

(495) 656-75-05



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Издательство «Творческий центр Сфера»



Тема:

## ВЕБИНАР

Реализация ФОП ДО:  
знакомство дошкольников с  
геометрическими фигурами»

13.05.2026г.

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru



**Елена Владимировна Колесникова**  
педагог высшей квалификации,  
Отличник народного просвещения,  
автор книг по развивающему  
обучению дошкольников

# План вебинара

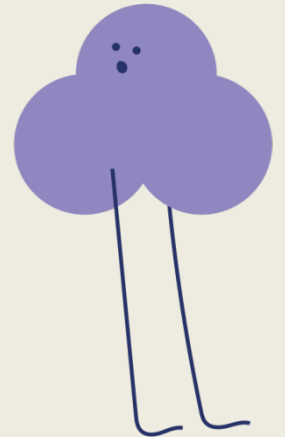
1. Рассмотрим актуальность, этапы, формирование представлений о геометрических фигурах
2. Искусственный интеллект о подходах и методах по ознакомлению детей с геометрическими фигурами
3. Познакомитесь с авторскими рабочими тетрадями дополнительного комплекта, в которых дети научатся рисовать в тетрадях в клетку символические изображения предметов окружающего мира, познакомятся с линейками-трафаретками, с помощью научатся рисовать геометрическими фигурами в новом контексте.
4. Планируется обратная связь (вопросы спикера), на которые Вы ответите в конце вебинара
5. Вы сможете задать спикеру свои вопросы



**Геометрически фигуры** являются эталонами, пользуясь которыми человек определяет форму предметов и их частей

**Геометрическая фигура** - это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, которые принимаются во внимание.

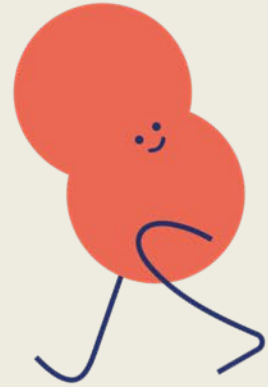
**Геометрические фигуры** – математические фигуры, которые представляют формы объектов реального мира.



Формирование представлений у детей **дошкольного возраста** с геометрическими фигурами имеет большую ценность для интенсивного умственного развития **ребенка**, его познавательных интересов и любознательности.

Ознакомление с **геометрическими фигурами**, их свойствами и отношениями расширяет кругозор ребенка, позволяет ему более точно и разносторонне воспринимать форму окружающих предметов, что положительно отражается на его продуктивной деятельности.

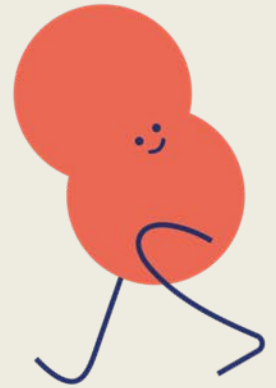
Ребенок подготавливается к дальнейшему обучению в школе.



## Актуальность темы

**Ознакомление детей с геометрическими фигурами** — важный этап развития пространственного мышления и восприятия.

Этот процесс включает сенсорное восприятие, практические действия с фигурами, сравнение предметов с геометрическими эталонами, а также развитие логических навыков.

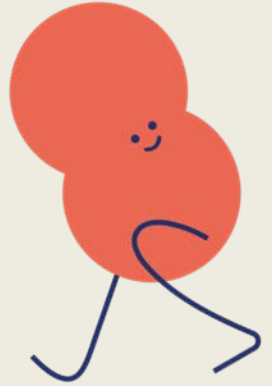


**Зрительное и тактильно-двигательное восприятие.** Дети обводят фигуры по контуру, манипулируют ими, изучают их особенности (характер линий, углы, вершины).

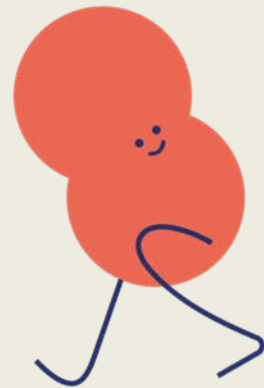
**Сравнение фигур.** Дети сопоставляют фигуры между собой (например, квадрат и прямоугольник), а также сравнивают их с предметами, близкими по форме (круг — с шариком, шар — с коlobком). Это помогает устанавливать сходства и различия, выявлять общие признаки.

**Знания о геометрических фигурах закрепляются:** в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Например, дети могут выкладывать изображения из счётных палочек, создавать аппликации с использованием геометрических форм.

**Развитие логического мышления.** Включает умение классифицировать фигуры, устанавливать закономерности (например, продолжать ряд по цвету, форме, размеру), анализировать и обобщать).



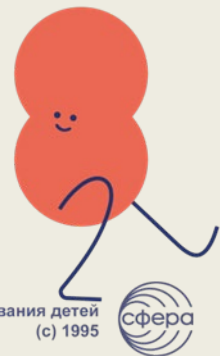
- 1. Сенсорное восприятие и практические действия.** Дети учатся обследовать геометрические фигуры с помощью тактильных, зрительных и двигательных анализаторов: обводить контуры, ощупывать, сравнивать фигуры между собой. Например, для обследования плоских фигур используют пальцы, а объёмные можно гладить ладонью.
- 2. Сравнение и сопоставление фигур.** Дети учатся выделять общие и отличительные признаки фигур, группировать их по форме, цвету, размеру. Например, сравнивают квадрат и прямоугольник, устанавливая, что у них по четыре стороны и четыре угла.
- 3. Использование моделей и наглядных материалов.** Применяются демонстрационные и раздаточные модели геометрических фигур (бумажные, пластмассовые, деревянные), счётные палочки, геометрическая мозаика.
- 4. Сравнение с предметами.** Детей учат видеть геометрическую форму в окружающих предметах: мяч, обруч, тарелка — круг; крышка стола, стена, пол — прямоугольник; платок, лист бумаги — квадрат и т. д..
- 5. Развитие логического мышления.** Используются задания на поиск закономерностей, классификацию фигур, выявление ошибок, а также упражнения на преобразование одних фигур в другие (например, составление квадрата из двух треугольников, домика из квадрата и треугольника).



# Условия формирования представлений о геометрических фигурах у детей 3-7 лет



- 1. Ведущее место** при изучении геометрических фигур и их свойствах занимают практические методы, а прежде всего продуктивная деятельность.
- 2. Формирование** представлений о геометрических фигурах
- 3. Установление** связи данной работы с обучением разных видов изобразительной деятельности аппликации, рисования, лепки, конструированию.
- 4. Создание** предметно-развивающей образовательной среды в группе для предоставления возможности детям реализовывать свои знания и умения о геометрических фигурах, полученных на занятиях.
- 5. Наблюдения** за предметами окружающего мира (солнце круглое, окна и двери прямоугольные и т. .д.
- 6. Использование** различных форм работы с родителями при формировании геометрических представлений у детей



# Сенсорные эталоны

Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о **сенсорных эталонах** – общепринятых образцах внешних свойств предметов (термин «сенсорные эталоны» был предложен А.В. Запорожцем и нашёл широкое применение в работе по сенсорному воспитанию дошкольников)

## Эталоны цвета

В качестве которых выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности

## Эталоны формы

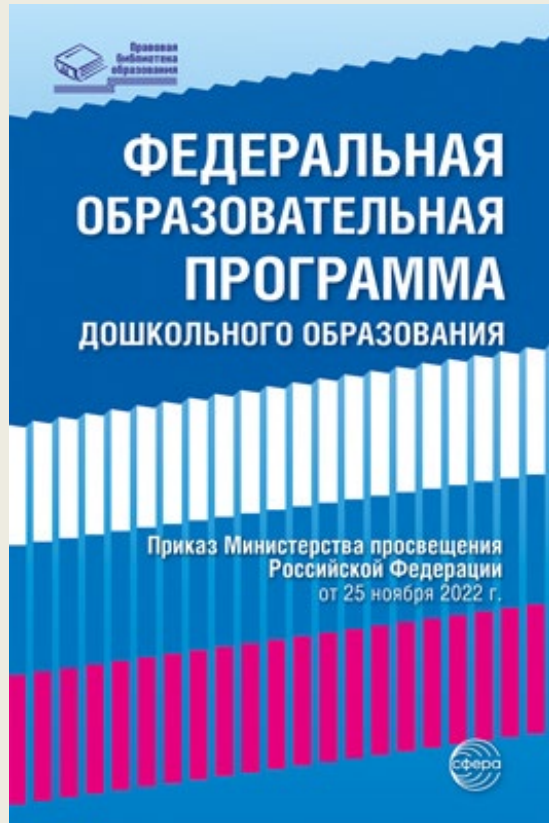
Геометрические фигуры

## Эталоны величины

Метрическая система мер

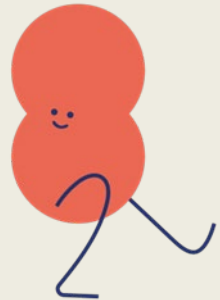
Свои виды эталонов имеются в слуховом восприятии (это фонемы родного языка), свои – во вкусовом, обонятельном восприятии.

