



Издательство «Творческий центр Сфера»

(495) 656-75-05

А Б И Г Д  
В

## ВЕБИНАР

Тема: «Формирование финансовой и  
математической грамотности детей  
дошкольного возраста через игровую  
деятельность»

📞 +7 (495) 656-75-05, 656-72-05

✉ sfera@tc-sfera.ru

🌐 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

🌐 sfera-book.ru



**СПИКЕР:**

**Модель Наталья Александровна,**  
**методолог, специалист по дошкольному развитию, автор книг**  
**для родителей, педагогов и детей дошкольного и младшего**  
**школьного возраста.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Что будет?

- 1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность .**
- 2. Развитие элементарных математических представлений через ознакомления с основами финансовой грамотности .**
- 3. Интеграция математики и основ финансовой грамотности.**
- 4. Финансовая грамотность и пространственные представления.**
- 5. Формирование элементарных математических представлений с элементами основ финансовой грамотности.**
- 6. Как заинтересовать детей задачами? Мотивация.**
- 7. Что такое задача по основам финансовой грамотности. Типы задач.**
- 8. Методы и примеры решения занимательных (нестандартных) задач с дошкольниками и младшими школьниками. Использование игровых методов.**
- 9. Заключение. Интеграция математического и финансово-экономического развития на примере занимательных задач по основам финансовой грамотности курса "Игры с Финансиком".**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Игровой курс по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком»



Обучение в игре – один из самых эффективных методов получения знаний, в том числе и по основам финансовой грамотности. В игре дети лучше концентрируются и легче усваивают информацию, сразу учатся применять новые навыки на практике.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Курс по основам финансовой грамотности для дошкольников 5-7 лет

Уникальность данного курса:

1. Курс включает в себя 4 учебных и одно методическое пособие и построен на основе здоровьесберегающей технологии обучения в движении «Играю, двигаюсь, учусь».
2. Методическая поддержка педагогов с книгой сценариев игровых занятий.
3. Гибкое планирование дает возможность проявить творческое начало каждому педагогу.
4. Соблюдение дидактических принципов: наглядности, доступности, от простого к сложному и др.
5. Соответствие Программы курса «Игры с Финансиком» с Федеральным Образовательным Стандартом ДО и ФОП ДО.
6. Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями ФГОС дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе.
7. Использование техники гуманной педагогики (по П. Ш. Амонашвили) – детский выбор! Охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.



9

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Цикл вебинаров по основам финансовой грамотности по Программе для дошкольников 5-7 лет «Игры с Финансиком» на 2025- 2026 г.г.



**Октябрь.** 1. Современные подходы к формированию основ финансовой грамотности для детей дошкольного возраста.

**Ноябрь.** 2. Финансовая культура детей дошкольного возраста и развитие нестандартного мышления в области финансов.

**Декабрь.** 3. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

**Январь.** 4. Развитие речи в процессе формирования основ финансовой грамотности у дошкольников с использованием игровых упражнений и игр по приобщению детей к основам финансовой грамотности.

**Февраль.** 5. Художественно – эстетическое развитие в контексте основ финансовой грамотности.

**Март.** 6. Взаимосвязь основ финансовой грамотности и физического развития детей 5 – 7 лет в игровой деятельности». Организация финансового просвещения, как средство эффективной социализации детей.

**Апрель.** 7. Итоговые интеллектуальные игры по основам финансовой грамотности по курсу "Игры с Финансиком".

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»  
(с) 1995



# **«Математику только затем учить надо, что она ум в порядок приводит»**



Михаил Васильевич Ломоносов

Эта мысль актуальна и сегодня, так как изучение математики развивает логическое мышление, гибкость ума, способность анализировать информацию и принимать обоснованные решения и др.

**Финансово - экономические категории и понятия невозможно рассматривать вне математики. Поэтому, математическое содержание обеспечивает интеграцию процесса обучения основам финансовых знаний в курсе математики.**

При изучении, например, товарно-денежных отношений решаются задачи формирования математических представлений :

- обучение счёту до 10 ( 20);**
- понятие о нуле;**
- навыки счёта десятками;**
- зависимость между величинами: цена, количество, стоимость;**
- развитие вычислительных навыков;**
- решение задач, через которые отражается интеграция математического и финансового содержания и др.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Из опыта работы коллег (АДО Детский сад «Улыбка» (п. Малиновский))

Задача 3 Что купил папа?

Мама попросила папу сходить в магазин и купить что-нибудь к завтраку на всю семью из 4 человек. Как ты думаешь, что купил папа? Обведи его покупки, объясни свой выбор.



**Вот, что рассказывают педагоги о предметно-развивающей среде в своем детском саду:**

**«В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для формирования ранней финансовой грамотности воспитанников.**

**Для успешного осуществления педагогического процесса предусмотрено отдельное помещение, где установлен масштабный экономический методический комплекс «Финансовая грамотность детям от 3 до 10 лет».** В нашем дошкольном учреждении используют разнообразные методы и приемы формирования у детей финансовой грамотности.

Такие как, организация детской деятельности через сюжетные, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, увлекательные ситуационные задачи, загадки, кроссворды, квест-игры, интерактивные игры, игры-путешествия и т.д.

В своей работе мы активно используем видеоматериалы по финансовой грамотности: презентации, видео уроки, виртуальные туры и экскурсии».

