

ВЕБИНАР

Тема:

**«Развитие речи у детей
дошкольного возраста
с использованием игровых
упражнений и игр
по приобщению детей**

к основам финансовой грамотности»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru



СПИКЕР:

Модель Наталья Александровна,

методолог, специалист по дошкольному развитию, автор книг для родителей, педагогов и детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Цикл вебинаров по основам финансовой грамотности за 2024-2025 гг.

Октябрь. 1. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников на основе развивающего курса «Игры с Финансиком».

https://vk.com/video-40321807_456239957?ysclid=mhdurhrfre163854933

Ноябрь. 2. Первые шаги к формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

https://vk.com/wall-40321807_64616?ysclid=mfildofxg1270065267

Декабрь. 3. Игромир. Создание игрового пространства по курсу основ финансовой грамотности с дошкольниками.

<https://tc-sfera.ru/education/events/webinar/igromir-sozdanie-igrovogo-prostranstva-po-kursu-finansovoy-gramotnosti-s-doshkolnikami/?ysclid=mfy6i75e21110678129>

Январь. 4. Содействие повышению уровня финансовой грамотности педагогов и родителей. Развитие основ финансового образования детей -дошкольников.

https://vk.com/video-40321807_456240055?ysclid=mhduu9ruw6435070611

Февраль. 5. Современные подходы к повышению основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста . Технологии, методы и формы организации игровой деятельности по формированию основ финансовой грамотности.

https://vk.com/video-40321807_456240066?ysclid=mhduv687e2870259835

Март. 6. Как эффективно провести игровые занятия по основам финансовой грамотности для дошкольников.

Изюминки игровых сеансов по курсу основ финансовой грамотности «Игры с Финансиком».

https://vk.com/video-40321807_456240464?ysclid=mhduwdap77139508718

Апрель. 7. Интеграция творческой деятельности и основ финансовой грамотности дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством театрализованной деятельности.

https://vk.com/video-40321807_456240477?ysclid=mhduxatsoe270765624

Что будет?

- 1. Формирование финансово - экономического словарного запаса, развитие познавательных процессов и мелкой моторики.**
- 2. Развитие диалогической и монологической речи в процессе формирования у детей финансовой грамотности.**
- 3. Использование игровых упражнений по развитию речи для формирования основ финансовой грамотности в работе с детьми дошкольного возраста.**
- 4. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с пословицами и поговорками.**
- 4. Развитие речи детей 5-6 лет посредством мини-спектаклей по основам финансовой грамотности**
- 5. Лэпбук как средство для развития речи по основам финансовой грамотности.**

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Формирование финансово - экономического словарного запаса, развитие познавательных процессов и мелкой моторики

Сегодня быть финансово грамотным – это не привилегия, а необходимость: слишком много рисков преследуют человека, который не умеет планировать личный бюджет, соотносить реальные доходы, позаботиться о накоплениях, составляющих финансовую «подушку безопасности», делает спонтанные денежные траты и т.д.

Словосочетанию «финансовая грамотность» давно не препятствуют никакие возрастные границы, напротив, его содержание уверенно и методично транслируется на всех уровнях образовательной системы, включая дошкольное образование. Ведь, об основах финансовой грамотности, говорится и в главном документе – ФОП ДО (смотрите вебинар от 30. 10. 2025г.)

Даже, с 3 лет дети довольно оперативно усваивают азы экономических знаний бытового характера, что даёт основания считать этот возрастной период сензитивным для формирования финансовых установок.

Как же не ошибиться с преподнесением финансово-экономической информации, чтобы за обилием финансовых терминов не угас интерес к курсу?

Для этого мы разработали уникальный курс под общим названием **«Игры с Финансиком»** на основе здоровьесберегающей технологии **«Обучаюсь, двигаюсь, учусь!»**

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Использование различных видов деятельности на курсе по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком»

На цикле вебинаров этого года по основам финансовой грамотности, мы начали раскрывать секреты интеграции данного курса со всеми областями развития (проведено уже 3 встречи). На предыдущем вебинаре мы говорили о познавательном развитии и основах финансовой грамотности. Смотрите вебинар по ссылке:

https://vk.com/video-40321807_456241037?ysclid=ml6j3x9p1r883733919

Усвоение финансово - экономических знаний дошкольников – один из путей совершенствования речевого развития.

Среди многих важных задач, задача развития речи состоит из нескольких задач, таких как, например: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (*диалогической*) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Развитие речи происходит постоянно, во всех видах детской деятельности, в том числе и на курсе по основам финансовой грамотности, в частности, на курсе «Игры с Финансиком».

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Использование разных видов деятельности на курсе по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком».

Речевое развитие (словесные игры, чтение, сюжетные игры)

Все игровые занятия по основам финансовой грамотности направлены на развитие речи, так как содержат в себе **речевые игры, интерактивные беседы, коллективные игры, чтение художественной литературы (стихи, сказки), сюжетные игры.**

Каждое игровое занятие по его структуре начинается с введения в игровую ситуацию, целевой установки и проблемного вопроса.

Все 10 игровых сценариев построены по этому принципу.

Овладение финансово - экономическим содержанием осуществляется в процессе чтения художественной литературы (Сказки, рассказы, стихи), развивающих упражнений (Активити-книга со словарём), игровых ситуациях, пальчиковых и подвижных игр, театральной деятельности и др.

Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Речевое развитие (словесные игры, чтение, сюжетные игры)

Перед каждым сценарием занятия, для педагога есть раздел:

«Активизация словаря». Что это такое?

Это перевод слов из пассивного словаря в активный в процессе игровых занятий.

Это означает, что новое слово должно быть закреплено и воспроизведено в речи, чтобы оно вошло в активный словарный запас.

Слово считается активизированным, если его использовали хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, играх и т.д.

Таким образом, педагог, в ходе игрового сеанса, может увидеть, активизировался ли словарь, есть ли закрепление материала и что делать дальше: повторять или давать новую тему. **Не стоит торопиться!**

Рассмотрим активизацию словаря при помощи ТРИЗ- игры «Данетки». Занятие 2. «Город Денежный» (стр. 11 «Сценарии развивающих занятий» и стр. 4 «Путешествие в сказочные финансы»)

Финансик проводит экскурсию и приглашает детей в город «Денежный». Показывает детям коробочку и предлагает им отгадать, что там находится.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Речевое развитие (словесные игры, чтение, сюжетные игры)

Развитие связной речи (диалогической и монологической)

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; знакомство с книжной литературой, детской литературой; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Именно эти требования и являются приоритетными в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста

Одной из многих проблем развития речи детей дошкольного возраста является развитие именно связной речи (диалогической и монологической).

Ее невозможно развить без систематической словарной работы.

Нужно отметить, что качественное развитие словаря – развитие значений слов, по словам Л.С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность».

Необходимо, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. И сделать это можно только через игровую деятельность, с учетом интеграции образовательных областей.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Активизация словаря (пассивный словарь и активный словарь)



Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: **пассивный словарь** (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и **активный словарь** (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). Необходимо, через игровые действия, сделать так, чтобы новое слово вошло в активный словарь.

Слово должно быть закреплено и воспроизведено ими в речи.

Ребенок должен не только слышать речь с новыми словами, но и воспроизводить ее много раз.

На данном курсе используются некоторые приёмы словарной работы, такие как : экскурсии, наблюдение, включение слова в предложение, рассматривание и обследование предметов (банкомат, кассовый аппарат, кошелёк и т.д.), называние, сопровождаемое показом объекта и толкованием, неоднократное повторение нового слова, словесные игры, загадки и др.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Речевое развитие (словесные игры, чтение, сюжетные игры)

Для закрепления новых слов после каждого игрового сеанса - **итоговая игра "Копилочка"**.

Финансик говорит слова и показывает действия.

Дети повторяют:

- Копилочка, копилочка,

(Дети стучат указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки)

Копим слова сейчас!

(Дети стучат указательным пальцем левой руки по ладошке правой руки)

А где же она находится? *(Разводят руки в стороны)*

Да в голове ж у нас!

(Дотрагиваются указательным пальцем правой и левой руки поочередно до головы)

Дети вспоминают новые слов, повторяют новые слова и их значение.

И "складывают" их в "копилочку" в голове.

Хоровое повторение усиливает речевую активность детей, способствует выделению в их сознании нужного слова.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Развитие речи и активизация словаря при помощи коллективных игр

Речевое развитие детей имеет большое значение в процессе изучения основ финансовой грамотности, и является неотъемлемой частью активного коммуникативного поведения, как важнейшего элемента социализации ребенка в мире финансовых отношений.

В сценариях игровых занятий, основанных на технологии обучения в движении, нет не одного занятия без коллективных коммуникативных игр, задачей которых (в свете развития речи), является не только формирование элементарных финансово - экономических знаний, но и:

- формирование лексического и грамматического компонентов речи (введение в активный и пассивный словарь основных финансово-экономических понятий);
- формирование навыка употребления грамматических категорий на основе элементарных финансово-экономических понятий;
- развитие диалогической и монологической речи в процессе игровой деятельности и т.д.

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

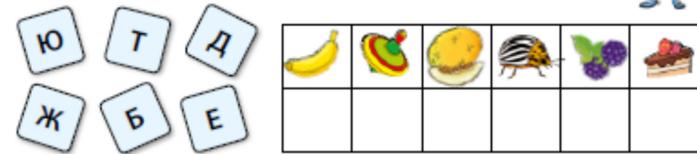
ФИНАНСИК ВРАЩАЕТ БАРАБАН

Сектор № 4

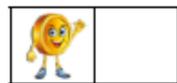


Внимание! Вопрос!

► По первым буквам нарисованных предметов составь слово, которое обозначает доход и расход семьи.



Я



ФИНАНСИК ВРАЩАЕТ БАРАБАН

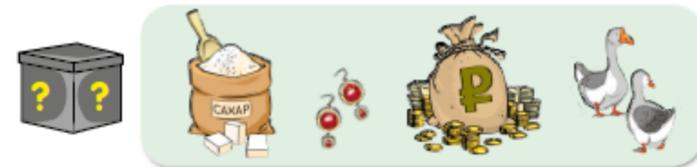
Сектор № 1



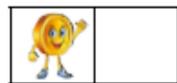
Внимание! Вопрос!

► В студии чёрный ящик! Отгадай загадку и узнай, что в нём лежит. Среди картинок найди и обведи правильный ответ.

На них везде хоть что купи,
Кроме дружбы и любви.



Я



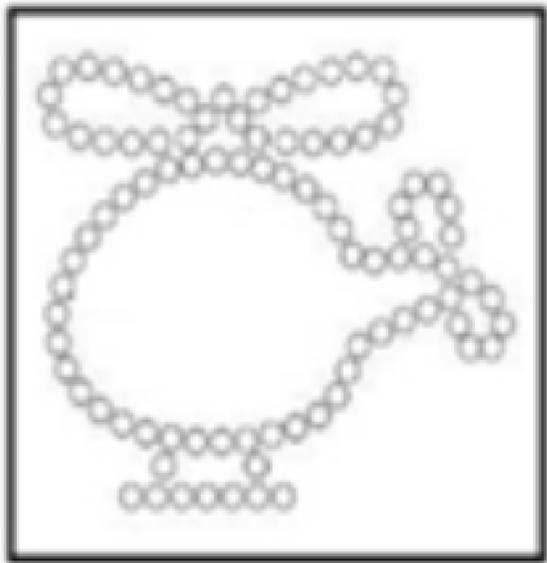
23

ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Развитие речи и активизация словаря при помощи коллективных игр



Игровой сеанс 5 , стр.20 «Супермаркет Рублик».

Игра с фонариками "Доходы и расходы".

Финансик рассказывает, что в супермаркете "Рублик" перепутались все карточки с доходами и расходами. Этими карточками, как флажками, нужно украсить супермаркет. И просит помочь ему рассортировать карточки.

Дети берут из коробки карточки, на которых, действительно не видно изображений. Если дети не догадываются, что нужно использовать фонарик, то Финансик показывает, что в коробке, где были карточки еще что-то лежит. Дети находят фонарики. Финансик разбрасывает на ковре или столе карточки. Дети подсвечивают карточки фонариком и сортируют.

Финансик благодарит ребят и просит обратить внимание на карточки "Доход". Дети еще раз называют, что изображено на карточках (пенсия, стипендия, выигрыш в лотерею, премия, приз, подарок, находка, пособие и т.д.)

Финансик говорит, что все что назвали ребята - это источники дохода и предлагает отправиться в город "Источники дохода" на воздушном транспорте и приземлиться прямо на крышу супермаркета "Рублик". Загадка про вертолет. В продолжение игры дети могут нарисовать предметы на флажках и развесить в

группе.

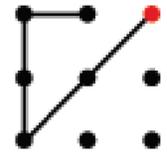
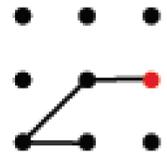
**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕНІ
ВРЕМЕНЕМ**

Активизация словаря при помощи речевых игр и игр со словами

Школа Финансов

► Разгадай ребус, напиши и прочитай слова.

Г	И	Д
Ь	Е	Ц
Н	А	М





Дверь открыта! В комнате № 2 «Деньги. Цена. Стоимость» ты познакомишься с деньгами разных стран. Узнаешь, где хранятся деньги и выберешь подарок для Финансика.

В ФГОС дошкольного образования (от 01.2014 г.) «Речевое развитие» выделено, как основная образовательная область. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, носитель памяти, творчества, информации, средство саморазвития, самопознания.

В тетрадях индивидуального развития немало заданий, где необходимо не просто что-то соединить, но, чтобы выполнить задание, нужно рассуждать, мыслить, сопоставлять, сравнивать, анализировать и т.д. Все это способствует развитию речи!

Задание 2

✓ Зачеркни все повторяющиеся буквы в каждой строке, прочитай слово и узнай, что люди разных профессий получают за свой труд.



1	У	Ю	З	У	Ю
2	Л	Л	Д	А	Д
3	Р	Й	Й	П	Й
4	Л	Я	А	Я	Я
5	К	К	Т	А	К

4

Задание 1

► Шифровка «Уголки». Разгадай и напиши зашифрованное слово.