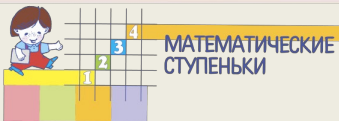
# Ознакомление с геометрическими фигурами. (дети 3-4 года, 4-5 лет)



Педагог знакомит детей **3-4 лет** с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.

Педагог развивает способность детей **4-5 лет**: различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку геометрических фигур.



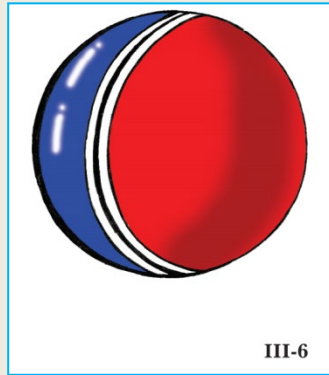


## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

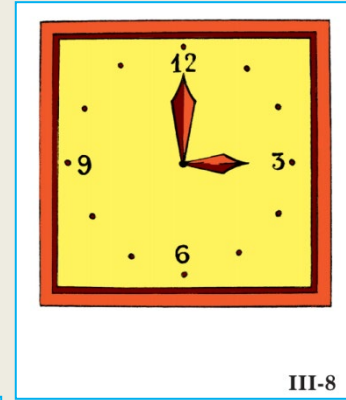
### Задачи:

- учить обследовать объект зрительно-двигательным путем;
- представлять, что фигуры могут быть разного размера;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;
- знакомить с геометрическими фигурами (*круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник*).

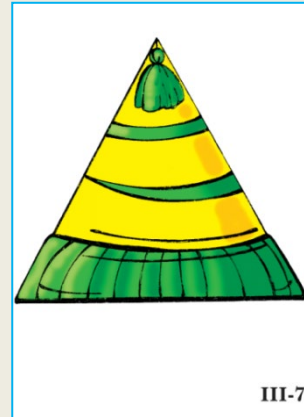




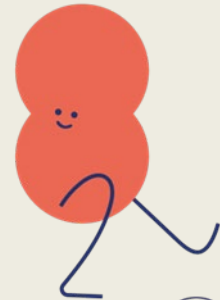
III-6

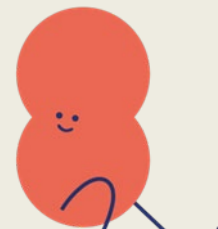
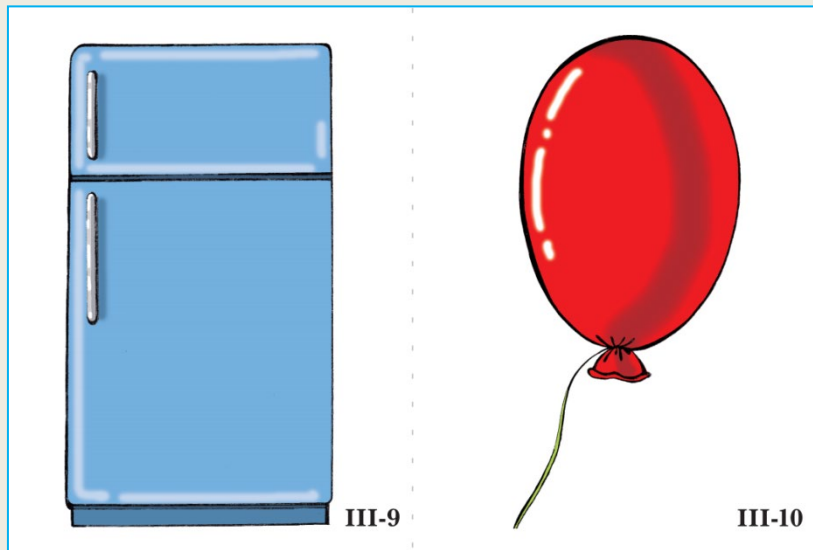


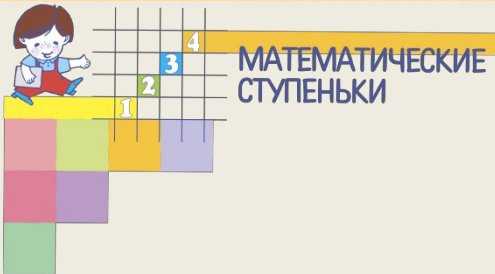
III-8



III-7





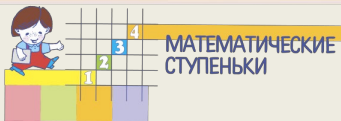


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



**2** Обведи по пунктирным линиям большой квадрат красным карандашом, а маленький — зеленым.

**2** Обведи часы, которые похожи на квадрат.



## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

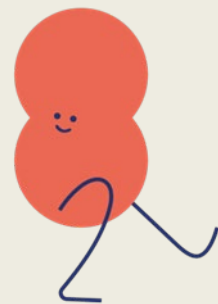
*Закреплять* знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

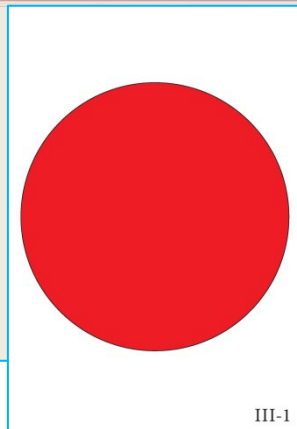
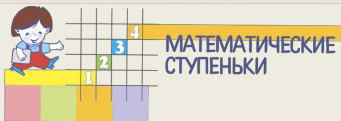
*Знакомить* с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

*Учить:*

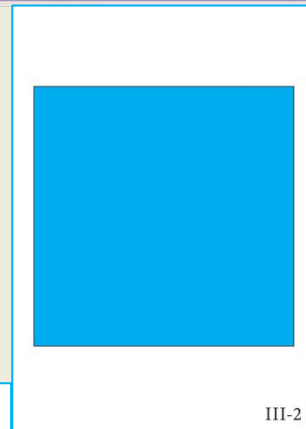
- находить заданную фигуру среди других;
- видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

*Формировать* представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

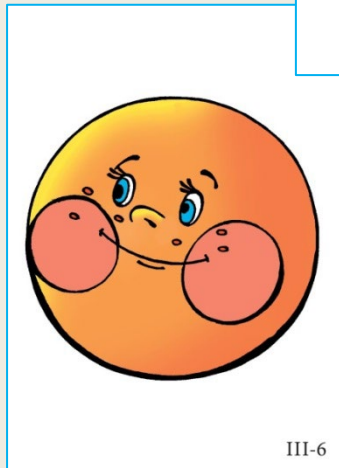




III-1



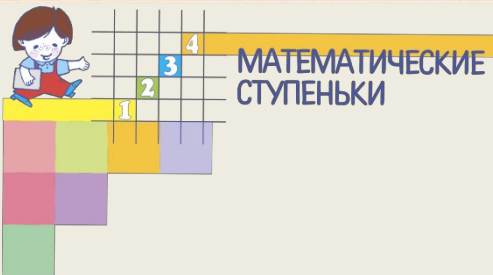
III-2



III-6



III-7



**2** Соедини линией изображение предмета с геометрической фигурой, на которую он похож.

36

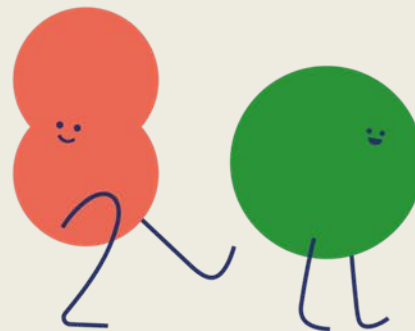
**3** Нанеси в квадратах цифру, которая обозначает количество геометрических фигур в рисунке.

