поменьше, маленький.

Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.

Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
- названием первого осеннего месяца — сентябрь;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:



20

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

◊ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

◊ Под какими предметами нарисовали один кружок? (Под яблоком, машиной.)

◊ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (Под квадратом, кругом.)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

◊ Какие предметы раскрасили? (Рыбку, грибок, пирамидку.)

◊ Почему? (Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочек и шариков — по два.)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

Одна пчела немного меду натаскает.

Одной рукой и узла не завяжешь.

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Один раз солгал — навек лгуномстал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стой-кий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь постой на левой,
Будто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

◊ Из какой сказки эти медведи? («Три медведя».)

◊ Какого они размера? (Михаил Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.)

◊ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (Михаил Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, Мишутка — на маленьком.)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (Осень.)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (В сентябре.)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

◊ Какие рисунки соединили? (На дереве мало листвьев, овощи, ежик с грибком.)

◊ С какой картинкой не соединили? (С скворечником, скворцы прилетают весной.)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки — по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1—2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

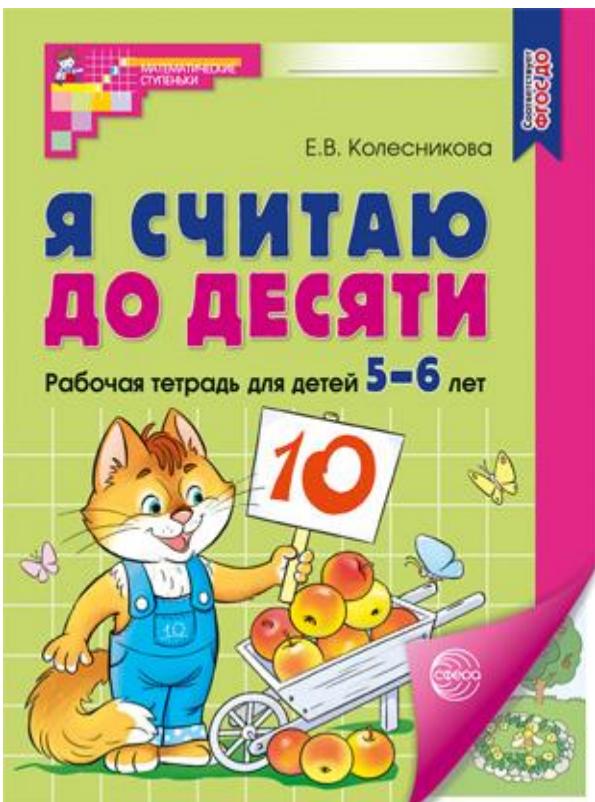
2. Назовите предметы, которые должны быть закрашены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михаила Ивановича к

21

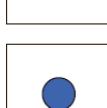
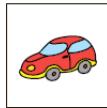
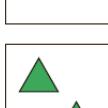
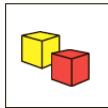
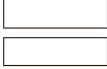
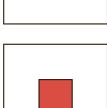
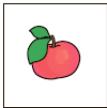


Организационно-методическое сопровождение



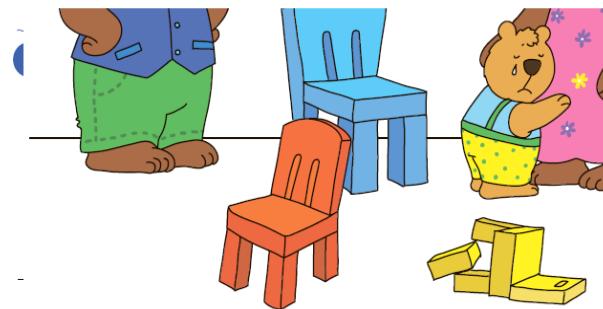
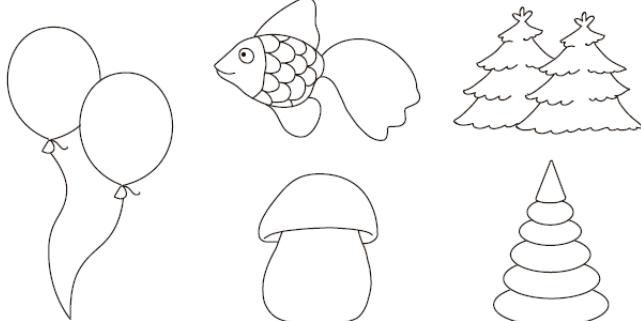
Занятие 1

- 1 Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур. Обведи цифры 1 по точкам и напиши их в каждой клетке.