П П Г О У Л

Е	Г	И
Ш	Ь	О
Х	Д	Н

Задание 1

► Если ты правильно выполнишь задание, то сможешь собрать слово по буквам, прочитав его и узнать, где хранят деньги.



А	Н
К	Б

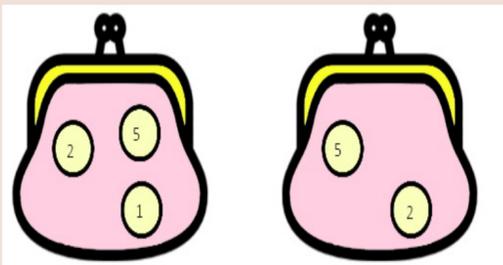


ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Некоторые методы и приёмы и формы развития речи по основам финансовой грамотности



Формирование финансово-экономического словарного запаса, развитие речи и познавательных процессов, мелкой моторики и когнитивных навыков, у детей дошкольного возраста, осуществляется при помощи игровой деятельности.

Это могут быть:

- **Сюжетно-ролевые игры.** Например, «Супермаркет», «Банк», «Моя семья» и др. – Мультимедийные презентации по определенной теме с последующим игровым сюжетом.

- **Настольные дидактические игры.** Например, «Копилка», «Профессии и продукты труда», «Почта», «Ателье», «Выбираем самое важное», «Что нельзя купить» и др.

- **Интерактивные беседы.** Они помогают уточнить, обогатить и систематизировать знания детей.

- **Опытно-исследовательская и проектная деятельность.** (см. в «Сценариях развивающих занятий»)

- **Экскурсии** (ознакомление с людьми разных профессий).

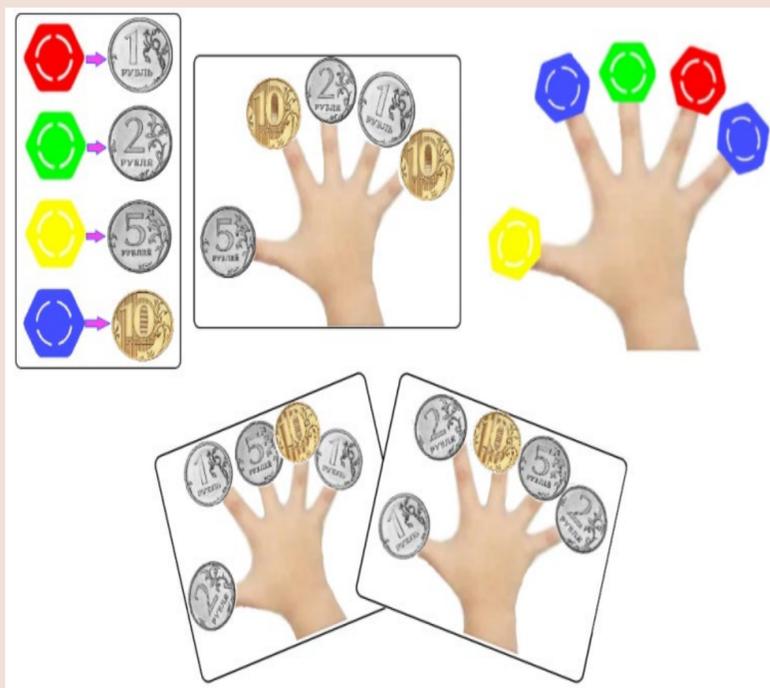
- **Чтение художественной литературы.** (стихов, сказок, заучивание пословиц и др.)

- **Театральная деятельность** и др.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Сказкотерапия- метод активизации словаря

А	Р	Б	Т	Е	Р
2	6	1	4	5	3



Одним из методов активизации словаря является сказкотерапия.

При этом, используются такие приёмы, как:

- словесно – режиссерская игра;
- словесное комментирование;
- совместная словесная импровизация;
- продолжение предложения воспитателя или товарища;
- дополнение описания эмоционального состояния героев;
- этюды, драматизация (старшие группы).

Для развития речи используется приём мнемотехники.

Это искусство запоминания информации и её воспроизведение.

Как работать с мнемотаблицей , читайте в методических рекомендациях **«Сценарии развивающих занятий» на стр. 26.**

Там же, игра с буквами и игра с фрукто-крышками «Наряди пальчики».

На этом же занятии можно использовать сказки .

Например, сказка в стихах «Менялка» (Н. Модель)

А таблица на стр. 14 – Занятие №7 «Фермерский рынок «Бартер»

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Сказкотерапия- метод активизации словаря

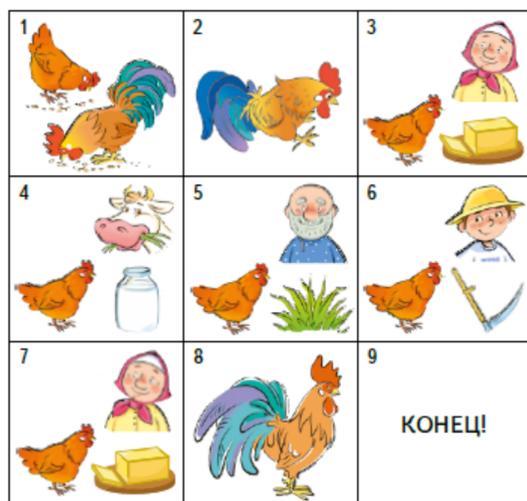
Игровой сеанс 7. ФЕРМЕРСКИЙ РЫНОК «БАРТЕР»

Задание 1

✓ Какое интересное название у рынка — «Бартер». А ты знаешь, что оно обозначает?

Бартер, или по-другому, **обмен** — это когда можно обменять один товар на другой без денежных расчётов. Например, на рынке по договору друг с другом можно обменять яблоки на сливы, грибы на помидоры.

► Вспомни сказку «Петушок и бобовое зёрнышко». Рассмотри мнемотаблицу и расскажи сказку. Что делали животные в сказке? Как иначе можно сказать об их обмене?



Задание 2

✓ Всё, что продаётся, называется товар. Он имеет цену. По ней люди узнают, сколько стоит товар. Все цены разные. Один товар стоит дороже (больше), другой — дешевле (меньше). Дешёвые товары стоят меньше, чем дорогие. Это зависит от многих факторов: качества, доставки, размера и др.

► На рынке продают разные фрукты. Цена у фруктов тоже разная. Найди и обведи красным цветом самые дорогие фрукты, самые дешёвые — синим.

14

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.

1 этап: Рассмотрите вместе с детьми таблицу и разберите то, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ материала по заданной теме.

Старшие дошкольники уже должны уметь это делать самостоятельно. Ну, а младшие – при помощи взрослого!

Профессор Л. А. Венгер утверждает, что наиболее эффективным для успешного пересказа является использование картинно – графического плана или пиктограммы (средство мнемотехники)

Образы можно рисовать схематично, или использовать разные геометрические фигуры. Главное, чтобы малыши запомнили, что, например, круг – это колобок, овал – это зайчик, прямоугольник – это волк.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Требования для составления картинно – графического плана или пиктограммы



<https://www.calameo.com/read/001306656ae595f88bb5d?page=8>

Основные требования для составления картинно – графического плана или пиктограмм:

- картинно-графический план должен последовательно отражать содержание произведения;
- графические изображения должны быть легкоузнаваемыми;
- пиктограмма должна усиливать характерные черты изображаемого предмета;
- общее количество картинок к одной сказке или рассказу не должно превышать 6 или 8 для детей дошкольного возраста.

Опора на картинку или пиктограмму способствует активизации у ребёнка зрительного и слухового внимания, способствует лучшему осмыслению текста, помогает точнее воспроизводить последовательность событий, делает высказывания малыша более выразительными, эмоциональными, информативными и даже формирует навык контроля и самоконтроля за построением высказываний.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Пересказ при помощи опорных картинок. Сказка «Два жадных медвежонка»



Сказка учит тому, что нужно всегда делиться и не жадничать, иначе можно остаться ни с чем, а другие вдоволь поживятся. Также, сказка показывает, что друзьям или братьям следует больше доверять друг другу, а не незнакомцам, чья честность вызывает сомнение.

Здесь уместно вспомнить ФОП. Согласно П.18.7.1 ... «основными задачами образовательной деятельности являются... в области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, природе, на улице, в сети Интернет».

Данная сказка помогает формировать у детей социально-нравственное представление, создавая ситуации, требующие проявления заботы, внимания, сочувствия, отзывчивости, сострадания. Одной из педагогических задач является задача – «Развивать умение последовательно пересказывать сказку "Два жадных медвежонка"». Как сделать настольный театр для сказки, читайте в книге Н. Модель «Химия на кухне».



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Пересказ при помощи опорных картинок. Сказка «Два жадных медвежонка»

Как пересказывать сказку при помощи опорных картинок (мнемотаблицы)?

1. Прослушайте сказку, рассмотрите иллюстрации к сказке и опорные картинки.
2. Убедитесь, что дети понимают схемы опорных картинок. Для этого задайте детям вопросы, что обозначают схемы на картинках.
3. Задайте вопросы по содержанию сказки.
4. Снова прослушайте сказку.
5. И теперь, открывая последовательно опорные картинки, попросите детей пересказать сказку.



На примере героев сказки «Бобовое зернышко» очень доступно можно объяснить, что за любую вещь мы должны отдать что-то взамен (чаще всего деньги).

Так познается финансовое понятие «бартер». За свой труд мы получаем деньги, которыми надо уметь правильно распоряжаться. Это учит бережному отношению к деньгам.

На примере Кузнеца, можно объяснить, что бывают моменты, когда какую-либо вещь или деньги надо отдать безвозмездно.

Так можно объяснить понятие «благотворительность».

Данные финансовые термины отражены на курсе «Игры с Финансиком» для понимания и закрепления через занимательные упражнения и игры. («Школа Финансов», стр. 9, «Активити-книга», стр.15

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

«Сказка для ребенка так Сказки для пересказа и театрализации

ое же серьезное и настоящее дело, как игра – она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оценить свои возможности»

(Джанни Родари)

Сказки, наполненные финансовым содержанием, развивают логическое мышление, речь, творческие способности, воображение и др.

Они учат оценивать поступки героев, помогают усвоению финансово - экономических понятий, учат переносить игровые ситуации в реальную жизнь.

Финансовые сказки можно не только пересказывать, более того, их можно использовать для спектаклей, кукольного театра, для теневого и настольного театра.

Каждая сказка - это проблемная ситуация, которая разрешается в ходе повествования.. Сказки, сочетающие в себе занимательность и проблемную ситуацию не только мотивируют детей на её разрешение, но и приобщают детей к финансово - экономической действительности, повышают интерес к финансовым знаниям, помогают понять финансово - экономические термины.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Сказкотерапия и развитие речи. Сказка в стихах «Менялка»

Собирайся, детвора,
Будем вместе играть
И предметы менять!

Дети полюбили эту игру, научились меняться. А менялись дети всякими вещами просто так, на время, по правилам игры. Поиграют интересной игрушкой друга, предметом, какой-то вещицей, и потом отдадут обратно хозяину. Таков договор. Нельзя забрать себе вещь, можно только на время поменяться.

Говорит другу Тишка:

-Посмотри, друг мой Мишка,
На время дам тебе я крышку
Круглую, блестящую,
Чудеса творящую:

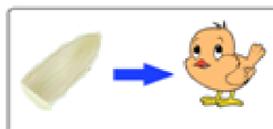
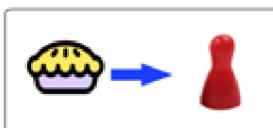
На ребро крышку поставь
И крутиться её заставь!
Мишка взял крышку,
Обменял её на мышку.

Протянул Мишка мышку
И говорит: "Друг мой, Тишка,
Моя мышка без хвоста,
Но меняюсь неспроста.

Мышку можно завести,
Играть с ней, за ней ползти!

На том и порешили друзья.
А Света обменяла конфету,
И у Маришки была шишка,
Она обменяла шишку на книжку.

И пошла мена в группе:
Зайчишку на мартышку,
Мартышку на шишку,



Шишку на кубышку,
Кубышку на пустышку,
Пустышку на куклу-мальшку,
Куклу-мальшку на коврижку.
Коврижку на фишку,
Фишку на ледьшку.

Ледьшку на муравьишку.

Муравьишку на кочерыжку

Кочерыжку на воробышку.

Но что-то в игре пошло не так:

Иришка за книжку

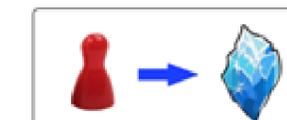
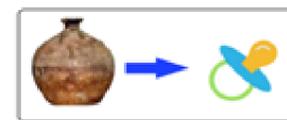
Не может вернуть ледьшку.

А Гришка за шишку

Не может вернуть коврижку.

Неравноценный обмен получился сейчас,

Игра почему-то не удалась!



Вспомним сказку

1. С кем любили играть дети в детском саду?
2. В какие игры предложил играть Менялка?
3. Какую игру выбрали дети?
4. Что меняли дети в ходе игры?
5. Что в игре пошло не так? Почему игроки не смогли вернуть обменные ранее предметы?
6. Почему игра не удалась? Как ты думаешь, что произошло дальше?
7. Нарисуй рисунок к сказке. Какой эпизод из сказки запомнился тебе больше всего?

Сказка «Менялка» помогает раскрыть сущность понятия мена - обмен по договору, бартер, как средство обмена одного предмета на другой без денег .

Сказка «Менялка» учит различать равноценный (справедливый, выгодный) обмен от невыгодного обмена.

Оборудование для театрализации:
- Предметы для обмена.

Герои сказки: дети

Финансовый словарь: деньги, товар, бартер, обмен, мена, договор, собственность. .

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

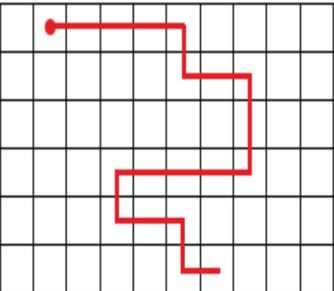


Издательство «Творческий центр Сфера»

Ребусы, головоломки, лабиринты как средство развития речи

Задание 2

✓ Расшифруй слово, и ты узнаешь, что продукты труда можно не только продавать, но и отдавать бесплатно, то есть даром, без денег.



