



Издательство «Творческий центр Сфера»

(495) 656-75-05

А Б Г Д В

ВЕБИНАР

Тема: «Финансовая культура детей  
дошкольного возраста и  
развитие нестандартного мышления  
в области финансов»

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05

✉ sfera@tc-sfera.ru

🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

🌐 sfera-book.ru



**СПИКЕР:**

**Модель Наталья Александровна,**

**методолог, специалист по дошкольному развитию, автор книг для родителей, педагогов и детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Что будет?



- 1. Что такое финансовая культура?**
- 2. Финансовая культура как средство воспитания будущего поколения.**
- 3. Формирование финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста.**
- 4. Содержание работы по формированию финансовой культуры**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Что такое финансовая культура?

**Финансовая культура — это часть общей культуры человека, семьи и страны в целом. Здесь можно провести аналогию со здоровым образом жизни. И то и другое — комплекс знаний, навыков и привычек, серьезно меняющих поведение людей и качество их жизни.**

**Обязанность государства — создать необходимые условия для развития финансового ЗОЖ.**

**Интерес людей — использовать эти возможности для самосовершенствования, повышения уровня финансовой безопасности и благосостояния.**

**По социологическим опросам, финансовое поведение граждан стало более осознанным: увеличилось число людей, которые самостоятельно принимают решения, связанные с деньгами, сравнивают разные варианты при выборе финансовых услуг, ответственно относятся к выплатам по кредитам. 51 % опрошенных считают, что важно заботиться о завтрашнем дне (красный цвет).**



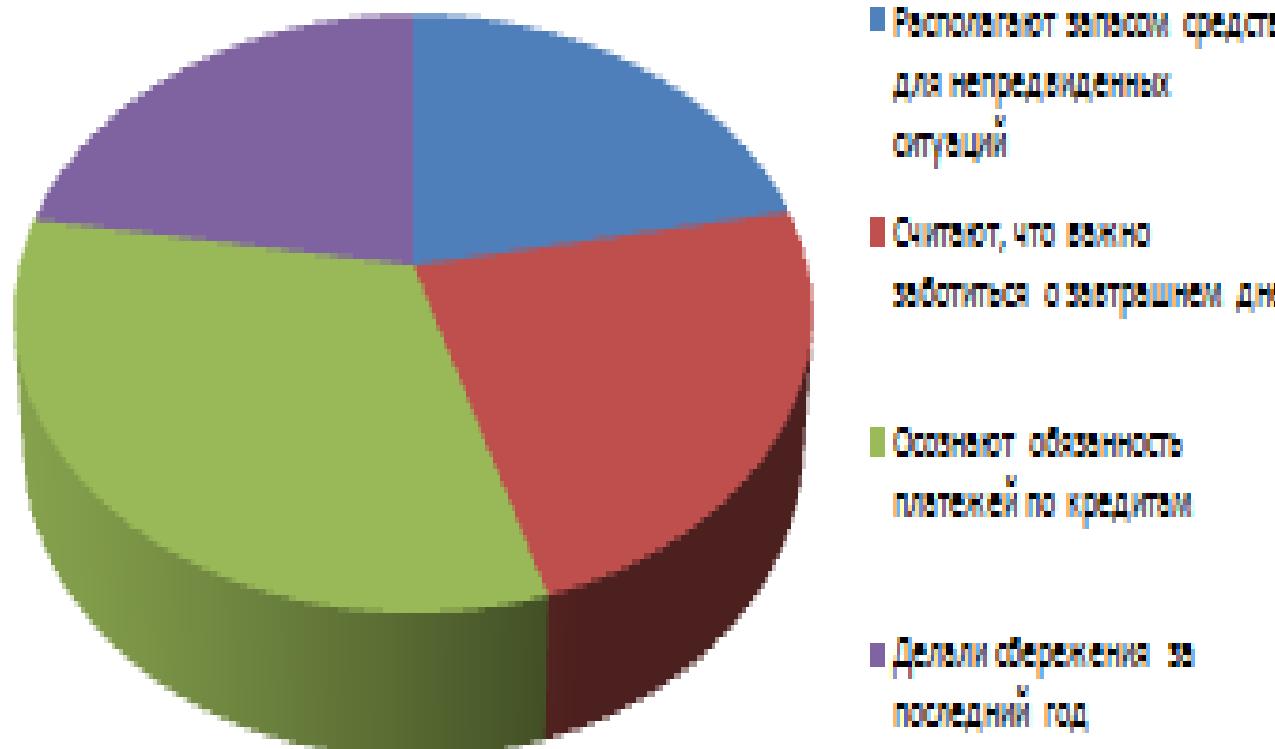
**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Что такое финансовая культура?

Показатели финансовой грамотности населения



**69% осознают обязательность платежей по кредитам (зелёный цвет). Синим цветом показано, сколько людей - располагают запасом средств для непредвиденных ситуаций, а фиолетовый сектор показывает, сколько человек сделали сбережения в последний год .**

**Специалисты утверждают, что большинство населения не считают финансовые знания жизненно необходимыми или не знают зачем нужно быть финансово грамотным.**

**Поэтому, обучение детей основам финансовой грамотности очень актуально.**

**Умение общаться с денежными средствами идёт от родителей, от семьи и учебного заведения.**

**Финансовая культура – это развитие, воспитание, накопление практического опыта, применение на практике навыков и умений общения с деньгами.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Что такое финансовая культура?



**Финансовую грамотность невозможно отделить от финансовой культуры, азы которой дети начинают познавать в дошкольный период. Но, финансовая культура – это нечто большее, чем просто финансовая грамотность.**

**Обучение финансово - экономической культуре совершенно не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги.**

**На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям (хочу и надо), взаимопомощь и пр. (Через блочное построение Программы!)**

**Сущность финансово - экономического воспитания дошкольников заключается не в организации специального обучения финансам и экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности финансово - экономическим содержанием. Это- знания, позволяющие достичь финансового благополучия в будущем!**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Курс по основам финансовой грамотности для дошкольников

## «Игры с Финансиком»



Чем больше возможностей и условий мы создаем для совершенствования надпрофессиональных навыков (креативность, критическое мышление, коммуникативность, артистизм, системное мышление), тем ребенок будет успешнее в будущем!

Данный курс по основам финансовой грамотности "Игры с Финансиком" - это целенаправленное формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, позволяющий системно развивать основы финансовой образованности, культуры и воспитанности.

Вот он какой – игровой курс по основам финансовой грамотности для дошкольников!

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Основы финансовой грамотности и финансовая культура

Основы финансовой грамотности складываются из нескольких составляющих:

- навыков финансовой арифметики;
- понимания базовых финансово – экономических понятий;
- установок в отношении денег и их ценности;
- элементов финансового поведения.

Совершенно не перегруженный курс «Игры с Финансиком» финансовой терминологией, состоит из 5 блоков и 10 игровых занятий с дополнительным Приложением для гибкого планирования (16 или 36 занятий).

Обратите внимание, что при реализации 5 блоков Программы «Игры с Финансиком» нет такой темы, как богатство и бедность. Это, возможно, тема будущего. Курс не ставит своей целью проработку данных терминов в данное время. Цели и задачи курса иные. На предыдущих вебинарах мы уже говорили о пропедевтическом характере курса и использовании дидактических принципов «от простого к сложному». (Смотрите цикл вебинаров за 2024-2025 гг.)



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Основы финансовой грамотности и финансовая культура

**Каждое направление решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.**

**Образовательные задачи курса : овладение детьми первоначальными финансовым представлениями, основными финансовыми категориями, принципами и методами разумного ведения хозяйства, формирование экономических умений и навыков и др.**

**Развивающие задачи направлены на развитие умения проявлять разумные экономические потребности, соизмеряя их с реальными возможностями удовлетворения и др.**

**Воспитательные задачи связаны с привитием детям уважения к представителям разных профессий, бережливого отношения к объектам трудовой деятельности, а также воспитанием нравственно-экономических качеств: бережливости, организованности, честности, справедливости, деловитости, предприимчивости, др.**

**Только Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию финансово – экономического воспитания и образования.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Цель реализации курса «Основы финансовой грамотности»

**Основная цель реализации курса «Основы финансовой грамотности» в детском саду – это формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников.**

**Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы для детей 5–7 лет.**

**Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (*включающее творчество и воображение, с применением стратегических игр, триз-игр, логических игр и др.*).**

По определению, Е. А. Блискавка (психолог, предприниматель, основатель центра финансовой грамотности) под финансовой грамотностью, понимается, то «особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять»



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Основы финансовой грамотности и финансовая культура



**Содержание предлагаемых направлений осваивается в различных образовательных областях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ранее на вебинарах мы уже говорили о 7 пунктах соответствия Программы «Игры с Финансиком» с ФГОС), обеспечивая комплексное изучение финансовых вопросов в единстве финансовых категорий, а также целостность процесса обучения на основе принципа интеграции.**

**При организации различных видов деятельности по основам финансовой грамотности, необходимо учитывать игровой характер Программы «Игры с Финансиком (Экскурсия по городам «Сказочные финансы» для детей 5-6 лет и квест-игра «Школа финансов» для детей 6-7 лет)**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Финансовая грамотность и финансовая культура

**Финансовая культура** предполагает не только знания, но и ответственное отношение к финансам, формирования навыков управления своими финансами. (Чему мы стремимся научить детей еще до школы!)

**Финансовая грамотность – это знания, а финансовая культура – это применение знаний в конкретных ситуациях.**



Ребенок - дошкольник приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Поэтому, специалисты по дошкольному развитию советуют именно с дошкольного возраста внедрять современные технологии образовательного процесса, которые открывают хорошие возможности для успешного развития дошкольников в будущем.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

**Считается, что в дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается:**

- воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги;**
- формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные извешенные решения в будущем.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности ребёнка. «Без формирования первичных экономических представлений невозможно сформирование финансовой грамотности»**

**Более подробно о соответствии курса Основы финансовой грамотности и ФГОС смотрите на втором вебинаре из цикла «Игры с Финансиком» за 2024-2025 гг.– «Первые шаги по реализации Программы по основам финансовой грамотности для дошкольников по курсу «Игры с Финансиком» по ссылке: <https://tc-sfera.ru/education/events/webinar/pervye-shagi-k-formirovaniyu-osnov-finansovoy-gramotnosti-detey-doshkolnogo-vozrasta-/?ysclid=mgbaf7mtbu544089716>**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Финансовая культура как средство воспитания будущего поколения

Специалисты – экономисты, говорят о том, что с дошкольниками мы формируем не финансовую грамотность, а ее основы, с опорой на культуру финансовой грамотности, которая развивает у ребёнка правильное представление об окружающем финансовом мире (откуда берутся деньги из банкомата или их зарабатывают родители честным трудом, труд – основа жизни, что такое рынок, базар, магазин и т. д.), чтобы помочь в будущем стать успешными.

Актуальность курса по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком» заключается в том, что за счет подобранных упражнений и разработанных игровых занятий максимально полно активизируется интерес детей к финансам через игровую деятельность в героем развивающих сценариев – Финансиком на основе пяти блоков: труд, деньги, потребности, товар, семейный бюджет.

Так как, изучение основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий, то данных пяти блоков вполне достаточно для изучение основ финансовой грамотности.



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Перечень базовых финансово – экономических понятий, на которых построена Программа «Игры с Финансиком»

Вся Программа курса построена на реализации пяти блоков:

1. Труд, продукт труда (работа, профессия, зарплата).

Для понимания того, что на протяжении всей жизни нужно трудиться. Результатом трудовой деятельности является достижение какой-либо цели. Любой труд - это хорошо. Лень, тунеядство - это плохо. Труд - это основа жизни и т.д.

2. Товар, услуга (покупка, продажа, цена, обмен, дорого, дёшево)

Для понимания того, что деньги - это средство обмена (на товары и услуги), где покупают товары, как они появляются и др. Осознания реализации цепочки "продажа-товар - цена- покупка".

3. Деньги (монеты, купюры, доход, расход, заработка плата, кошельёк, банковская карточка) Для понимания того, что труд приносит доход.

Деньги зарабатываются трудом. Не всё продаётся и покупается .

Где хранят деньги и др.



