



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Портал для педагогов
tc-sfera.ru

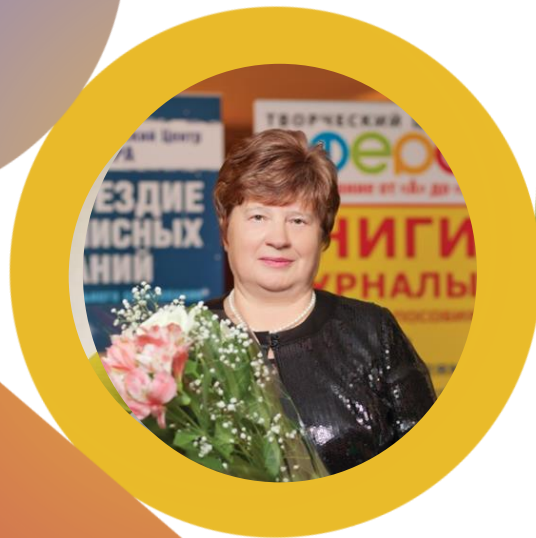
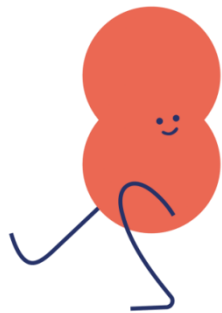
Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин
sfera-book.ru

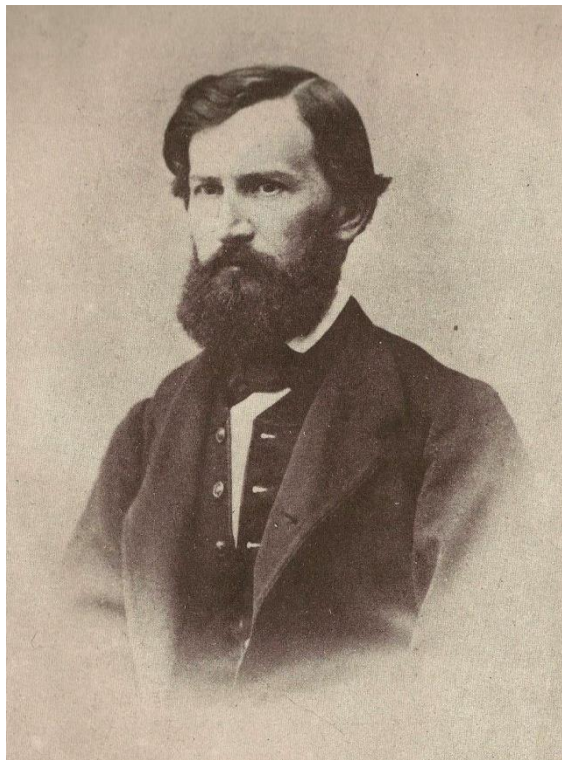
**Реализация задач математического развития ФОП ДО в авторской
технологии «Математические ступеньки».**



4.12.2025



СПИКЕР: Елена Владимировна Колесникова – педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор технологии «Математические ступеньки» и книг по развивающему обучению дошкольников



Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным — вот задача
первоначального обучения.

К.Д. Ушинский

ПЛАН ВЕБИНАРА



1. Введение в тему;
2. Ознакомление с оценкой «искусственного интеллекта» некоторых моих книг из технологии «математические ступеньки» и его неточности;
3. Основные задачи ФГОС ДО и ФОП ДО
4. Реализация этих задач в технологии «Математические ступеньки»;
5. Обратная связь;
6. Заключение;
7. От автора.

Основные положения ФГОС ДО и ФОП ДО



1. Наличие психолого-педагогического обеспечения **(ппо)** как одно из условий успешной реализации программы;
2. ФОП ДО;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности – (метапредметные навыки) условие преемственности дошкольного и начального образования.



10. ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Что такое технология в ДОУ?



- В современной отечественной **дошкольной** педагогике термин «педагогические **технологии**» рассматривается как: компонент педагогической системы, способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью системы средств и **методов** воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач **дошкольного** образования; **инструмент** профессиональной деятельности педагога, которая имеет выраженную этапность (пошаговость).
- Принципы педагогической технологии базируются на интеграции основополагающих положений наук «Педагогика» и «Технология». На основе анализа целей, задач, структуры и содержания «Педагогической технологии» сформулированы её основные принципы: **научность, системность, целенаправленность, системно-деятельностный подход, управляемость, воспроизводимость, результативность.**
-
- **В основе технологии развивающего обучения лежит:**
- Свод правил и методов, в основе которых лежит активно-деятельностный подход. Это означает, что ребенок должен быть вовлечен в процесс обучения, а не оставаться просто слушателем.

Педагогические инновации в системе образования



Освоение новых технологий, методов, средств, программ

Особое место отводится формированию предпосылок учебной деятельности

Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение качественных результатов

Использование педагогических технологий в ДОО направлено на реализацию ФГОС ДО, ФОП ДО.

Искусственный интеллект о книгах 2025

- **Какие отзывы и мнения о книгах Елены Владимировны Колесниковой можно встретить среди читателей?**
- Читатели часто отмечают, что книги Колесниковой помогают им взглянуть на свои проблемы с новой стороны и находить решения, которые ранее казались невозможными. Многие отмечают, что её произведения вдохновляют и мотивируют к действию, а также дают уверенность в том, что изменения возможны. Некоторые читатели делятся личными историями о том, как советы из книг помогли им справиться с трудными периодами в жизни. В целом, отзывы о её работах положительные, и многие рекомендуют их своим друзьям и знакомым.
- **Её книги стали популярными благодаря практическому подходу и доступности изложения сложных тем.**

Искусственный интеллект о рабочей тетради



Рабочая тетрадь "Я начинаю считать" — это увлекательный и красочный инструмент для обучения детей 3–4 лет основам математики. Издательство ТЦ Сфера предлагает уникальное пособие, которое станет отличным помощником как для родителей, так и для педагогов. В тетради представлены 16 учебно-игровых заданий, которые помогут малышам познакомиться с числами до 5, а также расширить их знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток. **Яркие иллюстрации делают процесс обучения не только полезным, но и увлекательным, превращая каждое занятие в радостное событие.**



С помощью этой тетради дети смогут не только освоить базовые математические понятия, но и подготовиться к более сложным заданиям, таким как **"Я считаю до десяти"**.
Выполнение заданий способствует развитию предпосылок учебной деятельности и помогает детям уверенно двигаться к новым знаниям. Издание соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, что гарантирует его высокое качество и актуальность. **"Я считаю до пяти"** станет незаменимым помощником для родителей, педагогов и гувернёров, стремящихся развивать математические способности своих детей в игровой и увлекательной форме.

