

(495) 656-75-05



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Издательство «Творческий центр Сфера»



Тема:

ВЕБИНАР

Успешная реализация ФОП ДО в психолого-педагогическом сопровождении программы «Математические ступеньки»
Дети 4–5 лет

17.02.2026г.

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

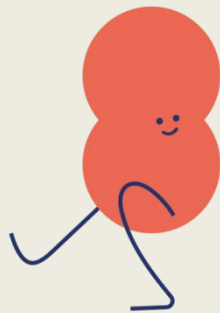
 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



СПИКЕР: Елена Владимировна Колесникова — педагог высшей квалификации, Отличник народного просвещения, автор книг по развивающему обучению дошкольников

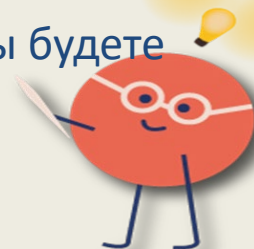
Приглашаем на следующий вебинар

Эффективная реализация задач математического развития ФОП ДО в авторской технологии «Математические ступеньки» Дети 5-6 лет

Дата, время проведения:

24 марта 2026 в 13.00 - 14.30 (МСК)

- 1. В вступительной части** вы познакомитесь со знакомым материалом в новом контексте, а именно: с различием сформированных предпосылок учебной деятельности с предметными результатами,
- 2. В основной части познакомитесь** с психолого– педагогическим сопровождением программы «математические ступеньки» (собственными наработками автора), обеспечивающие включенность детей 5-6 лет в образовательный процесс, как условие эффективной реализации ФОП ДО;
- 3. Планируется обратная связь** (вопросы спикера), на которые Вы должны будете ответить в конце вебинара
- 4. Вы сможете** задать спикеру свои вопросы



План вебинара

В вступительной части вы познакомитесь со знакомым материалом «математические ступеньки» в новом контексте, а именно:

1. с ключевыми принципами технологии «Математические ступеньки», определяющие успех педагогических компетенций педагога

2 С отличием традиционного обучения от развивающего

3. А также с психолого – педагогическим сопровождением программы «математические ступеньки» (собственными наработками автора), обеспечивающие включенность детей 4-5 лет в образовательный процесс, как условие эффективной реализации ФОП ДО;

Планируется обратная связь (вопросы спикера), на которые Вы должны будете ответить в конце вебинара

Вы сможете задать спикеру свои вопросы



Вспоминая классиков (1908 – 1979)

* Зачем детям нужна математика?



Маркушевич
Алексей Иванович
(известный математик, педагог)

Кто с детских лет
занимается
математикой, тот
развивает
внимание, тренирует свой
мозг,
свою волю, воспитывает
настойчивость и упорство
в достижении цели.

Ключевые принципы

Ключевые принципы: научность, наглядность, доступность, систематично-деятельной подход, признание ребенка субъектом образовательной деятельности, сотрудничество с семьей, формирование **познавательных интересов и познавательных действий**, учет возрастных возможностей

Соблюдайте **ключевые** принципы для роста

Ключевые принципы ведут к результатам

Основывайтесь на **ключевых** принципах всегда

Ключевые принципы помогают в решениях поставленных задач

Ключевые принципы определяют ваш успех (**компетенции и компетентность**)

Знакомый материал в новом контексте

Психолого-педагогическое сопровождение и его цель

- **Психолого-педагогическое сопровождение** — это целостная система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося в образовательной среде. Это профессиональная деятельность педагогов, психологов и других взрослых, взаимодействующих с детьми в образовательной среде.
- **Цель психолого-педагогического сопровождения** — обеспечение нормального развития ребёнка в учебно-воспитательном процессе (в соответствии с нормой развития в определённом возрасте). А также — создать условия для успешного освоения образовательных программ, формирования **универсальных учебных действий**, способности к **самостоятельному** усвоению новых знаний и умений.

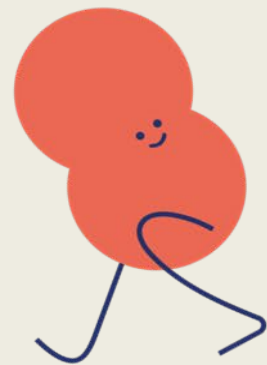
Отличие традиционного обучения от развивающего

Традиционная модель обучения:

- Показ, объяснение
- **Делай, как я**
- Контроль
- Ребенок **объект** педагогического воздействия

Модель развивающего обучения:

- **Постановка учебной задачи**
- Самостоятельное решение
- Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
- Ребенок **субъект** собственной деятельности **1995 год**
- Впервые понятие «**учебная задача**» в научный обиход ввел Д.Б. Эльконин в начале 1960 годов в рамках теории учебной деятельности. Он считал **учебную задачу основной единицей** учебной деятельности.



Об учебных задачах

Сократ, древнегреческий ученый (469 г. до нашей эры)

Создание проблемной ситуации, формулировка проблемной вопроса, востребование имеющихся ЗУНов, с их помощью решить задачу. **Проверка**

Д.Б. Эльконин (1904-1984) понимание, планирование, самостоятельность, **самоконтроль** и самооценка..

Д. Толлингерова (1994). Задача представляет собой форму языка, поэтому она должна стать призывом к действию, стимулировать и включать нужные структуры, нравиться, вызвать любопытство, желание ее решить.

Алиса 2026 год Учебные задачи являются важнейшим инструментом усвоения **психологических знаний**. Они не только обеспечивают передачу теоретических сведений, но и способствуют развитию мышления, формированию практических **навыков** и углубленному пониманию **психологических закономерностей**. Правильно построенная система задач позволяет достичь максимальной эффективности образовательного процесса.

Психологические основы процесса обучения

Учебная деятельность детей дошкольного возраста основывается на нескольких ключевых факторах: наличии **познавательных интересов** и потребностей, освоении общих методов действий, которые помогают решать **практические и познавательные задачи**, а также на способности детей самостоятельно находить решения для этих задач и воспроизводить предложенные образцы действий.

Психологические основы процесса обучения

Психологической основой развития ребенка является обучение. «Готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства» И.Ю. Кулагина

В процессе обучения активизируются восприятие, внимание, память, мышление, речь, волевые качества личности.

