



Издательство «Творческий центр Сфера»



ВЕБИНАР

Спикер вебинара: Слепцова Ирина
Федоровна, к.п.н., доц.

Тема: Формирование предпосылок
функциональной грамотности на
этапе дошкольного детства.

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05

✉ sfera@tc-sfera.ru

🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

🌐 sfera-book.ru



ВЕБИНАР

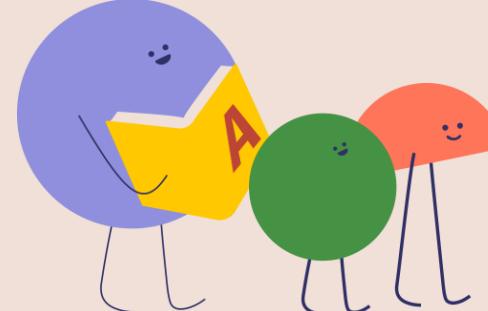
Тема: Формирование предпосылок функциональной грамотности на этапе дошкольного детства.



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОТ АДАПТАЦИИ К ПРЕАДАПТАЦИИ

Две стратегии развития:

- **бегство от изменений?**
- **готовность к изменениям?**



Издательство «Творческий центр Сфера»

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05
✉️ sfera@tc-sfera.ru
🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru
🌐 sfera-book.ru

«Преадаптация» – это способность системы заранее иметь ресурсы для ещё не наступивших вызовов.

Эволюционная биология -
три механизма развития:

1. «ароморфоз» - появление новых сущностей,
2. «идиоадаптация» - приспособление к изменениям,
3. «ретресс» - защитные механизмы, которые выводят на более простой уровень.

Преадаптация - результат образования.

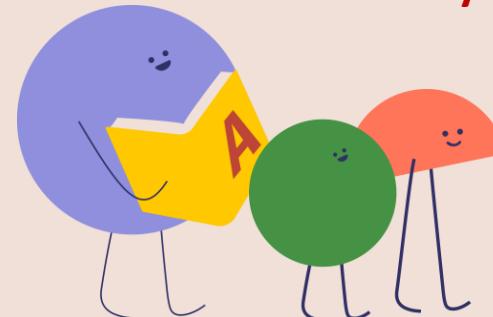
Нужны технологии.



ВЕБИНАР

Самуил Яковлевич Маршак:
*Он взрослых изводил вопросом: «Почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Как только он подрос, и начали ему
Преподносить ответы без вопросов,
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».*

Человек XXI века, готовый к изменениям — это «почемучка»!



Издательство «Творческий центр Сфера»

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05
✉️ sfera@tc-sfera.ru
🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru
🌐 sfera-book.ru

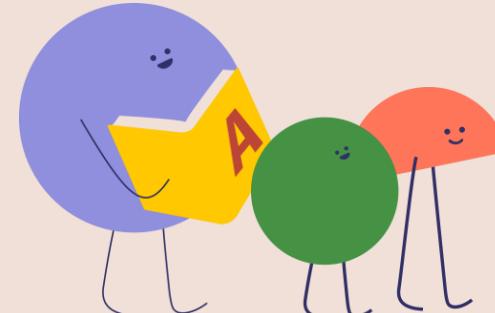


ВЕБИНАР

Функциональная грамотность связана с готовностью человека:

- Добывать знания,
- Применять знания и умения,
- Оценивать знания и умения,
- Осуществлять саморазвитие (хочу это узнать!).

Функциональная грамотность как показатель качества образования!



Издательство «Творческий центр Сфера»

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05
✉️ sfera@tc-sfera.ru
🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru
🌐 sfera-book.ru

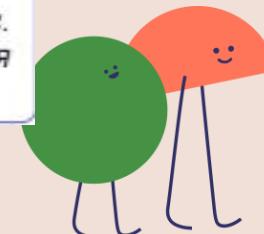
Направления госполитики

Повышение качества математического и естественно-научного образования

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 года»

Внедрение инновационных методик и технологий, направленных на развитие личности детей и формирование у них необходимых компетенций для успешной жизни в современном обществе, в том числе предпосылок математической, естественно-научной и читательской грамотности

*Решение Коллегии Минпросвещения России от 17 мая 2024 г.
Решения VIII Съезда работников дошкольного образования*





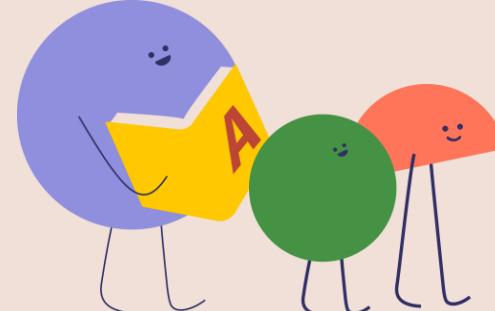
ВЕБИНАР

Три вызова мира:

- 1) Вызов неопределенности мира.
- 2) Вызов сложности мира.
- 3) Вызов роста разнообразия.

VUCA-МИР:

- изменчивость,
- неопределенность,
- сложность,
- неоднозначность.