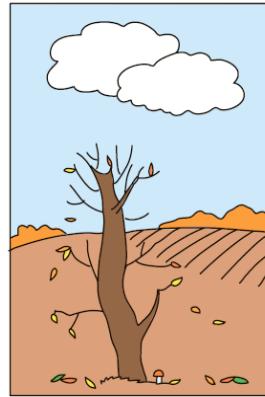
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

- 2 Раскрась только те предметы, которых по одному. Какие предметы ты раскрасил(а)?



4

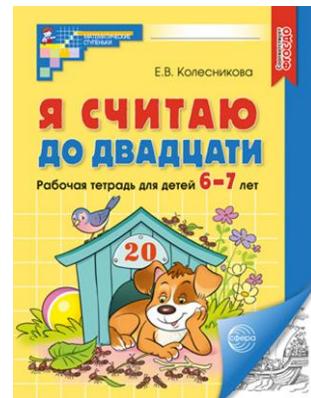
- Соедини маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к изображенному времени года.



Организационно методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Организационно – методическое сопровождение



Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки <, >; работа со счетными палочками.
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Цели

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
 - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
 - уметь писать цифры от 1 до 10;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
 - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
 - понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно;
 - навыки самоконтроля и самооценки.
- Учить формулировать учебную задачу.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Задания

- ◊ Назовите цифры и числа от 1 до 10, написанные внизу.
- ◊ Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.

17

Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитывают все на свете.
(Цифры.)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ◊ Напишите в квадрате под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.

- ◊ Сколько треугольников? (6.)
- ◊ Сколько ромбов? (8.)
- ◊ Сколько прямоугольников? (7.)
- ◊ Сколько кружков? (9.)

3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчику на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

Задание

- ◊ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять —
Начал зайчика скакать.
Прыгать зайчика горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

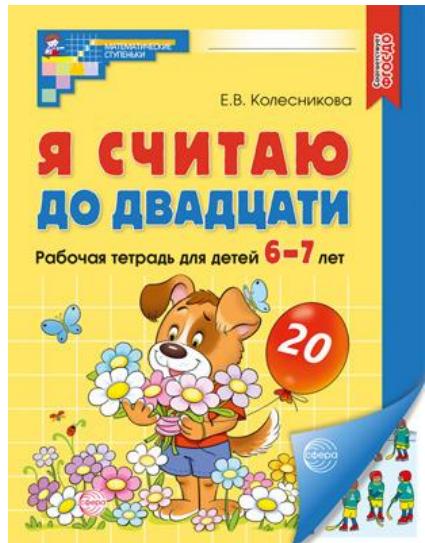
5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

Задания и вопросы

- ◊ Раскрасьте мячик столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

18

Организационно-методическое сопровождение



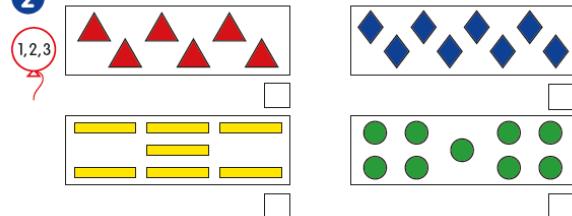
Занятие

1 Напиши цифры по порядку

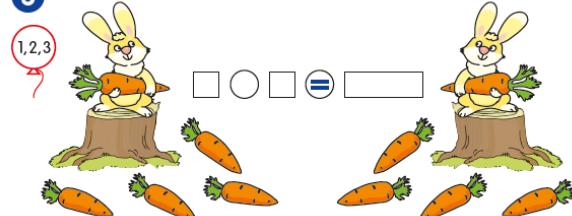
1,2,3

7 1 5 6 9
8 3 4 2 10

2 Напиши в квадрате под каждым прямоугольником, сколько в нём геометрических фигур



3 Составь задачу и запиши её решение. Прочитай запись.