А также формируются **познавательные учебные действия; анализ и синтез, сравнения, обобщения, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки.**

Познавательные учебные действия

- анализ и синтез
- сравнение
- обобщение
- подведение под понятие
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепочки
- моделирование. 1995

Познавательные учебные действия

Анализ и синтез предметов сложной формы



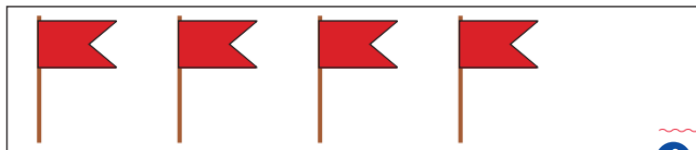
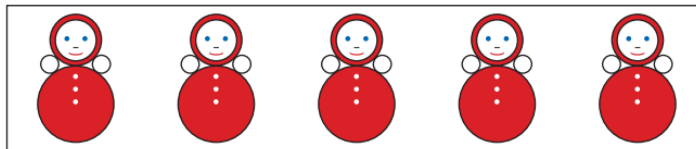
Познавательные логические учебные действия

Сравнение

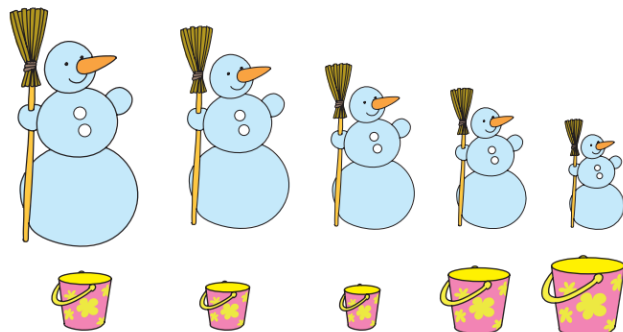


Занятие 4

1 Сколько неваляшек? Сколько флажков? Сделай так, чтобы флажков и неваляшек стало поровну — по пять.

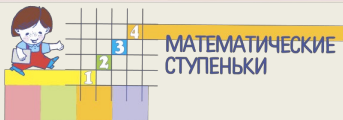


4 Соедини каждого снеговика с ведром, которое подходит ему по размеру.

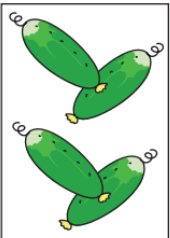
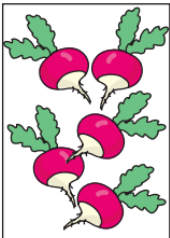
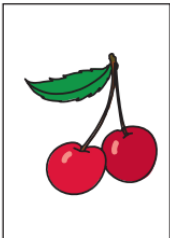
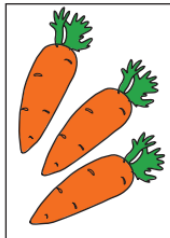


Познавательные логические учебные действия

Обобщение



1 Соедини карточки с одинаковым количеством точек и предметов.



3 Соедини линией матрешек одинакового размера.



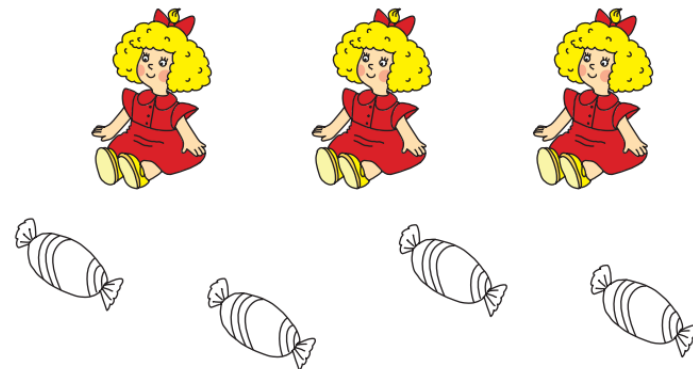
Познавательные логические действия

Установление причинно-следственных связей



3 Соедини одинаковые карточки.

2 Раскрась конфет столько же, сколько на рисунке кукол. Хватит ли куклам конфет? Почему?



Ключевая педагогическая технология

«Математические ступеньки»

Это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения, а также описывает образовательный процесс, который гарантированно приведёт к достижению заданных результатов.

Цель — обеспечить усвоение знаний, умений и навыков на уровне ребенка, соответствующее требованиям образовательных стандартов, запросам современного общества (ФГОС ДО, ФОП ДО)

При этом акцент делается на результат и пути достижения.

Педагогическая технология не заменяет профессионализм педагога, а служит инструментом для более эффективного достижения образовательных целей.

При этом она требует от педагога освоения новых подходов и методик, и значительно облегчает педагогический процесс. 2025

Технология »Математические ступеньки«

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности. Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы. 2 000 год



Модуль — часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

Программа
(что делать)

Учебно-
методические
пособия
(как делать)

Рабочие тетради
(чем делать)

Диагностика
(результат на выходе)

ФГОС ДО



Раздел III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми...

Искусственный интеллект о рабочей тетради

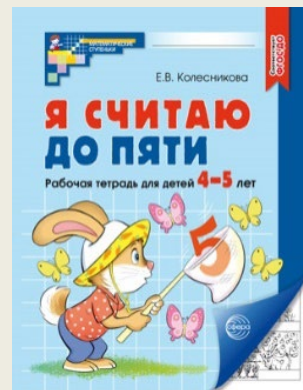


С помощью этой тетради дети смогут не только освоить базовые математические понятия, но и подготовиться к более сложным заданиям, таким как **"Я считаю до десяти"**. **Выполнение заданий способствует развитию предпосылок учебной деятельности и помогает детям уверенно двигаться к новым знаниям.** Издание соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, что гарантирует его высокое качество и актуальность. **"Я считаю до пяти" станет незаменимым помощником для родителей, педагогов и гувернёров, стремящихся развивать математические способности своих детей в игровой и увлекательной форме.**