ВЕБИНАР

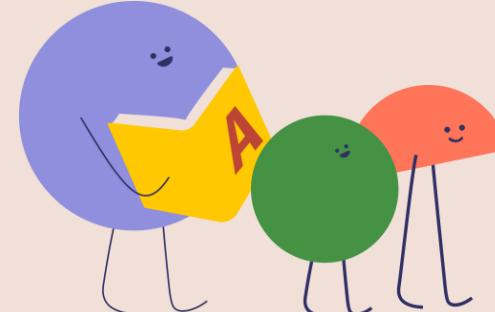
Плюсы и минусы:

С цифрой на «ты» – проблемы с воображением (**технологии...**);

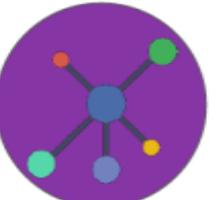
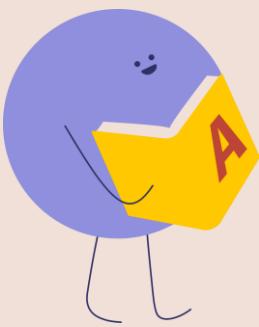
Склонны к многозадачности – нарушение концентрации внимания (**технологии...**);

Скоростная коммуникация в интернете – нет навыков реальной коммуникации (**технологии...**);

Быстро принимают решения – страдает эмоциональный интеллект, не различают эмоции (**технологии...**) и др.



НАВЫКИ 21 ВЕКА

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТВИРТУАЛЬНОЕ
СОТРУДНИЧЕСТВООСМЫСЛЕННОЕ
ПРИНЯТИЕ
РЕШЕНИЙДИЗАЙНЕРСКОЕ
МЫШЛЕНИЕТРАНС-
ДИСЦИПЛИНАРНОСТЬЦИФРОВОЕ
МЫШЛЕНИЕНЕСТАНДАРТНОЕ
МЫШЛЕНИЕУПРАВЛЕНИЕ
ВНИМАНИЕМГРАМОТНОСТЬ
В ОБЛАСТИ
НОВЫХ МЕДИАМЕЖКУЛЬТУРНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ



ВЕБИНАР

Функциональная грамотность в прикладном понимании?

Возможности развития функциональной грамотности в дошкольном образовании?

- Сначала ФГ понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».
- Понятие «функционально грамотный человек» сформулировал А.А. Леонтьев в 2003 году.





ВЕБИНАР

Финансовая грамотность связана с готовностью человека:

- Добывать знания,
- Применять знания и умения,
- Оценивать знания и умения,
- Осуществлять саморазвитие (хочу это узнать!).

Финансовая грамотность как показатель качества образования!

Содержательный – представления ребенка;

Эмоционально-побудительный - отношение к объектам, явлениям,

Деятельностный – отражение знаний в деятельности.



А.А. Леонтьев.

Функционально грамотный человек – это

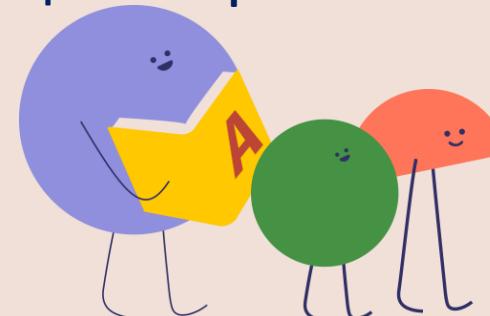
- **человек, который «способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни**
- **знания, умения и навыки**
- **для решения максимально широкого диапазона жизненных задач**
- **в различных сферах человеческой деятельности,**
- **общения и социальных отношений».**

ФГОС НОО -

- способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации

на основе:

- сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности и
- включает овладение ключевыми компетенциями,
составляющими основу готовности
- к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и
- дальнейшему успешному образованию.





ВЕБИНАР

Особенности современного занятия

обусловлены его нацеленностью на достижение по новому понимаемых **образовательных результатов**:



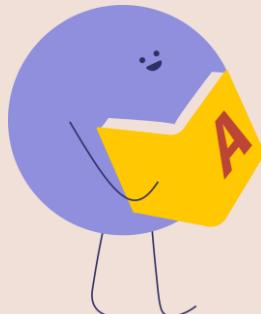
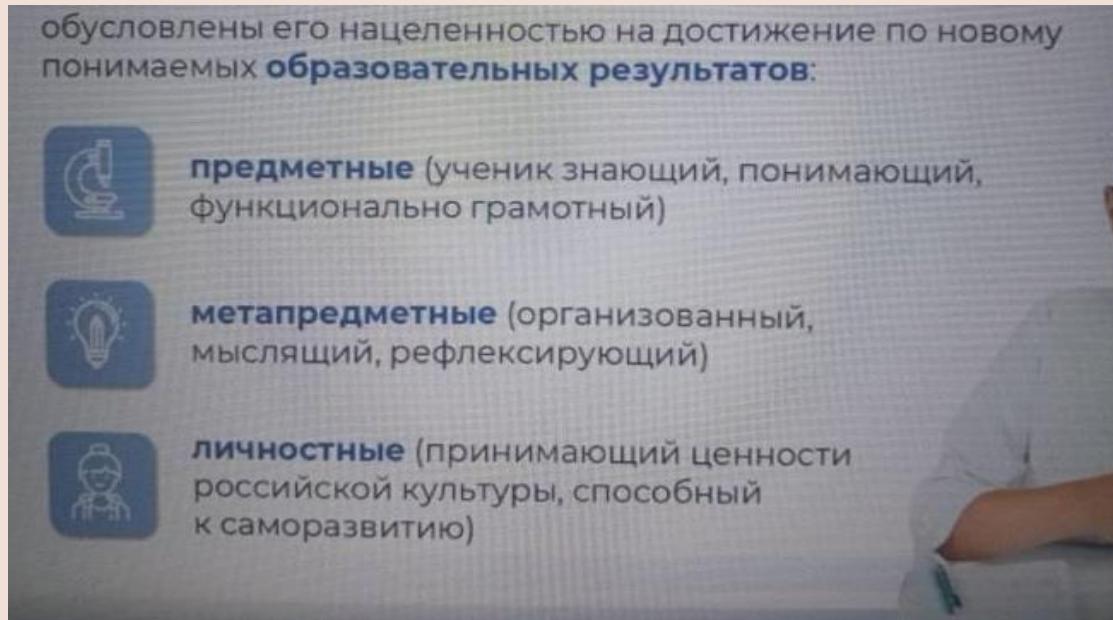
предметные (ученик знающий, понимающий, функционально грамотный)



метапредметные (организованный, мыслящий, рефлексирующий)



личностные (принимающий ценности российской культуры, способный к саморазвитию)



Издательство «Творческий центр Сфера»

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05

✉ sfera@tc-sfera.ru

🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

🌐 sfera-book.ru

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none">• Любознательность.• Развитое воображение.• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.• Умение искать и выделять необходимую информацию.• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	<ul style="list-style-type: none">• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.	<ul style="list-style-type: none">• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).• Прогнозирование.• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.• Самоконтроль и коррекция.

ФГОС НОО

овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - **универсальные регулятивные действия**)

умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - **универсальные учебные коммуникативные действия**)

овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - **универсальные учебные познавательные действия**)

Требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений.

Базовые компетенции	ФГОС ДО (целевые ориентиры)
Коммуникативность	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
Критическое мышление	ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
Координация (кооперация)	активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

Виды функциональной грамотности	ФГОС ДО (содержание образовательных областей)
<p>Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.</p>	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; восприятие художественной литературы, фольклора</p>
<p>Математическая грамотность: способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.</p>	<p>Формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе и др.).</p>
<p>Естественнонаучная грамотность: способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>
<p>Креативность: способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и</p>	<p>развитие воображения и творческой активности.</p>

В ФГОС ДО - прописать предпосылки функциональной грамотности.

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ –
5 групп компетентностей у детей:**

1. КОММУНИКАТИВНАЯ
2. СОЦИАЛЬНАЯ
3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ
4. ИНФОРМАЦИОННАЯ
5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ



Журнал

динамики достижений детей группы

детского сада



Карта динамики развития детей группы старшая № 7 в 2007 году
Воспитатели Сенчукова В. А., Морозова И. Н.

Показатели и критерии	Имя и фамилия ребенка									
	Петя	Ира	Лара	Оля И.	Аня	Ваня	Даня	Дима	Вова	
Социальная компетентность проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании ребенком своих чувств, желаний, действий										
Согласованный уровень:	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4
Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4
Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4
Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4
Инициирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3
Коммуникативная компетентность проявляется в умении ребенка понимать речь других людей и стремлении сделать свою речь понятной для других										
Согласованный уровень:	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4
Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4
Задает вопросы	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
Аргументирует свою точку зрения	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
Деятельностная компетентность проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий										
Согласованный уровень:	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3
Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий	5	3-4	3	5	4	5	4	4	4	3
Делает выбор и принимает решение	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4
Договаривается о совместных действиях, работает в группе	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4
Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других)	4	4	2	5	3	4	3	4	3	3
Информационная компетентность проявляется в умении ребенка использовать и называть доступные ему источники знаний и опыта										
Согласованный уровень:	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3
Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет)	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3
Здоровьесберегающая компетентность проявляется в умении самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья										
Согласованный уровень:	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3
Осмысливенно пользуется предметами личной гигиены	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4
Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
Осознает пользу движений	4	4	2	4	3	4	4	4	5	3
Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях	4	4	3	5	3	4	3	4	4	3
Излучает жизнерадостность, обнаруживает внутренний покой	5	4	4	3-4	5	5	4	5	4	4



Развитие познавательных способностей - это
развитие восприятия, мышления, воображения, речи.
РИСК!

- Подмена познавательного развития новыми фактами, которые узнали дети
- их эрудиция;
- само по себе запоминание фактов может быть механическим, неосмысленным.

Важно другое!

- приобретает ли ребенок такие познавательные умения, которые он сможет использовать в другой ситуации.
- способность переноса нового способа действия в ситуацию, отличающуюся от той, в которой ребенок обучался,— и есть признак развития.