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

**«Деньги – это средство воспитания, с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте» (А. С. Макаренко, 137 лет со дня рождения)**



**Великий педагог А. С. Макаренко советовал знакомить с деньгами дошкольников, потому что «они позволяют воспитывать у детей честность, доброту, великодушие к близким людям, желание поделиться, способность к самоограничению и привычку тратить деньги разумно».**

**Основы финансовой грамотности дошкольников – это заложение нравственных основ финансовой культуры, воспитания бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценостной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги.**

**Курс «Игры с Финансиком» направлен на формирование основ финансовой грамотности через любовь к труду, уважение к результатам труда взрослых, умение считаться с потребностями семьи, тратить деньги, прежде всего на то, что необходимо, проявлять терпение при достижении желаемого, ответственно относится к чужим вещам.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# О наличных и безналичных деньгах

## Деньги, банки и банкоматы

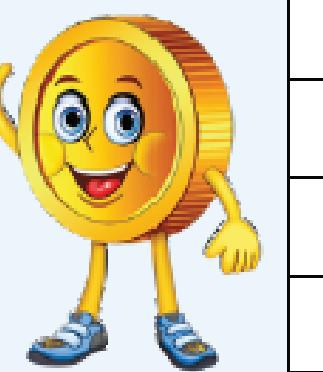
### Задание 3

✓ Где хранят деньги? В Денежном городе много банков и банкоматов.

Банк — это финансово-кредитное учреждение, связанное с хранением, накоплением и выдачей денежных средств.  
Банкомат — это аппарат для приёма и выдачи денег при помощи банковских карт.  
Банковская карта — пластиковая платежная карта, позволяющая оплачивать покупки, снимать наличные, пополнять счёт в банке, переводить деньги и совершать другие операции с деньгами.

► Реши примеры, раскрась клеточки в свой цвет и получи именную банковскую карту Денежного города, придумай номер своей карты, написав после нуля по 3 цифры.

1	4	6	0	0	8	9	1	8	8	6	7	10
8	3	0	0	0	5	5	5	0	0	5	3	1
4	2										2	10
7	3										3	7
9	3										2	4
6	2										2	1
10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8
7	2	5	0	0	5	0	5	0	5	5	3	6
9	4	8	7	1	6	10	4	1	6	6	1	9



2	+	1	=	
6	-	4	=	

3	+	2	=	
7	-	7	=	

Тему наличных и безналичных денег дети закрепляют на курсе «Школа финансов», но знакомятся с ними раньше: в тетради «Путешествие в сказочные финансы».

И, не только знакомятся, но и получают свою банковскую карту, которую пополняют на протяжении всей игры с Финансиком, а также тратят деньги на необходимые нужды: на обед, поход в театр, на покупки в супермаркете и театральном буфете, парке аттракционов, кафе и т.д.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Перечень базовых финансово – экономических понятий, на которых построена Программа «Игры с Финансиком»

## Игровой сеанс 9. ИГРОВАЯ КОМНАТА № 3

✓ Знаешь ли ты, что с детства нужно вырабатывать полезные привычки, чтобы разумно копить и тратить деньги. Какой вклад ты можешь внести в семейный бюджет? Маленькие дети не работают и не зарабатывают деньги. Финансик знает один секрет: береги тепло и свет. Береги одежду, обувь и игрушки с ними вслед. Ты тоже можешь участвовать в формировании семейного бюджета. Для этого нужно просто быть экономным, бережливым. Ты можешь помочь экономить свет и воду. Потому что чем больше их расходуется, тем больше денег заплатит семья. Можешь бережно относиться к одежде и обуви, своим игрушкам, меньше покупать вредных продуктов: сладостей, бургеров, не выпрашивая у родителей то, что им «не по карману».

### Задание 1

► Обведи картинки и расскажи, как ты помогаешь экономить семейный бюджет.



✓ Экономный человек бережно и расчётливо расходует, что у него есть, не делает лишних трат. Помни, в первую очередь в магазине всегда нужно покупать важные и необходимые товары. Невозможно иметь всё, что хочешь, даже на свои карманные деньги. На желанные покупки деньги нужно копить. Накопление денег – хорошая привычка.

**4. Семейный бюджет (личный бюджет, домашнее хозяйство, сбережения, копилка).**  
Для понимания планирования семейного бюджета, его отличия от личных сбережений, понимания, что такое сбережения, зачем они нужны, как можно копить деньги и др.

**5. Потребности (долг, обмен, кредит, депозит).**

Для понимания того, что если кто-то что-то взял в долг, то обязан возвратить.

Для воспитания ответственности за свои поступки: если не уверен, что можешь вернуть – не бери, не обещай, не занимай! Долг – это обязательство.

Для умения различать такие понятия, как желания, возможности, потребности.

Дополнительно, к гибкому планированию понятия «Экономные привычки», «Реклама», «Мошенники» и др.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

**Финансово - экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений о финансово - экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).**

Считается, чем раньше дети узнают о роли денег в семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Но, надо учесть, что все знания, умения и навыки дети – дошкольники и, даже младшие школьники, получают через игровые действия.

Вся работа над курсом «Игры с Финансиком» предполагает комплексный подход к развитию личности дошкольника (по ФГОС), предусматривая тесную основу финансовой грамотности со всеми областями развития.

Надо понимать, что финансово-экономическое воспитание заключается не в организации специального обучения финансовой грамотности, а в обогащении разных видов детской деятельности финансовым содержанием.

Элементарные сведения, которые получают дети, являются предпосылками финансово-экономического мышления.



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Словарик и книга-активити «Развивающие игры с Финансиком»



Уникальность данной книги заключается в том, что на каждой странице вместе с развивающими заданиями, которые связаны одной финансовой историей с отдельным сюжетом, даётся финансовый словарик на закрепление пройденных определений с главным героем — **Финансиком**. Его цель — пополнить и закрепить финансовый словарь детей, научить применять слова на практике.

Формирование представлений о финансовых категориях у дошкольников невозможно без понимания детьми основных экономических терминов.

Книга-активити со словарём финансово-экономических терминов поможет родителям и детям освоить значение экономических понятий.

Данная книга даст каждому ребенку возможность думать и размышлять над определенными ситуациями, искать правильные ответы и приобретать финансово-экономические навыки через игровые задания для закрепления финансовых терминов.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Словарик и книга-активити «Развивающие игры с Финансиком»



В этой книге собраны разноплановые сюжетные задания на развитие логики, мышления, внимания, памяти, мелкой моторики.

Лабиринты, ходилки и бродилки — для развития усидчивости, пространственного воображения, координации движений, логики и внимания.

Страна Финансов очень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги, различные формы и инструменты денежных средств, а также финансовые отношения, связанные с денежными расчетами между покупателями и продавцами.

Если говорить конкретно, то в понятие финансов входят не только сами деньги, счета в банках, но и дома, магазины, самолеты, заводы, предприятия, даже — природные ресурсы, то есть все, что может быть преобразовано в деньги при их продаже.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Основы финансовой грамотности для дошкольников



При помощи игровых занятий, чтения художественной литературы с финансовым содержанием, решения финансовых занимательных задач, мы расширяем финансово - экономический кругозор дошкольника, даём представление о таких финансово - экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

**Гипотеза.**

**Если в систему педагогической работы включать раннее разумное финансовое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное финансово - экономическое мышление.** При этом решаются задачи по анализу литературы по проблеме исследования, разработки технологии финансово- экономического образования с системой просвещения родителей.

Для решения этих задач существует уникальный курс под общим названием «Игры с Финансиком», состоящий из рабочих тетрадей, сценариев занятий, развивающей активити-книги со словарем, сборника занимательных задач.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Родители, педагоги, дети и финансовая грамотность

**Игровой сеанс 4. ГОРОД «БЮДЖЕТ»**

**Задание 1**

Сегодня мы отправимся на экскурсию в парк аттракционов в городе «Бюджет». Узнаем, что такое бюджет и из чего складывается бюджет семьи.

Деньги, которые попадают в кошельк, называются **доход**. Всё, что берут из кошелька — **расход**. **Семейный доход** — это общий заработка семьи, кошельк, в который собирают деньги, принесённые в дом. Из доходов и расходов формируется бюджет семьи.

► Проведи стрелочки от членов семьи, которые участвуют в формировании семейного бюджета, к кошельку.

**Задание 2**

Каждая семья тратит деньги из семейного бюджета, например, на оплату коммунальных услуг, одежду, еду и др. Есть траты разумные — важные и необходимые, желаемые — неважные, без которых можно обойтись, и непредвиденные.

► На картинках изображены необходимые расходы, непредвиденные и желаемые, обозначенные каждый своим цветом. Закрась кружочки под каждой картинкой по заданию. Объясни свой выбор.

! Одна и та же картинка может относиться к разным видам расходов. Например, игрушечная машинка может быть желаемым расходом только потому, что у мальчика уже есть три таких же машинки. Может быть непредвиденным расходом, когда мальчика неожиданно пригласили на день рождения к соседу. Она же может быть необходимым расходом, если нужно купить подарок другу.

8

## Условные обозначения

- ✓ — познавательный текст;
- — задание ребёнку;
- ! — обрати внимание

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

**Изучение основ финансовой грамотности проходит в тесной связи с родителями.**

**Задача родителей — помогать ребёнку разобраться в трудных вопросах по финансовой грамотности, рассказать кто и как в семье зарабатывает деньги, познакомить ребенка с профессиями членов семьи, приобщать ребенка к составлению семейного бюджета, вырабатывать полезные финансовые привычки.**

**В структуру игровых сеансов для детей 6, 7 лет включены чек-листы "Для родителей", для того, чтобы помочь им сформировать правильное отношение к деньгам у детей, ведь разговаривать с ребенком о финансах можно на прогулке, во время поездки, экскурсии, дома, в магазине и кафе и т.д.**

**Обратите внимание, что в предисловии к тетради, которое называется «От автора», нарисованы условные обозначения, которые помогут родителям и педагогам (которые, как они считают, далеки от окружающего финансового мира) провести интересно и правильно занятие с ребенком.**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Об основах финансовой грамотности. Из опыта работы педагогов



**«Многие родители уверены, что у их детей должно быть счастливое детство без денег, экономии и распределения финансов. С этим сложно не согласиться, ведь распоряжение средствами – это сложная задача, с которой не справляются даже некоторые взрослые, куда уж детям.**

Однако, ребенок погружается в мир финансов ещё совсем маленьким, хотят того родители или нет: он видит рекламу, посещает с родителями магазины и слышит их разговоры о зарплате, работе и кредитах.

В этой ситуации важно, чтобы именно мама и папа донесли до малыша основные принципы финансовой грамотности, создав крепкую базу для будущих познаний ребенка.

К тому же небольшие уроки обращения с деньгами для самых маленьких не только формируют их представления о финансах, но и развивают усидчивость, терпение, чувств во времени, навыки планирования и мышление малыша».

(Монтессори-педагог Шутова Анастасия (<https://www.center-sozvezdie.ru/journal/finansovaya-gramotnost-dlya-doshkolnikov>))

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Сами придумали и сами играли. Сюжетная игра «Лавка сладостей» из опыта работы МБДОУ №73, г. Сергиев Посад



ФОТО Я.А. Коноваловой

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Рассказывает Коновалова Я. А. :

«Первый рецепт приготовлен, вкусняшки готовы, но как и во что можно положить своё угощение?

Думали, решали и предложили, надо смастерить упаковку для сладостей, как в магазине, нет даже лучше чем в магазине, будет ручная работа- ЭКОпакет! Взяв за основу готовые бумажные пакеты, их оказалось в нашей мастерской достаточно, дети стали творить, украсили пакетики бантиками из бечевки и наклейками, название которых говорит само за себя " Ручная работа".

Работа готова. Осталось заполнить упаковку своими поделками....  
( Мороженое отправилось в него первым)

Казалось бы на этом и всё, но... дошкольята подумали и решили устроить распродажу в " Лавке сладостей"( получилось очень интересно и ярко!)

# Участие родителей в формировании финансовой культуры детей



Для формирования общей финансовой культуры, целесообразно разработать совместные деловые игры для родителей и детей, таких, например, как «*Неделя финансовой грамотности*», «*Путешествие с Финансиком*», организовать выпуск мини-газеты «*Финансово-экономические знания*» с головоломками, ребусами, загадками, в которой в доступной, иногда даже в шуточной форме, дети и родители будут знакомиться с экономическими понятиями и явлениями, профессиями родителей.