Линейка методических и развивающих пособий



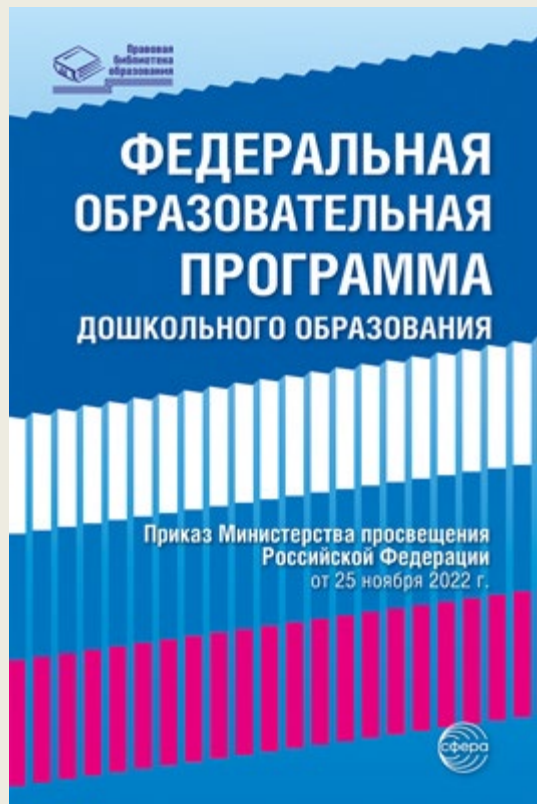
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Издание книг для образования детей
(с) 1995

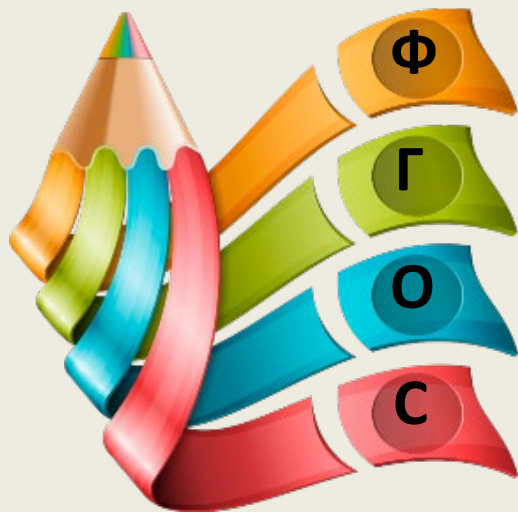


19.5.2. Математические представления у детей 4–5 лет



Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2014)



Одна из задач Стандарта:

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формирование предпосылок учебной деятельности.

Организационно- методическое сопровождение

Количество и счет



1

I-14

2

I-15

3

I-16

4

I-17

5

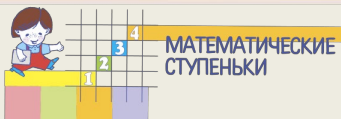
I-18

Счетный материал



Организационно - методическое сопровождение

Количество и счет



I-13



I-14

Организационно- методическое сопровождение.

Количество и счет



62

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

4. Физкультминутка «Солдатык»

На одной ноге стой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую — к груди,
Да смотри — не упади.
А теперь стой на левой,
Если ты солдатик смелый.

5. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточки III-6, III-9, III-10.

? Где расположен вагон? (*Посередине.*) Колобок? (*Слева.*) Шарик? (*Справа.*)

Предложите детям встать и выполнить следующие упражнения.

1. Поднять правую руку вверх.
2. Поднять левую руку вверх и хлопнуть в ладоши.
3. Опустить руки.
4. Коснуться правой рукой левого уха.
5. Коснуться левой рукой правого уха.

6. Игра «Соедини правильно» (тетрадь: лист 5, задание 3)

! Соедините одинаковые карточки.

? Какие карточки соединили и почему? (*Верхнюю карточку слева со средней карточкой справа, потому что предметы на ней расположены одинаково: пирамидка слева, ведро справа. Далее аналогично.*)

7. Игра «Продолжи ряд» (тетрадь: лист 5, задание 4)

! Продолжите ряды, используя порядок расположения геометрических фигур.

Закрасьте круги красным карандашом, квадраты — синим.

? Какие фигуры нарисовали в верхнем ряду? (*Квадрат, круг, квадрат.*)
Какие фигуры нарисовали в нижнем ряду? (*Круг, квадрат, круг.*)

8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

См. п. 12 занятия 1.

Дополнительный материал

Работа с прописями

Задания из тетради «Математические прописи для детей 4–5 лет», с. 5.

Октябрь. Занятие 6

63

Закрепление понятий о геометрических фигурах

Используйте любое наглядное пособие о геометрических фигурах (см. список наглядных пособий, с. 157, п. 10, 12, 13, 19).

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям

Порекомендуйте родителям выполнить с ребенком задания в пособии «Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 4–5 лет»: Занятие 1, с. 4, 5.

Организационно- методическое сопровождение.

Структура занятия



Занятие 5

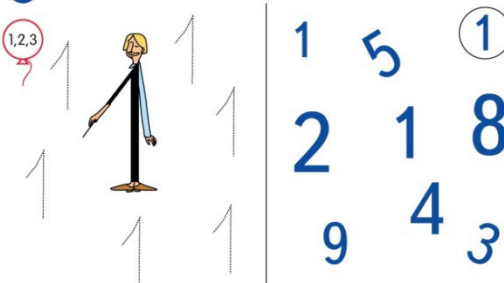
- 1 Сколько мишек в витрине магазина? Раскрась его.

1,2,3



- 2 На картинке слева обведи по точкам цифры 1, на картинке справа спрячь их в кружок.

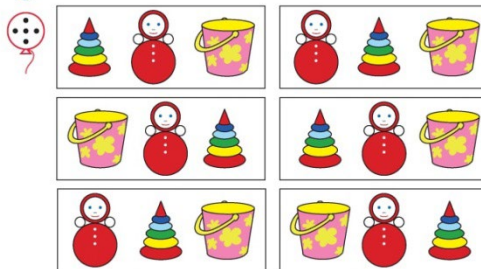
1,2,3



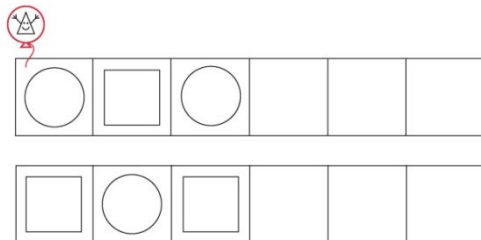
10

Лист 5

- 3 Соедини одинаковые карточки.



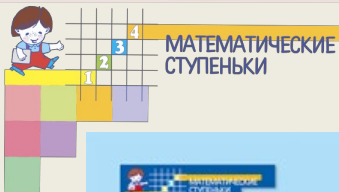
- 4 Продолжи ряды, используя порядок расположения геометрических фигур. Закрась круги красным карандашом, квадраты — синим.