ПЕРЕНОС – ОБОБЩЕННЫЙ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ.

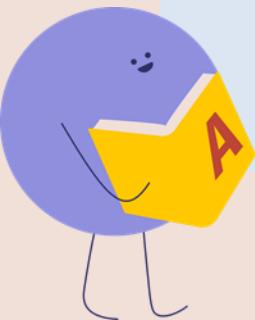
Компетенции и функциональная грамотность

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

ОПЫТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕННОСТНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ





РАЗНОЦВЕТНАЯ ПЛАНЕТА

Под редакцией
Е.А. Хамраевой,
Д.Б. Юматовой и
др.

**Идея межкультурного взаимодействия разных народов.
Первоначальные представления о межкультурном диалоге
народов мира.
Специалисты из Татарстана и Саха-Якутии.
Ознакомление в игровой деятельности посредством сказок.
Четыре альбома сказок: татарские, русские, якутские.**



Издательство «Творческий центр Сфера»



Алиева Э.Ф, Радионова О.Р

Педагогическая технология

воспитания детей 5-8 лет

в духе толерантного общения.

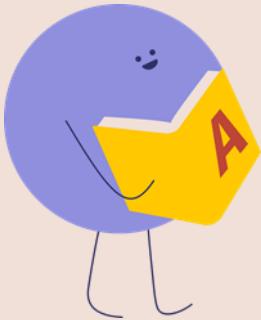
Как жить в мире с собой и другими.



Издательство «Творческий центр Сфера»

ФГОС третьего поколения

- определяет функциональную грамотность
- как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации
- на основе сформированных
- предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.



Издательство «Творческий центр Сфера»

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



ЦЕННОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

- Прагматическая парадигма
- Непрагматическая парадигма
- *Что это такое?*
- *Что с этим можно сделать?*



ГОТОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

СПОСОБЕН
К РЕГУЛЯЦИИ

ВЛАДЕЮ
КОММУНИКАЦИЕЙ

СПОСОБЕН
К ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Умею добывать знания

Умею применять знания

Умею контролировать
свою деятельность

Умею корректировать
свою деятельность

НОВООБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА 7 ЛЕТ

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Репродуктивная:

«зритель», «слушатель»,
«репродуктор»

Сенсорная:

«наблюдатель», «исследователь», «аналитик»

Поисково-исследовательская:

«оппонент», «исследователь», «критик»,
«редактор»

Моделирование: «конструктор», «технолог»

Творческая:

«импровизатор», «технолог» «актер»,
«компилятор»



сенсорный

репродуктивный

объяснительный

поисково-
исследовательский

творческий



ВАРИАНТЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1 с педагогом - наставником
- 2 с педагогом - партнером
- 3 с детьми и педагогом – участником/модератором
- 4 с детьми; педагог - организатор
- 5 с детьми; педагог - наблюдатель

ПЕДАГОГ МОЖЕТ
ВЫБРАТЬ ОДИН ИЛИ
НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ
СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(п. 24.2)





О чём "говорит" предметно-пространственная среда?



О чём "говорит" предметно-пространственная среда?



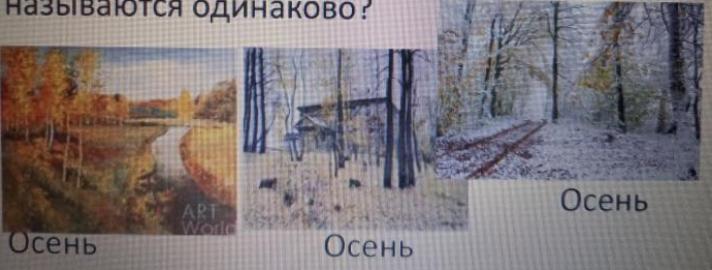


- Как вы думаете, о чем может рассказать эта фотография? Какую гипотезу можно выдвинуть?
- Гипотеза: «Могут ли собака и кошка быть друзьями?»
- Доказательства: «Им хорошо рядом друг с другом», «Собака думает, что это – ее детеныш», «Живут вместе, поэтому нужно дружить».



Интеграция предметных знаний о периодах осени с **познавательными логическими УУД**: анализ, сравнение, классификация, работа с иллюстрацией

Пример: почему три разные картинки называются одинаково?



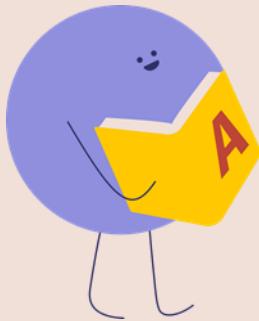


Стратегия действий педагога = ФГОС ДО, ФОП ДО:

- вовлекать детей не в разрозненные мероприятия, а в постоянные деятельности с их повседневными малыми делами;
- организовать деятельность не для детей, не силами детей, а вместе с детьми, передавая им часть ответственности за нее;
- устанавливать не только функциональные, но и неформальные отношения с детьми;
- избегать морализации, давать возможность ребенку самому делать выводы из увиденного и услышанного, высказывать свою позицию.