Организация совместной деятельности в форме «*Ярмарки*», игры в «*Открытие шляпного (цветочного, продуктового) магазина, кафе, ресторана* дают возможность познакомить дошкольников с основами финансовой грамотности и сформировать культуру их разумного финансового поведения. Главное – говорить детям о сложном мире финансов и экономики на понятном им языке. На этом построена игровая Программа путешествий и экскурсий с *Финансиком*.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Формирование нестандартного мышления



Что такое креативное мышление и как его развивать у дошкольников вы можете прочитать в книге Н. Модель "Креативное конструирование" из серии "Копилка нескучных проектов".

Используйте проекты с креативным конструированием из книги для организации игровых занятий по основам финансовой грамотности!

Развитие креативного мышления осуществляется через решение проблемных ситуаций, создание условий для побуждения высказывать различные точки зрения, уметь проводить сравнение, обобщение, анализ, вывод.

Для развития нестандартного мышления (креативного мышления) в Программе «Игры с Финансиком» используются проблемные ситуации.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Финансово – экономическое мышление

СУПЕРМАРКЕТ

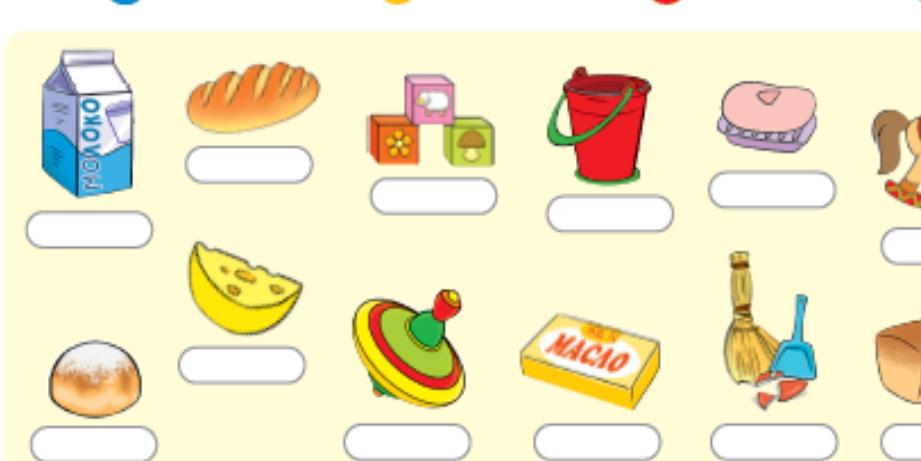
► Отгадай загадку.  
В этот магазин пойдём, все товары там найдём:  
Купим хлеба мы и мяса, мыло, шапки, ананасы.  
Стулья, семена, подушки, ручки, книжки и хлопушки.  
Каких товаров только нет! Магазин называется ... .



СУ-ПЕР-МАР-КЕТ – магазин самообслуживания, предлагающий широкий ассортимент товаров, организованный по секциям с фиксированными ценами.

► Расставь в супермаркете товары на полки по отделам. Раскрась полочки в соответствующие цвета.

Отдел молочной продукции      Отдел хлебобулочных изделий      Отдел игрушек      Отдел бытовой химии



► Определи, сколько стоит каждая брошка. Цена броши зависит от камней, которые в неё вставлены. Напиши под брошью нужные цены. Обрати внимание, в броши есть камни, которые ничего не стоят!

● → 4 руб.    ○ → 3 руб.    ● → 1 руб.    ● → 6 руб.



11

**А также, используются проблемные вопросы, проблемные задачи, ситуационные задачи, при помощи которых дети ставятся в такие условия, в которых они могли бы свободно проявлять свою инициативу, самостоятельность, развивать организаторские навыки, стремиться к достижению цели.**

**Об игровых занятиях на основе проблемных ситуаций смотрите на предыдущих вебинарах из цикла «Игры с Финансиком».**

**Под термином «финансово – экономическое мышление» понимается познание сущности финансово – экономических процессов, выявление их закономерностей с помощью мыслительных операций, таких как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, так и реализация финансово – экономических знаний и умений в активной деятельности и поведении.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Формирование нестандартного мышления



Погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения через поиск и решение.

Программа «Игры с Финансиком» рекомендует использование ситуационных задач, которые способствуют формированию умений объяснять, сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Обратите внимание на упражнения в дополнительной активе-книге к курсу «Игры с Финансиком» и книге с занимательными задачами.

Как не упражнение, так занимательное задание: разгадай, найди, распутай, пройди, помоги, обведи, посчитай, расставь, составь, выбери и др.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Начинаем утро с утренней разминки – «Загадка дня». Из опыта работы педагогов



**Из опыта работы уникального, творческого, креативного педагога - Жанны Николаевны (в соц.сетях- ник - ZhAnna) по использованию метода нестандартного мышления - «Загадки дня» (Кодировщики) и «Кроссенса», которые легко можно перенести на игровые занятия по основам финансовой грамотности.**

**В качестве «Загадки дня» используется кодирование информации разными способами и задание «Кроссенс» для разгадывания темы занятия.**

**В качестве «Загадок дня» можно использовать занимательные упражнения из книги «Развивающие игры с Финансиком» (активити-книга): расшифровать пословицу, пройти лабиринт, узнать, какое слово спряталось и т.д.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Тема «Бюджет» и тема «Семья»



Фото Жанны Николаевны – воспитателя детей подготовительной группы

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

**Семейный бюджет – это учет доходов и расходов всей семьи, который составляется, обычно на месяц, с учетом прибыли и затрат.**

**Смотрите игровое занятие 5 (Тетрадь «Путешествие в сказочные финансы, стр. 10).**

**Дети узнают, что такое источники доходов, семейный бюджет, зарплата и др.**

**В тетради «Школа Финансов» дети знакомятся с семьёй Финансика (стр. 18) и решают задачи.**

**В активити-книге (стр. 28) не только определение семейного бюджета, но и занимательные упражнения.**

**В ходе игровых занятий, дети должны усвоить, что грамотное распоряжение финансами позволяет людям планировать свой бюджет . Рассказывает педагог Жанна Николаевна: «При изучении темы «Семья», почему бы не применить нестандартное мышление и творческое воображение?» Вот так показали свою семью воспитанники Жанны Николаевны.**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Тема «Бюджет» и тема «Семья»

## СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

► Расставь буквы по порядку, прочитай слова и узнаешь, что изображено на картинке.

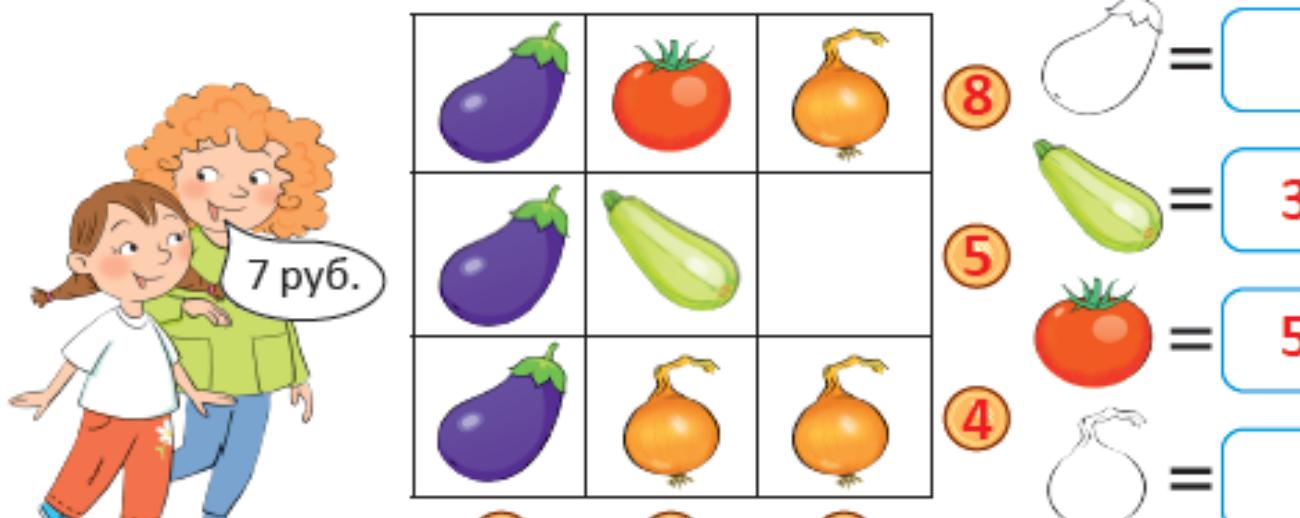
3	5	1	7	6	2	8	4
М	Й	С	Ы	Н	Е	Й	Е

2	4	6	1	5	3
Ю	Ж	Т	Б	Е	Д



СЕ-МЕЙ-НЫЙ БЮД-ЖЕТ — план доходов и расходов семьи. Доходы — деньги, которые люди получают за определённый период своего труда. Расходы — траты денег на товары, услуги или нужды.

► Верхний ряд овощей стоит 8 рублей. Цена одного кабачка — 3 рубля. Узнай, сколько стоит баклажан, тогда узнаешь цену помидора. Заполни пустые окошки справа и обведи, что мама и дочка смогут купить, распределив свои доходы и расходы.



► Как ты понимаешь пословицу: «Копейка к копейке — проживёт семейство»?

28

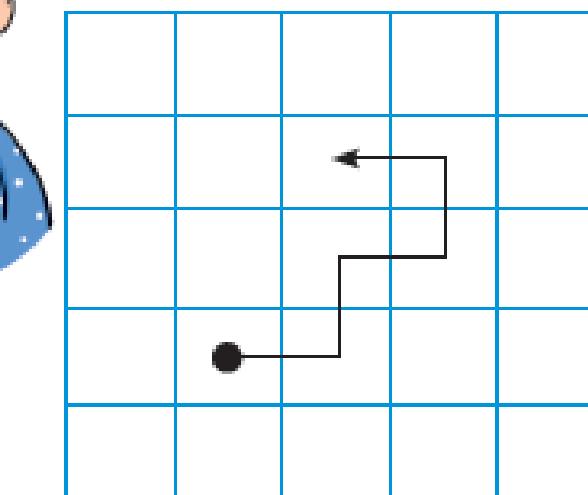
## ИЗДАНИЯ, ПРОВЕРЕННЫЕ ВРЕМЕНЕМ



## Издательство «Творческий центр Сфера»

## ПЕНСИЯ

► Прочитай слово и узнаешь, что получают бабушка и дедушка.



О	Ю	В	К	У
Г	З	Я	И	Д
Ж	Г	Н	С	Т
А	П	Е	Ш	Й
Э	М	Ч	П	С



ПЕН-СИ-Я — ежемесячное денежное пособие, выплачиваемое людям, которые достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность и др.

► Разложи товары. Соедини картинки с сумками. Необходимые товары, важные, положи в сумку с табличкой «Надо». А те, что просто хочется купить — в сумку с табличкой «Хочу».



29



10

# Тема «Бюджет» и тема «Семья»



О своей семье рассказывают и воспитанники Я. А. Коноваловой (г. Сергиев Посад)

Проект называется «Тук- тук-тук . Кто в домике живёт?

Идея по напольному музею и необычной трактовке

" Моя семья" с использованием конструктора Бабашка».

Данная тема интересна для гибкого планирования, как исследовательский проект «Семейный бюджет».

На игровых занятиях по основам финансовой грамотности, дети знакомятся со значением терминов: семейный бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, планирование, экономия и др. ; становятся участниками обсуждения игрового семейного бюджета, решают финансовые задачи, осознают потребности и возможности семьи.

Полученные знания дети используют в дальнейшей школьной жизни.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Игровая деятельность и мотивация



Напомню, что каждое занятие по готовой структуре содержит введение в проблемную ситуацию, разрешить которую предлагает детям Финансик – герой игровых занятий по курсу «Игры с Финансиком», предполагающее включение каждого ребенка в деятельность, создавая благоприятную атмосферу на занятии.

Для решения проблемной ситуации предлагается использовать упражнения на концентрацию внимания, развития логического мышления, игры на сплочение коллектива.

Как закончить занятие? Нужно продумать ритуал прощания, итог, рефлексию, поощрение.

В методических рекомендациях предлагается использовать специальную итоговую игру «Копилка».