11

Организационно-методическое сопровождение.

Количество и счет



60

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Октябрь

ЗАНЯТИЕ 5

Количество и счет. Ознакомление с цифрой 1.
Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа.
Геометрические фигуры. Закрепление знаний о круге, квадрате.
Логическая задача. Продолжение ряда.

Задачи:

Учить:

- отдавать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- находить цифру 1 среди множества других цифр;
- писать цифру 1, используя образец;
- понимать последовательность расположения геометрических фигур.

Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1.

Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине).

Материалы:

- «Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»;
- «Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-14, III-6, III-9, III-10).

1. Игра «Подскажи словечко» (тетрадь: лист 5, задание 1)

Предложите подсказать детям в конце стихотворения последнее слово.

Идет мама по дорожке —
Топ-топ-топ,
А за ней шагает
Маленький сынок.
Ушла мама в магазин,
И остался сын ... (один).

Спросите, кого видит мальчик в витрине магазина? (Мишку.)

? | Сколько мишек? (Один.)

! | Раскрасьте мишку и нарисуйте слева свою любимую игрушку. (Мяч, шарик, машинку.)

Октябрь. Занятие 5

61

2. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку I-14. Скажите, что это цифра единица, ее еще называют цифра один.

? | На что похожа цифра 1? (На человечка, на палочку, на сучок, на свечку и т.д.)

(Если дети затрудняются, предложите им послушать стихи про цифру 1).

На длинной ножке,
Застыв до поры,
Отдыхает палочка
После игры.

Ф. Дагларджа

А похожа единица
На крючок,
На гвоздь, на спицу.
И еще немного, может,
На свечу она похожа.

М. Мышковская

Это елка?
Это галка?
Что такое на странице?
Это цифра, просто цифра.
Познакомьтесь —
Единица.

А. Лайко

Похожа единица на крючок,
А может, на обломанный сучок.

Г. Виеру

3. Игра «Обведи цифры» (тетрадь: лист 5, задание 2)

Прочитайте детям стихотворение.

Это цифра — единица.
Видишь, как она гордится.
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему.

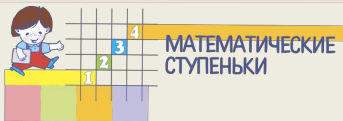
И. Блюмкин

! | На картинке слева обведите по точкам цифры 1, на картинке справа спрячьте их в кружок.

? | Сколько цифр 1 обвели в кружок справа? (Две.)

Организационно – методическое обеспечение.

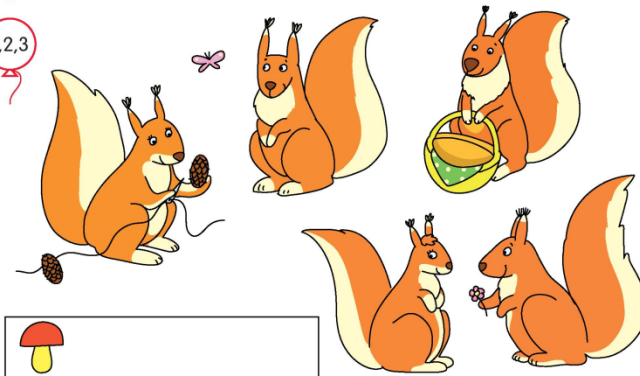
Количество и счет



Занятие 22

- 1 Дорисуй в прямоугольнике грибов столько, чтобы каждой белочке досталось по одному.

1,2,3



Занятие 16

- 1 Нарисуй в каждом прямоугольнике столько снежинок, сколько обозначает цифра справа.

1,2,3

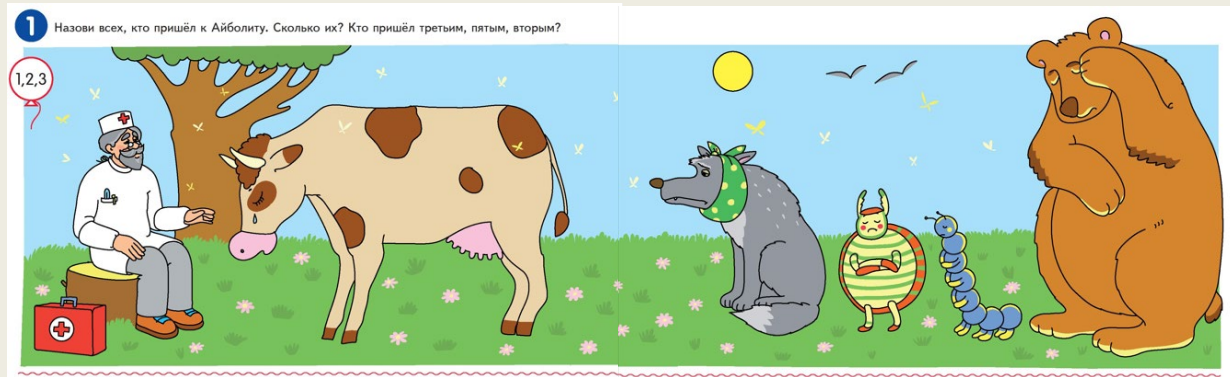
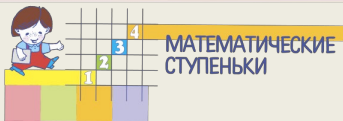


2

3

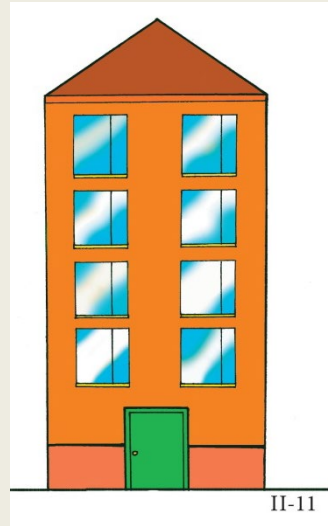
4

Организационно – методическое сопровождение. Порядковый счет

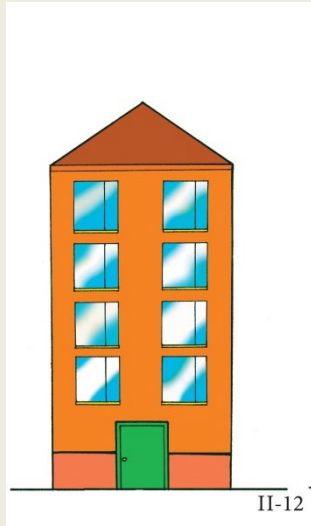


Организационно-методическое сопровождение.