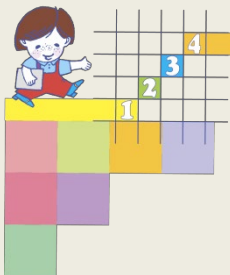
ЛИСТ 20



**2** Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена елочка.

28






## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



21


Помоги Мишке раскрасить только овалы.



? Сколько овалов ты раскрасил(а)? (Пять.) Какого они размера? (Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький.)

61

Помоги Мишке раскрасить предметы так, чтобы геометрические фигуры, из которых они нарисованы, были такого же цвета, как фигуры внизу.

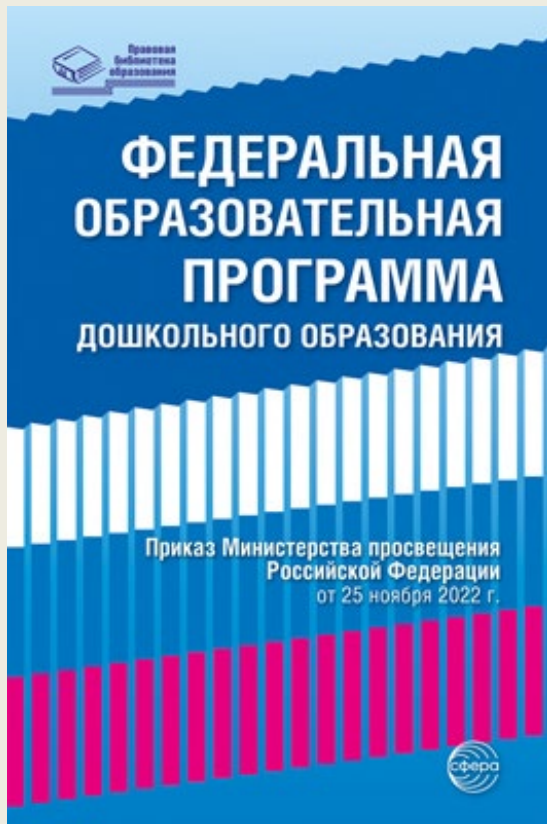


? Карандашом какого цвета ты раскрасил(а) круги? (Желтым и т.д.)

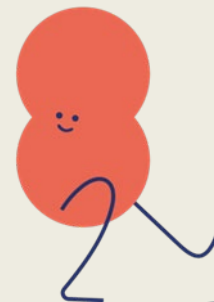


ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

# Ознакомление с геометрическими фигурами. Дети 5-6 лет



Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; **выделять структуру плоских геометрических фигур**, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.



Издание книг для образования детей  
(с) 1995



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Закреплять:*

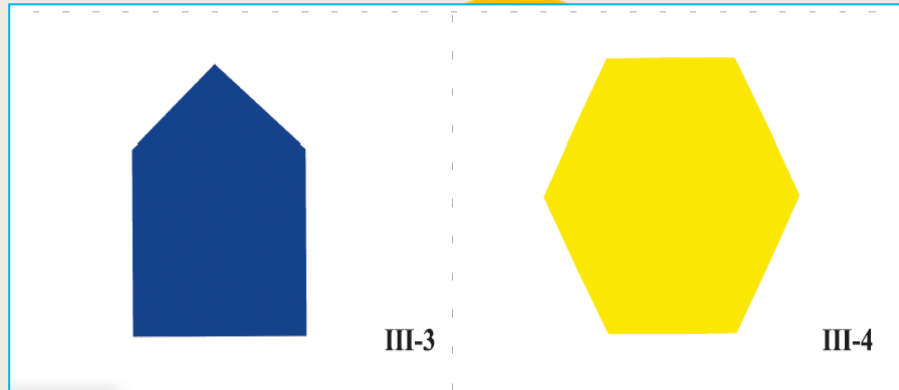
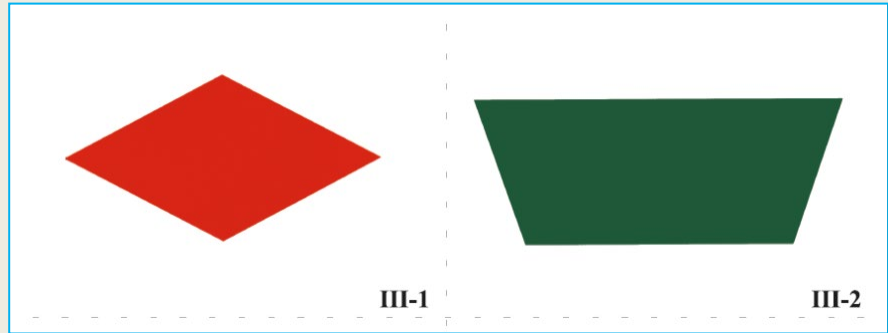
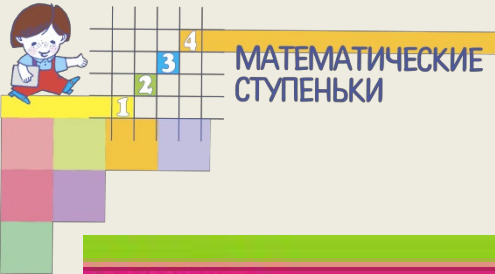
- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

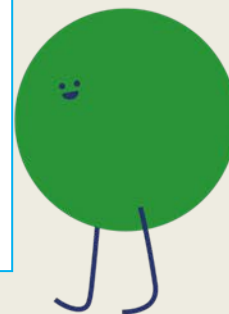
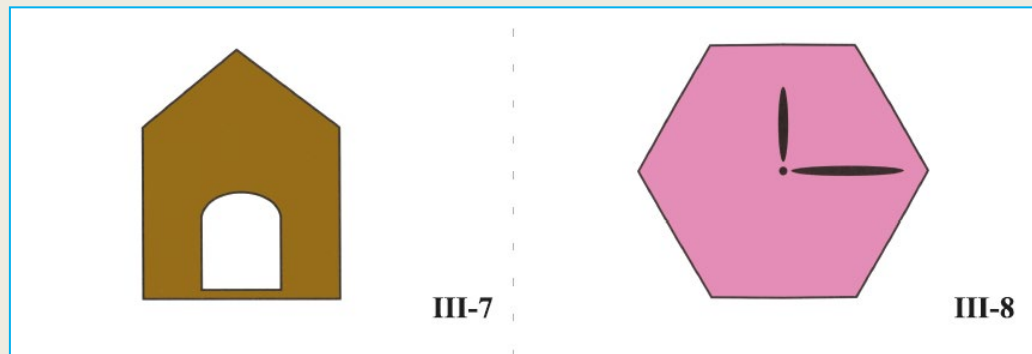
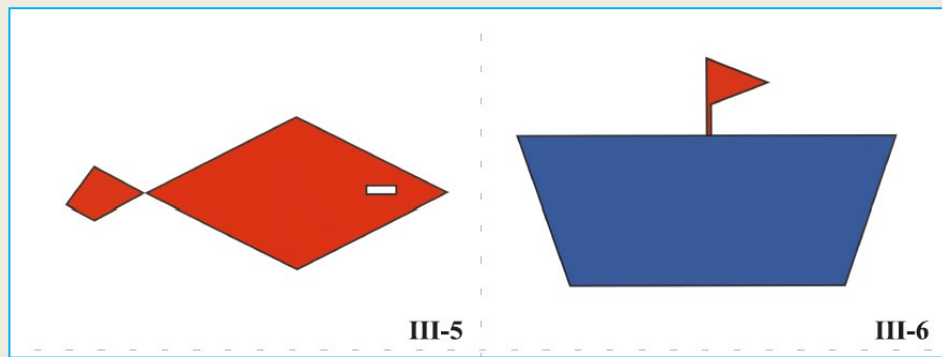
*Ознакомить:*

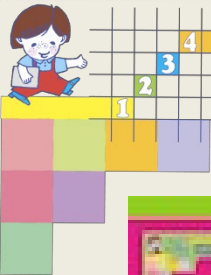
- с геометрическими фигурами — трапецией, ромбом, пятиугольником, шестиугольником;
- тетрадь в клетку.