Занятие может быть комплексным. (Включение средств достижения нескольких целей или какой-то одной, использование игровых моментов, наглядного материала, динамических пауз или физ.минуток, которые включены в сценарии занятий).

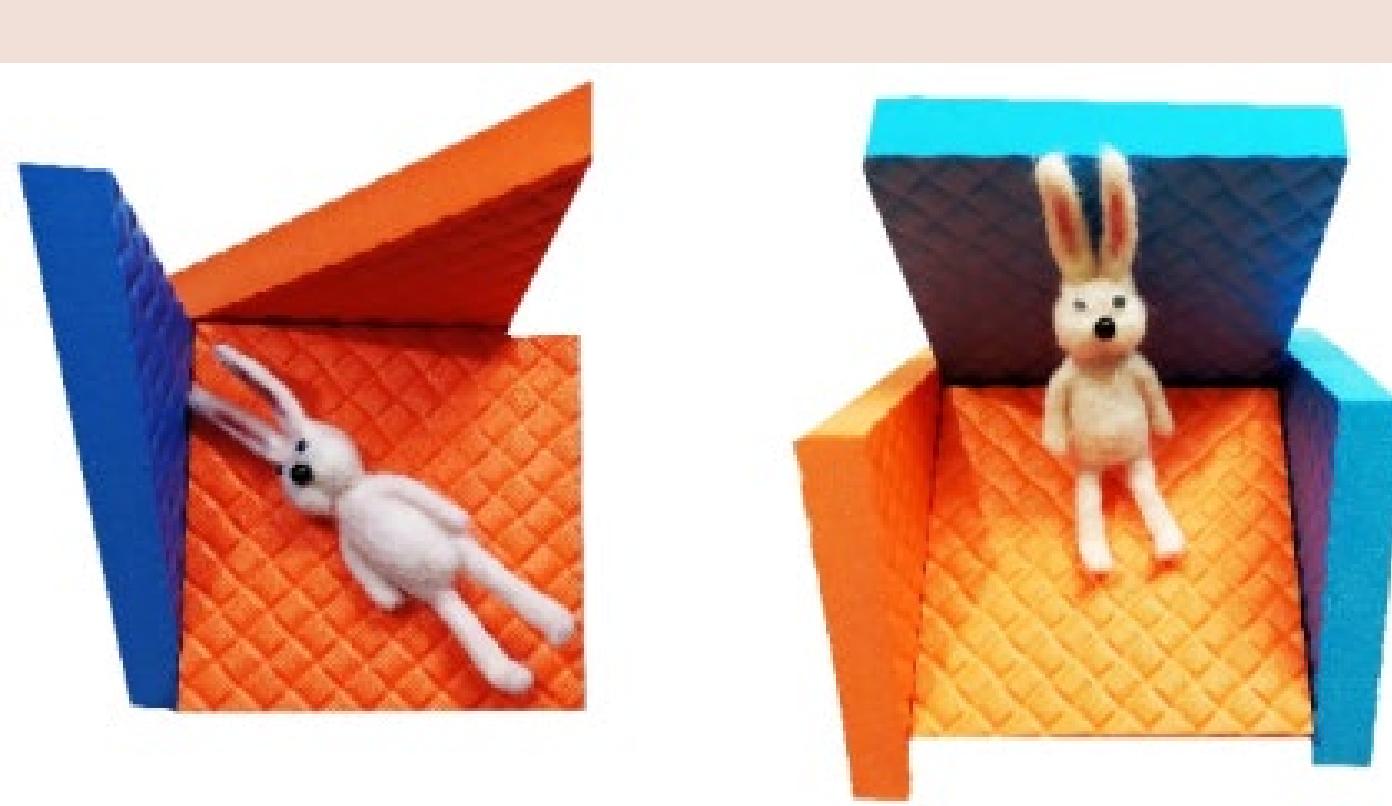
ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# ТРИЗ и основы финансовой грамотности

Многофункциональная мебель	А	Б	В
3	Кровать	Стул	Стол
2	Шкаф		
1	Тумбочка		
	Полки		



**ТРИЗ-технология** — это всестороннее развитие творческих способностей ребёнка для развитие нестандартного мышления, поисковой активности, творческого воображения, гибкости ума, умение анализировать, сравнивать, делать выводы, видеть логические закономерности.

Игра «Мебельный магазин» может включать в себя Триз-игру, с использованием метода морфологического анализа.

В данный игре используется таблица для мастеров мебели, которые конструируют многофункциональную мебель. Зачем? (Она занимает немного места, освобождает жилое пространство в комнате, удобна и т.д.)

Основные элементы, целесообразно разделить на 2 категории: шкаф, полки, тумбочка; – кровать, стул, стол.

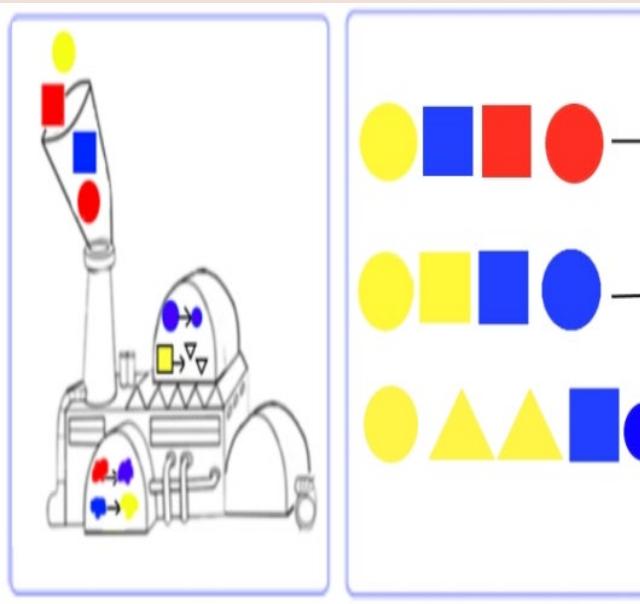
Объединяя элементы по горизонтали (подъезд – этаж) получится сочетание элементов для конструирования.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

# ТРИЗ и основы финансовой грамотности



ТРИЗ- бизнес игра «Фабрика игрушек» на основе морфологического анализа.

Например, у детей есть первоначальный капитал на открытие бизнеса.

(Предварительно, дети познакомились с понятиями бизнес, первоначальный капитал. Обговорили, что нужно для производства (здание фабрики, оборудование, рабочие, техника-грузовик, поезд и др. ).

У каждого игрока есть кошельёк с монетами (до 20 монет).

Задача: как организовать работу фабрики игрушек?

Можно ли сразу потратить все деньги?

Подсчет непредвиденных расходов (игра проводится после того, как усвоены понятия: доход, расход и др.)

Обговаривается, сколько нужно монет для покупки бизнеса и сколько нужно отложить. Распределение монет можно проводить по морфологической карте.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# ТРИЗ - игры на игровых занятиях по основам финансовой грамотности



Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

Можно использовать:

- метод проблемных ситуаций;
- метод исследовательских ситуаций;
- ТРИЗовские игры: «Хорошо – плохо», «Чем был – чем стал», «Раньше – позже», «Робинзон Крузо», «Аукцион» и др.

«Нестандартное мышление (по словам его изобретателя де Бон) — это набор процессов, которые обеспечивают осознанный, систематический способ творческого мышления, приводящий к инновационному мышлению». Нестандартное мышление напрямую связано с творчеством.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Сюжетно – ролевые финансовые игры для курса «Игры с Финансиком»



**В результате ребенок, который может мыслить нестандартно, часто гораздо более креативен и изобретателен, чем его сверстники.**

Нестандартное мышление помогает по-разному определить проблему и, таким образом, предложить более широкий набор решений на выбор. В книге со сценариями для курса «Игры с Финансиком» в игровые занятия включены сюжетно – ролевые игры. Также, их можно найти в Приложении : «В поисках пластиковой карты», «Открываем сезонный магазинчик», «День рождения Мухи- Нецокотухи», «Тайна потерянной схемы».

Организация любой деятельности детей-дошкольников невозможна без использования *социоигровой технологии* — игр и занятий в микрогруппах, позволяющих детям самостоятельно определять цель своих действий, искать возможные пути решения, проявлять фантазию при решении возникших проблем.

Более подробно об этом можно прочитать в моей книге Н. Модель «Подвижные игры с геометрическими фигурами», Издательства «Сфера»

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Финансовые загадки



Одной из важных составляющих тризовского мышления является системное умение видеть предмет во всех его взаимосвязях.

Курс по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком», конечно же, не обошел такой приём развития нестандартного мышления, как отгадывание и составление загадок.

Это могут быть загадки о профессиях, о деньгах, о труде и др. На курсе «Путешествие в сказочные финансы» в сценариях игровых занятий тоже есть загадки. Занятие 3 – «Денежная площадь»- загадка про велосипед. Занятие 5 - «Супермаркет «Рублик»- загадка про вертолёт. Занятие 8 - «Город Хитрые кредиты», при проведении игры с раздаточным материалом, где проводится игра «Загадки – отгадки». Занятие 9 - «Город копилка»- загадка про самолет и т.д.

Есть игры с загадками на курсе «Школа финансов».

Занятие 1 – Финансовый квестик.

Занятие 8 – «Викторина с загадками» и т.д.

Таким образом, дети уже знакомы с загадками с финансовым содержанием и готовы к тому, что сами могут их составить на основе готового образца.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Финансовые загадки (по ТРИЗ)

**Как составить загадку?**

Предложите детям выбрать любой объект, про который они хотят сочинить загадку. Определите, какой этот объект и что есть на свете, на него похоже.

Например, дети выбрали объект – монету.

На вопросы: «Объект какой? На что это похоже?», они могут ответить: «Круглая, но не блин, блестящая, как солнце. Может жить в кармане, сумочке, кошельке».

Сочинительству способствуют игры и упражнения на развитие фантазии. (Стр. 31 «Сценарии развивающих занятий»).

Составление загадок — процесс творческий, интересный.

А алгоритм составления загадок совсем не сложный. Как результат — обогащение словарного запаса, развитие речи, умение сравнивать, анализировать.

Сочинение загадок стимулирует речевое творчество детей.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Финансовые загадки (по ТРИЗ)



**Предварительная работа: научить детей сравнивать предметы «На что похоже?»**

**Например. «У меня в руках меховая шапка. На что похожа?»**

**( на котенка, на крокодила, на сугроб снега, на медвежью берлогу) .**

**Просто ответить на вопрос недостаточно.**

**Надо доказать, что шапка похожа на крокодила. «С какой стороны надо смотреть, чтобы увидеть крокодила? А где у него хвост? А что он сейчас делает?».**

**Расчёска (Блоки: Труд. Потребности. Товар. Семейный бюджет. Деньги).**

- 1. На что похожа? (Забор. Пила. Трава)**
- 2. Чем отличается? (Нельзя лазить. Не пилит. Не растет).**
- 3. Сочинение загадки: Как забор, но нельзя лазить.**

**Как пила, но не пилит,  
Как трава, но не растёт.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Как сочинить финансовую загадку?

1. Выберите тему из мира финансов: (деньги, банк, копилка, бюджет, карта, валюта и др.)
2. Подготовьте характеристики выбранного объекта: (внешний вид, назначение, особенности использования, польза, интересные факты и др.)
3. Используйте приёмы для создания загадки: (сравнения, метафоры, противопоставления, загадки с действиями и др.)
4. Пример создания загадки. Возьмём тему «Копилка».



**Попробуйте сами сочинить загадку, используя данный алгоритм:**

1. Запишите 5-6 характеристик выбранного объекта.
2. Подберите к каждой характеристике сравнение или метафору.

Соедините их в рифмованную или прозаическую форму.

Проверьте, чтобы ответ был неочевидным, но угадываемым

Убедитесь, что загадка понятна и интересна.

Дополнительные советы: используйте простые слова, добавляйте юмор, включайте действия, делайте акцент на пользе объекта, не делайте загадку слишком длинной.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Финансовые загадки (по ТРИЗ)

Пример создания загадки по теме «Копилка».

Характеристики: хранит деньги, разбивается, керамическая, с прорезью.

Приёмы: сравнение, использование действий.

Получаем загадку:

«Не человек, а ест монеты, не зверь, а копит богатство, не кувшин, а хранит сбережения. Кто я?»