Детское экспериментирование –

- **Ж. Пиаже,**
- **Н.Н. Поддъяков**
- **1-й пример** – не относится к проектной деятельности (про НПФ, натренировывать функции).
- **2-й пример** – педагог вызывает инициативу у детей.
- **3-й вариант** – инициатива от ребенка.



Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Ребята, отгадайте загадки, и вы узнаете, о чём мы будем сегодня говорить.

Он катки для нас устроил,
Снегом улицы занес,
Изо льда мосты построил,
Кто же это? ... (Дед Мороз)

Воспитатель. Представляете, я зашла сегодня в магазин, а там невероятное столпотворение: и взрослые, и дети выбирают и покупают различные сувениры. Вероятно, у кого-нибудь день рождения, как вы думаете?

Полина. Да ведь через три дня будет праздник – День святого Валентина! Мы с папой тоже выбираем подарок.

Воспитатель. Ребята, а что это за праздник? Как вы его себе представляете?

Дети. Это веселье, подарки, сладости, веселое настроение, танцы и песни, когда все здорово и все радуются.

Воспитатель. А кто кого поздравляет в этот день?

Дети. Влюбленные. Кого любишь, кто нравится, того и поздравляешь.

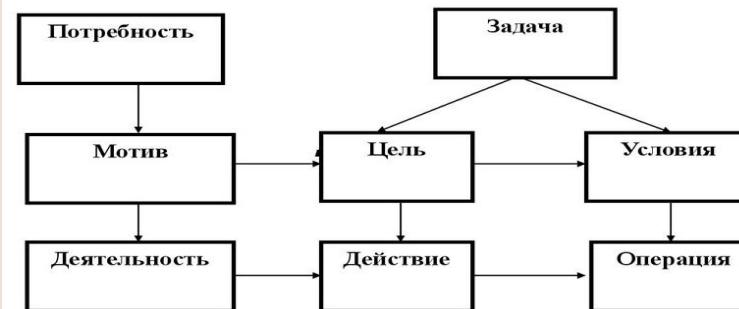
Илоша. А у меня детский садик любимый и группа наша.

Никита. Давайте мы тоже поздравляться будем.

Кейс 1. Табун лошадей



Психологическое строение деятельности (по А.Н.Леонтьеву)



АЛГОРИТМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
1.Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3.Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
4.Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5.Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6.Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.



Предпосылки читательской функциональной грамотности в дошкольном возрасте

Интегративные компоненты:

- ✓ *читательская грамотность*
- ✓ *коммуникативная грамотность*
- ✓ *социальная грамотность*
- ✓ *информационная грамотность*

Предметные компоненты:

- ✓ *языковая*
- ✓ *литературная*
- ✓ *математическая*
- ✓ *естественно-научная*

Навык чтения

Основные психофизиологические процессы, составляющие основу деятельности при чтении (М.М. Безруких):

- ✓ Развитие речи
- ✓ Фонетико-фонематическое восприятие
- ✓ Произвольная организация и регуляция деятельности
- ✓ Внимание (избирательное внимание)
- ✓ Восприятие (дифференцированное, помехоустойчивость, константность)
- ✓ Зрительная память, зрительный контроль и коррекция
- ✓ Зрительно пространственное восприятие
- ✓ Рабочая память
- ✓ Координация и регуляция артикуляционных движений
- ✓ Последовательное слияние фонем (звуков)



Готов ли ребёнок к обучению чтению?

Ответьте на вопросы:

- Достаточно ли развиты у ребёнка когнитивные способности? (память, внимание, мышление)
- Умеет ли ребёнок слушать и слышать, не перебивая?
- Способен задавать уточняющие вопросы?
- Удаётся ли ребёнку поддержать диалог?
- Чётко ли ребёнок выговаривает короткие и длинные слова?
- Способен дифференцировать звуки русского языка?
- Грамотно ли строит фразы и предложения?
- Интересуется значением незнакомых слов?
- Может пересказать предложение или текст?
- Способен предугадать концовку недочитанной истории, сказки или рассказа?
- Умеет формулировать свои ощущения и впечатления от экскурсии, прогулки, встречи с друзьями?
- Может подбирать рифмованное слово?
- Привлекают ли ребёнка буквы, название книги, рекламные вывески?
- Возникает ли у ребёнка желания самостоятельно рассматривать книгу?
- Любит ли ребёнок, когда ему читают вслух?
- Видит ли ребёнок своих близких с книгой в руках и читающих в уединённом месте?
- Знает ли ребёнок значение слова «библиотека»?



Важнейшей предпосылкой читательской грамотности

является

уровень развития устной речи!

Читательская грамотность -

- сложная система,
- предметный компонент – лишь один блок...

Предпосылки ЧФГ (предметный, метапредметный блок)

- определять часто встречающийся в словах звук;
- интонационно выделять звуки в словах;
- называть слова по определенному фонематическому признаку;
- проводить в процессе моделирования звуковой анализ слов из 3-5 звуков;
- соотносить произносимое слово с моделью его звукового состава;
- в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, слова заданной звуковой структуры;

- внимание к звучанию слова;
- внимание к значению слова;
- внимания к смыслу высказывания;
- восприятие на слух и понимание фольклорных и художественных текстов;
- умения выразить свои мысли;
- умение передать содержание прослушанного текста;
- овладение действием звукового анализа;
- моделирование звукового состава слова как основа плавного перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению;
- сформированность предпосылок учебной деятельности.