С	Б	Л	А	Г	О	Ю	Ж	И	Т
Г	Щ	Ы	Й	М	Т	В	О	Д	Л
У	К	Е	Г	Ю	Ч	Ы	Р	Х	Л
А	С	Т	Ь	Л	Е	Т	И	С	Я
И	Б	Ж	Н	О	С	У	Д	Ы	З
Ш	В	Г	Ю	М	Т	Ь	Л	К	Г

Задание 1

► Шифровка «Уголки». Разгадай и напиши зашифрованное слово.

П Г О Ш

Е	Г	И
Ш	Ь	О
Х	Д	Н

Д				
---	--	--	--	--

ФГОС нам предлагает следующие целевые ориентиры на этапе дошкольного образования: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Для повышения интереса к финансово-экономическому содержанию курса, мы используем занимательные задачи с нахождением ответа на проблемный вопрос, рассуждаем, анализируем, решаем ребусы и головоломки, проходим лабиринты. **Разгадывание ребусов** — великолепная возможность в игровой занимательной форме развить речь. **Развитие речевых навыков улучшает мышление. А мышление и речь – едины**, т. к. мысль формулируется в речевой форме и иногда потребность сообщить нечто важное требует тщательного продумывания каждого слова.

Научившись разгадывать ребусы, дети сами могут их сочинять. Считается, что процесс составления ребусов развивает гораздо больше мыслительных качеств, чем простое разгадывание.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

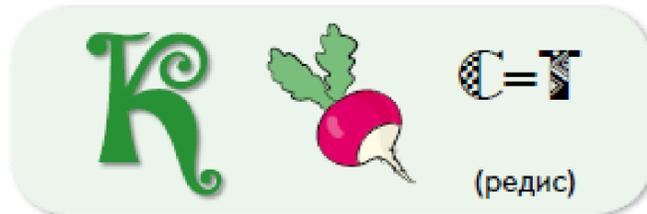
Ребусы, головоломки, лабиринты как средство развития речи

Игровой сеанс 8. ГОРОД ХИТРЫЕ КРЕДИТЫ

Задание 1

✓ Мы совершаем экскурсию по городу, в котором больше всего банков! Узнай слово, которое чаще всего произносят жители этого города.

▶ Отгадай ребус.



«Путешествие в сказочные финансы», стр. 16.

▶ Отгадай ребус.



«Активити-книга», стр. 12.

«Ребус» - загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв или знаков.

Решить ребус - значит, «перевести» картинки в буквы, составляющие осмысленное слово или предложение.

Ни для кого не секрет, что дети лучше усваивают всё забавное, интересное.

Ребусы, со своей загадочностью и необычным способом «изображения слова», помогают сделать занятия намного увлекательнее, позволяя детям получать удовольствие от «гимнастики ума».

Решая ребус, ребёнок проводит звуко-буквенный анализ в уме, определяя количество, место, порядок нужной буквы (букв) в слове.

Ребусы, требующие добавления предлогов, восполняют пробелы пространственных представлений, помогают запомнить малознакомые предлоги. Расширяется словарный запас детей!

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

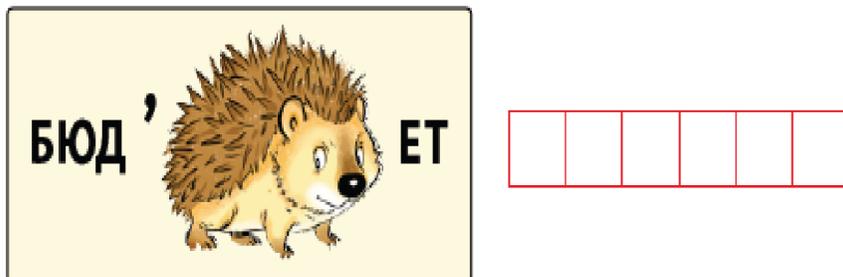


Издательство «Творческий центр Сфера»

Ребусы, головоломки, лабиринты как средство развития речи

Задание 1

► Разгадай ребус, напиши слово и узнаешь, как называется подсчёт доходов и расходов.



«Школа финансов», стр. 18

► Реши головоломку. Обведи в таблице буквы, с которых начинается каждое слово. Прочитай, что получилось.

	А	Г	К	Б	Е	2
	Ж	С	О	Р	Ц	4
	В	Д	М	Ж	Л	1
	З	Б	С	В	А	5
	Л	Г	К	П	Н	3
	А	П	И	Ж	В	6
	К	Т	Б	Г	А	7

1 2 3 4 5 6 7

«Аквивити-книга», стр. 18

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

В процессе разгадывания ребусов решаются многие задачи:

- развитие фонематического, слогового анализа и синтеза;
- закрепление знаний звукобуквенных обозначений;
- формирование словарного запаса и грамматического строя речи;
- развитие важнейших психических процессов – восприятия, внимания, памяти, понятийного мышления.

Для того, чтобы дети научились разгадывать ребусы, нужно познакомить их с основными принципами разгадывания. Рассмотрим наиболее частые из них:

- буква + слово или слог + слово;
- замена одной буквы в слове на другую;
- помещение буквы, слога или слова внутри другой буквы, за другую букву, под букву или на букву;
- запятые в начале или в конце слова – это буквы, которые не надо использовать при составлении нового слова;
- зачеркнутая буква – эту букву читать не нужно.



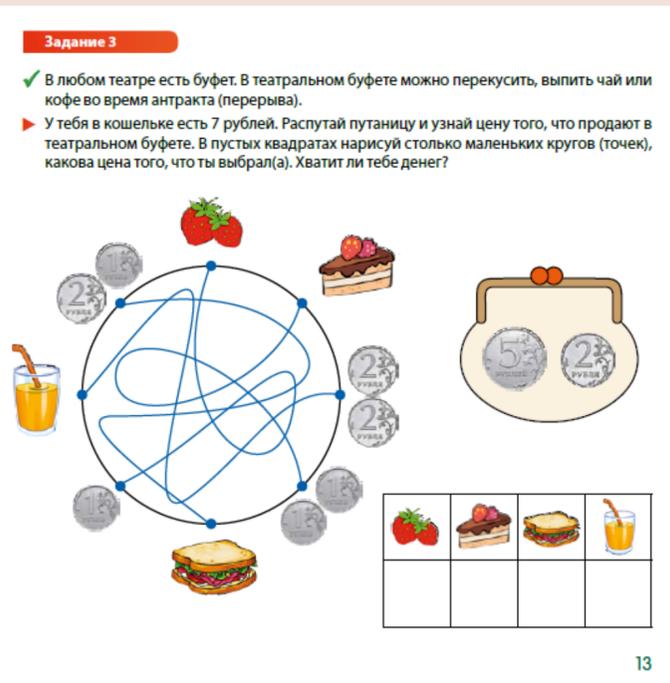
Издательство «Творческий центр Сфера»

Ребусы, головоломки, лабиринты как средство развития речи

Задание 3

✓ В любом театре есть буфет. В театральном буфете можно перекусить, выпить чай или кофе во время антракта (перерыва).

▶ У тебя в кошельке есть 7 рублей. Распутай путаницу и узнай цену того, что продают в театральном буфете. В пустых квадратах нарисуй столько маленьких кругов (точек), какова цена того, что ты выбрал(а). Хватит ли тебе денег?



13

«Путешествие в сказочные финансы», стр. 13.

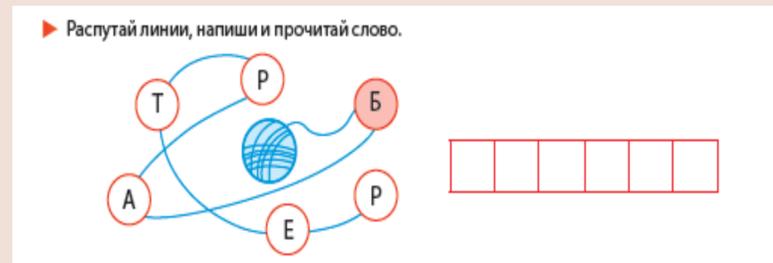
▶ Знаешь ли ты что-нибудь про деньги других стран? Отгадай ребус и узнай, как они называются.



16

«Активити-книга», стр. 16

▶ Распутай линии, напиши и прочитай слово.



▶ Посмотри на картинку. Как ты думаешь, что делают дети? Они обмениваются игрушками. Процесс обмена без денег называется бартер.



▶ Пройди лабиринт и узнай, кто на что поменял свои игрушки.



5

«Активити-книга», стр.5

Лабиринт - это сложная структура, "состоящая из путей, которые переплетаются и ветвятся, создавая запутанную сеть проходов".

Вы можете рассказать детям об истории лабиринтов.

Например, в Древнем Египте одним из самых известных лабиринтов является Лабиринт Древнего Египта, который построен для фараона в 12-м веке до н.э.

Современные лабиринты часто используются в компьютерных играх, робототехнике и др.

Правила разгадывания лабиринтов.

- 1. Выбирай любой путь, а если он заведет в тупик, то возвращаемся назад и начинаем все сначала.**
- 2. Выйдя из лабиринта из любой точки, надо сделать отметку на его стене и двигаться в произвольном направлении до тупика или перекрестка.**

Издательство «Творческий центр Сфера»

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Ребусы, головоломки, лабиринты как средство развития речи

▶ Отгадай зашифрованное слово. Буквы спрятаны в клеточках. Шагай по ним от круга с цифрами по стрелочкам. Букву, которую найдёшь в конце, запиши в пустом квадрате рядом с игровым полем. Посмотри, как Финансик уже нашёл одну букву.

Р	Е	К	А	У
М	И	С	Т	2
4	Ю	Б	Ч	О
И	Э	П	Х	Н
1	Л	Д	3	Ж

1 ↑ → ↑ → Б
2 ↓ ← ↑ ↑
3 ↑ ↑ → ↓
4 ↑ → ↑ →

«Путешествие в сказочные финансы»,
стр. 20

Игровой сеанс 3. ИГРОВАЯ КОМНАТА № 1

Задание 1

✓ Знаешь ли ты, что такое продукт труда, услуги и товары?
▶ Пройди лабиринт, напиши слово и узнай, о чём хочет рассказать тебе Финансик.

К	Ф	Т	Ф
С	О	Й	
Л	В		
Ю	А	К	
Р	А		

«Школа финансов», стр. 6

Полезьа в разгадывании головоломок.

Решение головоломок - отличный способ развития интеллекта, сообразительности, креативного мышления и речи!

Правильно найденный ответ на увлекательное задание поднимает уровень самооценки, вселяет уверенность в собственных силах.

Лабиринты способствуют развитию зрительно-моторной координации.

Известно, что моторная функция отвечает за плавное движение глаз

по странице во время чтения или выполнения задания.

Во время прохождения лабиринтов, стимулируется общая мыслительная деятельность.

ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Поговорки и пословицы - средство развития речи

Задание 3

✓ Расшифруй пословицу. Как ты её понимаешь? Объясни смысл.

А	8 - 5	Т	10 - 5	У	10 + 1
Д	4 + 2	Ь	3 + 4	Н	9 - 1
И	3 - 1	Ч	10 + 2	К	7 - 3
С	10 + 3	Е	6 + 4	Р	10 + 5
Ю	1 + 0	В	6 - 6		

13	5	3	15	3	8	2	10	2	5	15	11	6

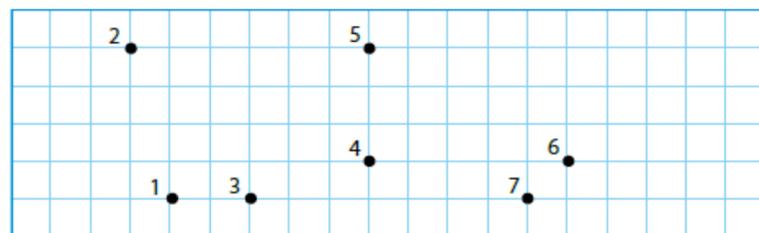
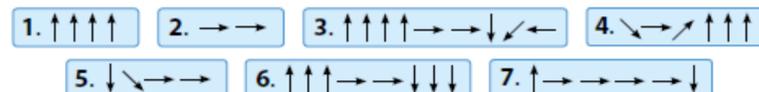
4	13	12	3	13	5	7	1	0	10	6	11	5

«Школа финансов», стр. 5, 7

Задание 4

▶ В пословице пропущено последнее слово. Чтобы его узнать, нарисуй линии по цифрам и стрелкам. Прочитай пословицу полностью и объясни её смысл.

САМИ ВЕЩИ НЕ РАСТУТ, СДЕЛАТЬ ВЕЩИ НУЖЕН ...



7

Ребусы, головоломки, лабиринты способствуют расширению кругозора, развитию речи через разгаданные слова, загадки, стихи, поговорки и пословицы.

Поэтому, мы используем их на курсе «Игры с Финансиком».

Пословицы и поговорки на курсе основ финансовой грамотности положительно влияют на развитие речи.

Они:

- **Расширяют словарный запас.** Подражая языку фольклора, ребёнок заимствует образность, яркие сравнения, народные обороты речи, что обогащает его словарный запас и лексикон.

- **Формируют умение выделять смысловые связи слов и словосочетаний.**

Стараясь объяснить значение пословиц, дети совершенствуют навыки связной речи.

- **Развивают мыслительные способности.**

Постигая смысл пословиц, дети развивают мыслительные процессы.

ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Поговорки и пословицы - средство развития речи

Задание 4

▶ Зачеркни в каждой строке повторяющиеся буквы и прочитай поговорку. Объясни её значение.



З	П	Щ	З	О	З	Щ
З	Д	О	Х	Х	З	Х
Х	Т	О	Т	З	Т	З
Ч	Ч	Д	У	И	Ъ	Ъ
Ч	В	Р	А	Ч	Ч	В
В	С	Э	В	Х	В	Э
Б	О	Б	Г	Д	Б	Г

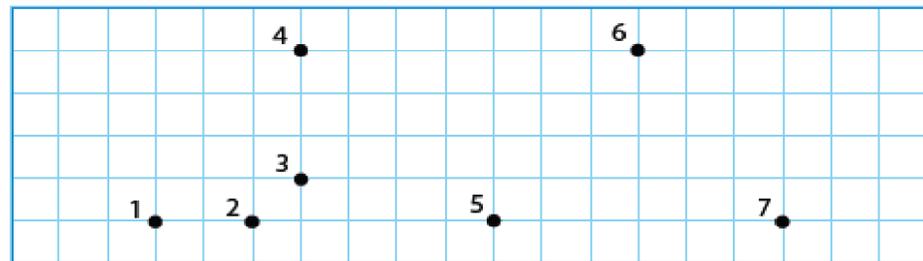
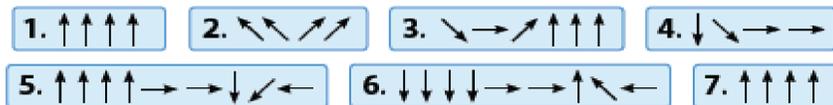


19

«Школа финансов», стр. 19

▶ Нарисуй линии по цифрам и стрелкам. Прочитай поговорку полностью. Как ты понимаешь её смысл? Объясни.