Искусственный интеллект о рабочей тетради

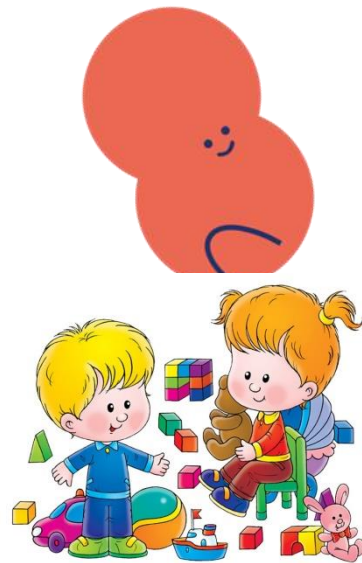


Рабочая тетрадь "Я считаю до десяти" — это увлекательный и познавательный инструмент для детей 5-6 лет, **который поможет им сделать первые шаги в мире математики.** Изданная в 2023 году и соответствующая требованиям ФГОС ДО, тетрадь включает 64 страницы с разнообразными учебно-игровыми заданиями, которые охватывают 32 занятия. **В процессе выполнения заданий дети познакомятся с числами и цифрами до 10, а также расширят свои знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток.** Это не только развивает математические навыки, но и способствует формированию логического мышления и пространственной ориентации.



С помощью этой тетради дети не только научатся считать, но и разовьют навыки пространственной ориентации, а также познакомятся с временами года и частями суток. **Методические рекомендации, включенные в пособие, помогут педагогам и родителям организовать занятия так, чтобы они были интересными и продуктивными.** Тетрадь "Я считаю до двадцати" станет отличным помощником в подготовке к школе, а также поможет создать положительный настрой к изучению математики. Рекомендуется для использования в детских образовательных учреждениях, **а также для самостоятельной работы дома.**

Уважаемые участники,
напишите пожалуйста
в чате условия
успешной реализации
программы ФОП ДО



Проверьте себя



2014 год ФГОС ДО, 2023 ФОП ДО
«3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:
1.Профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. Консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
3. организационно-методическое сопровождение. (ОМС) процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Инновация (ППС)



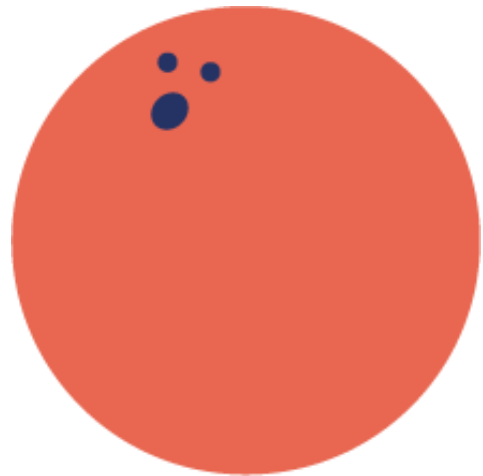
Психолого-педагогическое
сопровождение

**– это целостная, системно
организованная
деятельность, в процессе
которой создаются
социально-психологические и
педагогические условия для
успешного обучения и
развития каждого ребенка
образовательной среде.**



Технология »Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности. Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы. **Колесникова Е.В.**



Модуль — часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

Программа
(что делать)

Учебно-методические
пособия
(как делать)

Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)

Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект



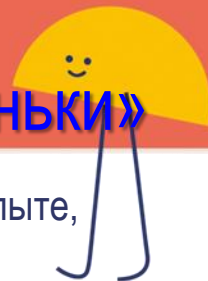
Предназначен для детей 4–7 лет,
которые проявляют интерес к
математике, хорошо и быстро
усваивают программу
«Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению
может выбрать любую из тетрадей
в зависимости от интереса детей
своей группы, уровня развития
знаний,
умений и навыков.

Работа с дополнительным
комплектom способствует
развитию математических
способностей у детей.



Уникальность технологии «Математические ступеньки»



- Результат более чем 30-летней работы автора с детьми, основанный на традициях, опыте, инновациях;
- Является инструментом, благодаря которому претворяется в жизнь новая образовательная модель развивающего обучения;
- Сокращается время у педагогов, родителей на подготовку к занятиям;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критерием полноты, необходимости и достаточности:
Обеспечивает единство воспитательных, обучающих, развивающих задач;
- В процессе реализации формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к математическому развитию детей;
- Строится с учетом интеграционных областей в соответствии с возрастными особенностями детей;
- Содержание программы является составной частью образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Что обеспечивает организационно-методическое сопровождение (ППС)



- Сокращение времени на подготовку к занятиям у педагога, родителей;
- Эффективное прохождение Программы;
- Строгую последовательность всех шагов обучения;
- Использование современных подходов к обучению (проблемно-поисковый метод, метод моделирования, формирование предпосылок учебной деятельности);
- Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка с взрослым;
- Развитие математических способностей;
- Дифференцированный подход (использование дополнительного комплекта) к детям в зависимости от уровня развития;
- Условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности ребенка и педагога.