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Из опыта работы коллег («Центр развития ребёнка – детский сад №110 «Теремок»( г. Краснодар)

**«Сначала в группе был создан «Центр финансовой грамотности» .**

**В нашем центре собрана вся необходимая методическая литература для занятий, дидактические игры экономической и математической направленности, необходимые атрибуты для сюжетно-ролевых игр. А еще, в нашем центре организован мини-музей "Денежка".**



**Считаем, что финансовая грамотность, должна быть заложена уже в детском возрасте. Опыт работы показал, что, повышая интерес к финансовой грамотности у дошкольников, педагоги нашей дошкольной организации решают не только образовательные, но и воспитательные задачи развития личности. В наше время, чем лучше ребенок знаком с денежно-экономическими отношениями, тем успешнее может стать его жизнь. По итогам проведенной работы, видны положительные результаты. Дети стали понимать и ценить предметы окружающего мира (вещи, как результат труда людей); сформировались первичные представления дошкольников о финансовой грамотности, проявился интерес у детей к профессиональной деятельности взрослых; познакомились с такими понятиями ,как экономность, бережливость и честность».**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# **Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста через игровую деятельность**

**Именно в дошкольном возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику использовать эти знания для решения различных жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**

На сегодняшний день, нет единого определения функциональной грамотности, т.к. все очень быстро меняется, поэтому многие ученые приводят новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека. Если говорить о функциональной грамотности в пласте дошкольного образования, можно выделить четыре основных направления:

- формирование финансовой и математической грамотности;
- формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности;
- формирование социально- коммуникативной грамотности;
- формирование речевой активности дошкольников.

Приобщение ребенка к миру экономической деятельности – одна из сложных, и в то же время, важных проблем.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Игры с монетами

## Задание 2

✓ Размен монет. Посмотри на монеты, стоимость которых одинаковая, но количество монет разное. Например, за мороженое ты можешь заплатить разными способами: 5 рублей одной монетой или пятью монетами по 1 рублю. Рассмотри ещё варианты.



▶ Как ты можешь заплатить за булочку, которая стоит 2 рубля? Заполни пустые монеты.



12

▶ Тебе нужно купить в подарок другу игрушечную машинку, которая стоит 10 рублей. Какими способами ты можешь заплатить за неё монетами? Заполни пустые монеты.



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

Вспомните, как менялись монеты в обращении: была одна копейка, было 50 копеек, было 10 копеек, сейчас остались рубли в виде монет, номиналом 1, 2, 5, 10 рублей.

Зачем же, тогда мы даем задания с монетами, если движемся к появлению виртуальных денег, цифрового рубля? Всё просто!

Игры с монетами развивают логическое мышление (сравнение, размен), гибкость ума, стратегическое мышление и др.

Анализ приемов использования монет показывает, что они обладают большими дидактическими возможностями, их можно применять уже с первых шагов обучения детей математике и основам финансовой грамотности. Эффективность использования монет в качестве дидактического материала значительно возрастает, если их применять в определенной системе.

Знакомство с монетами происходит в следующей последовательности:

1. Внешний вид монет: цвет, форма, размер, цифра, которая написана на монете.



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Игры с монетами

Как купить билет в театр? Что продают в буфете театра?

► Тебе нужно купить в подарок другу игрушечную машинку, которая стоит 10 рублей. Какими способами ты можешь заплатить за неё монетами? Заполни пустые монеты.

$10 = 5 + \text{_____}$

$10 = \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____}$

$\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____} + \text{_____}$

**Задание 3**

✓ В любом театре есть буфет. В театральном буфете можно перекусить, выпить чай или кофе во время антракта (перерыва).

► У тебя в кошельке есть 7 рублей. Распредели путаницу и узнай цену того, что продают в театральном буфете. В пустых квадратах нарисуй столько маленьких кругов (точек), сколько цена того, что ты выбрал(а). Хватит ли тебе денег?


13

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

2. Отбор среди других монет указанного достоинства («Найди монеты достоинством в 1 руб., 2 руб.» и т. д.).
3. На первых порах дети не понимают и не дифференцируют значений слова «монета» и «рубль», у них еще нет соответствующего опыта.

Многие из них считают, что любая монета – это один рубль.

Когда дети научатся различать монеты в 1 руб., 2 руб., узнают, что можно купить на каждую монету, т.е. приобретут некоторый опыт в обращении с деньгами, они смогут дифференцировать понятия «рубль» и «монета».

Обязательно надо давать задания практического характера: «Возьми одну монету», «Возьми два рубля», «Сколько здесь монет?», «Сколько здесь рублей?» или «Сколько всего денег?»

3. Знакомство с предметами, цена которых равняется достоинству данной монеты (тетрадь – 2 руб., карандаш – 1 руб.) и т. д.

Организация игры «Магазин», когда дети покупают предметы, расплачиваясь за них одной монетой (не производя размена).

В игре дети узнают, что можно купить на 1 рубль, 2 рубля, 3 рублей, 10 рублей и это будет способствовать лучшей дифференцировке понятий 1 рубль и монета.