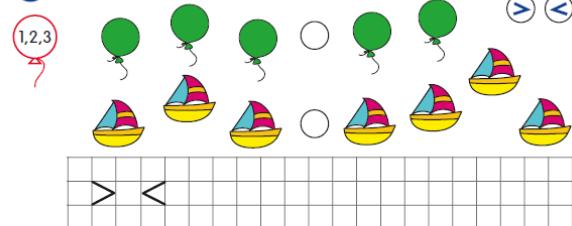


Лист 1

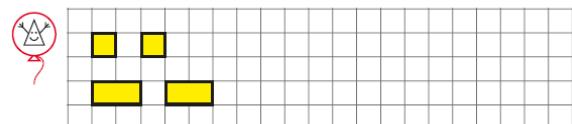
4 Раскрась столько мячей и флагов, сколько обозначает цифра в квадрате слева



5 Напиши знаки «больше», «меньше» в кружках. Прочитай записи. Напиши знаки до конца строки по образцу.



6



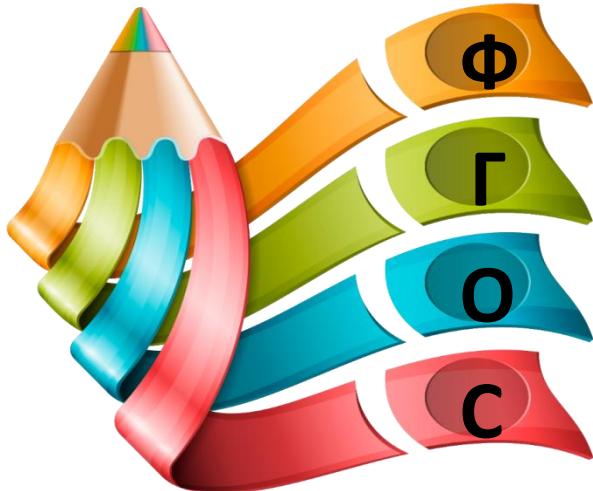
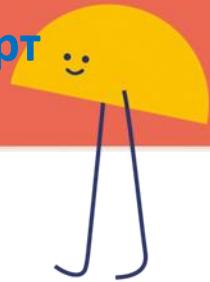
* Если после номера задания нет текста, ребёнок формулирует задание самостоятельно, затем выполняет его. Рядом с такими заданиями стоит знак .

Значение интегрированных занятий в процессе математическом развития детей

- **Проведение** в системе интегрированных занятий дают большой эффект в усвоении Программы, в развитии познавательного интереса.
- **Объединение** нескольких образовательных областей для решения поставленных задач, меняет его содержание, что позволяет создать условия психологического комфорта, как для педагога, так и для ребенка.
- **Использование** интеграционных занятий доказали свою эффективность в усвоении математических представлений у детей дошкольного возраста.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Одна из задач Стандарта:
формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
формирование предпосылок учебной деятельности



15.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста.

«Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели: демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению».

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Актуальность темы



Актуальность данной темы заключается в том, что одним из важных показателей готовности к школьному обучению является сформированность предпосылок учебной деятельности. Научно доказано, что наличие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте является показателем психологической готовности к школьному обучению.

Обратная связь



Уважаемые участники вебинара, напишите в чате какими предпосылками учебной деятельности, овладевает ребенок в дошкольном возрасте



Издание книг для образования детей
(с) 1995

Проверьте себя.



- ✓ **Личностные**
- ✓ **Регулятивные**
- ✓ **Познавательные**
- ✓ **Коммуникативны**

e

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Формирование предпосылок учебной деятельности



- Это умение:

Планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации,

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности (понимание, планирование, решение, самоконтроль и самооценка)

Различие между предметными результатами и результатами предпосылок учебной деятельности.



• **Предметные результаты обучения**

- Под предметными понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой дошкольной методике. Предметные знания проверяются в диагностике
- Предпосылки учебной деятельности**— это качества, которые позволяют перейти к школьному обучению, сформировать фундамент регулятивных навыков и коммуникативную компетентность, а также развить познавательные учебные действия (анализ и синтез, сравнение, - обобщение, подведение под понятие,
- установление причинно-следственных связей, - построение логической цепочки, моделирование.

Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Занятие 22

- 1 Дорисуй в прямоугольнике грибов столько, чтобы каждой белочке досталось по одному.

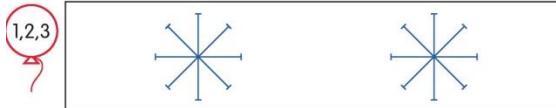
1,2,3



Занятие 16

- 1 Нарисуй в каждом прямоугольнике столько снежинок, сколько обозначает цифра справа.