*Учить:*

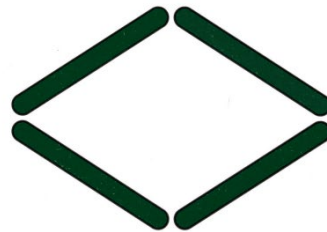
- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).



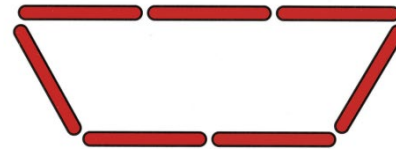




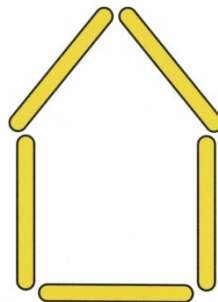
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



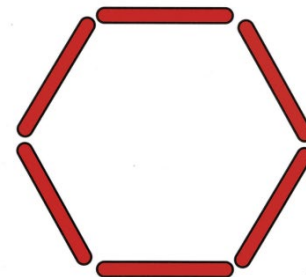
III-9



III-11

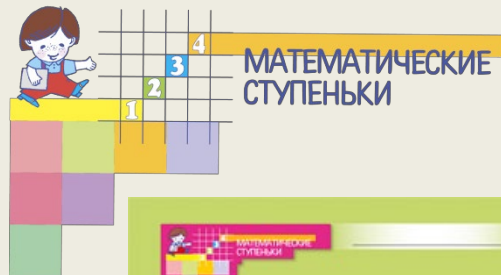


III-10



III-12


















4 Раскрась предмет, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.

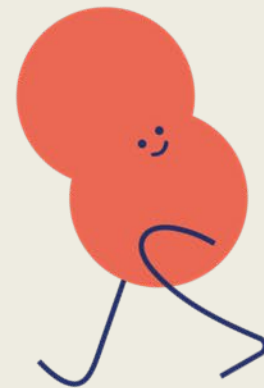


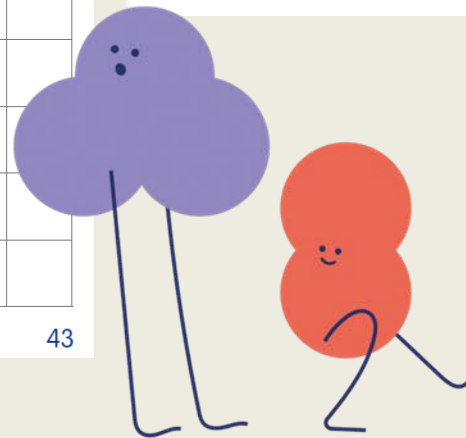
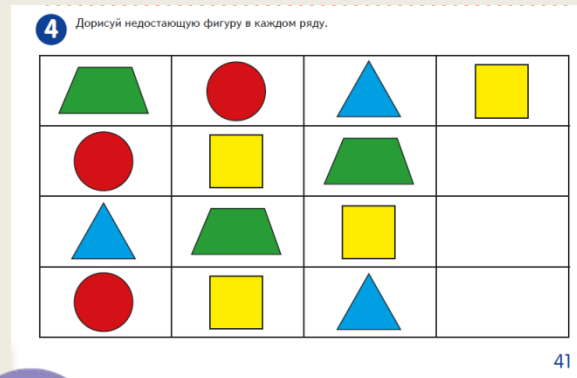
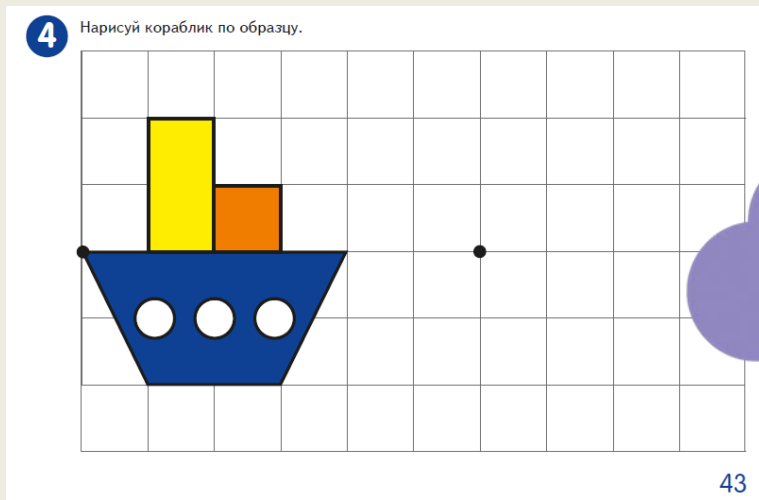
57

4 Дорисуй недостающие геометрические фигуры в каждом ряду.

59



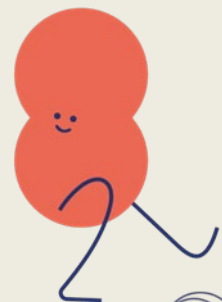


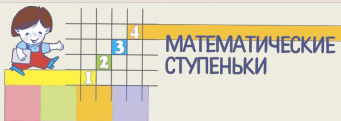
# Ознакомление с геометрическими фигурами

## Дети 6-7 лет



Педагог обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, **совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур** и устанавливает взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.





## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Закреплять:*

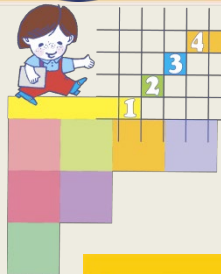
- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

*Ознакомить:*

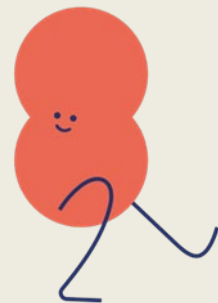
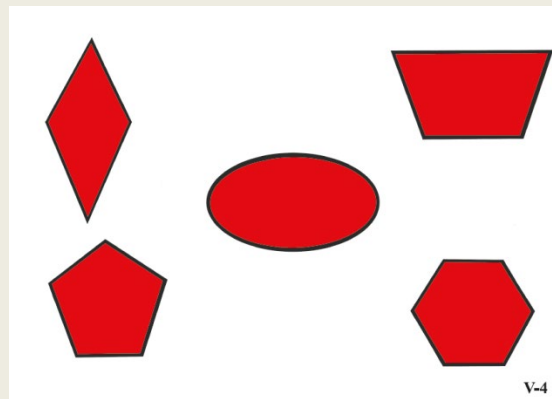
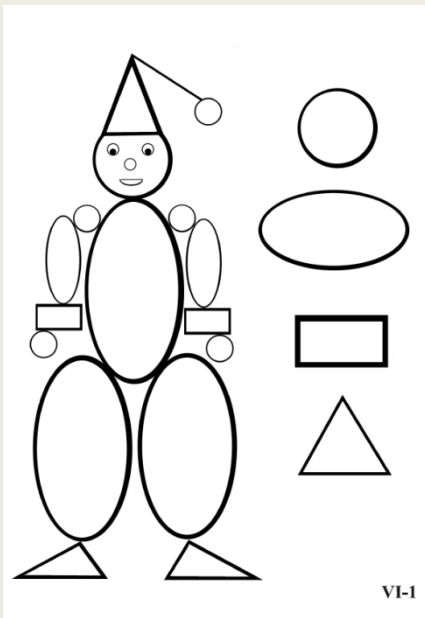
- с геометрическими фигурами — трапецией, ромбом, пятиугольником, шестиугольником;
- тетрадь в клетку.