Загадка- настоящее творчество, доступное детям дошкольного возраста.

Отгадывание и придумывание загадок оказывает влияние на разностороннее развитие речи детей.

Употребление в загадке различных средств выразительности (эпитетов, сравнений, многозначности слова и др. ) способствуют формированию образности речи детей).

Анализ загадки помогает не только лучше понимать и быстрее отгадывать ее, но и приучает детей внимательно относиться к слову, вызывает интерес , помогает запомнить характеристики объекта, употреблять в своей речи и самим создавать точный, яркий образ.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Решение нестандартных задач как элемент формирования финансовой грамотности

Игровой сеанс 7. ФЕРМЕРСКИЙ РЫНОК «БАРТЕР»

**Задание 1**

✓ Какое интересное название у рынка — «Бартер». А ты знаешь, что оно обозначает?

Бартер, или по-другому, обмен — это когда можно обменять один товар на другой без денежных расчётов. Например, на рынке по договору друг с другом можно обменять яблоки на сливы, грибы на помидоры.

► Вспомни сказку «Петушок и бобовое зёрнышко». Рассмотри мнемотаблицу и расскажи сказку. Что делали животные в сказке? Как иначе можно сказать об их обмене?

1	2	3
4	5	6
7	8	9
		КОНЕЦ!

**Задание 2**

✓ Всё, что продаётся, называется товар. Он имеет цену. По ней люди узнают, сколько стоит товар. Все цены разные. Один товар стоит дороже (больше), другой — дешевле (меньше). Дешёвые товары стоят меньше, чем дорогие. Это зависит от многих факторов: качества, доставки, размера и др.

► На рынке продают разные фрукты. Цена у фруктов тоже разная. Найди и обведи красным цветом самые дорогие фрукты, самые дешёвые — синим.

Нестандартными задачами можно считать и решение проблемных ситуаций, на основе которых составлены сценарии игровых занятий по основам финансовой грамотности для детей 5-7 лет и сборник финансовых задач «Задачи решаем- финансы изучаем».

Более подробно о проблемных и ситуационных задачах смотрите на предыдущих вебинарах из цикла «Игры с Финансиком». Для развития творческого нестандартного мышления нужно предлагать детям больше творческих игр и упражнений.

На таких упражнениях и построена Программа «Игры с Финансиком». Например, применение метода сторителлинга (сочинение историй, сказительство).

Сначала дети пересказывают сказку, а потом, могут сами сочинить небольшие сказки и рассказы, наполненные финансовым содержанием, с использованием театрализованной деятельностью, например.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Проблемные ситуации через театрализацию

## Игровой сеанс 8. ГОРОД ХИТРЫЕ КРЕДИТЫ

### Задание 1

✓ Мы совершили экскурсию по городу, в котором больше всего банков! Узнай слово, которое чаще всего произносят жители этого города.

► Отгадай ребус.

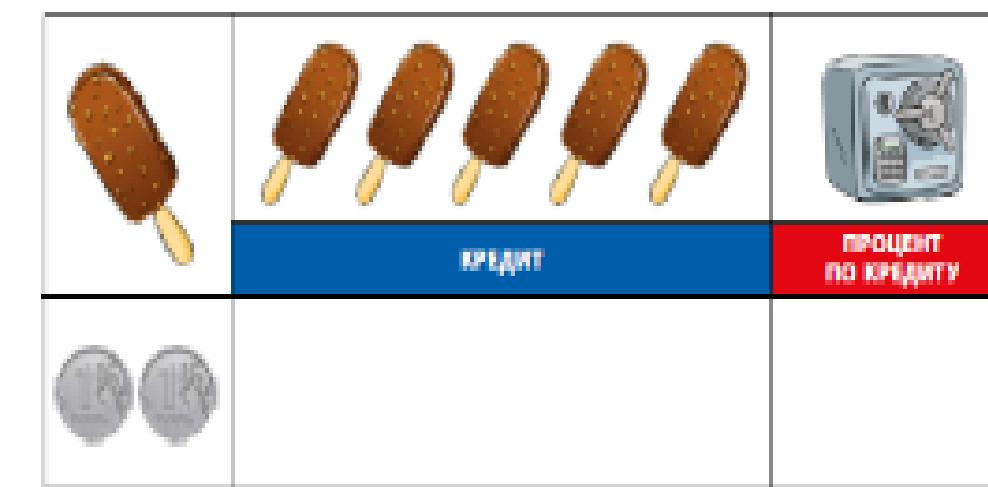


► Встречалось ли тебе когда-нибудь слово «кредит»? Интересно, почему город называется Хитрые кредиты?

Кредит — это сделка в банке, когда один человек даёт другому человеку деньги на определённый срок и на определённых условиях. Зато, что банк даёт кредит, он берёт проценты, т.е. дополнительную сумму. Например, если взять в кредит 5 рублей, то через определённый срок надо вернуть банку уже 7 рублей. Прибавленные 2 рубля — это и есть проценты по кредиту. Теперь ты знаешь, почему кредиты хитрые. Отдаёшь больше, чем берёшь.

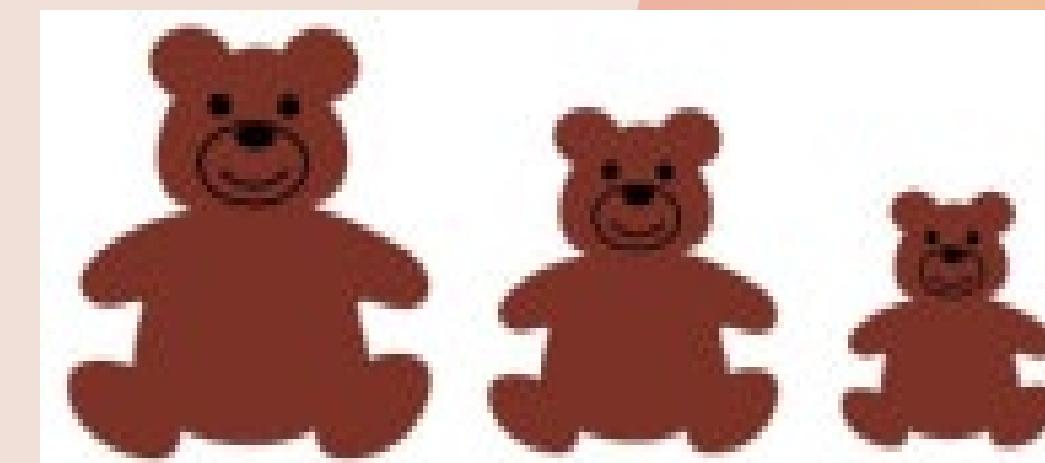
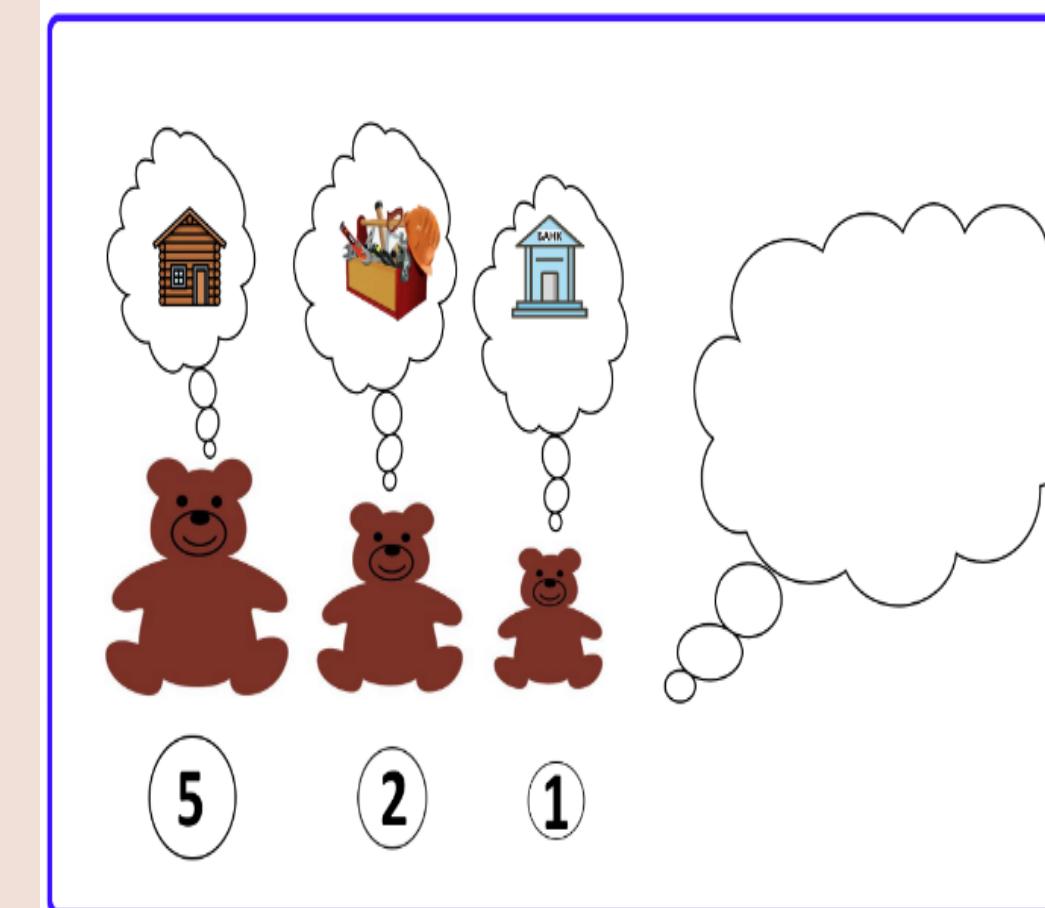
✓ В кафе «Морожено» продаётся мороженое разного вида. Например, ты хочешь купить очень много мороженого, чтобы угостить друзей, но у тебя не хватает денег. Тогда ты можешь взять деньги на покупку в банке в кредит.

► Посчитай и нарисуй, сколько денег тебе нужно взять в кредит на покупку мороженого, если одно мороженое стоит 2 рубля. Рассчитай, сколько нужно вернуть, если проценты по кредиту равны стоимости одного ескимо. Объясни, нужна ли эта покупка.



16

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Проблемные ситуации через театрализацию — эффективное средство закрепления финансовых понятий с детьми дошкольного возраста.

Например, рассмотрим задачу «Три медведя и новый дом».

...И стали спорить, какой же вариант им выбрать, но так к единому мнению и не пришли.

Помоги осуществить их мечту.

Как ты считаешь, какой вариант выгоднее выбрать медведям?

Обведи его и предложи свой вариант.

Издательство «Творческий центр Сфера»

# Проблемные ситуации через театрализацию

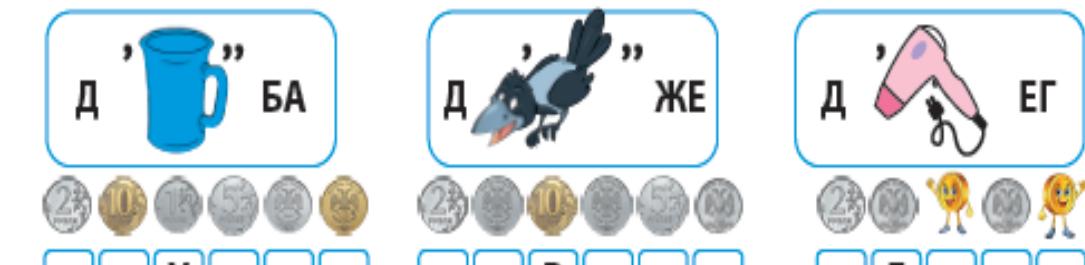
## ДЕПОЗИТ

► Реши головоломку. Обведи в таблице буквы, с которых начинается каждое слово. Прочитай, что получилось.

1	А	Г	К	Б	Е	2
3	Ж	С	О	Р	Ц	4
5	В	Д	М	Ж	Л	1
6	З	Б	С	В	А	5
7	Л	Г	К	П	Н	3
8	А	П	И	Ж	В	6
9	К	Т	Б	Г	А	7
10						
11	1	2	3	4	5	6
12	7					

ДЕ-ПО-ЗИТ — банковский вклад, т.е. сумма денег, которую хранят в банке с целью получения дохода в виде процентов. Банк добавляет какую-то сумму денег к вкладу, т.е. начисляет проценты.