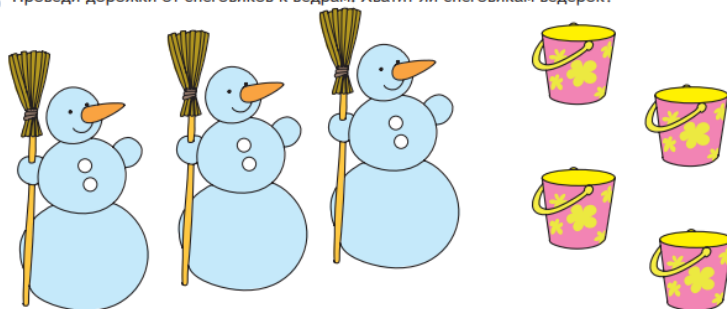
Организационно-методическое сопровождение



Занятие 12

Лист 12

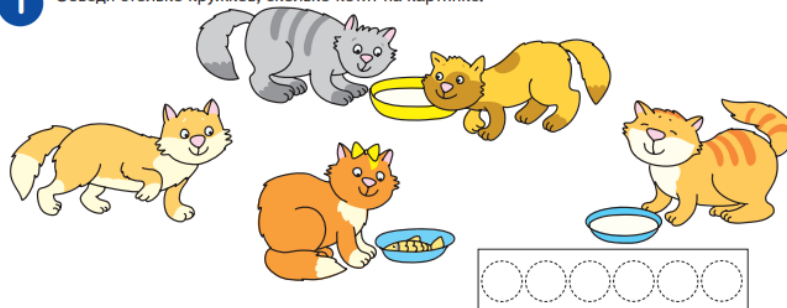
- 1 Проведи дорожки от снеговиков к ведрам. Хватит ли снеговикам ведерок?



Занятие 13

Лист 13

- 1 Обведи столько кружков, сколько котят на картинке.



ФОР. «обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях»



Занятие 11

1 Соедини каждую цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

1,2,3

1

2

3

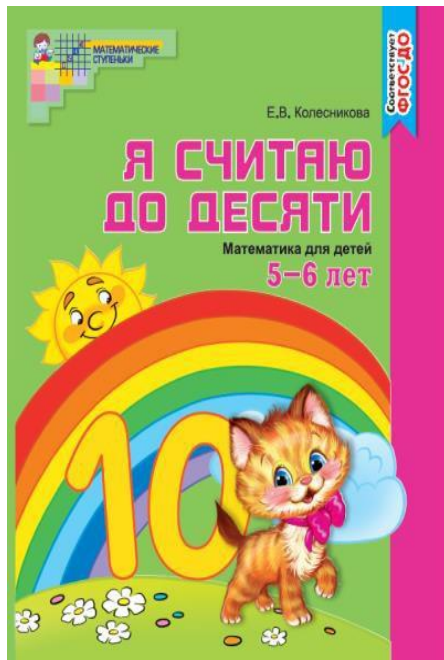
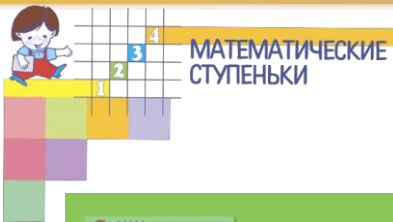


2 Раскрась конфет столько же, сколько на рисунке кукол. Хватит ли куклам конфет? Почему?

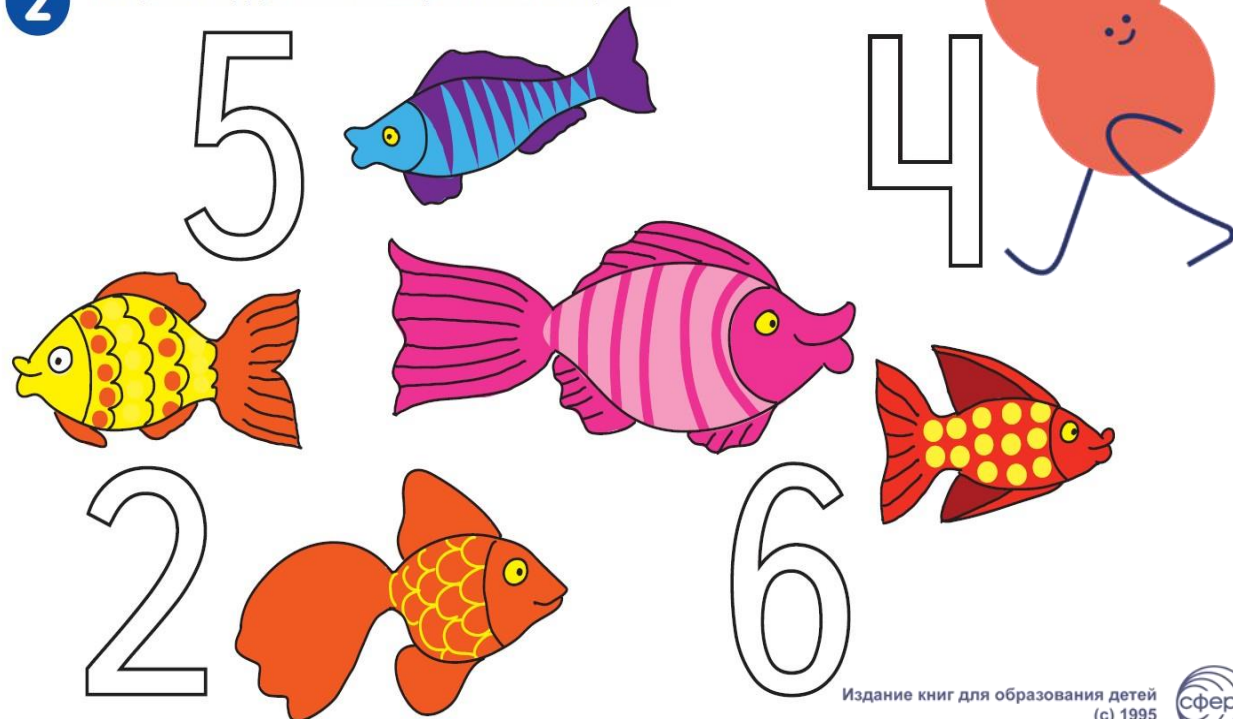
1,2,3



Организационно-методическое сопровождение



2 Раскрась цифру, обозначающую количество рыбок.