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Игры с монетами

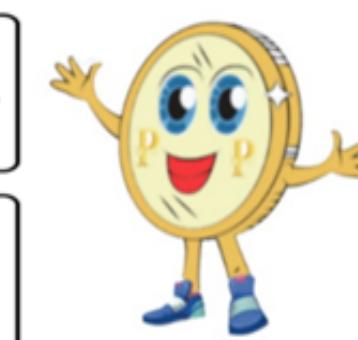


## Игра "Кафе"

Посчитай, сколько денег заплатят Денягуша и Финансик в кафе?



$$\begin{array}{c} \text{cake} \\ + \\ \text{coffee} \\ + \\ \text{ice cream} \\ = 3+1+4=8 \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \text{coffee} \\ + \\ \text{donut} \\ + \\ \text{juice} \\ = \quad \quad \quad \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{girl coin character} \\ \text{cupcake} \\ + \\ \text{juice} \\ + \\ \text{cake} \\ = \quad \quad \quad \end{array}$$
$$\begin{array}{c} \text{girl coin character} \\ \text{juice} \\ + \\ \text{ice cream} \\ + \\ \text{donut} \\ = \quad \quad \quad \end{array}$$

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

Игра «Денежное домино» формирует у детей умение различать монеты, правильно их использовать, закрепляет состав числа.

Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку - оживляют путь познания сложных финансово - экономических явлений.

Игры с монетами способствуют развитию:

- логического мышления и сообразительности ;
- вычислительных навыков;
- закрепления навыков счета, состава числа, умения находить заданную сумму в разном наборе монет;
- для формирования умений соотносить число и денежный эквивалент.

Такие игры сочетают в себе элементы проблемы и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Игры с монетами могут быть индивидуальные и коллективные, настольные и подвижные.

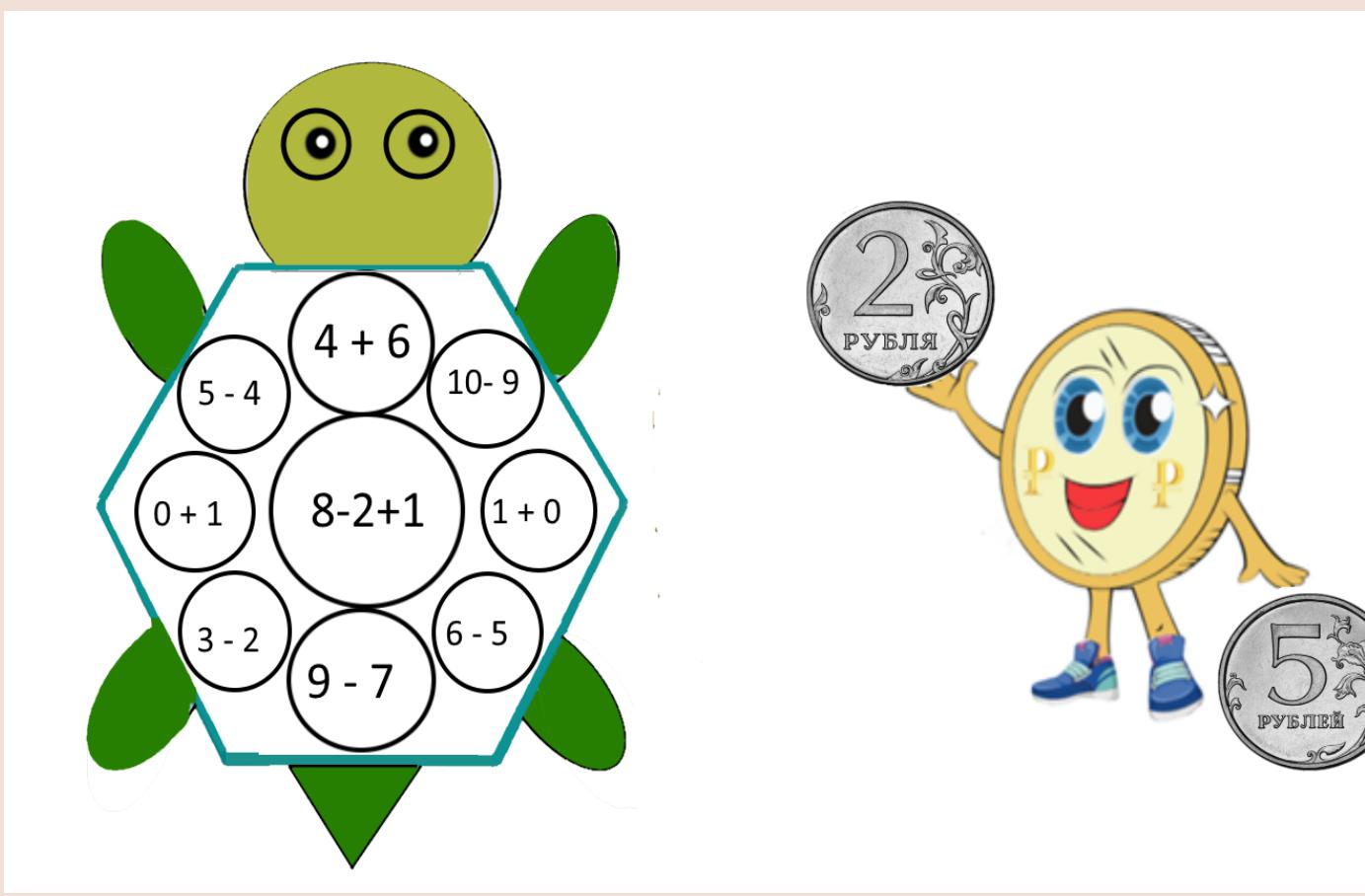


Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Игры с монетами



**Задача 3. Заказ в кафе**

✓ Друзья зашли в кафе. Игорь заказал еду за 12 рублей, Рома за 9 рублей, а Митя за 6 рублей.  
► Узнай, кто что заказал, проведи линии от мальчиков к еде. Нарисуй в кошельках, сколько денег осталось у каждого из них.