1,2,3



2

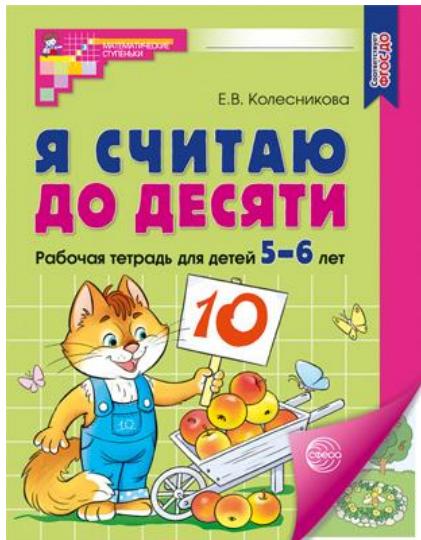


3



4

Организационно-методическое сопровождение

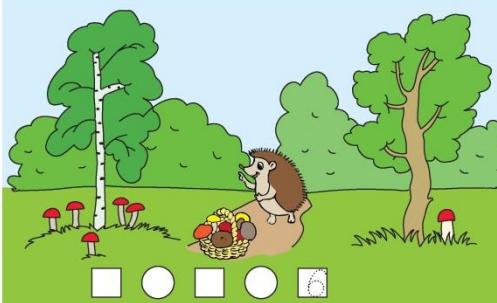


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Занятие 6

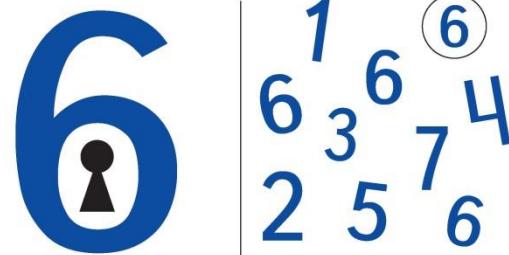
- 1 Напиши в первом квадрате, сколько грибочков под берёзой, во втором — сколько под осиной. Напиши в кружках соответствующие знаки. Как получилось число шесть?

1,2,3



- 2 Обведи справа только цифры 6. Обведи цифры 6 по точкам и напиши их в каждой клетке.

1,2,3

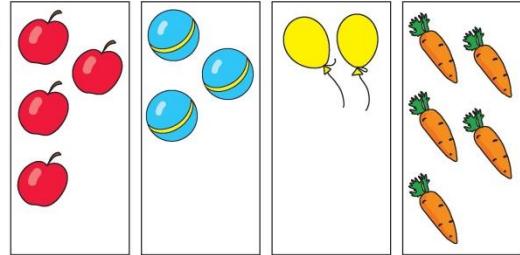


6 6 6 6 6 6 6 6 6 6

Лист 6

- 3 Дорисуй в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы их стало по шесть. Напиши, сколько предметов дорисовал(а). Прочитай записи.

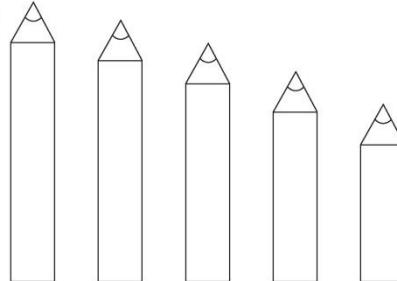
1,2,3



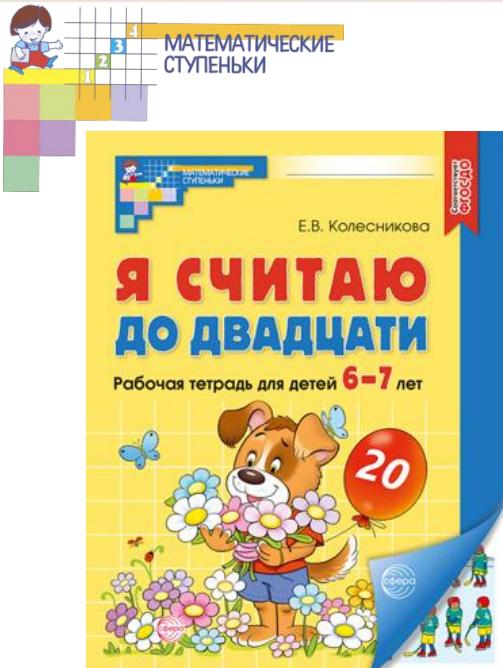
$$4 + \boxed{ } = 6 \quad 3 + \boxed{ } = 6 \quad 2 + \boxed{ } = 6 \quad 5 + \boxed{ } = 6$$

- 4 Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Раскрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зелёным, четвёртый — жёлтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счёту месте.