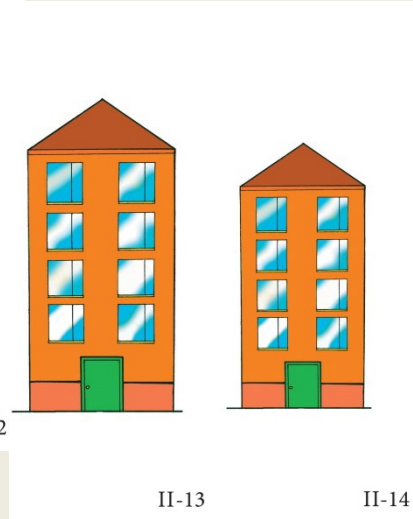
Величина



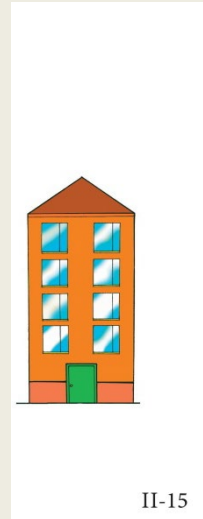
II-11



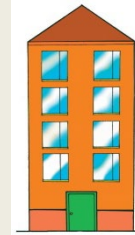
II-12



II-13



II-14



II-15

Организационно-методическое сопровождение.

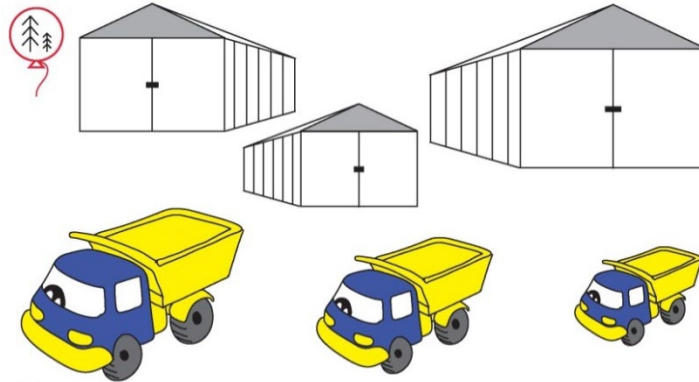
Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



- 2 Проведи дорожки от большой машины к большому гаражу, от машины поменьше — к гаражу поменьше, от самой маленькой — к самому маленькому гаражу.



6

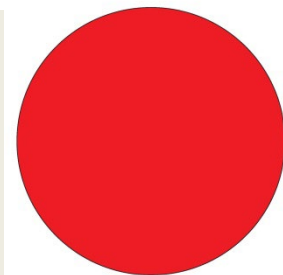
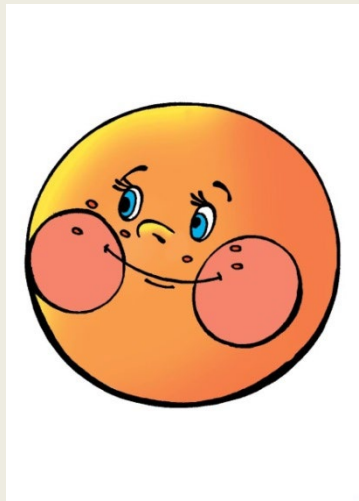
Лист 8

- 3 Раскрась длинную ленту синим карандашом, короткую — красным.

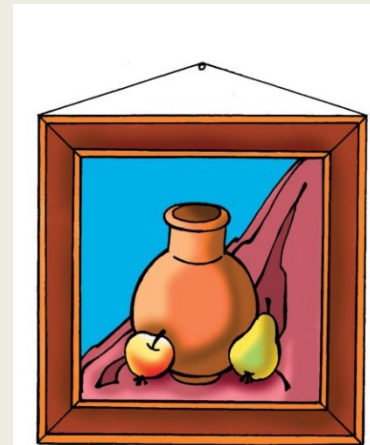


Организационно-методическое сопровождение

Геометрические фигуры



III-1



III-7

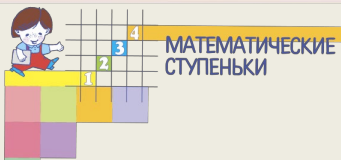


III-2

й
5

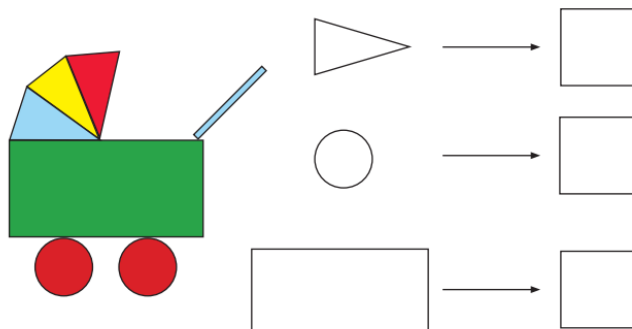


Организационно-методическое сопровождение Познавательные учебные действия. Анализ и синтез

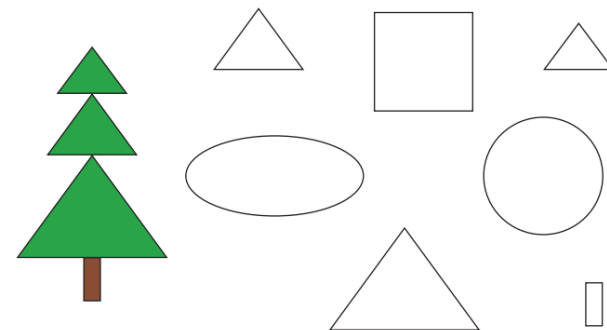


Лист 20

3 Напиши в квадратах цифру, которая обозначает количество геометрических фигур в коляске.



2 Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых составлена елочка.