ДЕНЕГ ... НЕКЛЮЮТ



«Школа финансов», стр. 21

- **Пословицы помогают улучшить понимание речи окружающих.** Это происходит за счёт ознакомления с образностью и многозначностью русского языка.

- **Помогают приобщить детей к народной культуре.** Пословицы знакомят детей с нравственными правилами, понятиями об окружающей природе, о различных отношениях к людям и другим аспектам быта.

- **Развивают внимание и память.** Объясняя поговорку, дети запоминают её, вводят в свой активный словарь.

Чтобы пословицы и поговорки эффективно влияли на развитие речи, важно, чтобы взрослые помогали детям объяснять их смысл, а задания с использованием пословиц давались в привлекательной форме, с игровыми и соревновательными мотивационными установками.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Систематизация пословиц

Можно выделить несколько групп пословиц, которые целесообразно использовать на курсе по основам финансовой грамотности.

Труд и деньги. (Деньги дело наживное. Трудовая денежка всегда крепка. Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Деньги под ногами не валяются. Денежки труд любят.)

Экономия и бережливость. (Копейка рубль бережет. Без нужды живет, кто деньги бережет. Хлебу мера, а деньгам – счет. Кто спит долго, тот денег не скопит.)

Распределение финансов. (Знать счет деньгам. Живут люди доходом, а проживают расходом. Без расчета жить – себя губить.)

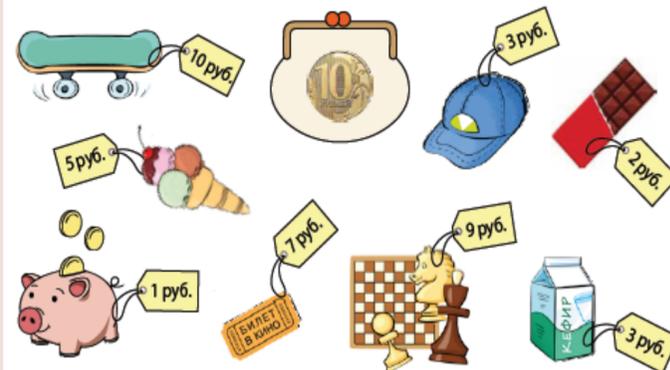
Деньги в жизни людей. (Деньги - как скворцы: сегодня прилетели, покружились, а завтра улетели. Не горюй о деньгах: не они нас наживали, а мы их. Не в деньгах счастье. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.)

Товарно-денежные отношения. (Торговля – кого выручит, а кого выучит. Прибыль с убытками на одних санях едут. Имеешь товар – будут деньги. Каков товар, такова и цена).

Секреты полезных привычек

Задание 2

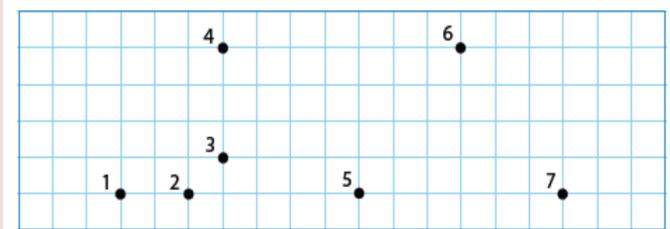
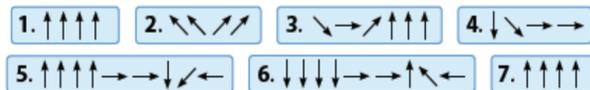
► На что ты потратишь деньги, если у тебя есть уже накопленные 10 рублей. Обведи картинки и объясни свой выбор.



Задание 3

► Нарисуй линии по цифрам и стрелкам. Прочитай поговорку полностью. Как ты понимаешь её смысл? Объясни.

ДЕНЕГ ... НЕ КЛЮЮТ



21

ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Некоторые эффективные методы использования пословиц

Некоторые эффективные методы использования пословиц:

- **Упражнение «Закончи пословицу».**

Педагог произносит пословицу, пропуская одно слово, а дети должны подобрать соответствующее. В случае затруднения, можно предложить выбрать правильный ответ из нескольких вариантов.

- **«Завиральные (ложные, вздорные) пословицы».**

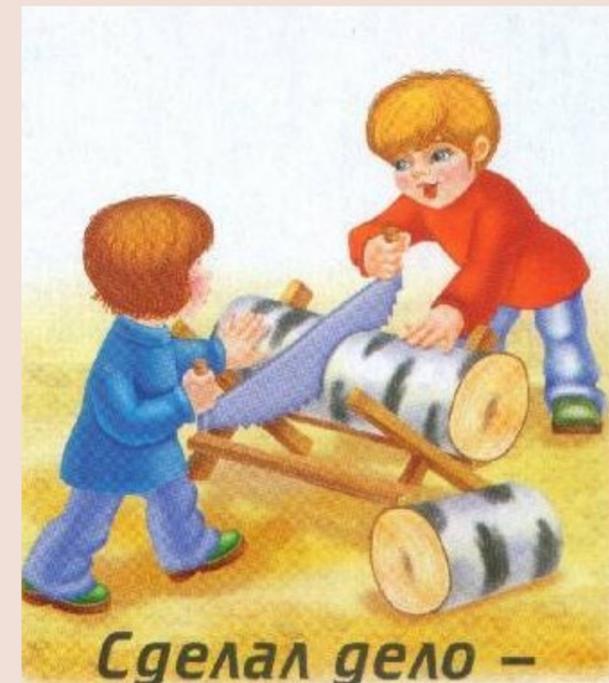
Педагог проговаривает пословицы, при этом одна из них искажена. Дети, услышав её, должны хлопнуть в ладоши и сказать пословицу правильно.

- **«Кто знает, пусть продолжает».**

Первый ребёнок произносит пословицу, следующий — проговаривает другую, но обязательно соответствующую заданной теме.

- **«Объяснялки».**

Дети объясняют значение той или иной пословицы, поговорки. Можно подобрать к пословице соответствующие иллюстрации, картинки, фотографии и т. д.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Некоторые эффективные методы использования пословиц

- Моделирование пословиц.

С помощью кукол дети разыгрывают разнообразные ситуации.

- Инсценирование пословиц.

Дети с помощью мимики, жестов показывают то, как они понимают содержание пословицы.

- Подбор пословиц к определённому тексту.

Это могут быть знакомые сказки, рассказы. Можно предложить детям несколько пословиц. Они должны выбрать из них только одну, подходящую по смыслу к тексту.

- Составление книги пословиц (Запись пословиц, их иллюстрирование и т.д.)

Важно, чтобы дети не только прочитали, записали и запомнили определённую пословицу, но и усвоили её значение, могли правильно употребить в своей речи в зависимости от какой-либо ситуации.

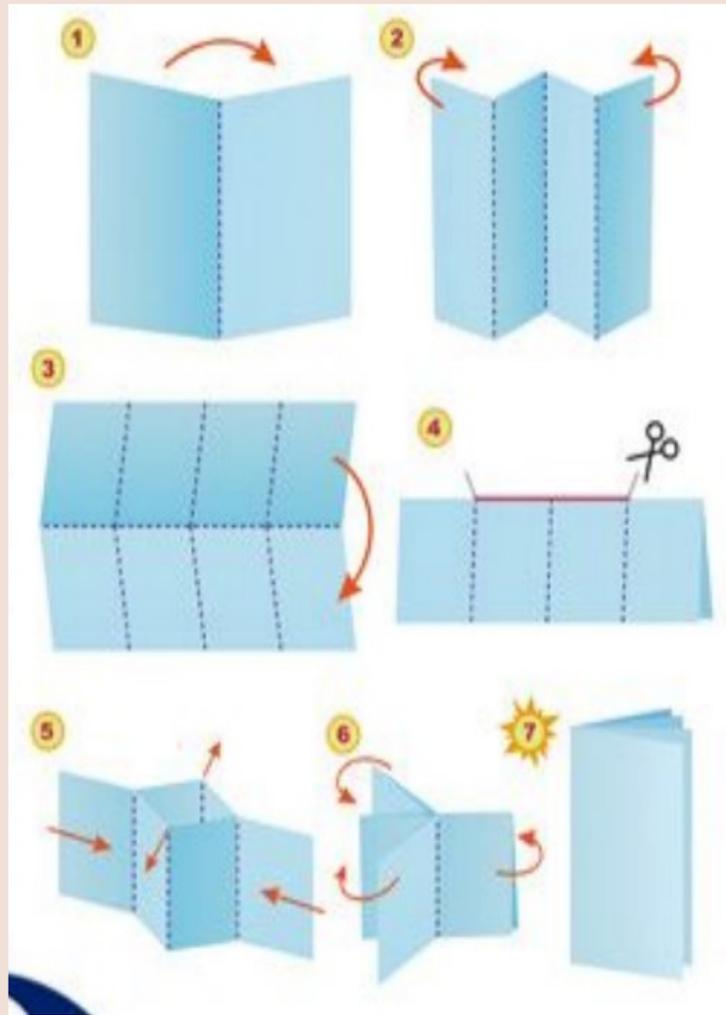


**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Мини-книжки для финансовых пословиц и поговорок



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

На прошлых вебинарах цикла, мы подробно разобрали, какие пословицы и поговорки используются на курсе «Игры с Финансиком». Они, непременно, станут одной из изюминок занятий.

Сделайте с детьми мини-книжку для пословиц. Собирайте и записывайте пословицы о труде, о деньгах, о дружбе!

Вот, что рассказывают педагоги, которые уже сделали такие мини-книжки.

Наталья Алыкова (воспитатель)

«Книжка-малышка с пословицами и поговорками «О труде» для детей младшего дошкольного возраста стала целенаправленным процессом детского труда». «Дети с удовольствием мастерили книжки для пословиц и поговорок».

Светлана Ионкина (воспитатель старшей группы) рассказывает о краткосрочном творческом проекте «Пословицы в мини-книжке»: «Проект для приобретения практических навыков в изготовлении мини-книжек и систематизации представления детей о многообразии окружающего мира, стал для детей познавательным, творческим и очень интересным».

Мини-книги для финансовых пословиц и поговорок



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Мини-книжки могут быть разного размера. Дети могут их раскрасить и задекорировать так, как им хочется: они могут украсить их стразами, блестящими фломастерами, лентами и др.

Таким образом, у каждого ребёнка будет своя мини-книга, отличная от других.

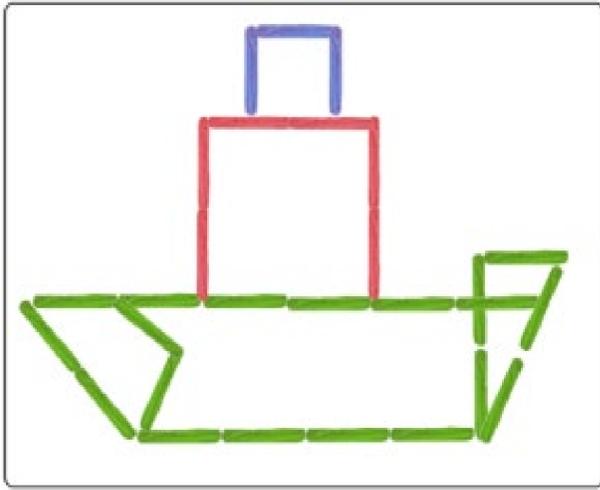
Написав пословицу в книгу, ребенок может поделиться ею с другими детьми.

Рассказать, что она обозначает и почему он её вписал в свою книжечку. Единственно, что такую мини-книжку можно заводить с детьми, которые умеют читать и печатать слова. С младшими можно рисовать картинки по пословице, составлять мнемотаблицы и учить их наизусть.

Образность и меткость, заложенные в пословицах, помогают ребёнку лучше понять явление или событие, лучше познавать окружающий мир, делать логические выводы.

Пословицы и поговорки способствуют развитию и активизации речи, помогают овладеть богатством родного языка. Они учат думать, расширяют культурный кругозор, учат анализировать ситуацию и свои действия в ней.

Дидактические игры – продуктивный способ расширения словаря и развития речи

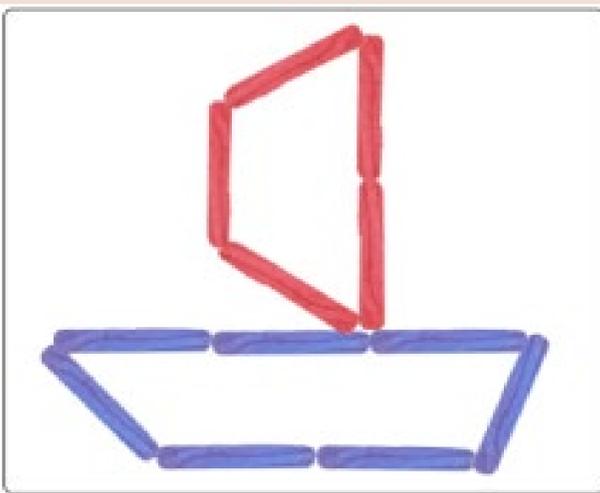


Одним из наиболее продуктивных способов расширения словарного запаса детей, являются дидактические игры. Это вид игровой деятельности, направленный на обучение и развитие детей через игру.

В отличие от обычных игр, дидактические игры имеют чёткую образовательную цель и включают элементы обучения, воспитания и развития различных навыков у ребёнка.

В дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);
- настольно-печатные;
- словесные игры.



Каждый игровой сеанс курса «Игры с Финансиком» по структуре занятия начинается с дидактической игры с предметами. Это могут быть стаканчики, палочки, монеты, карандаши, палочки и др.