ФОП до –
Речевое развитие:

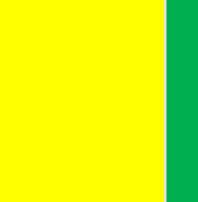
- *Формирование словаря*
- *Звуковая культура речи*
- *Грамматический строй речи*
- *Связная речь*
- Подготовка детей к обучению грамоте – раздел Развитие речи!
(это предпосылки обучения чтению и письму).
- *Интерес к художественной литературе.*

Это ОСНОВА -

- будущего чтения и письма +
- зрительное восприятие (ЗПВ),
- моторика, зрительно-моторные координации (рука-глаз),
- память..

ФГОС ДО	Задач по ФОП ДО				Планируемые результаты
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.	

Методики, технологии....

	Умения / Дата Показатели	12.09	20.02	24.05	Действия педагога по преодолению трудностей
2.	РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ				
2.1	Фонематические и грамматические умения.				
2.1.1	Умение выделять звуки и слоги в составе слов.				
2.1.2	Умение выделять и согласовывать слова в предложении.				
2.1.3	Умение различать слова по их значению (предмет, признак или свойство, действие).				



Речевое развитие (лексико-грамматический строй речи)



Карта результатов

Карта результатов

Ребенок: _____
Населенный пункт (город, поселок и т. д.): _____
Группа (номер): _____
Фамилия, имя ребенка: _____
Пол: Мальчик Девочка Дата получения результатов: _____
Рост: _____ см Вес (масса тела): _____ кг
Занятие с логопедом: Да/Нет, с каким возрастом: _____
Какой другой ребенок выполнял графические задания, практик/гимнастику:

Задания (показатели деятельности)		Оценка выполнения				
		1. Простые	2. Сложные	3. Активные	4. Активно	5. Быстро
		А	Б	А	Б	А
1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ						
2. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
3. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
5. КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
6. ПОЗНАНИЕ						

Сумма баллов: _____

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. Мышление	
4.1. Классификация (оценка) (балл: 0-100)	_____
4.2. Имитировать простые глагольные языковые единицы (балл: 0-100)	_____
4.3. Генинговые смысли и последовательности событий (балл: 0-100)	_____
Сумма баллов	_____
5. РУЧНОЕ РАЗВИТИЕ	
5.1. Сформированность (развивающие) звуки и слова (балл: 0-100)	_____
5.2. Знаки алфавита (балл: 0-100)	_____
5.3. Понимание края слов	_____
Сумма баллов	_____
6. КУЛЬТУРНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
6.1. Составлять изображения и складывать предметы (балл: 0-100)	_____
6.2. Знание гравированных детских литеографий (балл: 0-100)	_____
6.3. Знание детских музыкальных инструментов и предметов для творчества (балл: 0-100)	_____
Сумма баллов	_____
7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
7.1. Кодирование движений языком (балл: 0-100)	_____
7.2. Бегство и плавание	_____
7.3. Гимнастика языка-ноги, стояния	_____
Сумма баллов	_____
8. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (результаты по подд. выполнения конкретных заданий)	
8.1. Понимание инструкций	_____
8.2. Составлять выполнение заданий	_____
8.3. Понимать смысл образов и вносить изменения	_____
8.4. Использовать без ошибок	_____
8.5. Понимать работу без ошибок	_____
Сумма баллов	_____



ФОП ДО - РИСКИ!

- Читать простые предложения???

*Нельзя читать с детьми предложения,
если ребенок неуверенно читает слова!*

Отработка чтения:

- слоги – слова – предложения – его смысл – соотнести с картинкой.
- Для дошкольника печатание (писать печатными буквами) – смысл – картинка.

**Важно моделирование!
Формирование абстрактного мышления!**



Особенно важно:

- Начинать со звуков, а не с букв — учить слышать мир и речь, прежде чем переходить к графическим символам.
- «Играть с буквами» — превращать их в печенье, пазлы, магниты на холодильнике или фигуры из пластилина.
- Связывать буквы с интересами ребенка — динозавры, сказки, природа.
- Не торопить и не сравнивать — каждый ребенок готов к чтению в свое время.
- Создавать «книжное» пространство дома — уголок с книгами, совместное чтение вслух.
- Превращать обучение в телесный и сенсорный опыт — писать буквы на песке, лепить их, угадывать на ощупь или изображать телом.
- Эти простые, но глубокие приемы помогают не просто выучить буквы, а заложить фундамент любви к чтению на всю жизнь.

Методика, проверенная несколькими десятилетиями



Методика Л.Е. Журовой, созданная на основе метода Д.Б. Эльконина и идей А.В. Запорожца о наглядном моделировании



Методика Л.Е. Журовой является основой курсов обучению грамоте в дошкольном возрасте в нескольких проектах

Помня, что мы говорим не только об овладении механизмом
а о читательской грамотности ...