The diagram shows three boys (Mitya, Roma, Igory) and their purchases (pies, cake, bread). Above them are three sets of coins. Blue lines connect the boys to their purchases: Igory to the bread (6 rubles), Roma to the cake (9 rubles), and Mitya to the pie (12 rubles). To the right are three empty wallets for drawing the remaining money.

Занимательные задачи с монетами в онлайн-сборнике Н. Модель «Занимательные задачи Финансика» (13 задач) используются для закрепления умений играть в коллективные игры (программа построена на здоровьесберегающей технологии «Обучение в движении»), развивать познавательную активность и умения использовать на практике полученные знания.

Например, [игру "Монетная черепашка"](#), можно сделать подвижной и соревновательной.

Также и [игра-головоломка «Судоку с монетами»](#).

Необходимо подготовить два клеточных поля и монеты разного номинала. Нужно разложить монеты так, чтобы они не повторялись не в строке, не в столбце.

Игры с монетами помогут понять, что такое размен и сдача, что такое покупка и цена товара и др.

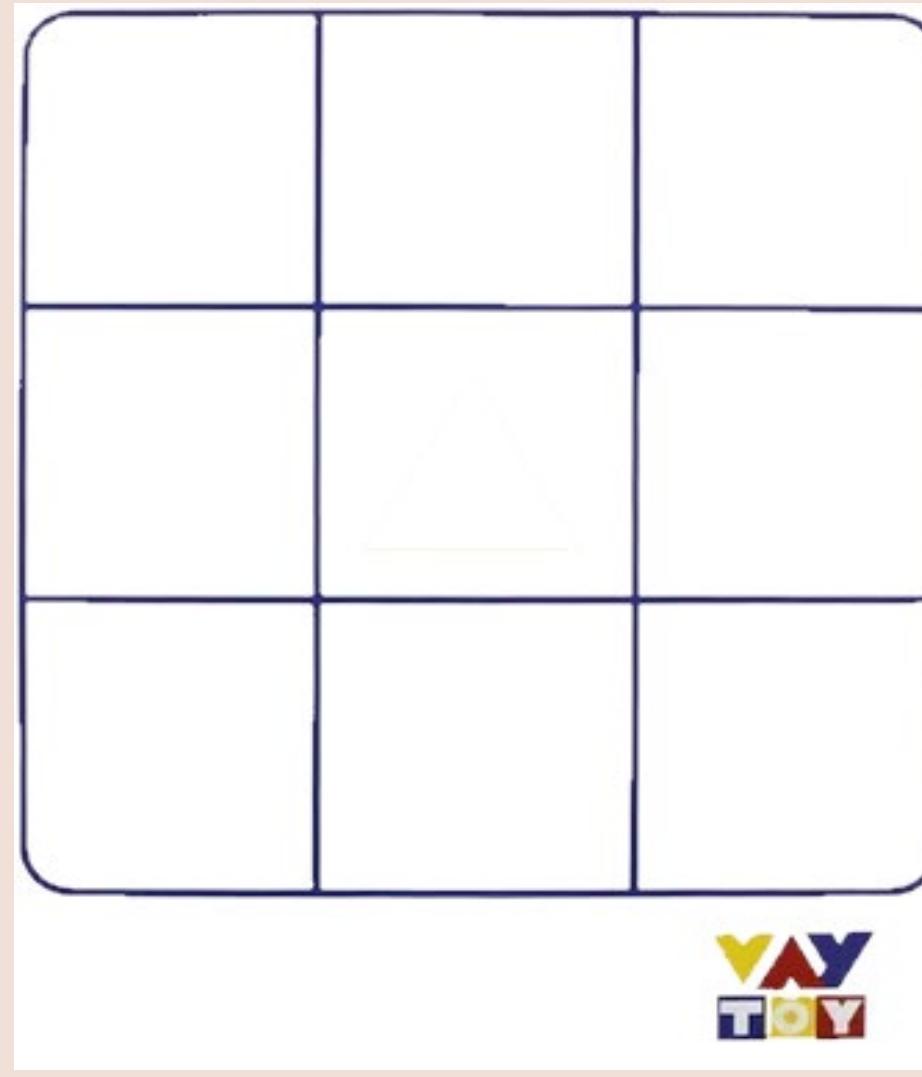
Увлекательные и занимательные задания, связанные с деньгами, учат практическим навыкам обращения с деньгами.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Трансформация игры «Головоломка с монетами» - «Монетная гусеница»