Организационно-педагогическое сопровождение

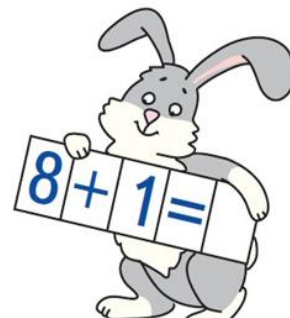
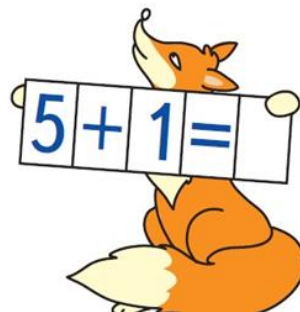
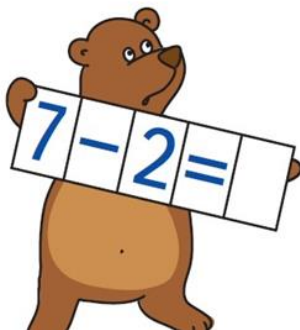


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

5

Реши примеры и покажи стрелкой, кто в каком домике живет.

1,2,3



Обратная связь

Уважаемые участники вебинара
напишите пожалуйста в чате,
принцип, который является
основополагающим в
современном образовании в
ФГОС ДО и ФОП ДО.



Проверьте себя



Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральным государственным образовательным стандартом – **принцип интеграции образовательных областей.**

Интеграция образовательных областей по ФГОС ДОУ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО **ФГОС ДОУ**

Социально-
коммуникативное
развитие

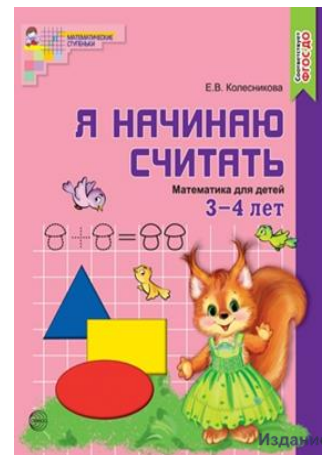
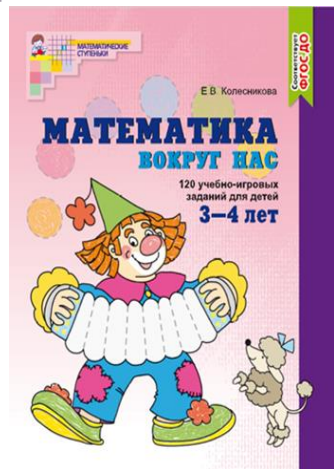
Речевое
развитие

Физическое
развитие

Познавательное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Организационно- методическое обеспечение



Организационно методическое сопровождение.



Сентябрь. Занятие 1

33

Сценарии занятий для детей 3–4 лет (вторая младшая группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

*Ориентировка во времени. Утро.
Величина. Большой — маленький.
Количество и счет. Один — много.*

Задачи:

- знакомить с понятием «части суток» — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

Материалы:

- «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет»;
- «Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1 — I-6, II-1, II-3, IV-1).

1. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку IV-1.

- ? Что делает мишка? (*Зарядку*.)
Что вы еще делаете утром? (*Умываемся, завтракаем, приходим в детский сад.*)"

34

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

2. Игра «Когда это бывает?» (тетрадь: лист 1, задание 1)

Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

Доброе утро

Доброе утро — птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встает и идет по делам!

- ? Что вы делаете утром? (*Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем.*)
Что изображено на картинке? (*Солнышко, дерево, зайчики делают зарядку.*)
Когда зайчики делают зарядку? (*Утром.*)

3. Физкультминутка «Утренняя зарядка»

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Весело шагать.
Руки поднимать,
Руки опускать.
Приседать и вставать,
Приседать и вставать.
Прыгать и скакать,
Прыгать и скакать.

4. Работа с демонстрационным материалом

Загадайте детям загадку:

Зверь забавный спит из плюша,
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу.
(*Медведь.*)

Поставьте на доску карточки II-1, II-3. Скажите, что один мишка большой (покажите), а другой — маленький (покажите).

- ? Какой этот мишка? (Покажите.) (Большой.) А этот? (Покажите.) (Маленький.)

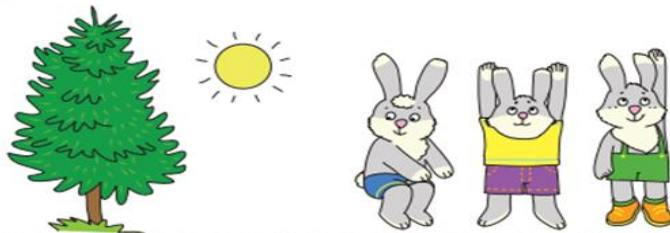
Организационно-методическое сопровождение



Занятие 1

Лист 1

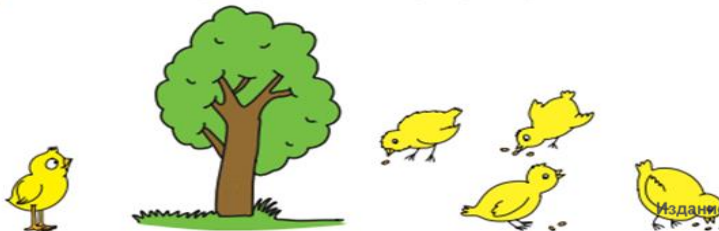
1 Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



2 Проведи дорожку от кошки к большому блюду, а от котенка — к маленькому.