Например, на занятии №6 «Экскурсия в театр», дети разрешают проблемный вопрос, при помощи деревянных палочек и строят большой корабль для того, чтобы доплыть до города, где находится театр.

Также, в структуре занятия есть пункт «Работа с раздаточным материалом». Педагог организует дидактическую игру, используя карточки, камешки и др.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕНН
ВРЕМЕНЕМ**

Дидактические игры – продуктивный способ расширения словаря и развития речи

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме.

Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире финансово-экономических явлений, терминах, моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др., через театральную деятельность, через сюжетно-ролевые игры, интерактивные беседы и др.

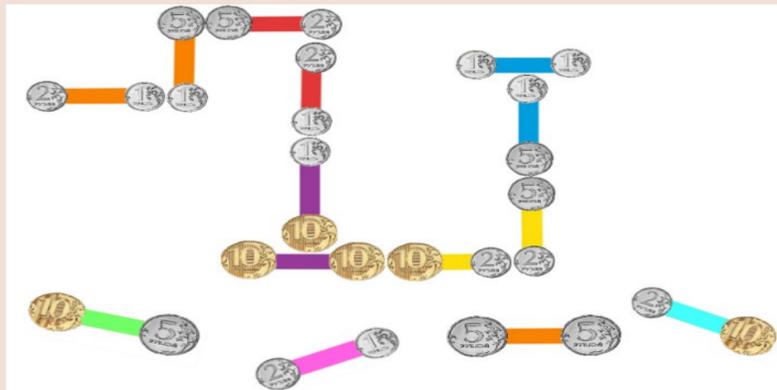
Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет педагогам эффективно решать, как задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний, так и задач по развитию речи, т. е. решать обе задачи интегративно.

Таким образом, при знакомстве детей с основами экономической культуры через игру можно одновременно формировать и закреплять и речевые навыки детей.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕН
ВРЕМЕНЕМ**

Игры с раздаточным материалом

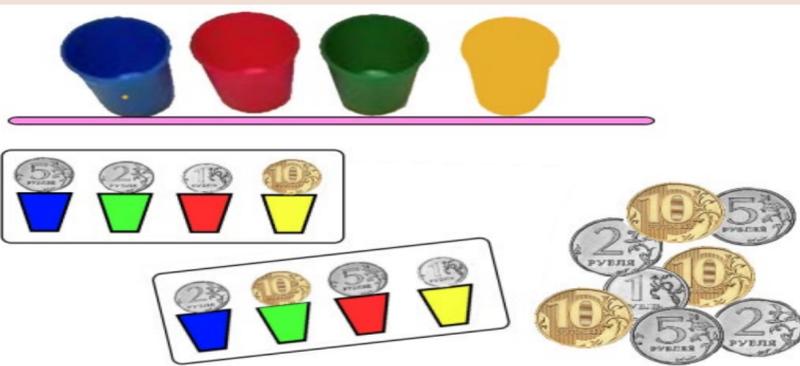


1. Игры с монетами. Занятие № 7

Раздел 6. Работа с раздаточным материалом.

Парная или коллективная игра "Монетное домино".

Для игры нужно подготовить игровой материал. На деревянные палочки от мороженого приклеить монеты разного достоинства. Вместо палочек можно использовать плотный гофрокартон.



2. Игры с монетами и стаканчиками. Занятие № 8

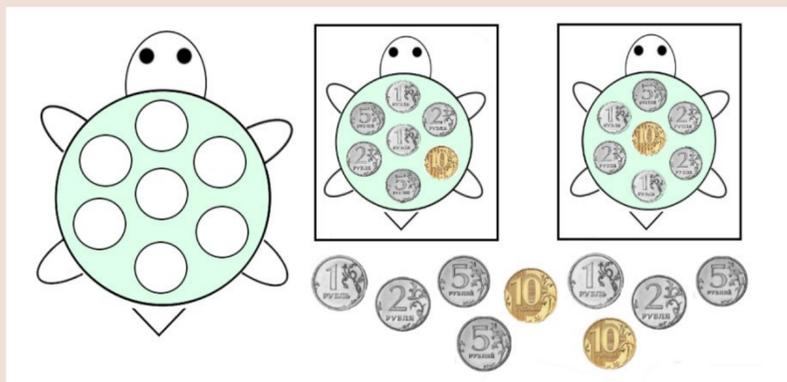
Раздел 3. Пальчиковая игра "Сортировка монет".

3. Игры с монетами. Занятие №5

Раздел 6. 6. Работа с раздаточным материалом. Игра на развитие

внимания и речи "Черепашка к нам пришла и монетки принесла"

Сделайте пособие в виде черепашки для каждого ребёнка. Нарисуйте на панцире круги, по размеру соответствующие монетам из вкладыша в рабочей тетради. Игрокам нужно выложить монеты в том порядке, в каком они нарисованы на карточке. Игру можно сделать соревновательной. Кто красиво украсит панцирь черепашки монетами?



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Игры с раздаточным материалом

Игровой сеанс 8 (Школа Финансов)

Игровая комната № 3 .

Планирование бюджета. Депозит.

Подвижная физкультминутка **"Денежная курица».**

Финансик:

-Как вы уже поняли, в стране "Сказочная Экономика" все сказочное. Даже куры!

Вот денежная курица Деньгуша. Она несёт яйца не простые, не золотые, а монетные.

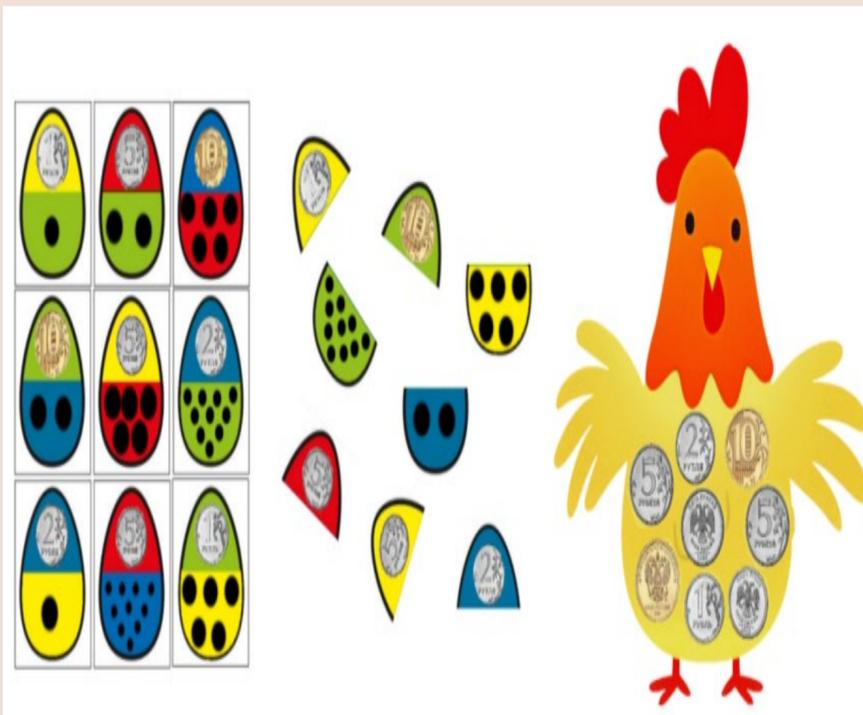
Ой, а чем это так взволнована Деньгуша? Давайте узнаем?

- Деньгуша, что случилось?

- Мои яйца!!! Я так долго их собирала и копила, планировала свой бюджет! Кудах-тах-тах! Они развалились на половинки и я не могу их собрать. Помогите, кудах-тах-тах!!!

- Ребята, поможем Деньгуше?

Дети собирают яйца. Деньгуша их благодарит и уходит.

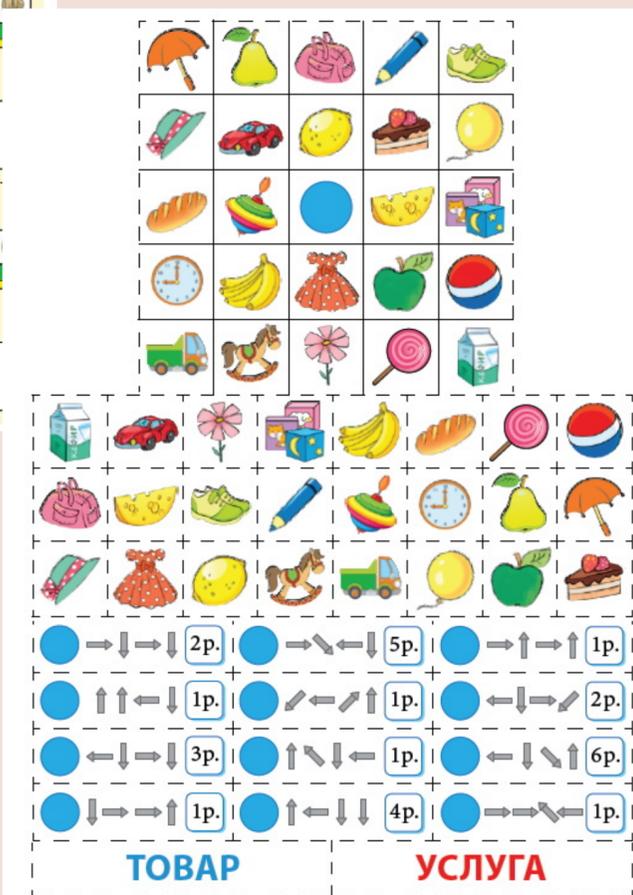
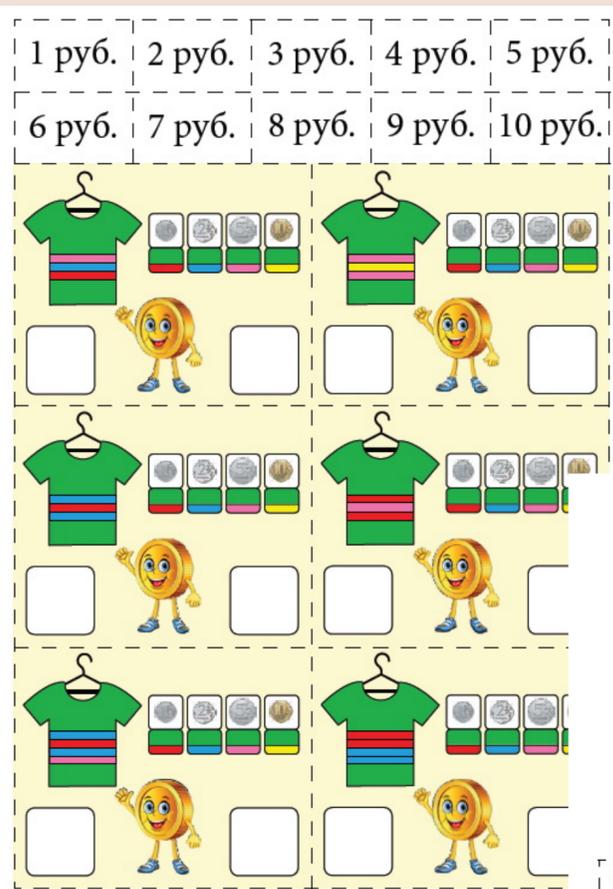


**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Настольно-печатные игры для развития речи



Удивительный подарок для педагогов и детей – это цветные вкладки с четырьмя настольными играми в тетрадах нашего курса «Игры с Финансиком».

Это игры, которые помогают развитию речи, обогащают словарный финансово-экономический запас, формируя грамматические и коммуникативные навыки.

На протяжении периода от 3 до 7 лет, у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях.

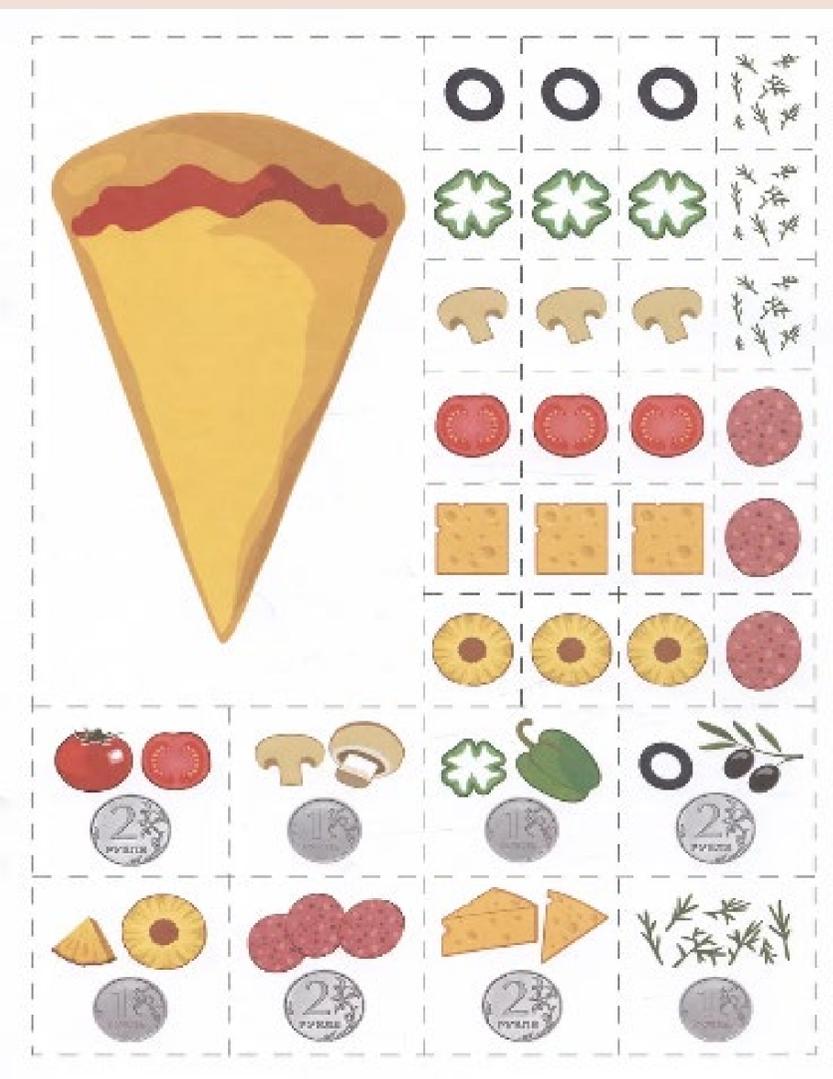
Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Настольные игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Настольно-печатные игры для развития речи



Настольные игры сочетают в себе элементы обучения и игры, целенаправленно стимулируя развитие речи.