*Учить:*

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

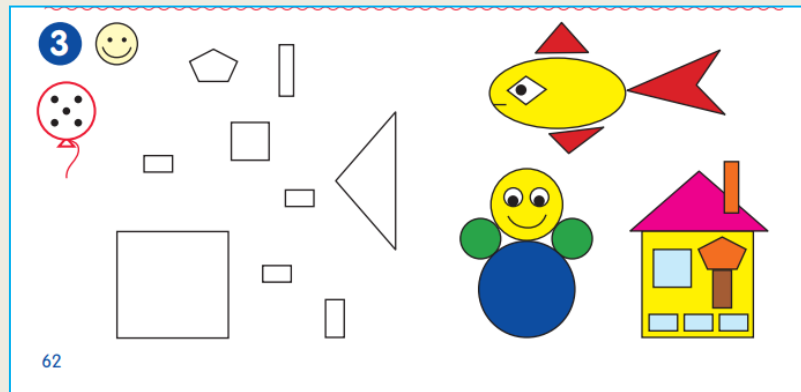
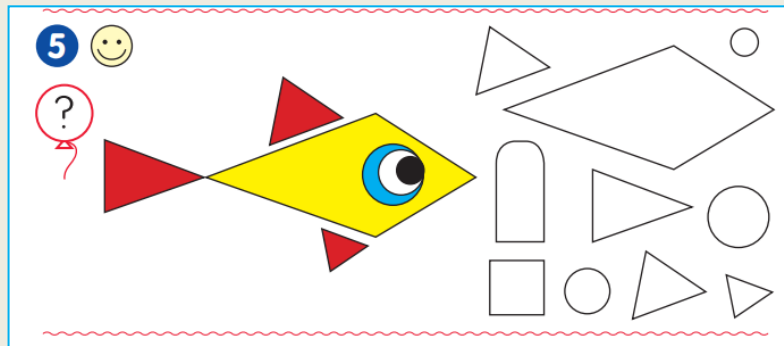


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ







- Гном- пресс. 1997- 2022 - издание 1-е, (24 стр.)
- «Ровесники» 2001 -2024 – издание 2-е, дополненное и переработанное (32 стр.)
- «ТЦ СФЕРА» 2024 – 2010 – издание 3-е, дополненное и переработанное (48 стр. )
- «ТЦ СФЕРА» «2011 - 2026 г издание 4-е, дополненное и переработанное (64 стр.)



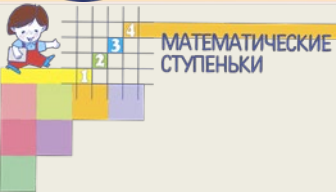
Тетрадь для совместной работы взрослого и ребенка.

Задания, ребенок выполняет в тетради в клетку.

Учится рисовать знакомые геометрические фигуры, символические изображения предметов, окружающего мира, решать логические задачи.

Выполнение заданий способствует развитию мелкой моторики.



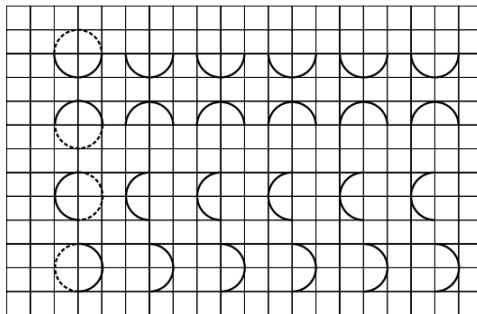


- Учебно-игровые задания для выполнения ребенком, включают три раздела: «Геометрические фигуры», «Логические задачи» и «Развитие мелкой моторики»
- Каждое задание решает множество задач, но одна – главная, которая выделена наверху на каждой странице.
- Ребенок выполняет задания на преобразование геометрических фигур в предметы, учится понимать, что фигуры могут быть разного размера, устанавливает закономерности, проводит логические операции анализа и синтеза и т.д.
- У него формируются предпосылки учебной деятельности (понимание учебной задачи, самостоятельное выполнение, навык самоконтроля и самооценки, выполненной работы).

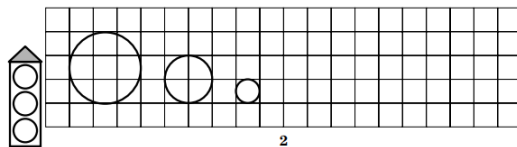


## I. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ КРУГ

Дорисуй линии так, чтобы получились круги.  
Продолжи ряд.

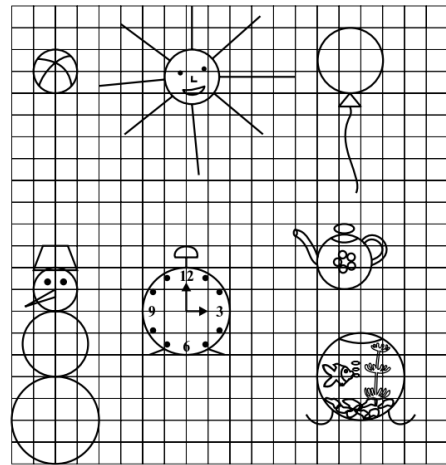


## КРУГ



## I. Геометрические фигуры

Назови предметы. Раскрась их. На какую геометрическую фигуру они похожи?



3

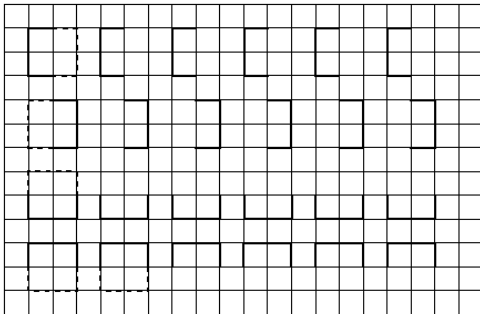




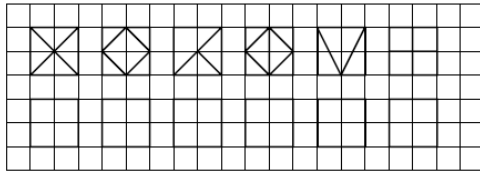

1. Геометрические фигуры

**КВАДРАТ**

Дорисуй линии так, чтобы получились квадраты.



Раздели квадраты, как показано на рисунке. На какие геометрические фигуры разделены квадраты? Закрась так, чтобы геометрические фигуры внутри квадратов были разного цвета.

6

1. Геометрические фигуры

**КВАДРАТ**

Нарисуй медведя, как показано на рисунке.



Из скольких квадратов нарисован медведь? Напиши .

Дорисуй квадраты так, чтобы получились предметы.





7



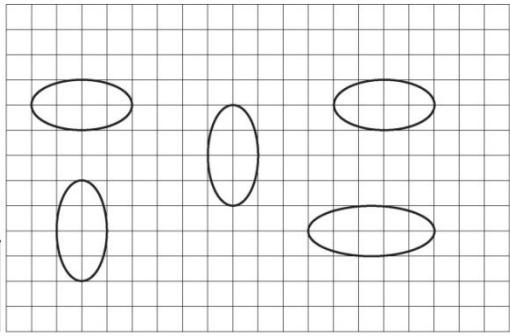
18 Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет

**ОВАЛ**

Нарисуй овалы, как показано на рисунке.



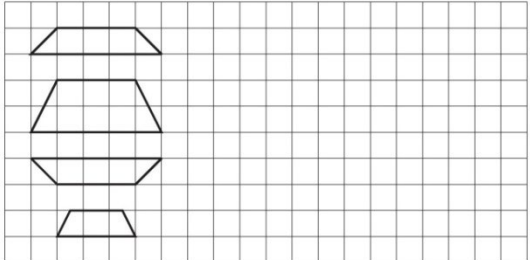
Дорисуй овалы так, чтобы получились предметы.



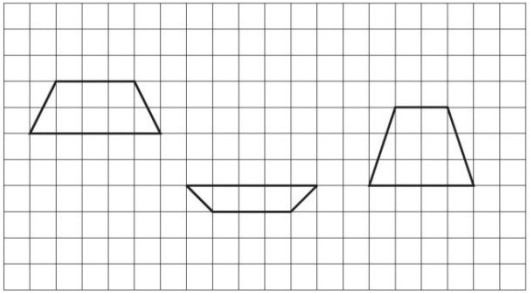
1. Геометрические фигуры 19

**ТРАПЕЦИЯ**

Нарисуй трапеции, как показано на рисунке.



Дорисуй трапеции так, чтобы получились предметы. Раскрась их.