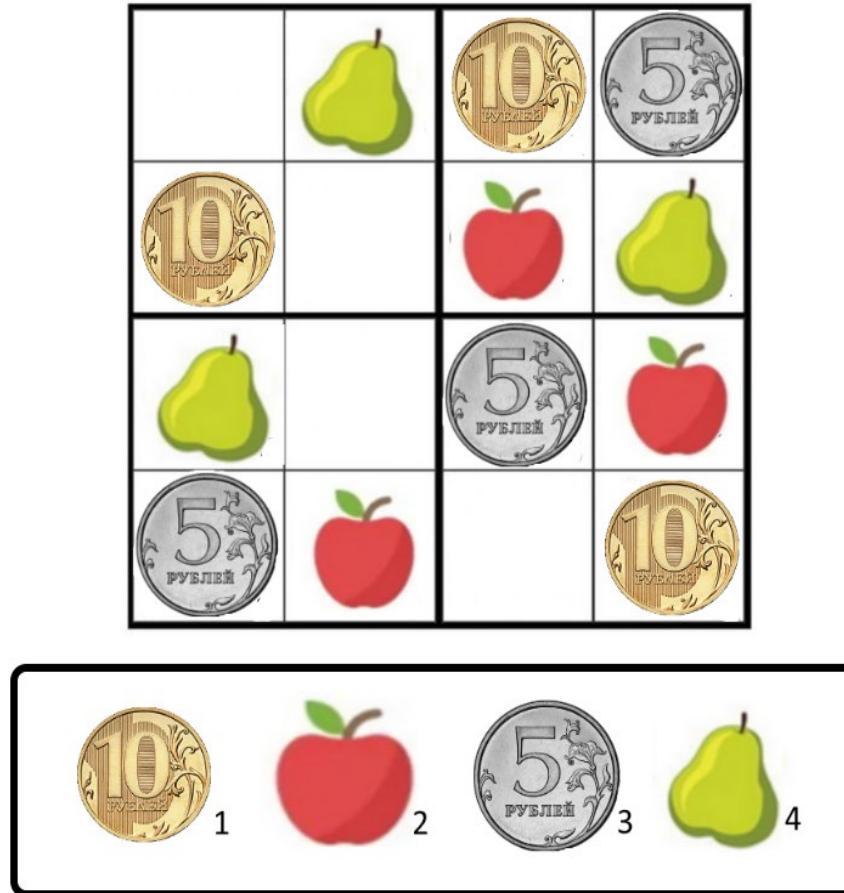
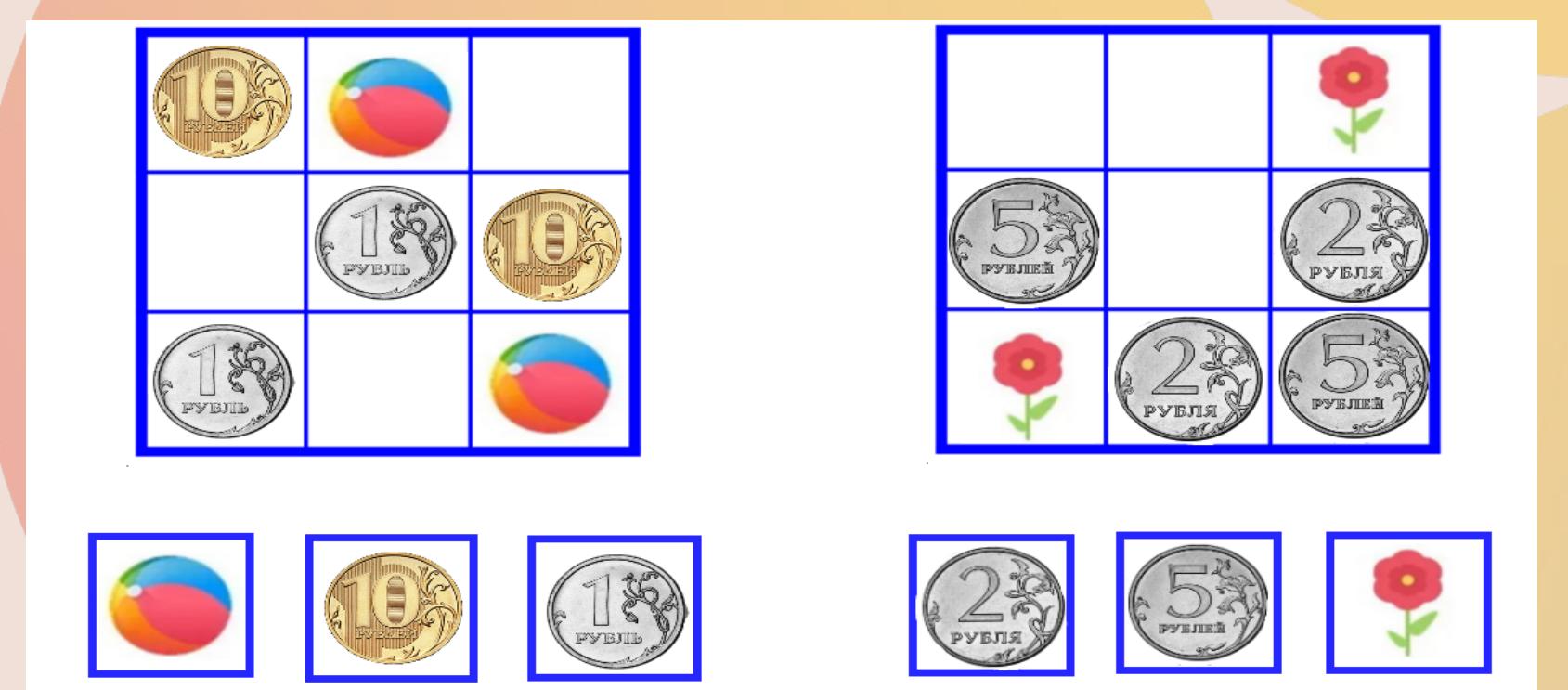


**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

Если использовать напольное полотно из игры «Логика» компании ВЭЙТОЙ, то игру-головоломку можно превратить в игру двигательной активности и сделать не парной, а коллективной.

Игра с финансовым содержанием, с использованием монет, становится командообразующей игрой, когда дети все вместе ищут пути решения поставленной задачи, вместе передвигают монеты, изображения которых предварительно нужно наклеить на круги.

Это же полотно можно использовать для игры «Судоку с монетами».