В рамках таких игр дети знакомятся с новыми словами, изучают их значение и употребление.

Когда у детей растет опыт речевого общения, то и формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

К. Д. Ушинский придавал особое значение чувству языка, которое, по его словам, **подсказывает ребенку место ударения в слове, грамматический оборот, способ сочетания слов в предложении.**

Параллельно с развитием словаря, идет и развитие грамматического строя речи.

В дошкольный период дети овладевают связной речью и, благодаря использованию настольных игр, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Методика использования настольных игр (для развития речи) может быть разнообразной и зависеть от возраста детей, их уровня речевого развития и конкретных целей игры.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Настольно-печатные игры как средство развития речи

Игры по основам финансовой грамотности носят познавательный и воспитательный характер.

Финансовые настольные игры – это огромное количество разнообразных сюжетов и возможностей. Это и веселый досуг, и получение знаний, и закрепление знаний, полезный опыт.

Настольные игры для дошкольников знакомят их на уровне азов, являясь базой для дальнейшего развития.

Как играть и когда использовать печатные настольные игры из вкладышей тетради, написано в **«Сценариях развивающих занятий»**.

А также, некоторые игры, описаны во введении к тетрадям индивидуального развития для детей 5-6 и 6-7 лет.

Еще один подарок для детей и педагогов игры – это **игры-платформеры**. Это простор для вашей фантазии: как играть, где играть, с кем играть. Про игры-платформеры данного курса рассказывала на предыдущих вебинарах цикла.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Настольно-печатные игры как средство развития речи

Платформер, (так называются игры –бродилки_ - это жанр игр, в которых основной чертой игрового процесса является прыгание по платформам, лазанье по лестницам, собирание предметов, обычно необходимых для завершения уровня.

Обратите внимание на платформеры в тетрадах. В играх есть Старт и есть Финиш.

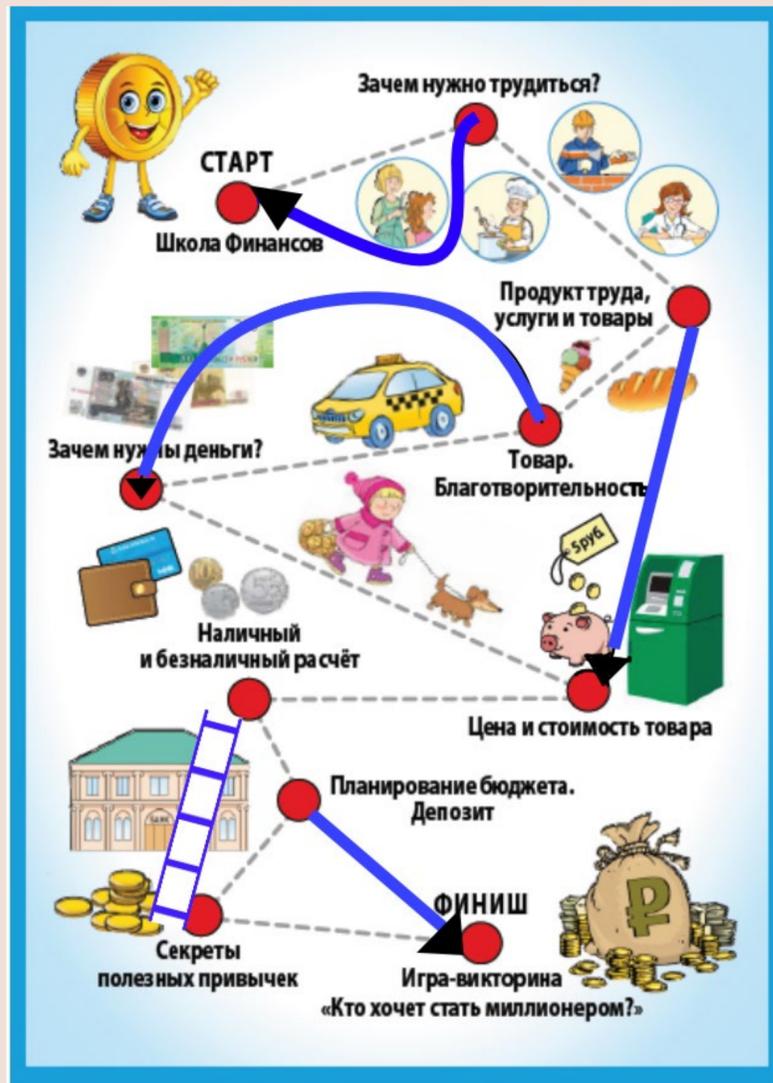
И это не простые игры. Мы оставили в таком виде (без дополнительных лестниц, предметов и направляющих стрелок).

Почему? Все очень просто.

Очень хотелось, чтобы каждый ребенок (группа детей) могли «прокреативить» и составить свои «игры- бродилки».

У каждой группы детей они будут совершенно разные! Это то, что нам нужно!

Игру-платформер можно использовать для закрепления словарных (финансово-экономических) слов или как диагностический материал для того, чтобы понять, насколько был усвоен материал детьми.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Словесные игры

Богатство родного языка – это то, чем человек овладевает всю свою жизнь, совершенствуя свою речь, оттачивая речевое мастерство. На каждом этапе развития человека речь развивает и обогащает его.

Активный словарь – это слова, не только понимаемые конкретным индивидуумом, но и постоянно употребляемые.

В активный словарь входят те слова, фразы и выражения, которые человек использует, чтобы составить свое собственное высказывание. На курсе по основам финансовой грамотности одной из задач является обогащение активного словарного запаса. Активный словарь ребенка входят слова, которые он слышит в повседневной жизни. Чем больше крылатых выражений употребляют взрослые, тем стремительнее идет обогащение словаря детей.

И на курсе встречаются не только пословицы и поговорки, но очень часто и фразеологизмы. Это - устойчивые выражения, которые связаны с деньгами, финансами и финансовым поведением.

Что значит:

- Трудиться не покладая рук?
- Копейка рубль бережёт? И т.д.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Словесные игры



Планомерная работа с поговорками, пословицами и загадками с детьми младшего и среднего дошкольного возраста постепенно подводит их к усвоению фразеологизмов. Разработана серия занятий, на которых словарь детей обогащается новыми фразеологизмами.

Сорить деньгами тратить много денег бездумно.

Чемодан денег . Грести деньги лопатой..... иметь много денег.

Деньги не пахнут можно заработать любым трудом.

Денежка к денежке накопить небольшую сумму.

Деньги, как птицы, то улетают, то прилетают сегодня есть деньги, а завтра их нет, все потратили.

Деньги куры не клюют когда у человека очень много денег, что девать их некуда.

Купаться в деньгах много денег .

Слова с переносным значением (или переносное значение слов) дети усваивают далеко не сразу. Сначала они запоминают и усваивают только прямое значение.

И только потом, после долгих объяснений, ребенок начинает понимать смысл переноса.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕН
ВРЕМЕНЕМ**

Словесные игры



ДЕНЬГИ НЕ ПАХНУТ

Любые способы добывания денег хороши



Выражение возникло из слов римского императора Веспасиана, жившего в I веке. Однажды его сын Тит упрекнул отца в том, что он ввел налог на общественные уборные. Тогда Веспасиан поднес к его носу первые деньги, поступившие по этому налогу, и спросил, пахнут ли они, на что Тит ответил отрицательно. Со временем выражение «деньги не пахнут» стало крылатым, его используют, когда хотят подчеркнуть, что для получения прибыли все средства хороши.

uchitel-slovesnosti.ru/load/mir_frazeologii/frazeologicheski

slovesnik83dn.ru

Специалисты по работе с детьми (Т.В. Казакова) отмечают, что понимание фразеологической лексики – один из показателей уровня речевой готовности ребенка к школе.

По их мнению, результатом речевой работы в детском саду должно быть активное использование детьми образных выражений, в том числе и фразеологизмов.

А вы используете фразеологизмы в работе с детьми?

Особое значение имеют беседы по содержанию текстов, в которых внимание следует обращать на фразеологическую лексику. (Так, на занятии используются выражения «Положить деньги на карту... и др.)

Специалисты советуют педагогам включать в свою речь выражения, смысл которых будет ясен детям при определённой ситуации или при соответствующем объяснении, например: «вот тебе и раз», «капля в море», «мастера на все руки», «уши вянут», «водой не разольешь», «держаться в руках» и др.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Словесные игры

Что значит выражение : «Деньги любят счет?», «Хлебу мера, а деньгам – счет», «Всего веселее свои денежки считать?», «Деньги не щепки – счётом крепки», «Деньги сосчитать- после не хлопотать», «Считайте свои деньги не отходя от кассы»... Обычно, так говорится, когда хотят подчеркнуть, что в делах денежных непременно должен быть чёткий порядок»

На курсе «Игры с Финансиком» есть задачи, указывающие на денежный порядок. Например, задача на стр. 20 "Считайте деньги не отходя от кассы".

Магазин у нас - "Краса»

Продаёт она продукты:

Вот вам хлеб, вот колбаса!

Только денежки платите!

Вот конфеты, вот маслины!

Набирай корзину!!!

Только сдачу не считали,

Ну, а рыжая плутовка,

Всех обсчитала, как могла!

Много денег потеряли!

"Покупая здесь печеньки,

Считайте свои деньги,

А продавщица здесь- лиса.

Чипсы, мясо, фрукты!

Покупайте, заходите,

Рады звери магазину:

Грибы, жёлуди, орехи!

Продукты звери покупали,

Покупали сыр и газировку,

Очень хитрая была,

Звери деньги не считали,

Мораль сказки такова:

И, делая запасы,

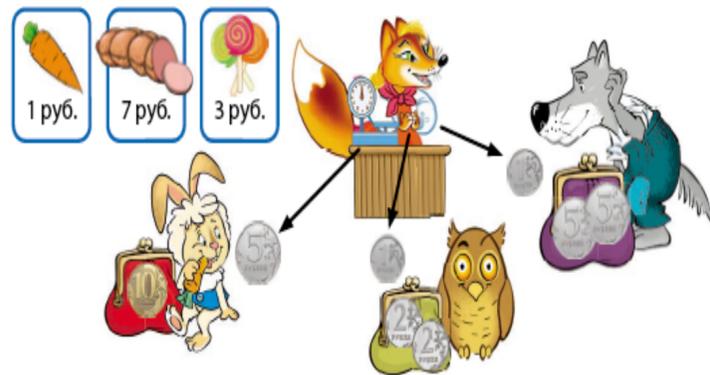
Не отходя от кассы! « (Н. Модель)

Деньги

Задача 5. Лиса-мошенница

✓ Пришёл заяц к лисе в магазин за морковкой. Дал 10 рублей и получил сдачи 5 рублей. Волк пришёл за колбасой. Дал лисе две монеты по 5 рублей, получил сдачи 1 рубль. Сова купила леденцы. Дала лисе две монеты по 2 рубля и получила сдачи 1 рубль.

► Кого обманула лиса? Как ты думаешь, почему лисе удалось обмануть жителей леса?



ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ

Словесные игры. «Путешествие в сказочные финансы»



К словесным играм можно отнести использование физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых игр и др.

Целью словесных игр является обогащение финансово – экономического словаря, формирование грамматического строя речи и связной речи и др. Словесные игры вы найдёте в «Сценариях игровых занятий».

Тетрадь индивидуального развития «Путешествие в сказочные финансы».

1. Город «Денежный», занятие №2. Триз-игра «Данетки».
2. Город «Денежный», занятие № 2. Пальчиковая гимнастика «Считаем денежки».
3. Город «Бюджет», занятие №4. Физкультминутка «А у нас семья большая».
4. Супермаркет «Рублик», занятие 5. Физкультминутка «Покупка».
5. Экскурсия в театр, занятие 6. Динамическая пауза «Будем денежки считать».
6. Экскурсия в театр, занятие 6 . «Театр теней».
7. Город «Хитрые кредиты», занятие № 8. Игра «загадки-отгадки».
8. Город «Копилка», занятие 9. Игра «Отправляемся в полёт».
9. Город «Юный финансист», занятие №10. Музыкальная пауза. Частушки. Пальчиковая гимнастика «Заяц и товары».

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Словесные игры «Школа Финансов»

Тетрадь индивидуально развития «Школа финансов»

1. Финансовый квест, занятие 1. Игра «Катись, катись, клубочек».

Динамическая пауза «Узнай профессию».

2. Игровая комната 1, занятие 2. Динамическая пауза «В магазине».

3. Игровая комната 1, занятие 3. Подвижная игра «Топ-хлоп».

4. Игровая комната 1, занятие 4. Физкультминутка «Вкусняшки для кошечки».

5. Игровая комната 2, занятие 5. Опытно – экспериментальная деятельность.

6. Игровая комната, занятие 6. Игра «Цепочка картинок».

Физкультминутка «Супермаркет».

7. Игровая комната 2, занятие 7. Физкультминутка «Подарок маме».

Подвижная игра со словами «Подарки».

8. Игровая комната 3, занятие 8. Подвижная игра «Монетная курица».

Финансовая викторина .

9. Игровая комната 3, занятие 9. Словесная игра «Космический мячик».

Физкультминутка «Ракеты». Подвижная игра « Привычки».

10. Игровая комната 3, занятие 10. Игра- викторина.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Театрализованная деятельность - средство развития речи социально-коммуникативной компетентности дошкольников



Театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования социально-коммуникативных навыков детей, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания.

Театрализованная деятельность:

- способствует развитию речи (пополнение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры речи, навыков связной речи, интонационной и выразительной речи) .
- Направлена на формирование первичных социальных навыков поведения (доброта, дружба, честность, смелость) и т. д.

В дошкольном возрасте общение предполагает развитие речи, эмоций, которые выражаются мимикой, жестами, движениями.