28

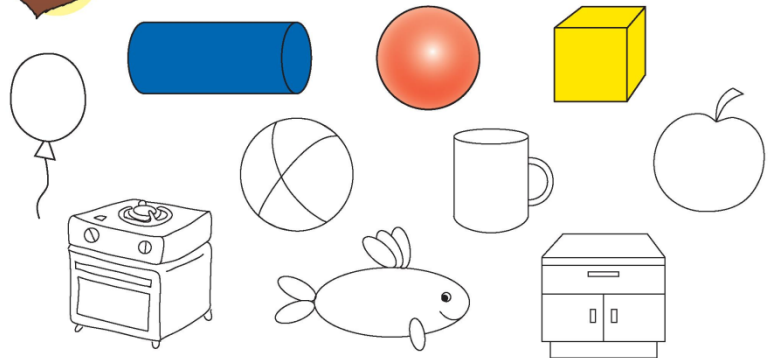
Организационно-методическое сопровождение

Геометрические фигуры

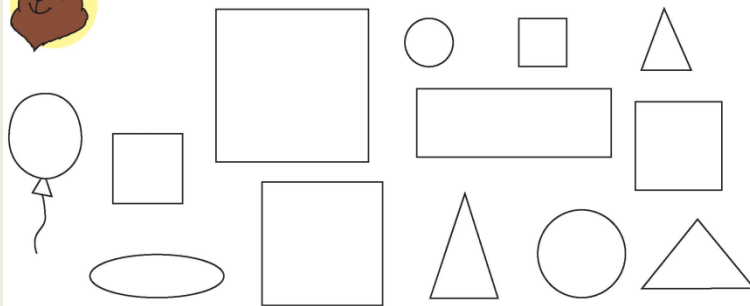


! Мишка нарисовал объемную фигуру синего цвета, она называется цилиндр.

? Какие еще объемные фигуры он нарисовал? (Шар, куб.)



Помоги Мишке раскрасить только квадраты.



Сколько квадратов и какого размера ты раскрасил(а)? (Пять квадратов. Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше и самый маленький.)

Раскрась красным карандашом предметы, похожие на шар, желтым — на куб, а синим предметы, похожие на цилиндр.

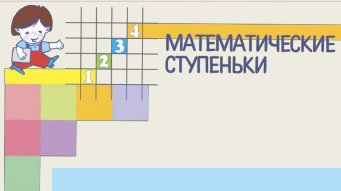
Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени (части суток)



Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени (времена года)



Организационно-методическое сопровождение. Ориентировка во времени (времена года)



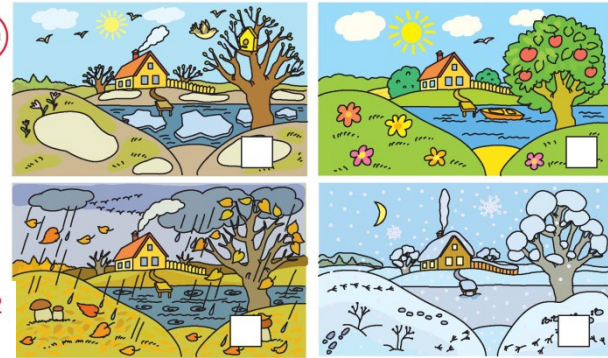
3 Найди картинку с изображением осени и раскрась листочки красками осени.



Лист 2

3

Раскрась квадрат в правом углу на каждой картинке: где изображена весна — зелёным карандашом, лето — красным, осень — жёлтым. Назови времена года.



55

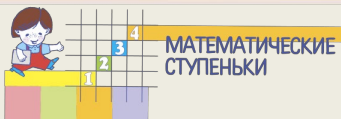
Организационно-методическое сопровождение

Ориентировка в пространстве



Организационно-методическое сопровождение.

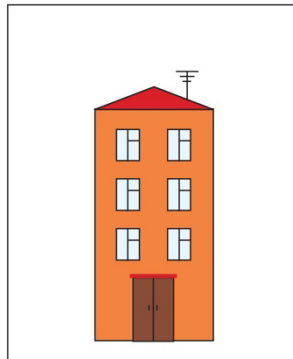
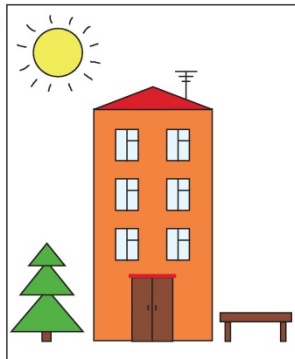
Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



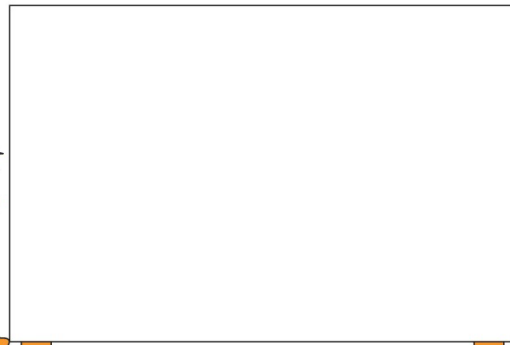
- 4 Нарисуй на картинке справа солнце в правом верхнем углу, ёлку — справа от дома, скамейку — слева от дома.



5

4

- Помоги Буратино нарисовать картинку: облако — в правом верхнем углу, домик — в левом нижнем, солнышко — в левом верхнем, ёлку — в правом нижнем, птичку — в середине.



59

Программные задачи для детей 4–5 лет

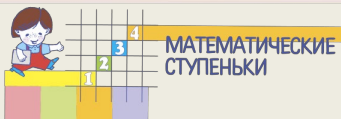
Логические задачи

Главной целью логических задач по математике является не поиск верного ответа, а умение делать выводы, анализировать, сравнивать, мыслить, применять наблюдательность и собственный жизненный опыт. Кроме того, их решение направлено на поиск связей между отдельными предметами, и явлениями.

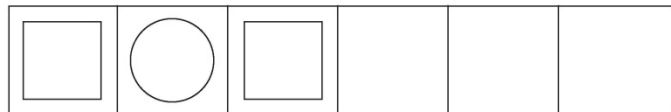
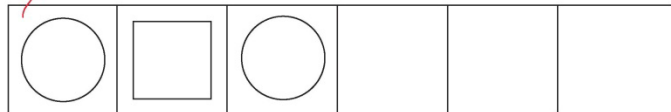
Продолжать учить решать логические задачи на установление последовательности событий, комплектование логического прямоугольника, продолжение ряда, анализ и синтез предметов сложной формы.