3 Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)



Издательство книг для образования детей
(с) 1995



Организационно методическое сопровождение





Занятие 9

Программные задачи

Количество и счет: ознакомление с цифрой 3; соотношение цифры с количеством предметов.

Ориентировка во времени: времена года (осень).

Цели

Учить:

- отдавать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- писать цифру 3 по точкам;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- находить цифру 3 среди множества других цифр.

Знакомить с цифрой 3 как знаком числа 3.

Продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов.

Закреплять знания детей о времени года (осень).

Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

1. Игра «Отгадай и раскрась» (лист 9, рис. 1).

Загадайте детям загадку:

Папа Зай и мама Зая,
С ними Зайка, их сынок.
Хорошенько посмотри:
Сколько вместе зайцев?

(Три.)

Предложите раскрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке.

2. Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).

Прочитайте детям стихотворение:

Выгнув шею — гусь и только, —
Цифра три спешит за двойкой.

И. Блюмкин

На картинке слева обведите по точкам цифру 3, на картинке справа спрячьте их в кружок.

3. Физкультминутка «Раз, два, три».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Раз — согнуться, разогнуться.
Два — нагнуться, потянуться.
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

Повторить 2—3 раза.

4. Игра «Число и цифра».

У каждого ребенка числовая карточка с одним, двумя, тремя кружками.

Педагог показывает цифру 1 и просит показать карточки, на которых столько кружков, сколько обозначает эта цифра.

Педагог показывает цифру 2 и просит показать карточки, на которых два кружка.

Показывает цифру 3 и просит показать карточки, на которых три кружка.

5. Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3).

Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов.

Вопросы

♦ С какой карточкой соединили цифру 1? (Карточка с барабаном.)

♦ Цифру 2? (Карточка с двумя карандашами.)

♦ Цифру 3? (Карточка с тремя птичками.)

6. Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4).

Какое сейчас время года? (Осень.)

Прочитайте отрывок из стихотворения:

Ходит осень,
Бродит осень.

Ветер с клена листья

Сбросил.

Под ногами коврик новый,

Желто-розовый —

Кленовый.

В. Авдиенко

предложите раскрасить картинку с изображением осенней и дерева.

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

м. п. 6 занятия 1.

Организационно-методическое сопровождение



Занятие 9

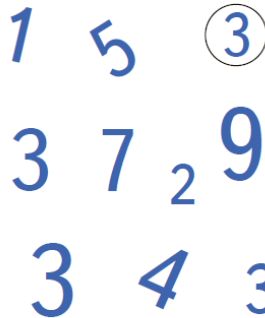
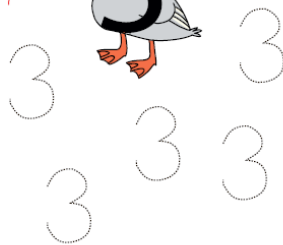
1 Закрась столько кружков в прямоугольнике, сколько зайчиков на картинке.

1,2,3

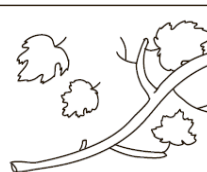
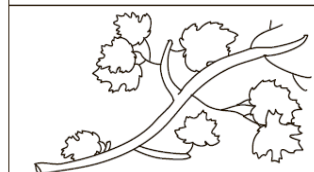
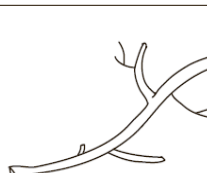
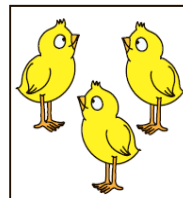
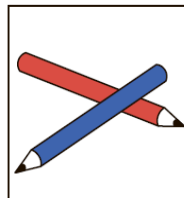


2 На картинке слева обведи по точкам цифры 3, на картинке справа спрячь их в кружок.

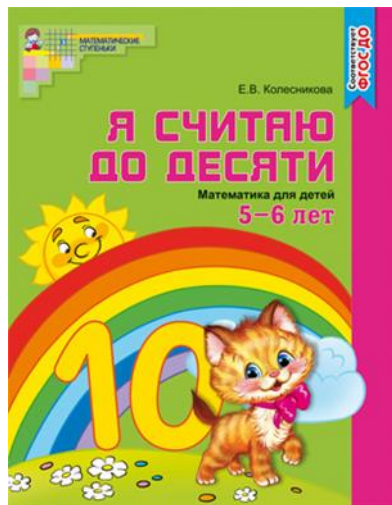
1,2,3



4 Раскрась картинку с изображением осенней ветки.



Организационно - методическое сопровождение





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий

Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: число и цифра 1.
Величина: большой, поменьше, маленький.
Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца — сентябрь.
Логическая задача: соединение рисунков.

Цели

Закреплять:

- знания о числе и цифре 1;
- умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.

Учить:

- писать цифру 1;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Знакомить:

- с пословицами, в которых упоминается число один;
 - названием первого осеннего месяца — сентябрь;
- Формировать** навыки самоконтроля и самооценки.

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.

Выучите с детьми стихотворение:

Эта цифра — единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

2. Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» (лист 1, рис. 1).

Задание и вопросы

- ♦ Нарисуйте под каждой карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.
- ♦ Под какими предметами нарисовали один кружок? (*Под яблоком, машиной.*)
- ♦ Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок? (*Под квадратом, кругом.*)

3. Учимся писать цифру 1 (лист 1, рис. 1).

Предложите детям обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

4. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 2).

Предложите детям раскрасить изображения только тех предметов, которые по одному.

Вопросы

- ♦ Какие предметы раскрасили? (*Рыбку, грибок, пирамидку.*)
- ♦ Почему? (*Рыбка — одна, грибок — один, пирамидка — одна, а елочка и шариков — по два.*)

5. Ознакомление с пословицами.

Выучите одну пословицу по своему усмотрению или по желанию детей.

- Одна пчела немного меду натаскает.
- Одной рукой и узда не завяжешь.
- Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
- Один раз солгал — навек лгуню стал.