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Подвижные игры с монетами

## Парная (коллективная) игра "Монетные крестики и нолики"

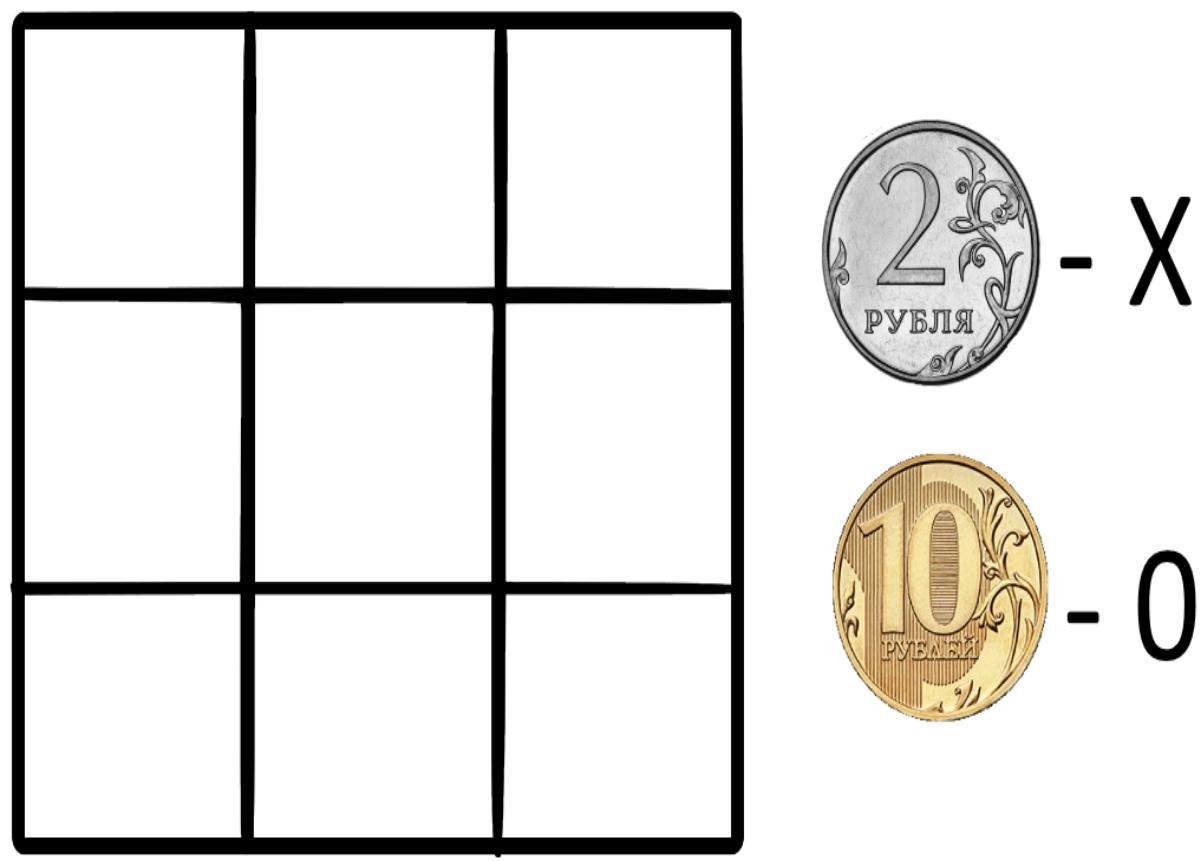
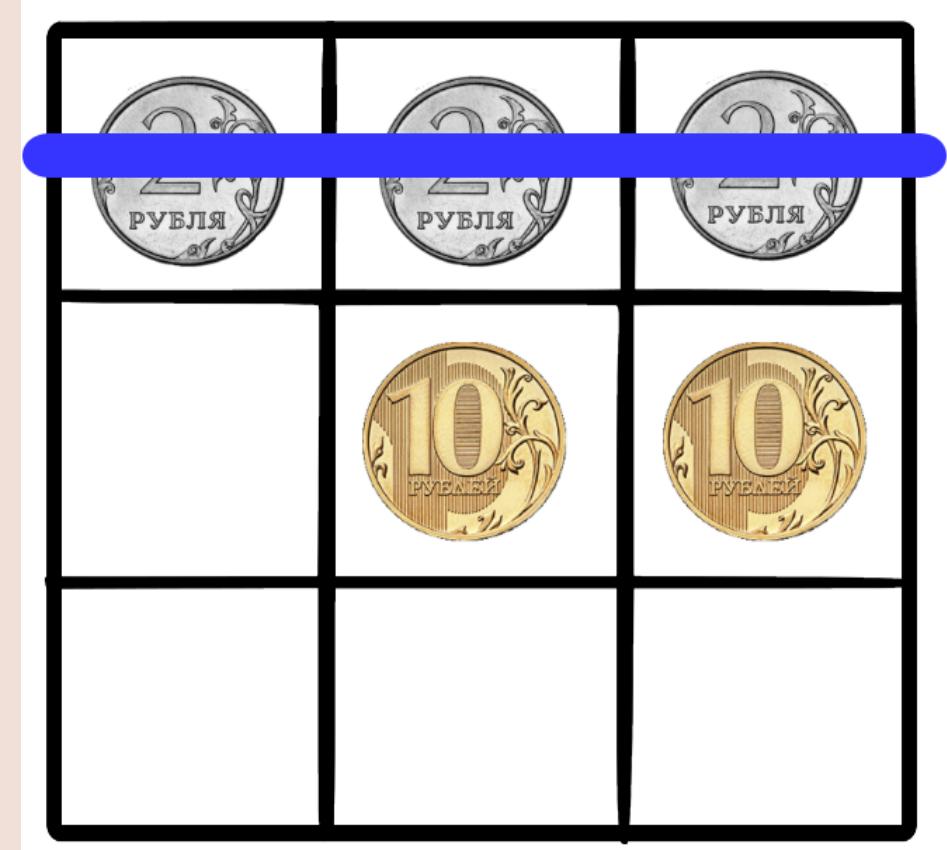
В "Крестики-нолики" играют 2 игрока, у одного из которых - крестики, у другого - нолики. Игрокам нужно разложить монеты на клеточном поле горизонтально, вертикально или по диагонали, делая по одному ходу друг за другом. Кто из игроков сделает это быстрее - тот и победил.