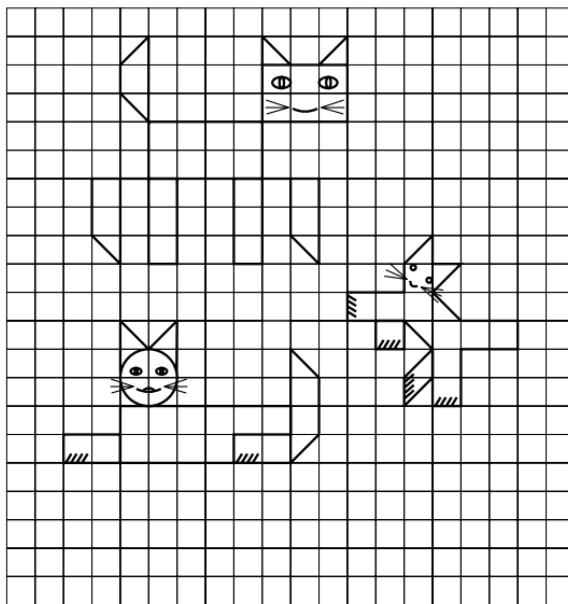




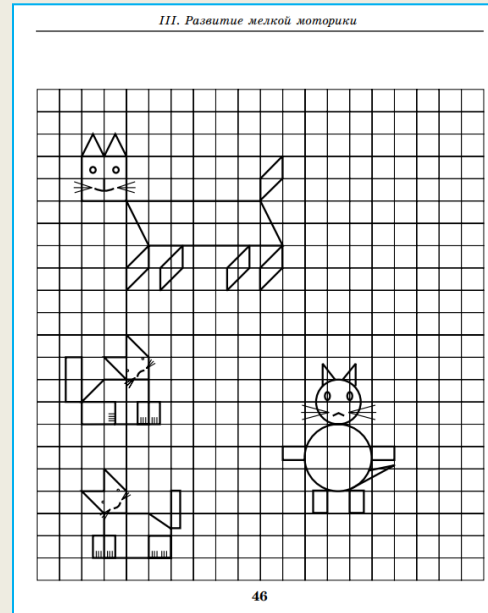
## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ

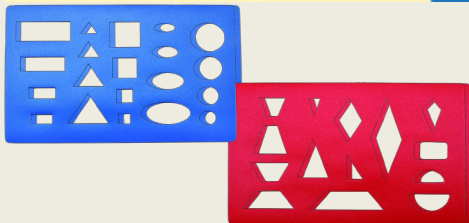


### III. Развитие мелкой моторики

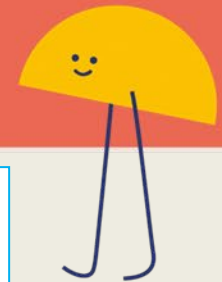


### III. Развитие мелкой моторики

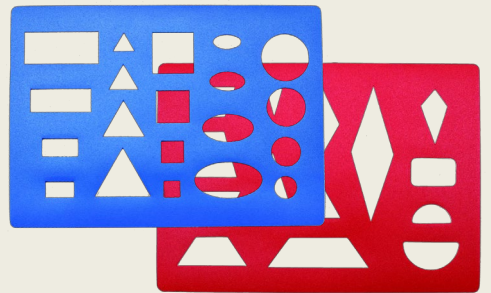




- Книга уникальна тем, что дополнена авторскими линейками-трафаретками, с помощью которых ребенок научится использовать их для рисования не только геометрических фигур, но и символических изображений предметов окружающего мира.
- Учебно-игровые задачи предложенные в книге соответствуют принципу развивающего обучения
- Ребенку будут предложены загадки, о предметах окружающего мира в форме, которых присутствуют геометрические фигуры.
- Решение учебно-игровых задач, способствует развитию зрительного внимания, зрительной памяти, графических навыков.

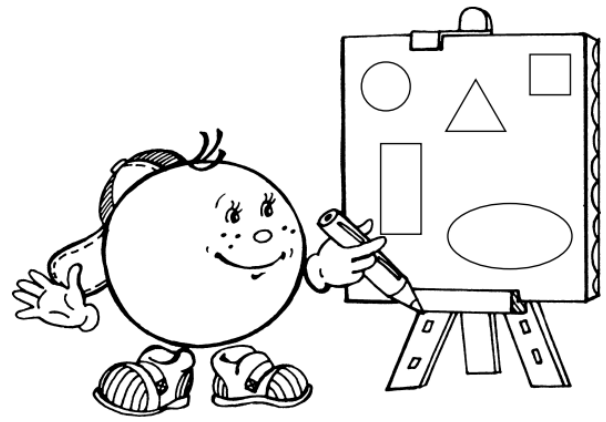


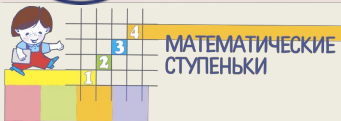
## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



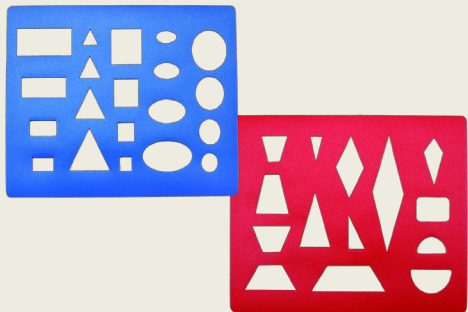
### ЗНАКОМСТВО С ЛИНЕЙКОЙ-ТРАФАРЕТКОЙ

Скажи Колобку, как называются геометрические фигуры на мольберте. Он нарисовал их с помощью линейки-трафаретки. (Круг, прямоугольник, треугольник, квадрат, овал.)





МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ

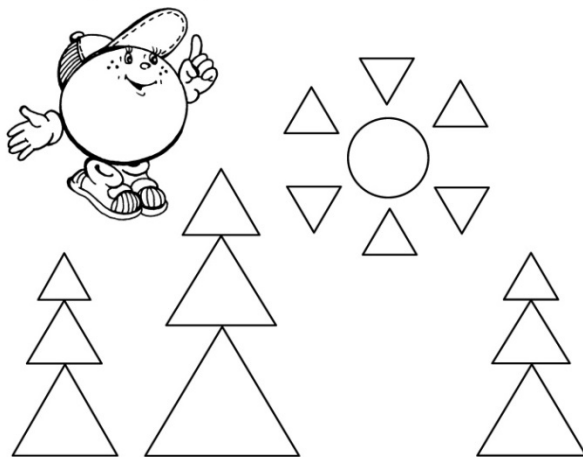


## ТРЕУГОЛЬНИК В ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Колобок предлагает отгадать загадку про то, что он нарисовал:

Ее всегда в лесу найдешь —  
Пойдем гулять и встретим:  
Стоит колючая, как еж,  
Зимой в платье летнем.

Отгадал? Конечно, это елка.

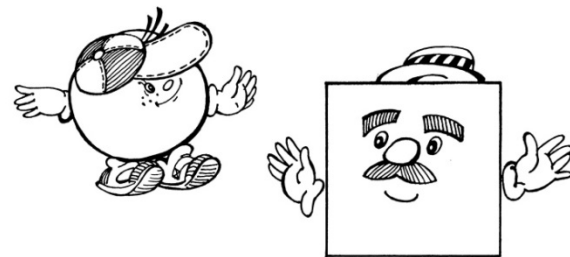


Скажи, что еще на картинке похоже на треугольник? (Лучи у солнышка.)

## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О КВАДРАТЕ

Колобок нарисовал новую геометрическую фигуру и представляет ее тебе:

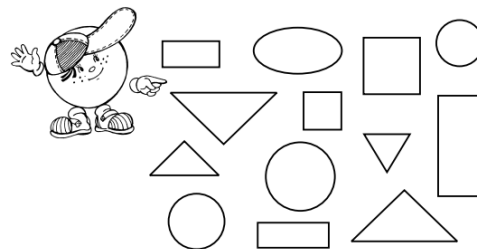
В мире есть предмет такой:  
Каждый угол в нем — прямой,  
Все четыре стороны  
Одинаковой длины.  
Вам его представить рад,  
А зовут его квадрат.



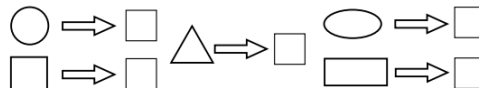


## ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

Колобок предлагает тебе закрасить круги — красным карандашом, овалы — зеленым, прямоугольники — синим, треугольники — голубым, квадраты — оранжевым.