Организационно-методическое сопровождение

Логические задачи



- 4 Продолжи ряды, используя порядок расположения геометрических фигур. Закрась круги красным карандашом, квадраты — синим.



Лист 15

- 3 Покажи стрелкой короткую дорогу, по которой Дед Мороз придёт в детский сад.



Организационно-методическое сопровождение.

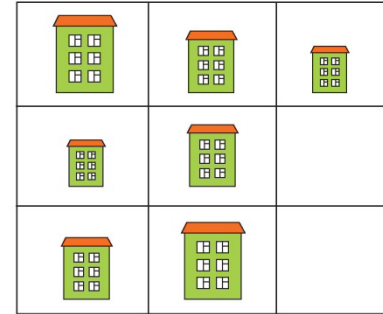
Логические задачи



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Помоги Зайке нарисовать недостающие домики в пустых квадратах.



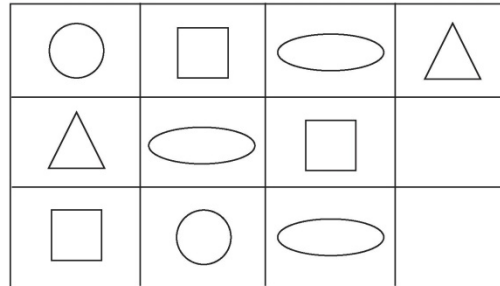
Какой дом ты нарисовал(а) во втором, третьем ряду? (Во втором ряду нарисовал(а) самый высокий дом, в третьем ряду — самый низкий.)

33

СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ. Прочитайте ребенку стихотворение С. Маршака про ноль из книги «Веселый счет». Предложите найти цифру 0 на телефоне. Обращайте внимание ребенка на то, что некоторые предметы похожи на геометрические фигуры (колеса у машины, окошки, двери в домах и т.д.), что предметы могут быть разными по величине.

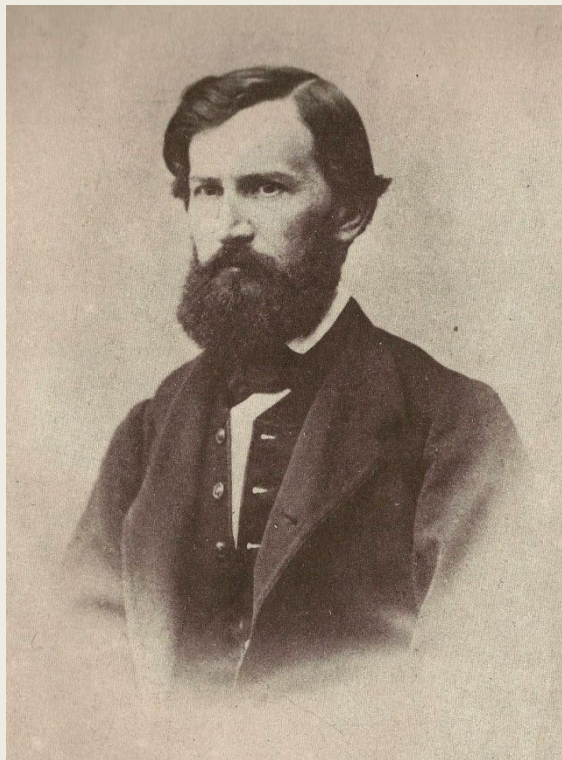


Помоги Мишке нарисовать недостающие фигуры в пустых прямоугольниках.



Какую фигуру ты нарисовал(а) во втором ряду? (Круг.) В третьем ряду? (Треугольник.)

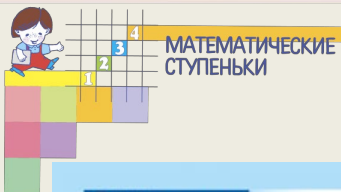
Загадки



Константин Дмитриевич Ушинский
19.02.1823–22.11.1870

К.Д. Ушинский рассматривал загадку как картинное описание предмета, которая «прочно заляжет в памяти ребенка, увлекая за собой привязанные к ней объяснения. Отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, внимание, приучая детей к четкой логике, рассуждению и доказательству».

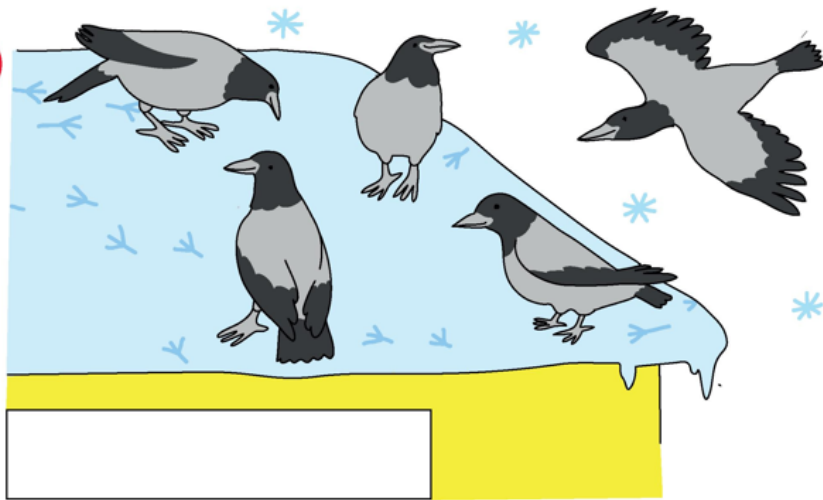
Учим детей отгадывать математические загадки



Четыре вороны на крышу сели,
И одна к ним прилетела.
Отвечайте быстро, смело:
Сколько их на крышу село?

1 Нарисуй в прямоугольнике столько кружков, сколько ворон на картинке.