Это игры, побуждающие к установлению речевых контактов со сверстниками, развивающие коммуникативные навыки, и игры, где нужны согласованные действия, взаимопомощь, театрализованные игры. Как вы думаете, что интереснее детям: смотреть спектакль или показывать его, быть артистом?



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕН
ВРЕМЕНЕМ**

Теневой театр

Теневой театр – это представление, состоящее из плоских фигурок и светового экрана. Основной принцип теневого театра очень прост — использование тени от фигуры или предмета.

При всей своей простоте исполнения, театр выглядит завораживающе, тени оживают и рассказывают увлекательную историю.

Сначала взрослый показывает представление, потом- дети. Им очень нравится быть артистами!

В сценариях игровых занятий по курсу «Игры с Финансиком» есть полное описание, как использовать театр на занятии. **Занятие №6 так и называется «Экскурсия в театр».**

На стр. 25 предлагается показать детям **«Сказку про доверчивого зайца»** при помощи теневого театра с введение в действие главного героя – Финансика, который сначала знакомит детей с содержанием сказки, проводит краткую беседу, а потом – теневой театр.

И, конечно же, после театра, обсуждается поведение героев, делается вывод и говорится о морали сказки.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Теневой театр

Театрализованные интерактивные финансовые игры – один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческих способностей, возможность развития коммуникативных качеств, сотрудничества и социализации.

Эта форма может использоваться для закрепления понятий: труд, работа, продукт труда, профессии, планирование, экономия, бережливость, долг, деньги и т.д.

На курсе по основам финансовой грамотности можно использовать разные формы театральной деятельности: драмтеатр, настольный театр, кукольный театр, теневой театр и др.

Как сделать теневой театр, смотрите на вебинаре цикла прошлого года Интеграция творческой деятельности и основ финансовой грамотности дошкольников.

Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством театрализованной деятельности по ссылке:

https://vk.com/video-40321807_456240477?ysclid=mhduxatsoe270765624

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Беседа как форма работы по развитию речи и формированию основ финансовой грамотности



Что такое беседа на курсе по основам финансовой грамотности, как проводить беседы с детьми- дошкольниками, цели и задачи бесед смотрите по ссылке из цикла вебинаров курса «Игры с Финансиком»:
https://vk.com/video-40321807_456240055?ysclid=m70no9bwuf462433495

Беседа- это не просто разговор педагога с детьми, это – диалог, это интерактивная деятельность, требующая сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением.

Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена.

Беседа может быть, как средством знакомства с новым материалом, так и средством закрепления пройденного материала.

В ходе беседы, знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

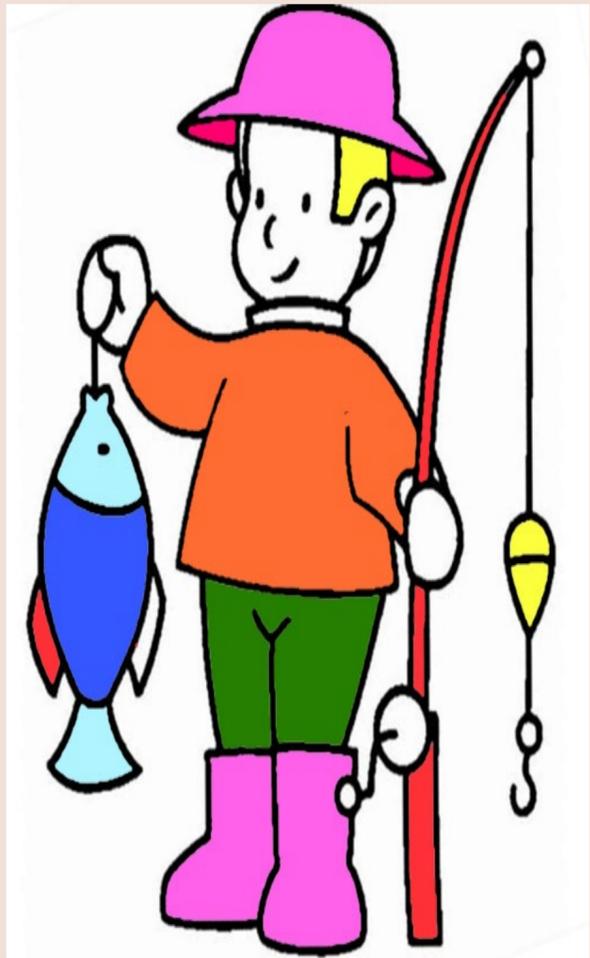


Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Игровое занятие и беседа



Нет такого ребенка, который бы не спросил: «Как появились деньги?»
Такой темы нет в Программе «Игры с Финансиком».

Она оставлена для гибкого планирования. Включите в структуру занятия беседу.

Но, это не просто рассказ. Ваша беседа будет похожа на интерактивную игру или театральное представление.

Для беседы нужно подготовить оборудование: нарисовать лодку, рыбу и сапоги, сапожника, рыбака и плотника.

Картинки вы можете нарисовать вместе с детьми.

Картинки очень простые, не требующие художественных способностей.

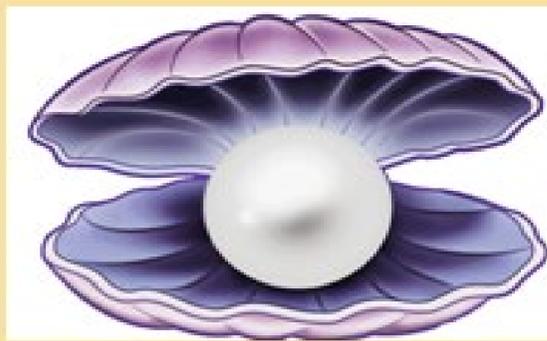
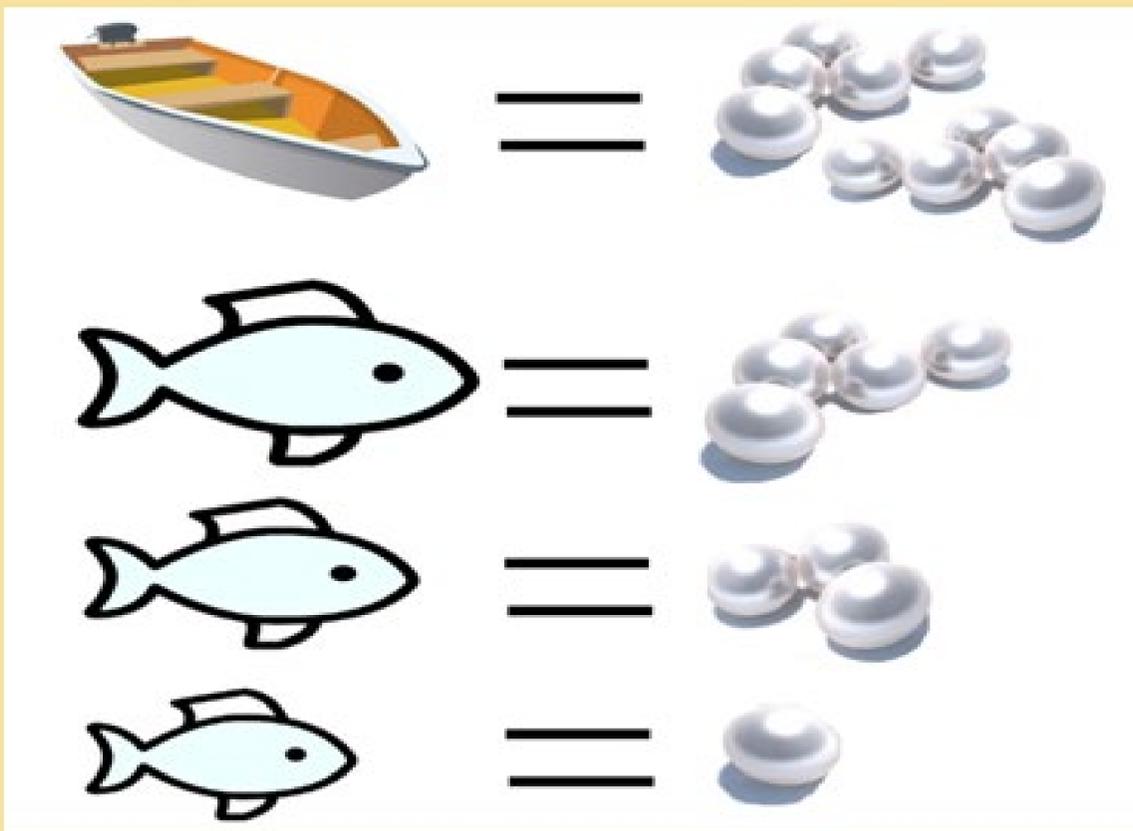
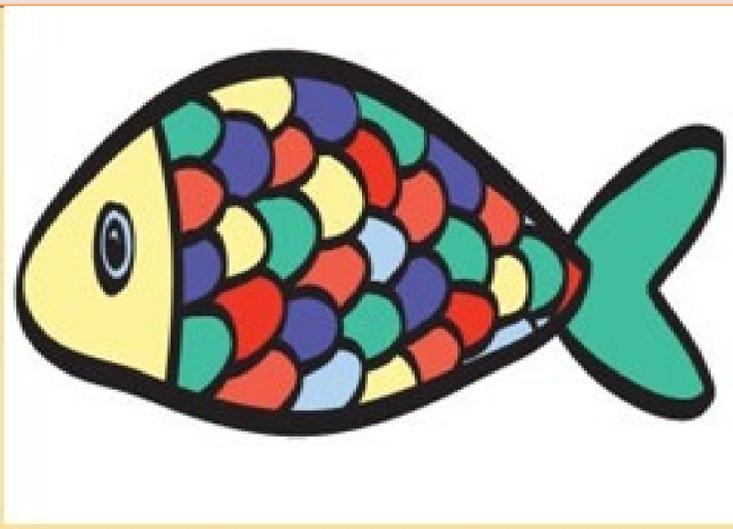
Подготовка займет у вас не более 7-10 минут для интересного и полезного занятия. Фигурки рыбака, плотника, сапожника можно слепить из пластилина вместе с детьми.

Также, нарисовать золото, соль, мех, зерно, скот.

Сделать жемчужины из пластилина (10 шт.) и вырезать из бумаги рыб разного размера: большие, маленькие, средние (по 3).

Начните свой рассказ...

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕНН
ВРЕМЕНЕМ**



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Игровое занятие и беседа



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕНН
ВРЕМЕНЕМ**

Гибкое планирование помогает педагогу подобрать соответствующий материал для того, чтобы был понятен смысл происходящего.

Например, есть упражнение на стр. 5, где детям предлагается создать свою банковскую карту. У детей должно сложиться понимание о наличных и безналичных деньгах, дети должны увидеть (экскурсия) банкомат, который принимает и выдает деньги при помощи банковской карты.

Дети должны понять смысл фраз «Положить деньги на карту (на счёт в банке)», «Снять деньги с карты». Они слышат эти слова дома. Им стоит объяснить, что это такое.

Это может быть интерактивная беседа : **«Деньги - невидимки. Наличный и безналичный расчет».** И, конечно, лучшим вариантом будет беседа и практическая сюжетная игра с банкоматом.

МАДОУ – детский сад № 44 (г. Златоуст): «В ходе игры мы создали настоящий банкомат с помощью картонных коробок и разноцветных бумажек. Дети учились вставлять карту в банкомат, нажимать нужные кнопки и получать деньги.

Каждому ребенку была выданы настоящие карточки и карты муляжи с определенной суммой денег. Они могли снимать или вносить деньги на свой счет, покупать игрушки в магазине или оплачивать услуги»

Тематические беседы – средство развития речи

Беседа – это один из методов развития диалогической речи у детей дошкольного возраста. Беседа с детьми – это не монолог, не лекция и не рассказ.

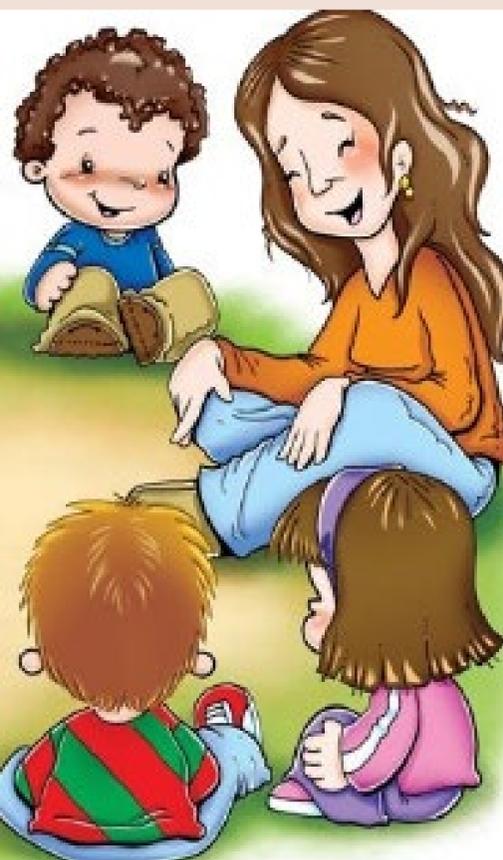
Это должна быть интерактивная деятельность, включающая в себя обмен мнениями, разговор, состоящий из вопросов и ответов, даже двигательная активность...

Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.

Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Интерактивные беседы с участием в них детей, повышают их эффективность.

Как правило, тематика бесед по основам финансовой грамотности определяется программой обучения и связана с содержанием жизни, окружающим миром, событиями текущей жизни, с трудом взрослых.

В условиях детского сада беседа используется, как важное средство коллективного общения детей. И задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Тематические беседы для гибкого планирования

Назначение вводной беседы – подготовить детей к предстоящей деятельности, наблюдению, активности.

Если беседа проведена правильно (на основе диалога и активности детей), то такая беседа выявляет опыт детей, актуализирует знания, которые станут основой для восприятия новых объектов, явлений, вызывает интерес к предстоящей деятельности, ставит практические или познавательные задачи.

Вопросы поискового и проблемного характера (Для чего? Почему? Зачем? Чем похожи? Как узнать? и др.) должны играть ведущую роль в беседе.

В беседах по основам финансовой грамотности используется наглядный материал, который вызывает интерес, речевую активность: картина, игрушка, модель, реальный предмет.

В беседе рекомендуется использовать игровые упражнения, стихи, загадки, театрализацию, и др.