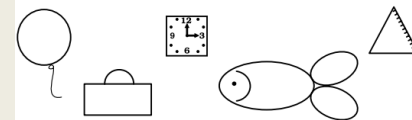


Напиши и скажи сколько.



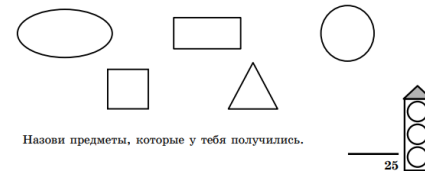
24

Под каждым предметом нарисуй по линейке-трафаретке геометрическую фигуру, на которую он похож. Раскрась предметы.



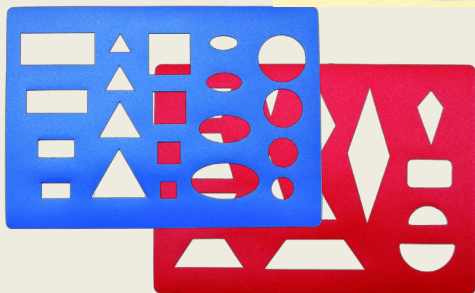
Каким карандашом ты раскрасил рыбку? На какую геометрическую фигуру похожа рыбка? Аналогичные задания по каждому предмету.

Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получились предметы. Они не должны быть такие, как наверху.



Назови предметы, которые у тебя получились.

25





**КРУГ В ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Колобок предлагает найти на картинке предметы круглой формы. А чтобы тебе было легче, он загадает загадки:

Ну на, кто на нас отвечает:  
Не огорь, а больно жмет.  
Не фонарь, а зря светит,  
И не пожар, а пожар?  
(Солнце.)

Влево его, а он не плачет,  
Только кашку, кашку съедает.  
(Мама.)

Есть ли еще на картинке предметы круглой формы? (Колеса у велосипеда.)

**ТРЕУГОЛЬНИК В ПРЕДМЕТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Колобок предлагает отгадать загадку про то, что он нарисовал:

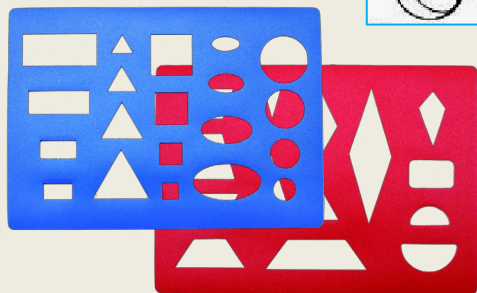
Ее всегда в лесу найдешь —  
Подруж гулять и встречать!  
Состит колочка, как шиш,  
Вязано а платье лешим.

Отгадал? Конечно, это елка.

Скажи, что еще на картинке похоже на треугольник? (Дерева у солнышка.)

**РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ**

Назови предмет, нарисованный из кругов. (Овалок, треугольничкоко, прямоугольничкоко, квадратик.)

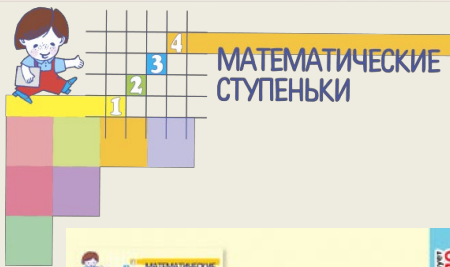




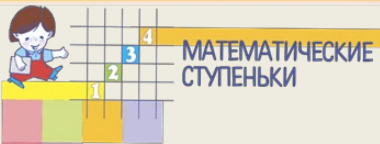
Татьяна Владимировна Черниговская

При подготовке к обучению  
письму важен зрительно-  
пространственный анализ,  
зрительно-моторная  
координация. Для этого важно  
копирование  
сложных фигур.

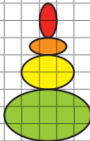
Т.В. Черниговская




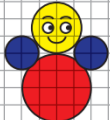
Задания, предложенные для выполнения ребенком в книге **«Геометрия вокруг нас»**, способствуют совершенствованию умения анализировать символические изображения предметов окружающего мира и рисовать их. У него закрепляются навыки счета, знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться в тетради в клетку, совершенствуются графические навыки. Развивается мышление, зрительное внимание и память, формируются предпосылки учебной деятельности (умение понять задачу, самостоятельно выполнить, и повести самоконтроль и самооценку выполненной работы, сравнивая ее с образцом). Эффективному усвоению поставленных задач, способствует объединение материала по лексическим темам, что решает задачи познавательного и речевого развития ребенка.



Нарисуй такие же игрушки. Раскрась их.


  
 ПИРАМИДКА


  
 ЗАЯЦ


  
 НЕВАЛЯШКА

7

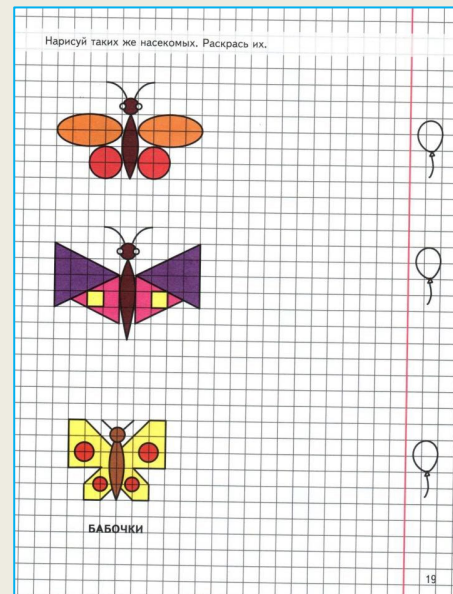


ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

# Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ





ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

# Организационно-методическое сопровождение



3

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



Нарисуй таких же домашних птиц. Раскрась их.

КУРИЦА

ПЕТУХ

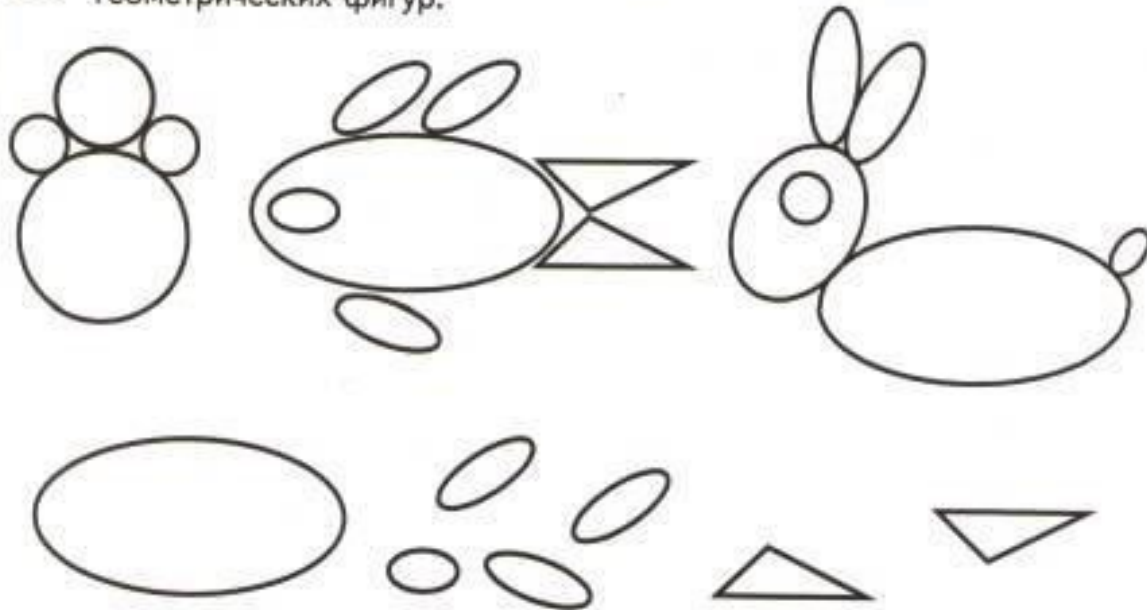
ЦЫПЛЯТА

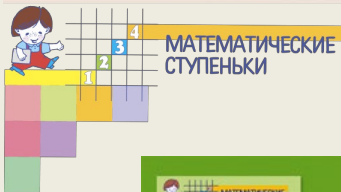
27





4 Раскрась рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.