► Прочитай пословицу. Как ты её понимаешь?



18

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

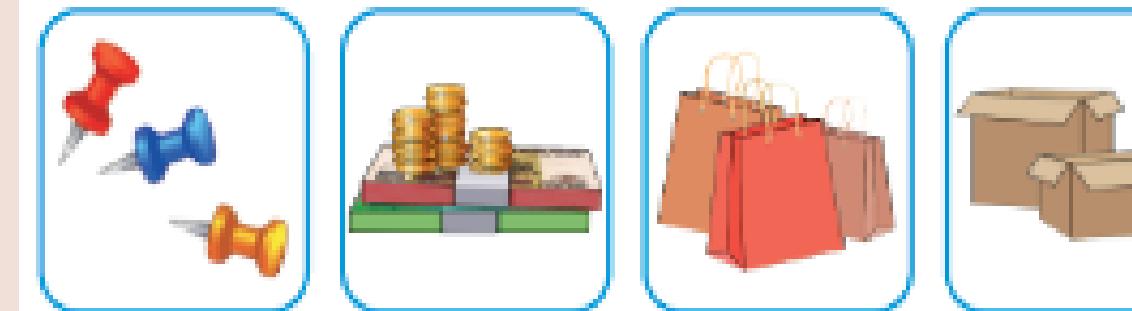


Издательство «Творческий центр Сфера»

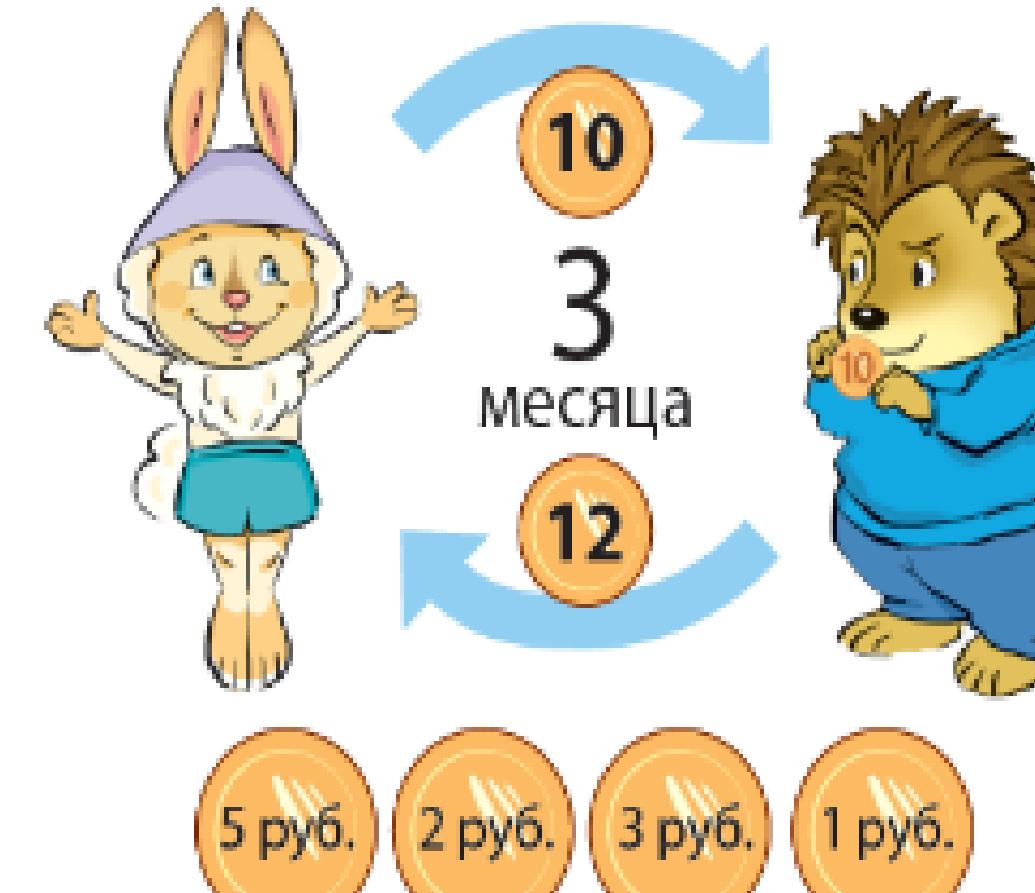
## ПРОЦЕНТЫ ПО ВКЛАДУ

► Отгадай загадку и зачеркни лишние картинки.

Бывают они разные:  
Металлические и бумажные.  
Такие разнообразные —  
Людям очень важные!



► Заяц принёс деньги в банк. За это он получил вознаграждение. Обведи, какое вознаграждение получил заяц.



ПРО-ЦЕНТ ПО ВКЛА-ДАМ — вознаграждение, которое можно получить за размещение своих денег на счету (вкладу) в банке.

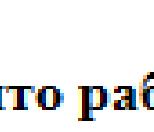
23

## Задача с проблемной ситуацией «Степкин депозит»

Жил -был  по имени Стёпка. И решил Стёпка купить самокат за 9 рублей. Каждый день он мечтал, как будет  . Но, наличных денег

у него не было, но были у него накопления в  - банковский вклад.

 Пришёл  , чтобы забрать свой вклад. Пришёл  домой, посчитал деньги и очень удивился: ему выдали 13 рублей - это больше,

чем он положил в банк. Подумал  Стёпка, что работник  ошибся и дал ему больше денег, чем положено. И опять пошёл  в

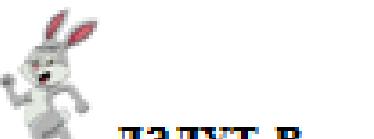
 . Оказалось, что никто не ошибся.  Стёпка, действительно, получил денег больше на 3 рубля, чем положил. Это

 выдал вознаграждение за то, что  хранил там свои деньги.

Сколько было  денег?  $13 - 3 =$  руб.

Сколько стало?  $10 + 3 =$  руб.

Пойдёт  в магазин, даст 13 рублей. Сколько рублей  дадут в кассе сдачи?  $13 - 9 =$  руб.



# Финансовые стратегические игры для развития стратегического мышления

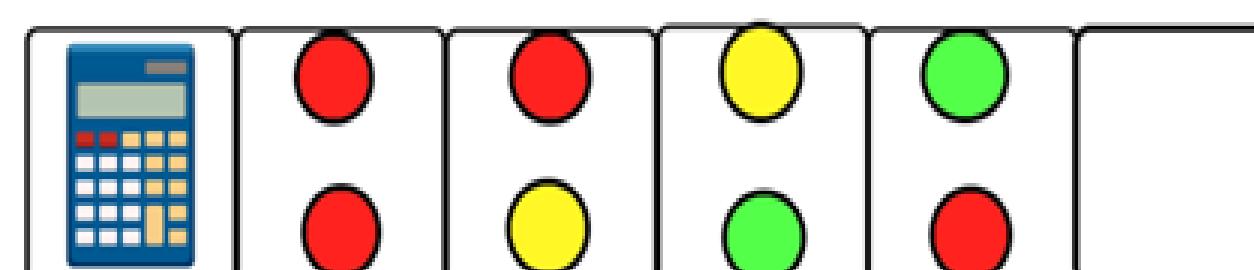
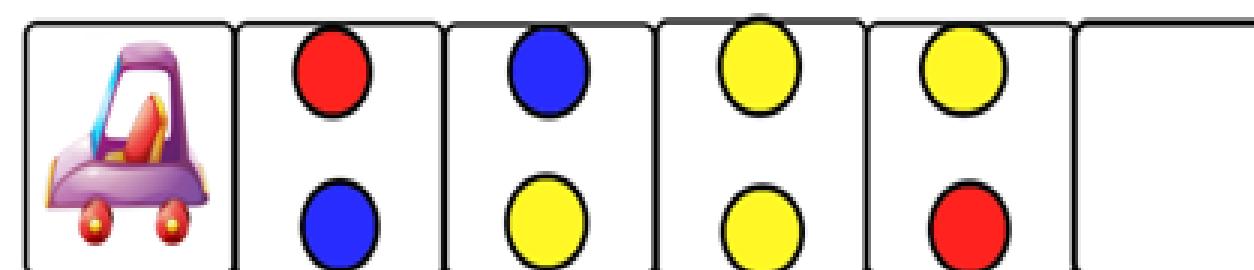
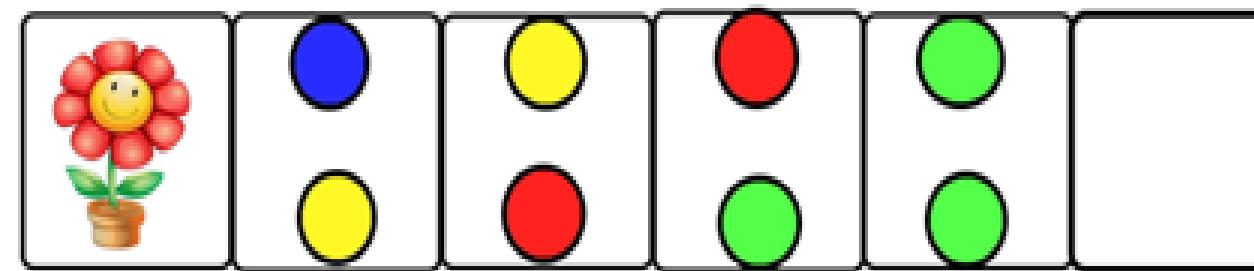
Настольная игра "Узнай, сколько рублей заплатил [Финансик](#) за товар?"

Что нужно для игры?

Игровое полотно и палочки с монетами из игры "Монетный путь", карточки-схемы, карточки с числами. Карточки с числами можно взять из набора игры "Сколько денег в кошельке?"

Как играть?

[Финансик](#) купил разные товары. Игрокам нужно узнать при помощи схемы, сколько денег заплатил [Финансик](#), выложив палочки с монетами на игровом поле. Выкладывай палочки с монетами по схеме и считай! Карточку с ответом клади в пустое окошко на схеме.



**Считается, что в древности настольные игры были доступны в основном знати и царям, их приносили в дар, как великое изобретение человечества.**

**Многие классики и военные деятели поклонялись шахматам и шашкам, так как данные игры развивают логику и стратегию. Такие великие полководцы, как Суворов и Наполеон, сравнивали тактику игры в шашки с тактикой военных действий.**

**Стратегически мыслить необходимо во многих играх. Чтобы добиться победы, игрок должен угадывать действия соперника, продумывать дальнейшие шаги. Такая умственная работа позволяет самостоятельно принимать решения и учиться на своих ошибках, не рискуя чем-то ценным и важным.**