6. Физкультминутка «Смелый солдатик».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

На одной ноге стой-ка,
Вудто ты солдатик стойкий,
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади,
А теперь стой на левой,
Вудто ты солдатик смелый.

7. Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 3).

Задание и вопросы

- ♦ Из какой сказки эти медведи? (*«Три медведя».*)
- ♦ Какого они размера? (*Михайло Иванович — большой, Настасья Петровна — поменьше, Мишутка — маленький.*)
- ♦ Покажите стрелкой и скажите, кто на каком стуле будет сидеть? (*Михайло Иванович — на большом стуле, Настасья Петровна — на стуле поменьше, а Мишутка — на маленьком.*)

8. Логическая задача «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 4).

Спросите детей, какое сейчас время года? (*Осень.*)

Загадайте загадку.

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (*В сентябре.*)

Дайте задание: рисунки небольшого размера соединить с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

Вопросы

- ♦ Какие рисунки соединили? (*На дереве мало листьев, ошени, ежик с грибом.*)
- ♦ С какой картинкой не соединили? (*Со скорейчиком, скорюшки прилетают весной.*)

9. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Можно использовать два вида самоконтроля и самооценки: по образцу и словесной инструкции. Желательно их чередовать.

По образцу

Покажите детям заранее приготовленную правильно выполненную работу и предложите сравнить свою работу с образцом. Если работа ребенка соответствует образцу, попросите нарисовать внизу зеленый кружок, если есть 1–2 ошибки — желтый, если ошибок 3 и более — красный.

По словесной инструкции

1. Назовите детям предметы и геометрические фигуры, под которыми должны быть нарисованы: 1 кружок (яблоко, машина, квадрат, круг), 2 кружка (кубики, треугольники).

2. Назовите предметы, которые должны быть закрасены (рыбка, грибок, пирамидка).

3. Скажите детям, от какого медведя к какому стулу должна быть нарисована стрелочка (от Михайла Ивановича к

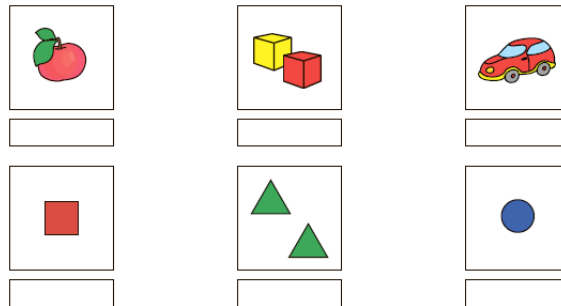


Организационно-методическое сопровождение

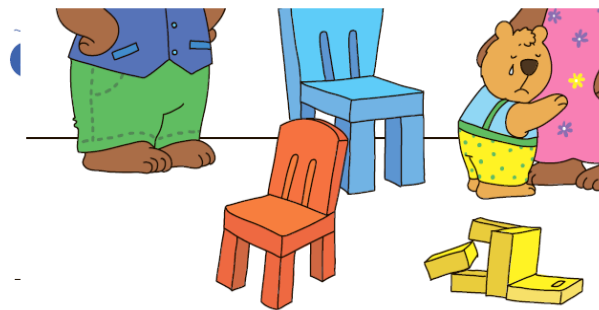
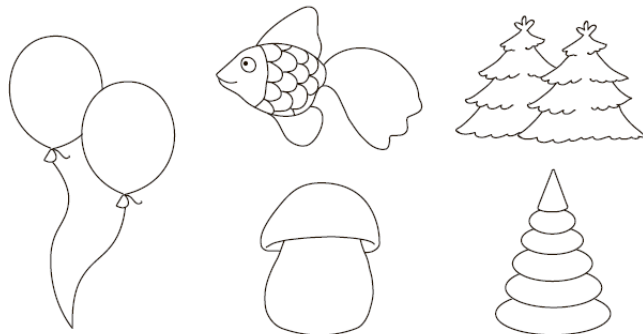


Занятие 1

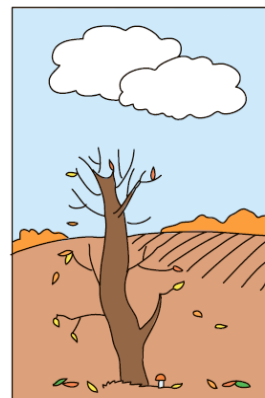
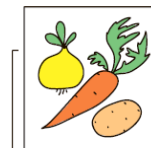
1 Нарисуй под каждой картинкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур. Обведи цифры 1 по точкам и напиши их в каждой клетке.



2 Раскрась только те предметы, которых по одному. Какие предметы ты раскрасил(а)?



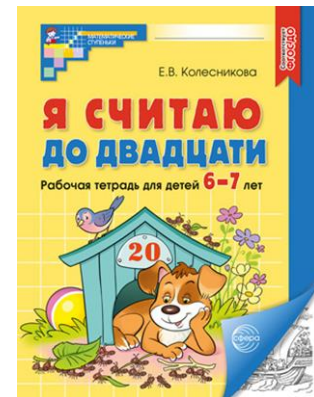
4 Соедини маленькие картинки с большой так, чтобы они относились к изюм той же поры года.



Организационно методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий



Занятие 1

Программные задачи

Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.
Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.

Цели

Закреплять:

- знания о числах от 1 до 10;
 - квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
 - умение писать цифры от 1 до 10;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
 - выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
 - навыки самоконтроля и самооценки.
- Учить* формулировать учебную задачу.

1. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Задания

- ✧ Назовите цифры и числа от 1 до 10, написанные внизу.
- ✧ Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.

Загадайте детям загадку:

Проживают в этой книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете.
(Цифры.)

2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 2).

Задание и вопросы

- ✧ Напишите в квадрате под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем.
- ✧ Сколько треугольников? (6.)
- ✧ Сколько ромбов? (8.)
- ✧ Сколько прямоугольников? (7.)
- ✧ Сколько кружков? (9.)