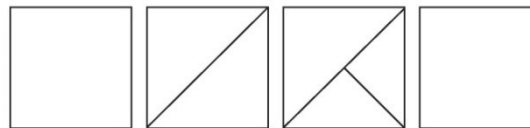


Установление закономерностей. Геометрические фигуры

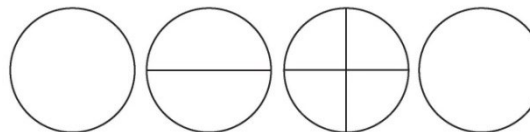
29



Раздели четвёртый квадрат, используя соответствующую закономерность.



Раздели четвёртый круг, используя соответствующую закономерность.

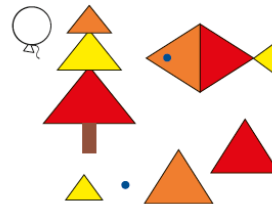




■ Анализ и синтез предметов сложной формы  
Геометрические фигуры

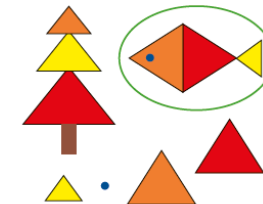
15

🔪 Обведи зелёным карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



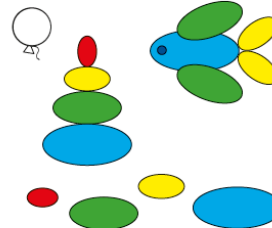
? Какой предмет ты обвел(а) и почему? (Рыбку, потому что она состоит из трёх треугольников и кружка.)

🔪 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



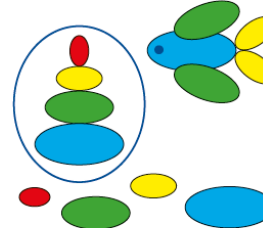
? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена рыбка.)

🔪 Обведи синим карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



? Какой предмет ты обвел(а) и почему? (Пирамидку, потому что она состоит из данных геометрических фигур.)

🔪 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



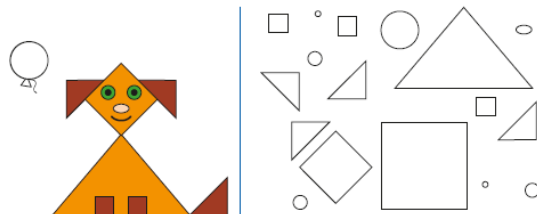
? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена пирамидка.)



14

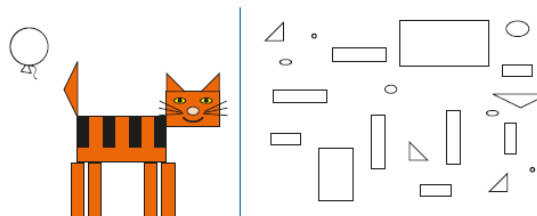
Анализ и синтез предметов сложной формы  
Геометрические фигуры

Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена собачка.

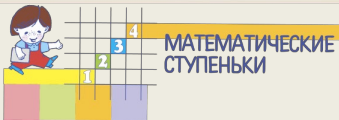


Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Один ромб, три треугольника, один овал, четыре кружка, два квадрата, потому что эти фигуры есть в нарисованной собачке.)

Раскрась только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка.



Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Десять прямоугольников, три треугольника, три овала и два круга, потому что эти фигуры есть в нарисованной кошке.)



12 АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ПРЕДМЕТОВ СЛОЖНОЙ ФОРМЫ  
По нескольким признакам

🏠 Напиши, сколько в нарисованной кошке геометрических фигур.

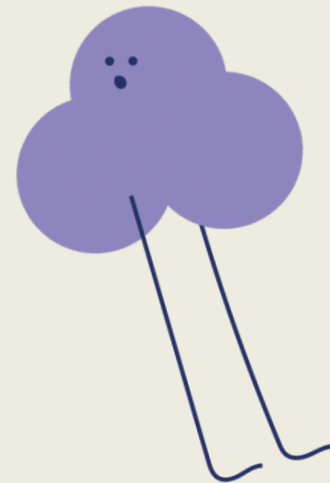
→   
 →   
 →   
 →

? Сколько в нарисованной кошке прямоугольников? (Шесть.) Треугольников? (Четыре.)  
Далее аналогично.

🏠 Напиши, сколько в нарисованном роботе геометрических фигур.

→   
 →   
 →

? Сколько в нарисованном роботе прямоугольников? (Десять.) Далее аналогично.





**Ознакомление с геометрическими фигурами** имеет большую ценность для умственного развития ребенка, его познавательных интересов

**Расширяет** кругозор ребенка, его знания об окружающей действительности (телевизор, холодильник, окна – прямоугольные, солнце круглое; колеса у машины круглые)

**Позволяет** более точно воспринимать форму окружающих предметов

**Развивает** логическое мышление, познавательные действия (обобщение, сравнение, анализ и синтез, классификация);

**Способствует** развитию изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

**Обогащает** математический словарь ребенка (круг, квадрат, треугольник и т.д.)

**Подготавливает** к успешному овладению в школе знаниями по математике.



# Наши книги — ваши помощники

## Дополнительный комплект

Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



# Эпиграф. Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше высказывать свою мысль



1. **Никогда не позволяйте вашим ушам поверить в то, чего не видели ваши глаза. Омар Хайям**
2. **Никогда не возвращаются обратно – время, слово, возможность. Поэтому: не теряй времени, выбирай слова, не упускай возможность. Конфуций**
3. **У человека нет возможности всем делать добро, но у него есть возможность, никому не причинять зла. Омар Хайям**
4. **Главное в человеке – это не ум, а то что им управляет: характер, сердце, добрые чувство, передовые идеи**
  - **Достоевский Федор Михайлович (1821 – 1881 ГГ.)**

# Александр Владимирович Запорожец Отечественный психолог (1905-1981)



«Развитие ребенка нельзя представить односторонним влиянием взрослых, родителей, воспитателей на сознание ребенка, который остается бездеятельным, пассивным. Без детской активности невозможно никакое усвоение общественного опыта, никакое развитие»



- Напишите пожалуйста в чате:
- 1. Что захотелось использовать в своей работе с детьми?
- 2. Какие книги уже используете в своей работе с детьми?
- 3. Что из представленного на вебинаре показалось наиболее интересным?
- 4. Задайте вопросы спикеру.



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

**Литература по теме вебинара  
(20 % скидка на пособия автора  
в течение 3 дней после вебинара)**



**По вопросам сотрудничества:**

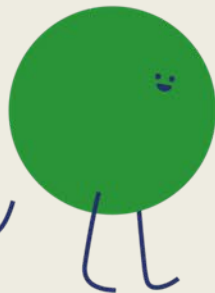
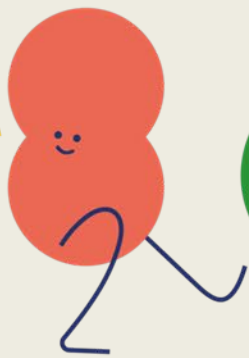
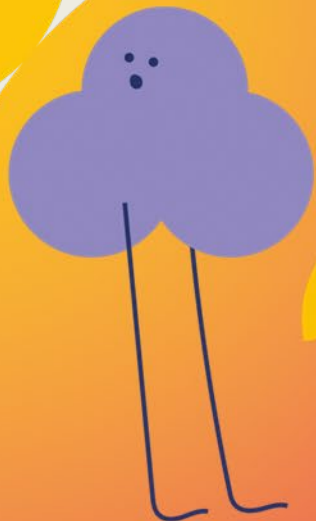
Методист по работе с  
регионами

Лялина Наталья

8 495 656-75-05 (527)

8 916 299-92-90

[sfera.metodist@tc-sfera.ru](mailto:sfera.metodist@tc-sfera.ru)



## Подписные издания для педагогов ДОО

**сфера 30 лет**

### ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

**СПЕШИТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА 3 МЕСЯЦА!**

[sfera-podpiska.ru](https://sfera-podpiska.ru)



**А ВЫ ПОДПИСАЛИСЬ НА СВОЙ ЖУРНАЛ?**