Успех и педагогическая результативность бесед во многом зависит от правильно поставленных перед детьми вопросов.



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Тематические беседы для гибкого планирования

Занятие 1 . Тема - " Путешествие начинается!». Беседа: "Что было, когда не было денег».

Занятие 2. Тема - «Город Денежный». Беседа: «Что такое монеты». «Что такое банкомат»

Занятие 3. Тема- «Денежная площадь». Беседа: « Бумажные деньги».

Занятие 4. Тема- «Город Бюджет». Беседа: «Что такое банк?»

Занятие 5. Тема- «Супермаркет Рублик» . Беседа: «Деньги- путешественники. Откуда они приходят?»

Занятие 6. Тема- «Экскурсия в театр». Беседа: «Деньги - невидимки. Наличный и безналичный расчет».

Занятие 7. Тема- «Фермерский рынок «Бартер»» . Беседа: «Куда уходят деньги?»

Занятие 8. Тема -«Город Хитрые кредиты». Беседа: «Как растут деньги?».

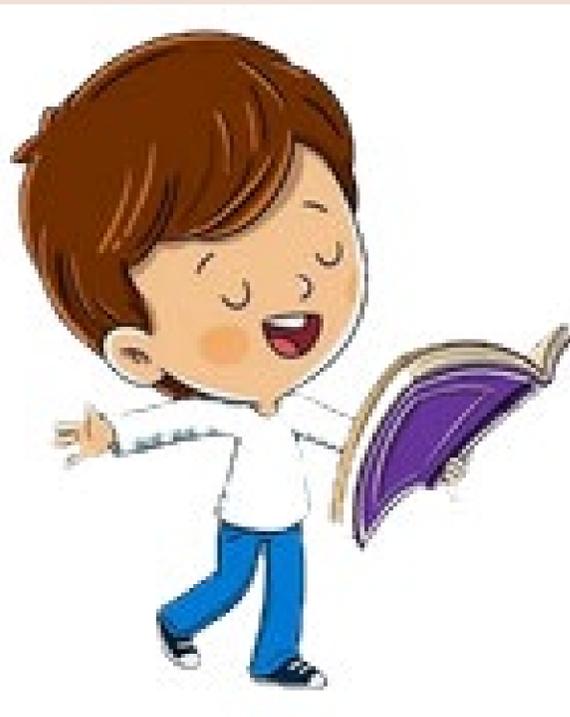
Занятие 9. Тема- «Город. Копилка». Беседа: «Что такое экономия? Как свести доходы с расходами?».

Занятие 10. Тема - «Город Юный финансист». Беседа: "Что нужно сделать, чтобы не быть похожим на стрекозу?»

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕНН
ВРЕМЕНЕМ**



Викторины и конкурсы



Викторины и конкурсы можно рассматривать, как своеобразные формы речевой, социально – коммуникативной, художественно – эстетической познавательной деятельности, с использованием информационно-развлекательного содержания. Обычно, они проводятся для обогащения словарного запаса, закрепления представлений и финансово – экономических понятий: деньги, бюджет, расход, банк и др.

Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Услуга – Не услуга» и др.

Сценарий викторины могут содержать несколько разных заданий, направленных на закрепление полученных знаний.

Например, первое задание - «Доскажи словечко» (Коль трудился целый год, будет у тебя ... (доход)).

Задание 2. Деньги разных стран.

Задание 3. Угадай профессию по трем названным предметам» (Весы, прилавок, товар (продавец)).

Задание 4. «Товар и услуга» (выбирают карточки, относящиеся к разным категориям). Задание 5. «Доход – расход». (Папа получил зарплату – доход. Кот заболел – расход) и т.д.

**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Праздник (конкурс) стихов по основам финансовой грамотности



Как вы себе представляете Праздник (конкурс) чтецов?

(Дети по одному выходят вперед и читают стихи...) Нет, нет. Нет...
Не так! Конкурс чтецов - это праздник! Это сцена, микрофон, костюмы, аксессуары по содержанию стихотворения. Это награждения (медаль), подарки... И ... Финансик!!!!

Какие стихи выбрать для конкурса? Это должны быть короткие стихи. Они должны соответствовать тематике конкурса (стихи с финансовым содержанием). Можно инсценировать стихи, читать их вдвоем, группой, с родителями.

Конкурс чтецов «Юные финансисты»» или «Путешествие в страну финансов», «Читаем стихи с Финансиком» и др. можно провести в форме игры. Например, фестиваль чтецов «Копейка рубль бережет» можно провести не только со стихами, но и с песнями, головоломками, загадками. Можно использовать стихотворение «Знакомство с Финансиком». Мнемотаблицу со стихотворением смотрите на вебинаре №1 цикла 2024 года по ссылке: https://vk.com/video-40321807_456239957?ysclid=mhdurhrfre163854933

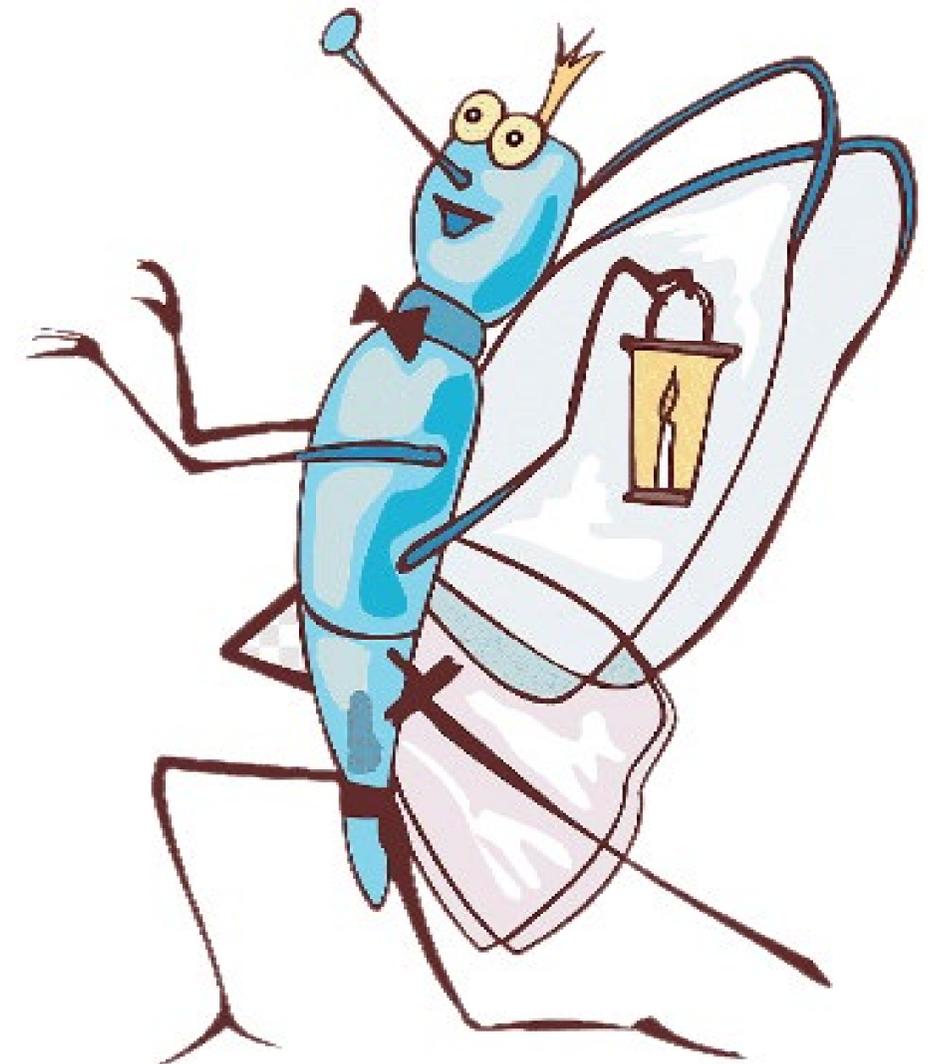
**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**

Праздник ораторского искусства (конкурс) стихов по основам финансовой грамотности

Сейчас сказку вам расскажем,
Муху с комаром покажем.
Эта сказка на новый лад,
Начинаем хит - парад!
Познакомьтесь, это - Муха,
Муха, но не Цокотуха.
Рядом с Мухой вот Комарик,
А зовут комарика Марик!
Нынче у Мухи день рожденья,
Марик дарит ей печенье!
А еще принёс Комарик
Мухе большой воздушный шарик.
Подарил ещё мухе комар
Русско-английский словарь,
Подарил сладкий торт.
Конфеты, кружку, фонарь,
Яблоки разного сорта,
Шубу, потому что скоро январь.
И сапожки красные на шпильке,
Баночку икры и баночку кильки.
И за это всё в магазине
Заплатил он 120 рублей
Продавщице Зине.
Муха подарки приняла,
Очень рада она была!
- *Сколько товаров Марик
Подарил Мухе в подарок?*
- *Сколько денег комар
Заплатил за каждый товар,
Если в магазине у Зины была
На все товары одна цена?!*
Муха приняла подарки,
Пригласила всех за стол.
Сварила кофе в кофеварке,
Достала рыбу из пароварки.
-Проходите, не стесняйтесь,

Чем хотите, угощайтесь.
Ох, с базара я летела
И от тяжести пыхла,
Несла тяжелый самовар,
Наливайте, не стесняйтесь,
Кофе или ароматный чай!
Тараторит Муха дальше:
-Дали сдачу мне на базаре,
С ней пошла я в магазин.
Торт и фрукты я купила
Всех вас в гости пригласила!
Пригласила неспроста,
Ведь день рождения у меня!
Кушайте и не стесняйтесь,
Угощайтесь! Угощайтесь!
Муха щедрою была,
Пирогов же напекла
Дня на три -четыре!
Гости ели, гости пили!,
Долго гости пировали,
Все до крошки подобрали.
Муха кошелёк достала,
Чтобы еще еды купить.
Пуст был Мухин кошелёк,
Зато, гости наелись впрок!
Дааааа, удался день рожденья!
Теперь Мухе, без сомненья,
Трудно будет дальше жить,
Что она будет есть,
Что она будет пить?
**В чем же Муха не права,
Когда гостей к себе звала?**
Н. Модель

Стихотворение « День рождения Мухи»
Этот стих можно разделить на несколько
чтецов и обыграть, как сценку. Подготовить
костюмы, аксессуары, музыку...



Конкурс стихов по основам финансовой грамотности

Копилка

- Я копилку изобретаю,
Туда денежки кидаю,
Копитесь, деньги, на мечту,
Робота себе куплю!
Самокат куплю, конфет,
Угощу друзей в обед.
- Пейте чай с конфетами,
А я копилку пополню монетами!
Копитесь, деньги на мечту,
На Мальдивы полечу!

Н. Модель



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Праздник чтецов по основам финансовой грамотности

Менялка

Подходите все сюда,
Собирайся, детвора,
Будем вместе играть
И предметы менять!
Говорит другу Тишка:
-Посмотри, друг мой Мишка,
На время дам тебе я крышку
Круглую, блестящую,
Чудеса творящую:
На ребро крышку поставь
И крутиться её заставь!
Мишка взял крышку,
Обменял её на мышку.
Протянул Мишка мышку
И говорит: "Друг мой, Тишка,
Моя мышка без хвоста,
Но меняюсь неспроста.
Мышку можно завести,
Играть с ней, за ней ползти!
На том и порешили друзья.
А Света обменяла конфету,
И у Маришки была шишка,
Она обменяла шишку на
книжку.

И пошла мена в группе:
Зайчишку на мартышку,
Мартышку на шишку,
Шишку на кубышку,
Кубышку на пустышку,
Пустышку на куклу-малышку,
Куклу-малышку на коврижку.
Коврижку на фишку,
Фишку на ледышку.
Ледышку на муравьишку,
Муравьишку на кочерыжку
Кочерыжку на воробьишку.
Но что-то в игре пошло не
так:
Иришка за книжку
Не может вернуть ледышку.
А Гришка за шишку
Не может вернуть коврижку.
Неравноценный обмен
получился сейчас,
Игра почему-то не удалась!

Н. Модель



**О том, как инсценировать сказку
«Менялка», смотрите на вебинаре
2024 г.**

Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Финансовые игры. Лэпбук – творческая игра

Играя, человек погружается в мир игры. Он становится персонажем, который проходит определенный игрой путь.

Так, развивается фантазия, творческий потенциал.

Лэпбук - это эффективное средство для исследовательской, творческой деятельности детей и развития творческого мышления.

Материалы лэпбуков соответствуют определённой теме и несут в себе познавательную и развивающую функцию.

В то же время, лэпбук - это игровой материал, помогающий закрепить тематический материал через игровые задания и упражнения.

Ценность этого метода в том, что даёт возможность поддержать детскую инициативу и самостоятельность.

Более подробно о работе с лэпбуком смотрите на предыдущих вебинарах из серии «Игры с Финансиком»



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Сюжетные и ролевые игры

«Путешествие в сказочные финансы»

Ролевая игра «Банк» (стр. 14)

Сюжетная игра «Банкомат» (стр. 17)

Сюжетная игра «Супермаркет» (стр. 22)

Сюжетно- ролевая игра «Очень нужный магазинчик» (стр. 23)

Сюжетная игра «Театр теней» (стр. 25)

Сюжетная игра «Фермерский рынок» (стр. 26)

Сюжетная игра « Магазин мороженого» (стр. 28)

Сюжетная игра «Шуба в кредит» (стр.29)

«Школа финансов»

Квест- игра «Школа финансов» (стр.38-39)

Сюжетная игра «Деньги за покупку» (стр. 43)

Сюжетная игра «Цепочка» (стр. 53)

Сюжетная игра «Денежная курица» (стр. 59)

Сюжетная игра «Полет на планету Финансовых привычек» (стр. 62)



**ИЗДАНИЯ,
ПРОВЕРЕННЫЕ
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей
(с) 1995



Литература и пособия по теме вебинара

Рекомендуемая литература по теме вебинара



Интернет-магазин
sfera-book.ru
Образовательный портал
tc-sfera.ru
Подписные издания
sfera-podpiska.ru



ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Спешите оформить подписку на 1-е полугодие 2026 года!



при оформлении

ПОДПИСКИ

в феврале
скидка от стоимости издания/комплекта

10 % OFF