1,2,3



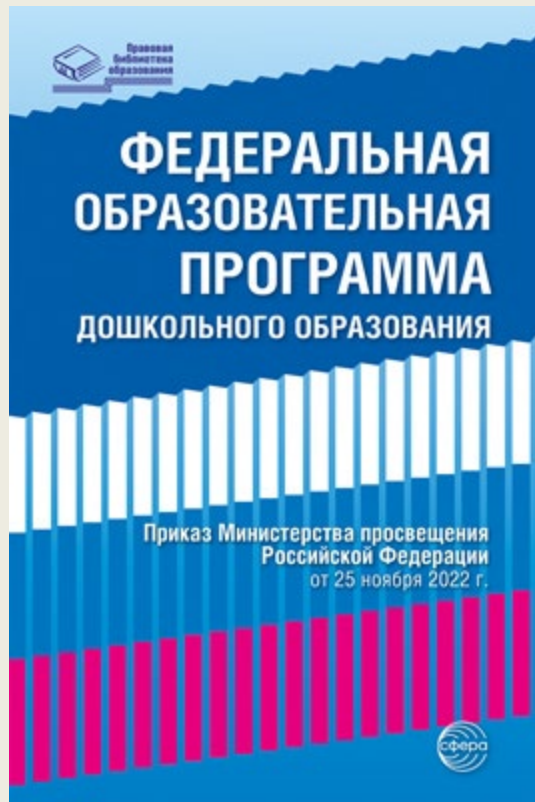
Физкультминутки на занятиях (число 3)



Раз — согнуться, разогнуться.
Два нагнуться, потянуться.
Три в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.



Планируемые результаты (целевые ориентиры)



Ребенок владеет

- количественным и порядковым счетом в пределах пяти,
- умением непосредственно сравнивать предметы по форме, величине,
- различает части суток, знает их последовательность,
- понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,
- ориентируется от себя в движении;
- использует математические
- представления для познания окружающей действительности.

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

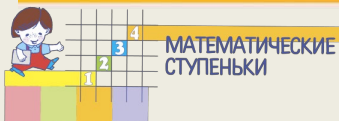


Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К концу учебного года дети:

- считают в пределах пяти, относят последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывают числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называют цифры от 1 до 5, пишут их по точкам, соотносят количество предметов с цифрой;
- понимают отношения между числами в пределах пяти, выражают эти отношения в речи;
- отгадывают математические загадки;
- различают количественный, порядковый счет;
- устанавливают равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находят заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивают предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

Планируемые результаты (целевые ориентиры)



8

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ

- выделяют признаки сходства и различия между предметами и объединяют их по этому признаку;
- отгадывают загадки о временах года;
- различают понятия *вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно*;
- умеют ориентироваться на листе бумаги;
- решают простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимают задание и выполняют его самостоятельно;
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснением взрослого.

Заключение

Использовать психолого-педагогического сопровождения (ОМС) программы «математические ступеньки» поможет успешно реализовать задачи математического развития ФОП ДО у детей 4-5

Использовать комплект педагогами ДООУ, в группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах дополнительного образования, родителями дома

Уменьшить затраты времени на подготовку к занятиям

Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности

Применять классические методы образования (словесные, наглядные, метод практических заданий, так и инновационный – **проблемно поисковый**)

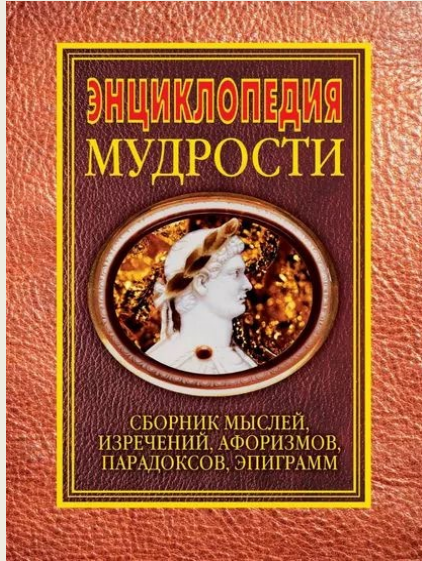
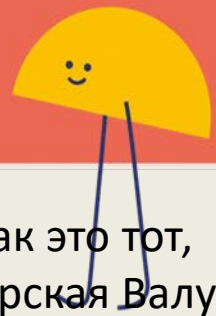
Создать условия для быстрого выявления трудностей у ребенка

Подготовить ребенка к следующему этапу обучения

ОТ АВТОРА

- **Итак**, Вы познакомились с целью психолого-педагогического сопровождения и психологическими основами процесса обучения
- **Именно:** обеспечение развитие ребенка в учебно-воспитательном процессе в соответствии с возрастными особенностями.
- Успешное усвоение образовательной программы «Математические ступеньки»
- Этому способствуют ключевые факторы учебной деятельности: практические и познавательные задачи и познавательные учебные действия и формирование
- **универсальных учебных действий**
- **А также** на конкретных примерах ознакомления детей с учебными задачами, познавательными учебными действиями, убедитесь в том, что новое это хорошо забытое старое
- «Энциклопедия Мудрости» познакомит вас с понятием слова **знание**

Эпиграф. Знакомство с мыслями светлых умов составляет превосходное
упражнение – оно оплодотворяет ум и изощряет мысль
Гердер Иоганн Готфрид (1744 – 1803 гг.)



1. Если кто-нибудь действительно что-то **знает**, так это тот, кто уверен, что ничего не знает
Маргарита Наварская Валуа (1492 – 1549)
2. Жажда **знаний** есть плод долгих лет учения
Тютчев Федор Иванович (1803 – 1873 гг.)
3. **Знание** существует для того, чтобы его распространить
Эмерсон Ральф Уолдо (1803 – 1882 гг.)
4. **Знание** только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.
Толстой Лев Николаевич (1826 – 1910 гг.)

Вспоминая классиков



Василий Осипович Ключевский
1841–1911

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»

В.О. Ключевский

Обратная связь

Уважаемые участники вебинара напишите пожалуйста в чате ответы на вопросы:

1. Насколько последовательно и логично был изложен материал (недостаточно, достаточно, перенасыщено)
2. Вопросы рассмотренные на вебинаре актуальны? (да, нет)
3. Что Вам особенно понравилось на вебинаре?
4. Задайте свои вопросы спикеру.

ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

педагог высшей квалификации, Отличник народного
просвещения, автор книг по развивающему обучению
дошкольников

Елена Владимировна Колесникова



Образовательная лицензия № 342539305



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Образовательный
портал
tc-sfera.ru

Подписные издания
sfera-podpiska.ru



при оформлении

ПОДПИСКИ в феврале

скидка от стоимости издания/комплекта



10
% OFF



ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Спешите оформить подписку на 1-е полугодие 2026 года!

