



Издательство «Творческий центр Сфера»

ВЕБИНАР

Спикеры вебинара: Танцюра Снежана Юрьевна,
кан.пед.наук, логопед, преп. РосНОУ

Аваков Александр Робертович, преп. РосНОУ,
специалист по АФК, сенсорной интеграции

Тема: Стратегии работы с детьми
с РАС в условиях инклюзии
(детский сад и школа)



+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru

Тесты на выявление возможных признаков аутизма

М-CHAT – Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста

CARS – Диагностическая шкала раннего детского аутизма. Это один из наиболее распространенных тестов на аутизм в США

Тесты включают:

Речь/язык/коммуникация

Социализация

Сенсорные навыки/познавательная деятельность

<https://contact-autism.ru/autism/mchat>



Если вы указываете пальцем на что-то в другом конце комнаты, ваш ребенок на это смотрит?

Пример: Если вы указываете пальцем на игрушку или животное, ребенок посмотрит на игрушку или животное



Задание:

1. Позвать ребенка по имени (откликается или нет)
2. Посмотреть на взаимодействие мамы /папы (окружения) с ребенком
3. Спросить у родителей про навыки самообслуживания (кушает, ходит в туалет)
4. Как проходит режим дня
5. Запрос родителей...



Чего боятся родители и как с этим работать:

- Будет ли общаться с детьми
- Пойдет ли в нормальную школу...
- будет ли успешен



Работа с неизвестностью. Информация

На первых порах максимально эффективна стратегия качественного информирования



Текст и/или видео для родителей про детей с аутизмом



Тренинг-знакомство с темой аутизм для родителей и/или детей. На такое занятие можно пригласить специалистов, которые занимаются этой темой. Например, РООИ «Перспектива», или других



Выступление на родительском собрании, а лучше, организация дополнительной встречи по теме аутизмом (возможно, с трансляцией и записью или конспектом — для тех, кто не сможет в ней участвовать)

У детей с расстройством
аутистического спектра (РАС) могут
быть проблемы с обработкой
сенсорной информации, и они
могут иначе воспринимать
различные ощущения.

Пространство: Умеренность окружающего
пространства; безопасность пространства
Наличие зоны для эмоциональной разгрузки





Например, прикосновения могут восприниматься ребенком как болезненные, или они могут его пугать.

Некоторые дети крайне чувствительны к громким звукам.

Сенсорные потребности и особенности обработки сенсорной информации уникальны для каждого ребенка.





Стратегия 1. Социальное взаимодействие.

- Познакомить ребенка заранее с новым местом (детский сад или школа).
- Прийти и пообщаться с педагогами

Социальное взаимодействие: Занятие «Круг», включение детей на музыкальные занятия, подвижные игры, прогулка

Социальное взаимодействие



Сильно нарушено
или полностью
отсутствует

трудности понимания
чувств, сложно
регулировать свои
эмоции

Вариации нарушений весьма
разнообразны: от полного отсутствия
интереса к другим людям до странного
поведения в обществе (пассивно к
другим людям, есть небольшой зрительный
контакт)

Первое направление: НЕ РЕЧЬ, А КОММУНИКАЦИЯ

Постепенное включение
ребенка с РАС в мини – группу



Бланк оценки общения заполняет
педагог

Ребенок _____

Привлечение внимания:

Просьба:

Социальные ритуалы (приветствие)

Формы коммуникации

Жесты Вокализации

Другое



Что нужно знать

- Признать ведущую роль: мотивация ребенка-
- Использование эмоциональной регуляции
- Социальное – коммуникативное развитие в ежедневных активностях





Стратегии, связанные с движением

ЕСТЬ МНОГО ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ И ИНСТРУМЕНТОВ, КОТОРЫЕ МОГУТ ПОМОЧЬ ДЕТЯМ С АУТИЗМОМ И СЕНСОРНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ФУНКЦИОНИРОВАТЬ БОЛЕЕ НЕЗАВИСИМО В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

НАПРИМЕР, БЫЛИ РАЗРАБОТАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УТЯЖЕЛЕННЫЕ ЖИЛЕТЫ ДЛЯ ГЛУБОКОГО ДАВЛЕНИЯ. ОДНАКО ВПЛЮНЕ ВОЗМОЖНО СОЗДАТЬ В ШКОЛЕ ИЛИ ДОМА «СЕНСОРНАЯ КОМНАТА»: НО ЭТО ДОРОГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ/ «ДОМ СОВЫ».



Спортивная резинка дает возможность
сосредоточится ребенку с РАС

Стратегии: движение



Для сенсорного уголка понадобится мат, диванные подушки, напольные-кресла подушки или другие предметы, на которых можно «упасть» и «валиться». Мат можно сделать самостоятельно – взять большой пододеяльник на «молнии» и набить его подушками, мягкими игрушками и тому подобным, а потом застегнуть его.