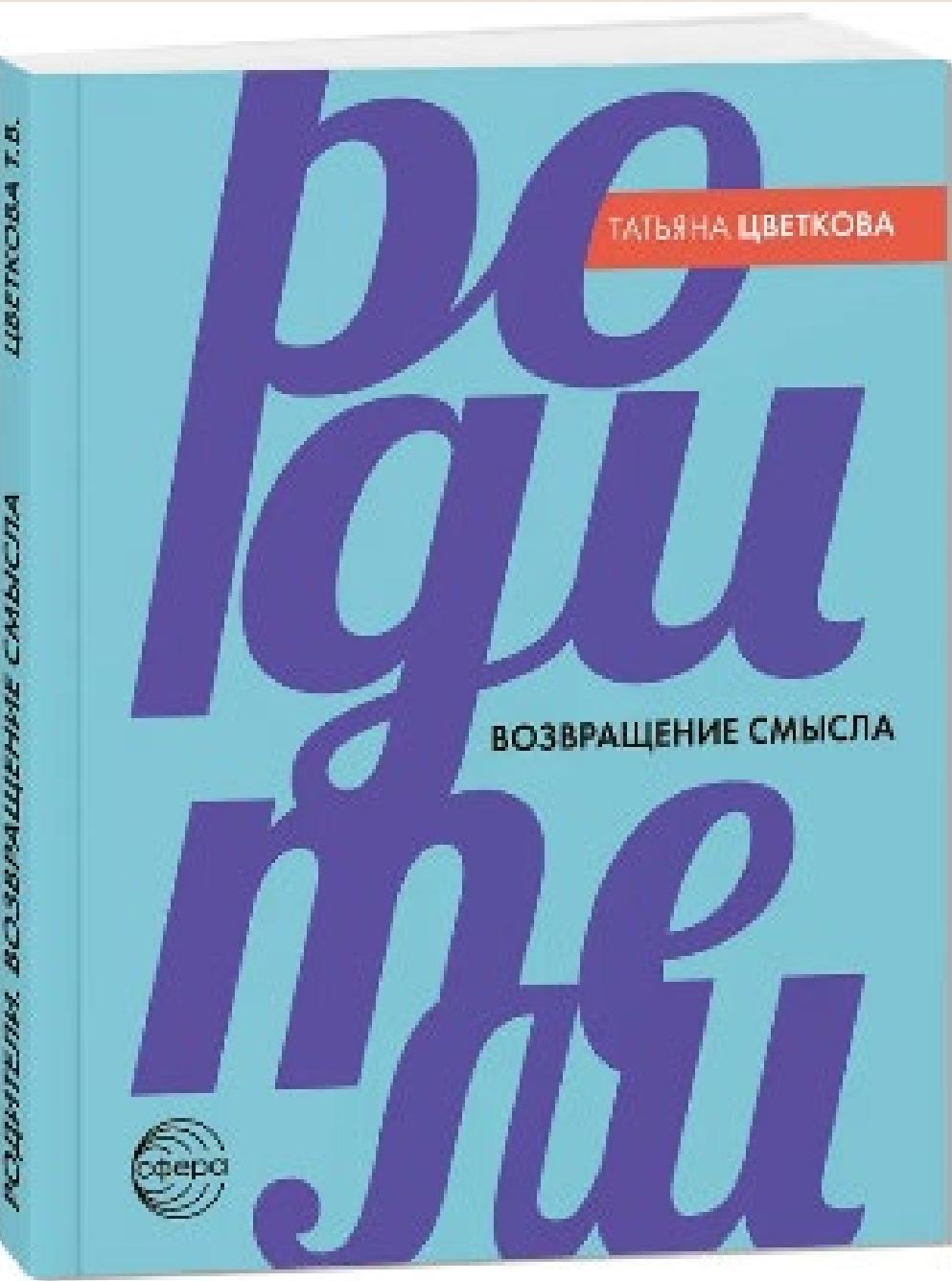
**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Т. В. Цветкова (автор книги «Родители. Возвращение смысла». Основатель ТЦ «Сфера») об умении делать выбор

«Умение принимать решения - это один из ключевых навыков, который поможет вашему ребёнку стать успешным и уверенным в себе.



Умение принимать решения – это не просто выбор между двумя вариантами, это способность анализировать ситуацию, оценивать риски и последствия, слушать себя и окружающих, а затем делать осознанный выбор. Этот навык помогает нам адаптироваться к изменениям, достигать целей и преодолевать трудности. Формирование такого навыка – задача социально-коммуникативного развития.

И это - сложная задача. Я сама много раз сталкивалась со взрослыми, увы, не способными на решение. И тем не менее ответ прост: «Нужно позволить ребёнку это делать. Пусть он сам принимает решения! Это сложно. Уже с ранних лет родители должны разрешить ребёнку принимать решения.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Т. В. Цветкова (автор книги «Родители. Возвращение смысла». Основатель ТЦ «Сфера») об умении делать выбор



**Ребёнок постепенно учится что-то решать самостоятельно и принимать последствия своего решения – как хорошие, так и не очень.**

**После того как ребёнок сделает выбор, обсудите с ним последствия этого решения. Это поможет ему развить критическое мышление и понять, как его решения влияют на окружающих.**

**Умение принимать решения — это навык, который развивается постепенно, на это нужно время. Поэтому терпение и осознанность вам в помощь!»**

**Через решение проблемных ситуаций и триз-игры, наполненные финансовым содержанием, педагоги постепенно, приучают детей думать так, как не думают другие, находить несколько путей решения и выбирать наиболее эффективный.**

**На занятиях бывает так, что кто-то высказывает идею, ее подхватывают другие, не выдавая свой собственный ответ. Так легче. Так проще. Так часто бывает.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

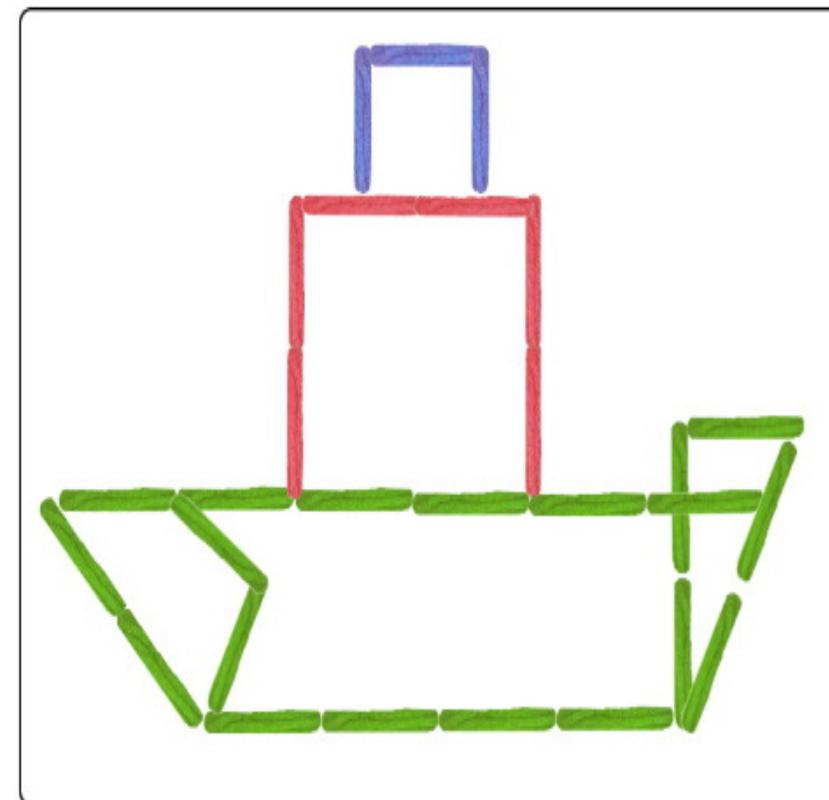


**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Стратегии мышления на игровых занятиях по финансовой грамотности

Но, если есть цель научить не бояться сделать собственный выбор и высказать свою точку зрения уже в дошкольном возрасте, то, особенно эффективным с дошкольниками является создание условий для группового мозгового штурма.

Именно стратегия «Побуждать дух сотрудничества» стоит в основе курса «Игры с Финансиком»!!!



Так, например, Финансик предлагает подумать, как дети могут попасть в город на экскурсию, если перед ними огромное озеро.

Дети, высказывая предположения, решают построить большой корабль, чтобы поместились все игроки (конструируют его при помощи палочек или велькро-полосок)

При решении задач предложите использовать предложение: «Какими способами я могу...»

Это называется пригласительным шаблоном, который помогает не зациклиться на формулировке проблемы.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Стратегии мышления. Как находить пути решения проблемы

СТИПЕНДИЯ

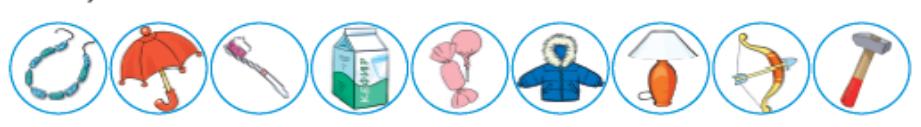
► Студенты получили деньги за хорошую учёбу. Разгадай головоломку и узнай, как называются полученные ими деньги.

САТГИВПУЕНЧДИЖЯ



СТИ-ПЕН-ДИЯ — выплачиваемое пособие студентам (учащимся колледжей, институтов, университетов и т.п.) в период обучения за отличную учёбу.

► Разложи товары. Соедини картинки с сумками. Необходимые товары, важные, положи в сумку с табличкой «Надо». А те, что просто хочется купить — в сумку с табличкой «Хочу».



## Игровой сеанс 7. Фермерский рынок "Бартер".

### Ход игрового сеанса

Активизация словаря: товар, цена, бартер, обмен.

Для игры нужно подготовить фруктырышки и карточки к ним. Карточки с буквами и цифрами для игры "Бартер". Для игры "Монетное домино" подготовить палочки с монетами.

### Подготовка к восприятию. Разминка.

Финансик приветствует ребят и говорит о том, что экскурсия сегодня будет очень интересная и предлагает отгадать название фермерского рынка и просит ребят ему помочь. Финансик показывает детям разрезные карточки с буквами, которые лежат на ковре и просит помочь прочитать слово.



Рис. 3

Дети собирают карточки, составляют слово БАРТЕР. (Если дети еще не знают буквы, замените игру или помогите составить слово). Можно сделать 2 набора карточек для двух команд и составить 2 одинаковых слова.

Финансик благодарит детей за помощь и сообщает, что сегодня все дети идут на экскурсию на фермерский рынок, который называется "Бартер" и спрашивает о том, знают ли дети, что обозначает это слово? Рассказывает про бартер (текст написан в Тетради 1 на стр. 14).

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

Например, вычеркните из абракадабры, приведенной ниже, шесть букв, чтобы получилось обычное слово.

Ш Т В Е С О Т Р И Ъ Б Т У К Ъ В

Если сформулировать проблему словами «Как вычеркнуть шесть букв, чтобы получить существующее слово?», решить это упражнение будет нелегко.

Однако, если поставить вопрос так: «Какими способами я могу вычеркнуть шесть букв, чтобы получить слово?» — возможно, вы подумаете о целом ряде альтернативных решений, в том числе и о вычеркивании букв, составляющих слова «шесть букв», чтобы получилось слово ТВОРИТЬ».

( Из книги Майкла Микалко «Взломать креатив»)



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Стратегические игры и финансовая культура

**Игровой сеанс 3. ДЕНЕЖНАЯ ПЛОЩАДЬ**

**Задание 1**

Сегодня мы отправляемся гулять по Денежной площади. Давай узнаем, сколько на твоей карте денег? Правильно, пока денег нет. Каждому гостю Денежного города Финансик помогает заработать и положить деньги на карту.

Выполните любое задание и получите за него от Финансика заработанные деньги на карту. Если хочешь, то можешь выполнить два задания или три.

Задание стоит 10 руб.

Задание стоит 7 руб.

Задание стоит 9 руб.

Поставь между монетами знаки > < или =

Обведи монеты, которых не существует

Собери в три кошелька монеты так, чтобы во всех было 10 руб. и монеты в кошельках были одинаковыми

Задание 2

Где люди хранят заработанные деньги?

Обведи рисунки, где, по-твоему, можно хранить деньги.

**Суть стратегических игр (настольных, напольных, сюжетных) состоит в достижении конкретных целей через принятие решений, наиболее разумных в той или иной ситуации, через выбор.**

**Кстати, на основе выбора построено много игровых сюжетов по Программе «Игры с Финансиком».** Это и выбор билетов в поезде, выбор места и ряда в театре, выбор меню в кафе, выбор в пиццерии и др.

При игровой активности в стратегические игры полагаться приходится на собственную логику и активность и делать выбор. Так, выбирая задания на стр. 6, каждый игрок сам решает, какое задание ему выполнить, чтобы пополнить банковскую карту.

**Классические стратегические игры – это шашки и шахматы.**

Ну, а для развития финансовой культуры дошкольников (как части общей культуры) интересны будут стратегические игры с монетами.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Финансовые игры- платформеры

Уникальность тетрадей по основам финансовой грамотности по курсу «Игры с Финансиком» не только в его игровом содержании, печатными играми в середине тетради, наличием грамоты и диплома, но и наличием игры-бродилки.

Платформер, (так называются игры –бродилки \_ - это жанр игр, в которых основной чертой игрового процесса является прыгание по платформам, лазанье по лестницам, собирание предметов, обычно необходимых для завершения уровня.

Обратите внимание на платформеры в тетрадях. В играх есть Старт и есть Финиш.

И это не простые игры. Это творческий поиск. Мы оставили в таком виде ( без дополнительных лестниц, предметов и направляющих стрелок).

Почему? Все очень просто. Очень хотелось, чтобы каждый ребенок (группа детей) могли «покреативить» и составить свои «игры- бродилки». У каждой группы детей они будут совершенно разные! Это то, что нам нужно!