3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3).

Загадайте детям загадку:

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенек зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточните, что каждый из зайчиков съел пять морковок, предложите посчитать морковки на рисунке.

Задание

- ✧ Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

4. Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять —
Начал зайнышка скакать.
Прыгать зайнышка горазд,
Он подпрыгнул десять раз.

5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4).

Задания и вопросы

- ✧ Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.



1

[illegible]

7 1 5 6 9
8 3 4 2 10

2

3

4

6 

5 

5

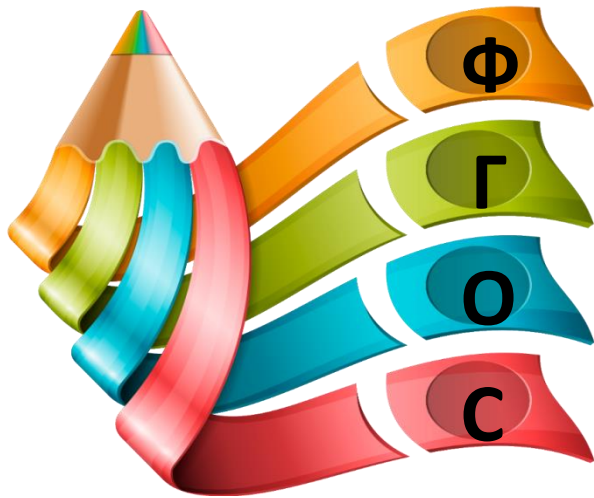
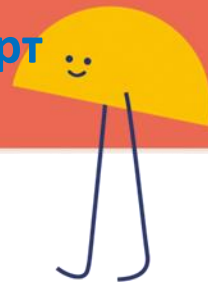
[illegible]

6

* Если после номера задания нет текста, ребёнок формулирует задание самостоятельно, затем выполняет его. Рядом с такими заданиями стоит знак 😊.

- **Проведение** в системе интегрированных занятий дают большой эффект в усвоении Программы, в развитии познавательного интереса.
- **Объединение** нескольких образовательных областей для решения поставленных задач, меняет его содержание, что позволяет создать условия психологического комфорта, как для педагога, так и для ребенка.
- **Использование** интеграционных занятий доказали свою эффективность в усвоении математических представлений у детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования



Одна из задач Стандарта:
формирование общей культуры
личности детей, в том числе
ценностей здорового образа
жизни; развитие их социальных,
нравственных, эстетических,
интеллектуальных, физических
качеств, инициативности,
самостоятельности и
ответственности ребенка;
**формирование предпосылок
учебной деятельности**



15.4 Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП к концу дошкольного возраста.

«Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели: **демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению**».

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Издание книг для образования детей
(с) 1995

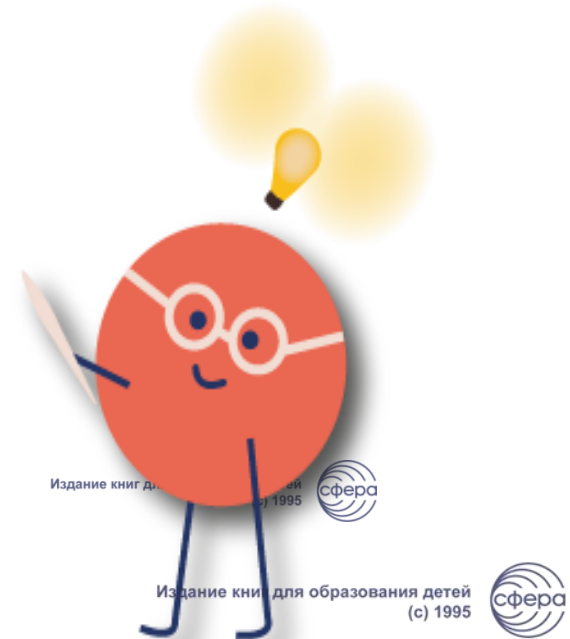




Актуальность данной темы заключается в том, что одним из важных показателей готовности к школьному обучению является сформированность предпосылок учебной деятельности. Научно доказано, что наличие предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте является показателем психологической готовности к школьному обучению.



Уважаемые участники вебинара, напишите в чате какими предпосылками учебной деятельности, овладевает ребенок в дошкольном возрасте



Проверьте себя.



- ✓ **Личностные**
- ✓ **Регулятивные**
- ✓ **Познавательные**
- ✓ **Коммуникативны**

е

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Издание книг для образования детей
(с) 1995



Формирование предпосылок учебной деятельности



- Это умение:

Планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации,

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности (понимание, планирование, решение, самоконтроль и самооценка)

Различие между предметными результатами и результатами предпосылок учебной деятельности.



- **Предметные результаты обучения**

- Под предметными понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой дошкольной методике. Предметные знания проверяются в диагностике
- **Предпосылки учебной деятельности** — это качества, которые позволяют перейти к школьному обучению, сформировать фундамент регулятивных навыков и коммуникативную компетентность, а также развить познавательные учебные действия (анализ и синтез, сравнение, - обобщение, подведение под понятие,
- установление причинно-следственных связей, - построение логической цепочки, моделирование.

Самоконтроль и самооценка по словесной инструкции



Занятие 22

- 1 Дорисуй в прямоугольнике грибов столько, чтобы каждой белочке досталось по одному.



Занятие 16

- 1 Нарисуй в каждом прямоугольнике столько снежинок, сколько обозначает цифра справа.