?



Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

Занятие 1

- 1 Напиши цифры и числа по порядку.

1,2,3

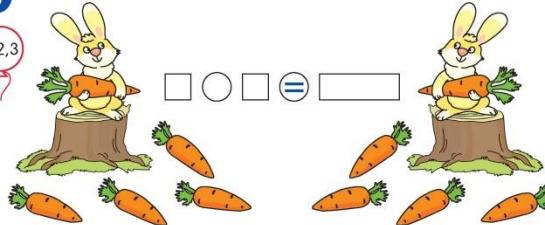
7	1	5	6	9
8	3	4	2	10

- 2 Напиши в квадрате под каждым прямоугольником, сколько в нём геометрических фигур.

1,2,3

- 3 Составь задачу и запиши её решение. Прочитай запись.

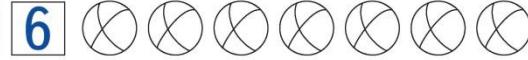
1,2,3



2

- 4 Раскрась столько мячей и флагов, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

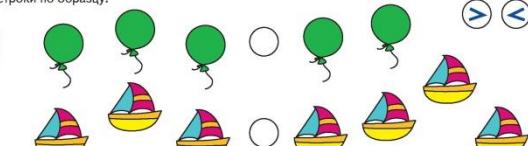
1,2,3



5

- 5 Напиши знаки «больше», «меньше» в кружках. Прочитай записи. Напиши знаки до конца строки по образцу.

1,2,3



> <

- 6 *

7



* Если после номера задания нет текста, ребёнок формулирует задание самостоятельно, затем выполняет его. Рядом с такими заданиями стоит знак 😊.

ОТ АВТОРА



Итак, вы познакомились с основными положениями ФГОС И ФОП ДО;
А именно: с условием успешной реализации ФОП ДО, с задачей формирование предпосылок учебной деятельности, и основополагающим принципом ФОП ДО интеграция образовательных областей;
А также с технологией «Математические ступеньки», позволяющей поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности;
Надеюсь, что после вебинара у ВАС появится желание использовать предложенный материал в своей работе, так как он, направлен на реализацию основных положений ФГОС ДО И ФОП ДО.

Помним:

В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт, а также сохранение традиций, использование инноваций и успех будет обеспечен.
А также ошибки, которых не надо бояться, а почему посмотрим на следующем слайде.



Цитаты об опыте и ошибках

- Ошибки – обычный мост между опытом и мудростью. (Филлис Терос).
- Человек, по настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. (Джон Дьюи.)
- Чтобы избегать ошибок, надо набираться опыта; чтобы набираться опыта, надо делать ошибки. (Лоуренс Питер)
- Делай как можно больше ошибок, только помни одно: не совершай одну и ту же ошибку дважды. И ты будешь расти. Ошо (Бхагван Шри Раджниш)
- Самая вредная ошибка — это нетерпимость. (Аристотель).
- Не ошибается только тот, кто спит (Ингвар Кампрад).
- Ни в чем не ошибаться — это свойство богов. (Демосфен).
- Человек, который не делает ошибок, обычно вообще ничего не делает. (Эдвард Феллс).
- Совершить ошибку и осознать ее — в этом заключается мудрость.

Обратная связь

- Уважаемые участники вебинара ответьте пожалуйста в чате на вопросы и задайте свои:
- 1. Насколько важной для Вас была тема вебинара? (важной, затрудняюсь написать, не важной)
- 2. Как бы вы оценили вебинар с точки зрения структуры? (логичный, простой, запутанный)
- 3. Раскрыта ли тема, заявленная в теме вебинара? (да, нет, частично);
- 4. Хотелось бы участвовать в продолжении серии вебинаров? (да, нет)
- 4. Задайте вопросы, которые остались после вебинара.



ПРИГЛАШЕНИЕ



Приглашаем на следующий вебинар!

Тема: «Математические ступеньки»: личная история автора и готовые инструменты для вас

Для кого: педагоги, воспитатели и родители дошкольников

Ведущая: Елена Владимировна Колесникова — автор знаменитой технологии, отличник народного просвещения.

Вы узнаете:

- Историю создания, технологии покорившей страну.
- Ключевые принципы «Математических ступенек».
- Готовые инструменты для работы с детьми.

Дата: 11 декабря, 13:00

Ждем вас!

Команда издательства «Творческий Центр Сфера»