Возможность «упасть», а также прыгать, лазить, ползать или поднимать такие предметы – это источник проприоцептивной стимуляции.

Проприоцепция – это ощущения от суставов и мышц, без которых мы у нас не может быть образа собственного тела. Когда мы обеспечиваем мозг подобной сенсорной стимуляцией, это улучшает осознание собственного тела, позволяет нам быть спокойнее и организованнее.

Стратегии. Жевательные приспособления

- У детей и взрослых с аутизмом могут быть определенные особенности: многие из них болезненно реагируют на прикосновения к ним других людей, но при этом имеют огромную потребность в тактильных ощущениях, напоминающих объятья. Вот такое противоречие.
- Какой выход? Можно регулировать поступление тактильных ощущений — прикасаться самим только к тому, что нравится или обнимать то, что нравится. Согласитесь, есть разница: трогают вас или вы сами решаете, к чему прикасаться



Стратегия 2. Движение и вестибулярная стимуляция

Предметы, которые могут обеспечить вестибулярную стимуляцию (раскачивание) для ребенка.

Это могут быть: недорогое кресло-качалка; гимнастический мяч, на котором ребенок сможет подпрыгивать; мини-батут для помещения.



Стратегии:

3. Тактильная стена

Вы можете создать свою собственную стену или доску с различными текстурами для тактильной стимуляции. Для этого можно использовать самые обычные, повседневные предметы.

На тактильные стены можно приклеить лоскутки фетра, искусственного меха и различных тканей, небольшие игрушки, нитки бус, мишурку, разные типы бумаги и картона, фасоль и различные крупы, ватные шарики, перышки, небольшие предметы посуды и так далее.

Главное, чтобы у ребенка была возможность ощупывать самые разные предметы.



Стратегии

Действия: включение всей семьи, специалистов, инициатива.

1. Основные навыки социального общения:

- 1) Имитация
- 2) Совместное внимание
- 3) Коммуникативные навыки

2. Поддержка тьютором во время обучения

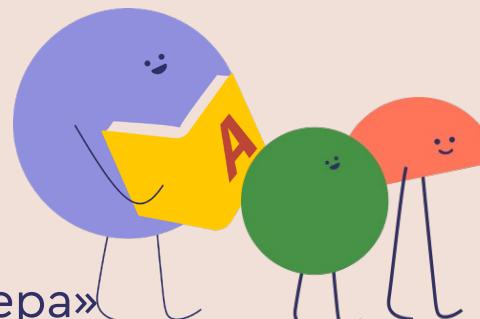
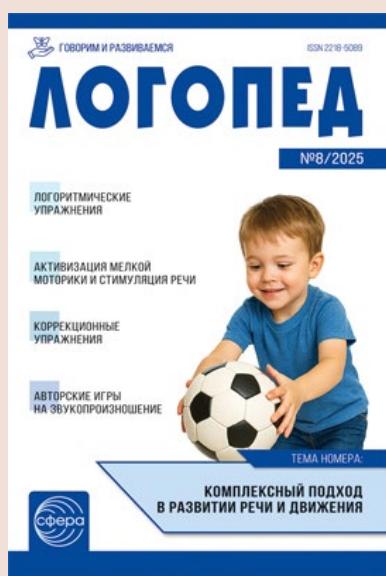
3. Значимый учитель или воспитатель

4. Идти от ребенка, интересов, постепенно





ВЕБИНАР Стратегии работы с детьми с РАС в условиях инклюзии (детский сад и школа)



Издательство «Творческий центр Сфера»

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05

✉ sfera@tc-sfera.ru

🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

🌐 sfera-book.ru



Издательство «Творческий центр Сфера»

ВЕБИНАР: Стратегии работы с детьми с РАС в условиях инклюзии (детский сад и школа)

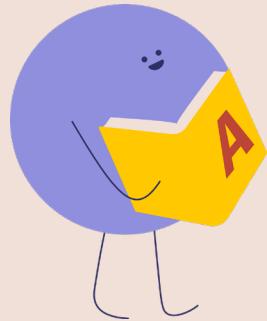
Лялина Наталья Вячеславовна

Методист Издательства «ТЦ Сфера»

Тел. +7 (495)-656-75-05 (доб. 527), 8 (916) 299- 92-90

e-mail: metodist1@tc-sfera.ru

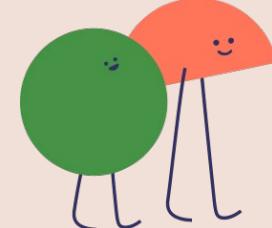
129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к.3



Портал для педагогов
tc-sfera.ru

Журналы для специалистов
sfera-podpiska.ru

Интернет-магазин
sfera-book.ru



📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05
✉️ sfera@tc-sfera.ru
🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru
🌐 sfera-book.ru