1,2,3

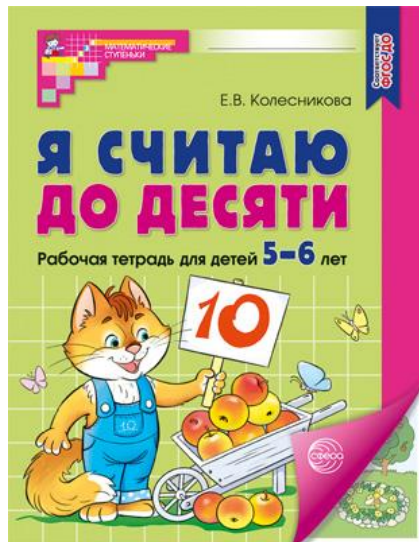


2

3

4

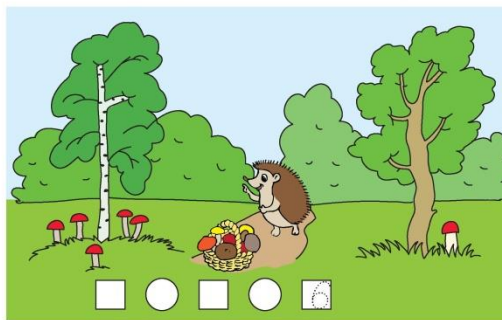
Организационно-методическое сопровождение



Занятие 6

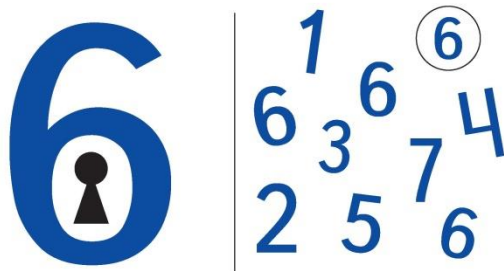
- 1 Напиши в первом квадрате, сколько грибочков под берёзой, во втором — сколько под осиной. Напиши в кружках соответствующие знаки. Как получилось число шесть?

1,2,3



- 2 Обведи справа только цифры 6. Обведи цифры 6 по точкам и напиши их в каждой клетке.

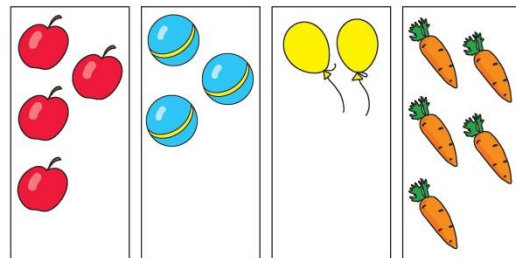
1,2,3



Лист 6

- 3 Дорисуй в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы их стало по шесть. Напиши, сколько предметов дорисовал(а). Прочитай запись.

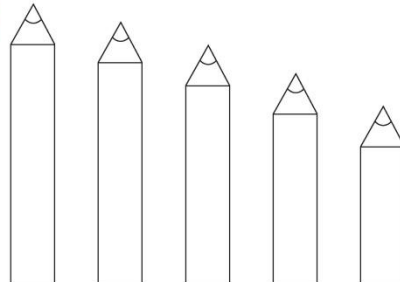
1,2,3



$4 + \square = 6$ $3 + \square = 6$ $2 + \square = 6$ $5 + \square = 6$

- 4 Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Раскрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зелёным, четвёртый — жёлтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счёту месте.

?



**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ**



1

23

Лист 1

4

5

10

6

* Если после номера задания нет текста, ребенок формулирует задание самостоятельно, затем выполняет его. Рядом с такими заданиями стоит знак 😊.



ОТ АВТОРА



Итак, вы познакомились с основными положениями ФГОС и ФОП ДО;
А именно: с условием успешной реализации ФОП ДО, с задачей формирования предпосылок учебной деятельности, и основополагающим принципом ФОП ДО интеграция образовательных областей;
А также с технологией «Математические ступеньки», позволяющей поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности;
Надеюсь, что после вебинара у ВАС появится желание использовать предложенный материал в своей работе, так как он, направлен на реализацию основных положений ФГОС ДО и ФОП ДО.

Помним:

В любой науке, в любом искусстве лучший учитель - опыт, а также сохранение традиций, использование инноваций и успех будет обеспечен.

А также ошибки, которых не надо бояться, а почему посмотрим на следующем слайде.



Цитаты об опыте и ошибках

- Ошибки – обычный мост между опытом и мудростью. (Филлис Терос).
- Человек, по настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. (Джон Дьюи.)
- Чтобы избегать ошибок, надо набираться опыта; чтобы набираться опыта, надо делать ошибки. (Лоуренс Питер)
- Делай как можно больше ошибок, только помни одно: не совершай одну и ту же ошибку дважды. И ты будешь расти. Ошо (Бхагван Шри Раджниш)
- Самая вредная ошибка — это нетерпимость. (Аристотель).
- Не ошибается только тот, кто спит (Ингвар Кампрад).
- Ни в чем не ошибаться — это свойство богов. (Демосфен).
- Человек, который не делает ошибок, обычно вообще ничего не делает. (Эдвард Фелпс).
- Совершить ошибку и осознать ее — в этом заключается мудрость.

Обратная связь

- Уважаемые участники вебинара ответьте пожалуйста в чате на вопросы и задайте свои:
- 1. Насколько важной для Вас была тема вебинара? (важной, затрудняюсь написать, не важной)
- 2. Как бы вы оценили вебинар с точки зрения структуры? (логичный, простой, запутанный)
- 3. Раскрыта ли тема, заявленная в теме вебинара? (да, нет, частично);
- 4. Хотелось бы участвовать в продолжении серии вебинаров? (да, нет)
- 4. Задайте вопросы, которые остались после вебинара.

ПРИГЛАШЕНИЕ



Приглашаем на следующий вебинар!

Тема: «Математические ступеньки»: личная история автора и готовые инструменты для Вас

Для кого: педагоги, воспитатели и родители дошкольников

Ведущая: Елена Владимировна Колесникова — автор знаменитой технологии, отличник народного просвещения.

Вы узнаете:

- Историю создания, технологии покорившей страну.
- Ключевые принципы «Математических ступенек».
- Готовые инструменты для работы с детьми.

Дата: 11 декабря, 13:00

Ждем вас!

Команда издательства «Творческий Центр Сфера»