Для игры нужно по четыре монеты одинакового номинала для каждого игрока, клеточное поле и вырезанная из бумаги полоска.

Например, у одного игрока монета 2 рубля - это крестики, а у другого - монета 10 рублей - это нолики.

Нужно разложить вырезанные монеты в ряд и положить на них вырезанную полоску из бумаги, которая показывает завершение игры. Игры с монетами – это отличный инструмент, чтобы совместить приятное с полезным и научить ребенка важным вещам: понимать ценность денег, различать их номинал, складывать их и вычитать.

Это полезное и весёлое время препровождение и отличная возможность поупражняться в подсчёте денег.



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Математика и монеты



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫ  
ВРЕМЕНЕМ**

При закреплении таблиц сложения, монеты используются для упражнений в счете парами, тройками, пятерками.

**Незаменимым материалом являются монеты при обучении решению задач. Понятие о стоимости важное понятие начального курса математики.**

Еще до поступления в школу дети накапливают значительный практический опыт, сталкиваясь с деньгами как мерой стоимости. Изучение мер стоимости имеет исключительное значение при подготовке к самостоятельной жизни.

Здесь поможет игра «Магазин». При ее организации следует соблюдать такую последовательность:

- 1) покупка одного предмета без сдачи;
- 2) оплата покупки со сдачей;
- 3) покупка двух или трех предметов без сдачи;
- 4) покупка двух предметов со сдачей.

Таким образом, использование монет при изучении математических понятий, позволяет усилить практическую направленность обучения, способствует развитию математической речи и логического мышления, делает занятия интересными и увлекательными.

# Развитие элементарных математических представлений через ознакомления с финансовой грамотностью



Монеты, достоинством в 1 рубль – прекрасный дидактический материал для упражнений в счете.

С их помощью легко проиллюстрировать прием присчитывания и отсчитывания по одному и группами единиц. Например, прибавление и вычитание числа 2 с помощью монет можно проиллюстрировать так: « Возьмите монету в 5 рублей. Прибавьте 1 рубль. Сколько рублей у вас стало? (*6 рублей*)

Прибавьте ещё 1 рубль. Сколько рублей у вас будет теперь (*7 рублей*) Сколько рублей у вас было сначала? (*5 рублей*.) Сколько всего рублей прибавили? (*2 рубля*)

Сколько же рублей получится, если к 5 рублям прибавить 2 рубля. Запись на доске:  $5+2=7$ ,  $5+1+1=7$ ».

Наберите 5 рублей монетами по 1 рублю. Вычтите 1 рубль. Сколько рублей останется? (*4 рубля*)

Вычтите, еще 1 рубль. Сколько рублей останется теперь (*3 рубля*). Сколько всего рублей вычли? (*2 рубля*).

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Интеграция математики и основ финансовой грамотности

Теперь запишем математическое выражение: сколько рублей было? (*5 рублей*)  
Сколько всего рублей вычли? (*2 рубля*) Сколько денег осталось? (*3 рубля*).  
**Получилась запись  $5-2=3$ .**

Расскажите, как вы вычитали 2 рубля из 5 рублей. ( $5-1-1=3$ )

В наибольшей степени, интеграция математического и финансового содержания может быть отражена в ознакомлении детей с арифметическими задачами на сложение и вычитание.

В этом поможет сборник финансовых задач, разделённых по блокам в соответствии с Программой «Игры с Финансиком».

Это - простые задачи (в одно действие) или составные (два и более действий), это - задачи -драматизации, наполненные финансовым содержанием, которые знакомят детей с видами задач: на нахождение суммы или остатка, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестного слагаемого.

Это и задачи-шутки, задачи – с занимательным сюжетом.

По сути, все задачи – проблемные истории, где нужно найти ответ.



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Интеграция математики и основ финансовой грамотности



Тетрадь с занимательными задачами построена по принципу разделения на блоки: труд, товар, деньги, потребности, семейный бюджет, на которых базируется программа «Игры с Финансиком» и отражена в рабочих тетрадях и «Сценариях развивающих занятий».

Классифицировать блоки можно на свое усмотрение, включая задачи в гибкое планирование.

Уникальность данного задачника даже не в том, что можно развивать логическое мышление и тренировать вычислительные навыки, а в том, что с ситуационными задачами можно играть, что очень важно для дошкольников.

Это может быть, как живое проигрывание (драм.игра), так и кукольный театр, настольный театр с героями и т.д.

В результате выполнения заданий дети научатся не только считать деньги, решать современные финансово - экономические задачи, тренировать вычислительные навыки и навыки устного счёта, но и рассуждать, анализировать делать выводы.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Интеграция математики и основ финансовой грамотности



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

Одно из преимуществ занимательных задач данного сборника:

- развитие когнитивных навыков (способности, позволяющие человеку воспринимать, обрабатывать и передавать информацию. Простыми словами, это «инструменты» в голове, которые помогают воспринимать, анализировать и запоминать информацию).