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Финансовые игры- платформеры

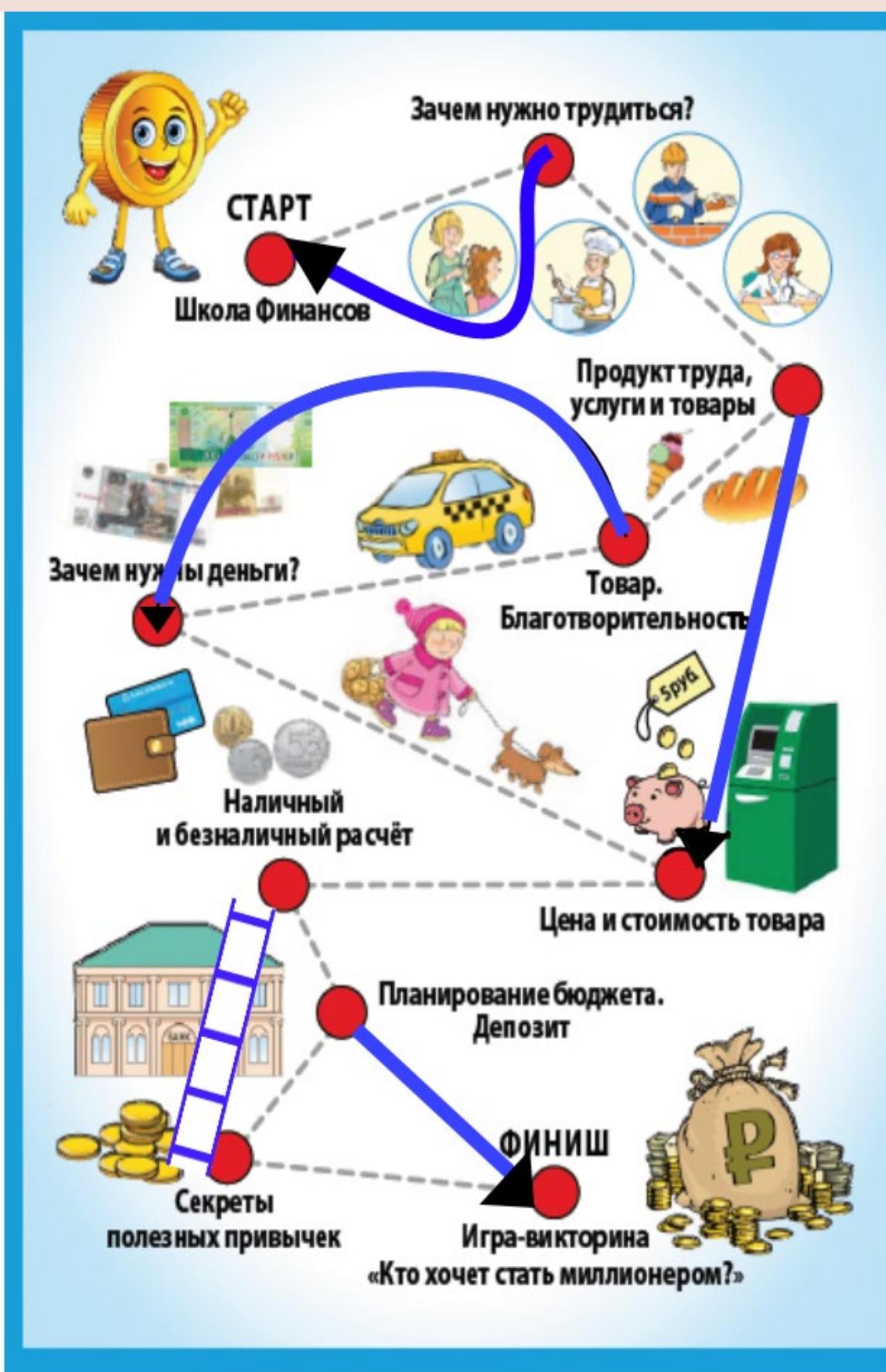
Мысленное просчитывание стратегии движения позволяет развиваться, самоконтролю, стимулирует ребенка постоянно соотносить свой результат с целью. Таким образом, поспешность – это ошибка, а размышление становится причиной успеха.

Как известно, в подобной игре на старт выставляются фишки. И здесь, возможны варианты: играть с одной фишкой или у каждого игрока по две (три фишки) одинакового цвета.

Более сложный вариант: участники игры имеют по две (три фишки) разного цвета.

В этом случае, им придется запоминать цвет своих фишек и не путать с чужими. Ну, а кубик, игроки кидают по очереди.

Игроки, оценивая ситуацию, смотрят, сколько ходов нужно совершить, просчитывает место прибытия каждой из фишек и обдумывает, какой ход будет более полезным, и только после этого сдвигает фишку. Переигрывать ход не разрешается. Таким образом, игра принимает форму стратегии (визуальной диагностики), которая дает возможность предвидеть успех.



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Хочу, умею, делаю!

Педагоги, освоившие Программу "Игры с Финансиком", как самостоятельно, так и на основе цикла наших вебинаров, следившие за новейшими открытиями в области педагогики (мы много говорили о новых технологиях, на которых построена данная программа), понимающие новые современные тенденции (мы используем современные формы и методы развития), могут смело считать себя профессиональными проводниками детей в современную жизнь.

Часто можно слышать вопрос от родителей: "Что получат дети в результате данного курса?«

А что подразумевается под результатом? Скорее, это - уровень развития отдельно взятого ребёнка и всех детей, достаточный для поступления в школу.

Чтобы достичь результатов к семи годам, в основу каждого игрового занятия курса «Игры с Финансиком» заложен принцип: "Хочу, умею, делаю!" на основе проблемных ситуаций. «Хочу!» - мотивация и желание ребёнка делать. «Умею!» - наличие достаточных знаний и навыков (Программа "Игры с Финансиком" построена на базовых знаниях детей по дидактическому принципу "От простого к сложному"). «Делаю» – применение полученных знаний при решении проблемы.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

## Заключение

Мы создали для вас полноценное обучение по курсу основ финансовой грамотности. Наш курс под общим названием «Игры с Финансиком» - это и игровая, и познавательно - практическая, и опытно - исследовательская, и продуктивная, и творческая деятельность детей.

Это - **свобода самораскрытия, саморазвития, с опорой на подсознание, разум и творчество.**

Это- не только финансы, но и сфера общения, где решаются проблемы межличностных отношений, где приобретается опыт сотрудничества.

Это - детское пространство, где дети учатся дружить и договариваться, играть в финансовые коллективные бизнес- игры.

Путешествуйте с Финансиком, ходите на экскурсии и ярмарки, экспериментируйте, исследуйте, узнавайте новое, играйте, изучайте окружающий мир, открывайте широкий простор для творчества, активности, лидерских качеств, самопознания и самовыражения своих воспитанников с полноценной Программой из 5 книг курса «Игры с Финансиком»!



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Цикл вебинаров по основам финансовой грамотности за 2024-2025 гг.

**Октябрь.** 1. Формирование основ финансовой грамотности дошкольников на основе развивающего курса "Игры с Финансиком".

[https://vk.com/video-40321807\\_456239957?ysclid=mhdurhrfre163854933](https://vk.com/video-40321807_456239957?ysclid=mhdurhrfre163854933)

**Ноябрь.** 2. Первые шаги к формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

[https://vk.com/wall-40321807\\_64616?ysclid=mfildfxg1270065267](https://vk.com/wall-40321807_64616?ysclid=mfildfxg1270065267)

**Декабрь.** 3. Игромир. Создание игрового пространства по курсу основ финансовой грамотности с дошкольниками.

<https://tc-sfera.ru/education/events/webinar/igromir-sozdanie-igrovogo-prostranstva-po-kursu-finansovoy-gramotnosti-s-doshkolnikami/?ysclid=mfy6i75e21110678129>

**Январь.** 4. Содействие повышению уровня финансовой грамотности педагогов и родителей. Развитие основ финансового образования детей -дошкольников.

[https://vk.com/video-40321807\\_456240055?ysclid=mhduu9ruw6435070611](https://vk.com/video-40321807_456240055?ysclid=mhduu9ruw6435070611)

**Февраль.** 5. Современные подходы к повышению основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста . Технологии, методы и формы организации игровой деятельности по формированию основ финансовой грамотности.

[https://vk.com/video-40321807\\_456240066?ysclid=mhduv687e2870259835](https://vk.com/video-40321807_456240066?ysclid=mhduv687e2870259835)

**Март.** 6. Как эффективно провести игровые занятия по основам финансовой грамотности для дошкольников. Изюминки игровых сеансов по курсу основ финансовой грамотности «Игры с Финансиком».

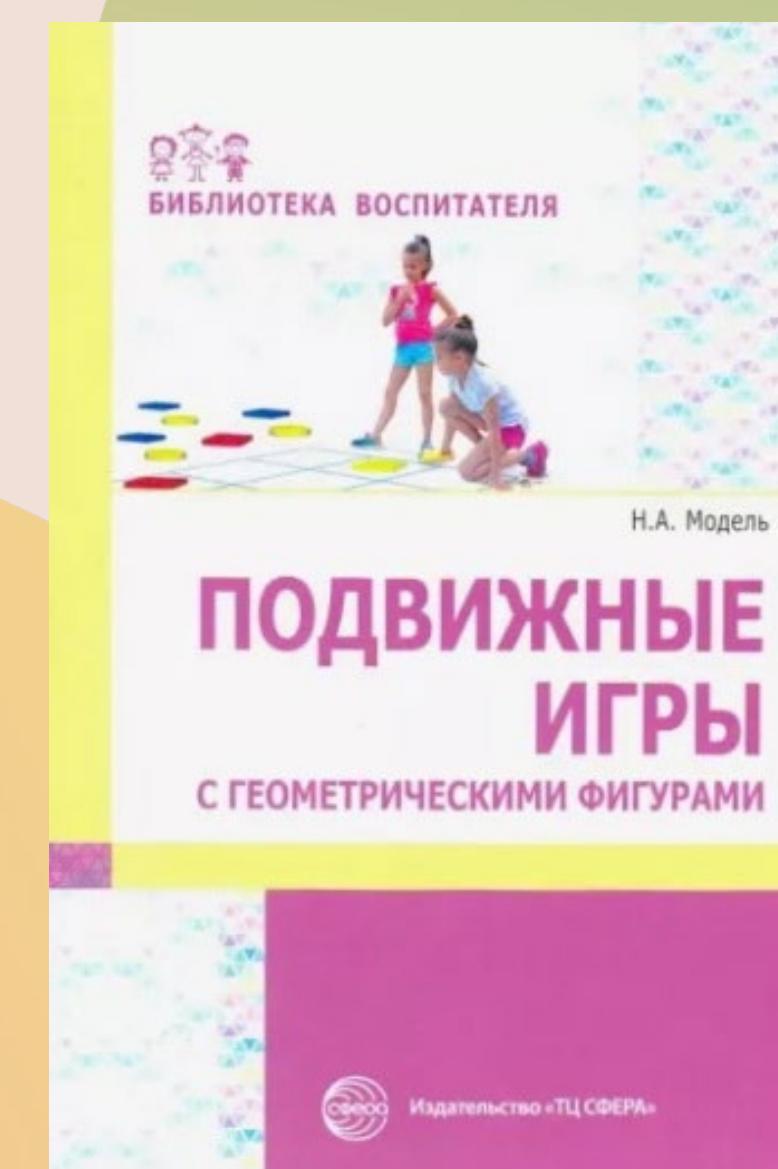
[https://vk.com/video-40321807\\_456240464?ysclid=mhduwdap77139508718](https://vk.com/video-40321807_456240464?ysclid=mhduwdap77139508718)

**Апрель .** 7. Интеграция творческой деятельности и основ финансовой грамотности дошкольников. Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников посредством театрализованной деятельности.

[https://vk.com/video-40321807\\_456240477?ysclid=mhduxatsoe270765624](https://vk.com/video-40321807_456240477?ysclid=mhduxatsoe270765624)

# Литература и пособия по теме вебинара

## Рекомендуемая литература по теме вебинара.



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

**сфера** 30 лет

Издательство «Творческий центр Сфера»

Интернет-  
магазин  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

Образователь-  
ный портал  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Подписные  
издания  
[sfera-  
podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)