Риск!

- **Побуквенное чтение!**
- **Важен собственный пример родителей – читателя!**
- **Избегать натренированности (буквы, счет)**
- **Важна метапредметность**

Игры и занятия в семье, которые развивают:

- внимание к значению слова;
- внимания к смыслу высказывания;
- умения выразить свои мысли;
- восприятие на слух и понимание книг;
- умение передать содержание прослушанного текста;
- внимание к звучанию слова;
- умение определить, есть ли заданный звук в словах;
- умение подобрать слова на заданный звук;
- умение различать похожие звуки;
- умение рифмовать.

Речевое развитие:

Формирование словаря
Звуковая культура речи
Грамматический строй речи
Связная речь
Подготовка детей к обучению **грамоте**
Интерес к художественной литературе

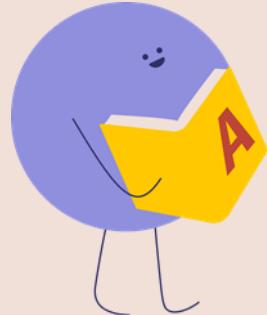
Все это и есть
основа будущего
чтения и письма
+
зрительное
восприятие,
моторика,
зрительно-
моторные
координации,
память ...

Речевое развитие

Зрительное восприятие
Пространственное восприятие
Память
Моторика
Зрительно-моторные координации

Основные компоненты функциональной (читательской) грамотности:

- развитие речи,
- зрительно-пространственное восприятие,
- произвольное внимание и зрительная память,
- управляющие функции (развитие произвольной регуляции).



УСЛОВИЯ

успешного формирования предпосылок функциональной (читательской) грамотности у дошкольников:

- комплексная диагностика развития;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- развитие речи и других познавательных функций;
- развитие познавательного интереса;
- читательский опыт и интерес к чтению (аудирование - фонематический слух);
- просвещение родителей;
- адекватные требования со стороны взрослых.



Систематическая комплексная работа всех сотрудников ДОО.

Издательство «Творческий центр Сфера»

Технология формирования предпосылок читательской грамотности

- мотивация и интерес,
- ознакомление и восприятие,
- осмысление и анализ,
- применение и использование.

Технология формирования у детей интереса к чтению и воспитания будущего читателя = ЧГ.

Шаг 1. Показать ребенку книгу, полистать ее, обратить внимание на некоторые картинки. Пусть он сам полистает страницы.

Шаг 2. (Может проходить параллельно с шагом 1). Привлечь внимание к конкретным картинкам, назвать героев, фиксировать внимание на деталях изображения.

Шаг 3. Кратко пересказывать текст, называя и показывая героев и предметы на картинках, повторять названия.

Шаг 4. Придумывать и рассказывать истории с опорой на известные ребенку персонажи, в т.ч. про самого ребенка (возможно с опорой на серию фотографий).

Шаг 5. Прочитать текст (ребенок должен видеть иллюстрации, слайды, фото).

Шаг 6. Совместно изготовить книжку-малышку, «записать» сказку.

Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у детей дошкольного возраста.

Естественно-научная грамотность формируется в процессе познавательной деятельности детей.

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, а также развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего (п.2.6 ФГОС ДО).



Принципы научного познания -

эксперимент

закономерности

опытный путь

формальная логика

умение классифицировать,
Рассуждать.

Развитие собственных интересов детей!

Отличать ситуацию игры, вымысла от реального.

Познание объективного мира, различие фантазии и реального мира /
мировоззрение!



Условия формирования ЕНФГ:

- обеспечить достоверность и научность фактов,
- отражать системные знания о мире,
- формировать интеллектуальные операции,
- формировать представления о причинно-следственной связи явлений,
- обеспечить в РППС возможности для самостоятельного экспериментирования детей;
- создать организационные и материальные возможности для разворачивания исследовательской деятельности детей;
- насыщать РППС познавательной литературой и иными источниками..



Содержание образования:

- **руководствоватьсяся двумя критериями: системность и научность,**
- **организовывать знания с целью формирования целостной связной картины мира,**
- **использование обобщающих понятий, научных терминов,**
- **системы информативной наглядности (карты, схемы, планы, модели) (Соловьева Е.В.).**



Методика работы.

- **формирование связной целостной картины мира,**
- обновление знаний педагогов не только в области методики, но и в области конкретных научных знаний.

Педагоги должны:

- использовать качественную, современную наглядность,
- выстраивать ее как систему информативных образов;
- предоставлять детям возможность для собственной исследовательской практики;
- тщательно отбирать содержание и планировать занятия как систему.
- Одним из эффективных условий формирования предпосылок ЕНФГ является информационная наглядность.

Месяц	Направления воспитания						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Эстетическое	Физическое
Сентябрь	День Бородинского сражения (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	Международный день чистого воздуха (7 сентября)		Театры и музеи (вашего города)	Международный день туризма (27 сентября)
	День мира (21 сентября)			День знаний (1 сентября)			
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)	Международный день музыки (1 октября)	
		Международный день пожилых людей (1 октября)			Международный день бабушек и дедушек (28 октября)	Международный день анимации (28 октября)	

Естественно-научная функциональная грамотность: основные линии развития

Воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности:	Формирование умений, обеспечивающих освоение и применение знаний:
<ul style="list-style-type: none">формирование элементарных представлений (основанных на личном опыте) о роли знаний в жизни человека (и общества);	<ul style="list-style-type: none">умение определять необходимую информацию (в соответствии с познавательной задачей, ситуацией), воспроизводить освоенную информацию;описывать и объяснять знакомые объекты и явления, при поддержке взрослого формулировать информационный запрос;
<ul style="list-style-type: none">становление и развитие познавательного интереса, желание самостоятельно приобретать знания, делать открытия;	<ul style="list-style-type: none">умение применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем (сообразно возрасту);
<ul style="list-style-type: none">закладка основ рефлексивных действий, осуществления выбора на основе ценностных ориентаций.	<ul style="list-style-type: none">владение методами познания природных явлений (проведение несложных наблюдений, опытов, работа с прослушанным текстом, иллюстрациями).

АЛГОРИТМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
4.Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5.Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6.Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

Можем ли мы, как прежде?

- Усаживать дошкольников за парты, как первоклассников?
- 忽орировать индивидуальные пути и скорости развития?
- Сводить обучение к занятиям?
- Ограничивать самостоятельность детей и忽орировать их интересы?
- Фокусироваться только на запоминании, а не создавать условия для развития мышления?
- Считать основной задачей детского сада подготовку к школе?



Педагог



- Воспитателю необходимо пересмотреть свой подход и функцию:
- сменить роль воспитателя-авторитета на роль со-ученика,
- дать больше свободы детским исследованиям в наблюдении и обсуждении
- вооружиться терпением и отвечать на многочисленные уточняющие вопросы «Почему?», «Для чего?», «Как?».

Что может делать взрослый?

- коммуницировать с детьми;
- разговаривать о явлениях, которые интересны детям,
- не предлагать монологи,
- содержание не может быть заранее расписано;
- подсказать варианты действий, а не диктовать единственный способ;
- дать пробовать, ошибаться;
- помогать окультурить и осмыслить опыт;

Другая функция педагога - диалог.

- У детей должен быть повод что-то зафиксировать, просчитать, планировать..

ОШИБКИ ПРИ ПОСТРОЕНИИ РППС:

- Большое свободное пространство, отведенное под игры, пустует.
- Дети предпочитают играть в укромных уголках, при этом мешают друг другу и ссорятся.
- Часть мебели в группе используется не по назначению.
- Центры активности не увлекают детей.

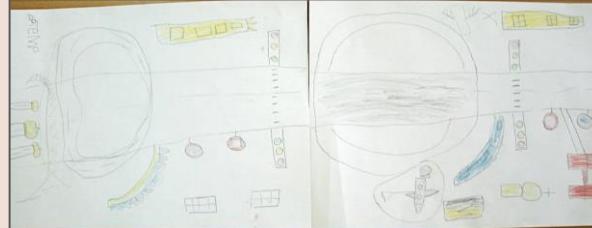


Правильно организованная предметно-пространственная среда

Помогает:

- ребенку общаться,
- проявлять инициативу и
- развивать свои способности.

Учение через действие. Лабиринты, схемы, планы, чертежи, «заявки» на оборудование и материалы



Пропедевтика трудностей детей:

- формирование навыков планирования;
- обучение использованию моделирования;
- ставить четкие педагогические цели;
- озвучивать детям цель деятельности;
- формировать мотив деятельности;
- формировать самоконтроль;
- создавать ситуации, которые встречаются в жизни;
- не формировать «навык ради навыка»;
- создавать нестандартные ситуации;
- не ориентироваться только на предметные умения и др.

Задача педагога:

- показать детям путь приобретения необходимых навыков,
- способы их использования,
- развивать креативность мышления, мотивацию, ценности и познавательный интерес.



30 лет ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ для педагогов ПОДПИСКА НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2026

ПОДПИСАТЬСЯ

до 31 декабря



Лялина Наталья Вячеславовна

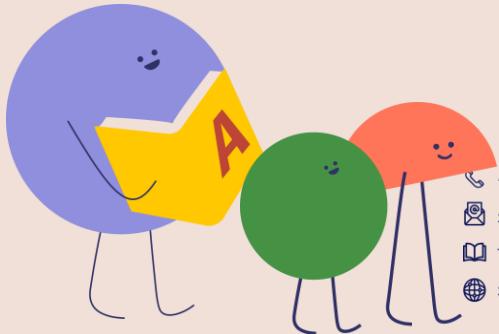
Методист Издательства «ТЦ Сфера»

Тел. +7 (495)-656-75-05 (доб. 527), 8 (916) 299- 92-90

e-mail: metodist1@tc-sfera.ru

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к.3

Издательство «Творческий центр Сфера»



+7 (495) 656-75-05, 656-72-05
sfera@tc-sfera.ru
tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru
sfera-book.ru