Занимательные задания в сборнике направлены на развитие умственных способностей, которые позволяют воспринимать информацию из окружающего мира, обрабатывать её, сохранять в памяти и использовать для решения задач.

- По сути, это инструменты мышления, которые человек применяет ежедневно, часто даже не замечая этого (только регулярные занятия стимулируют развитие мозга и развивают способности к обучению и др.);
- расширение кругозора (математика, как и основы финансовой грамотности, связана со всеми областями развития);
  - улучшение внимания и памяти (при решении задач нужно удерживать в голове много данных: числа, схемы, содержание, героев задачи, условия, вопрос, помнить, где что написать или заполнить схему и т.д.);
  - развитие логического мышления в ходе нахождения путей решения проблемной ситуации (задачи);
  - развитие коммуникативных качеств, умения анализировать и рассуждать.



Издательство «Творческий центр Сфера»

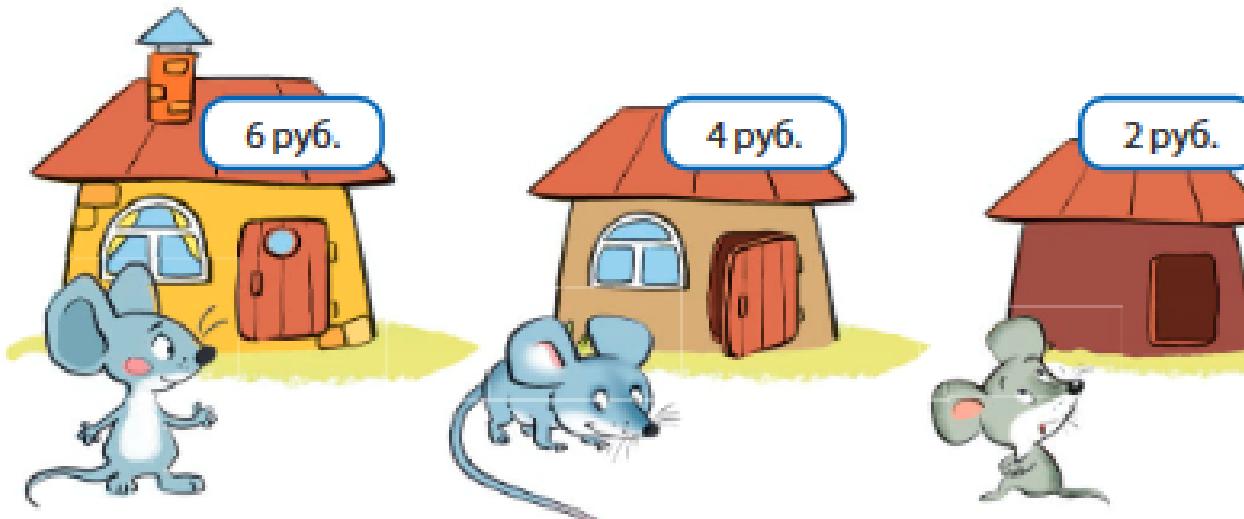
# Блок «Потребности»

## Раздел 1. Потребности

### Задача 1. Что выбрали мышки?

✓ Три мышонка Пик, Мук и Так накопили по 6 рублей каждый и решили купить себе тёплые норки. Одна норка была большая, тёплая, с надёжной дверью. Другая норка была поменьше, у неё не закрывалась дверь. А третья норка была совсем маленькой, двери в норке не было. Пик решил купить первую норку. Мук вторую, а Так — третью.

► Кто из мышек сделал правильный выбор? Кто самый экономный? Обведи мышонка и домик красным карандашом. Объясни свой выбор.



### Задача 2. Разумные и неразумные траты

✓ Оля, Галия и Света пошли в магазин. Каждая девочка хотела купить футболку для занятий спортом. Но Оля купила в магазине куклу, хотя дома у неё было много разных кукол. Галия купила краски. У неё дома были краски, но здесь была краска с блестками. А Света купила футболку.

► Как ты думаешь, кто из девочек разумно потратил свои деньги? Обведи девочку зелёным карандашом.



1

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Не важно, с какого блока вы начнете решать задачи.

Можно с любого блока, который вписывается в цели вашего занятия.

В этом есть фишка данной тетради. Вы не привязаны к конкретному блоку, к конкретной задаче. Вы можете выбрать любые задачи и использовать их на любых занятиях.

В блок «Потребности» входит 10 занимательных задач (стр. 1- стр.6) Мы выбрали такой шрифт, чтобы могли прочитать уже читающие дети.

К каждой задаче есть изображение (картинка,) чтобы можно было визуализировать сюжет задачи.

К некоторым задачам есть схемы.

Дети подготовительных групп (даже, средних), наверняка, умеют читать схемы и, даже рисовать их сами. Стоит вспомнить мнемотаблицы, карточки Домана и др.

Поэтому, работа со схемами для них не составит труда. Это – часть подготовки к школе.

Ведь, с первых занятий, дети уже будут работать со схемами задач.

# Блок «Потребности»

## Потребности

### Задача 7. Новый терем

✓ Жили в теремке мышка, заяц и лягушка. Решили они купить новый дом.

1. Было у зверей 5 рублей. Закрась столько же кругов.



2. Дом стоит 4 рубля. Закрась столько же кругов.



3. Хватит ли денег зверям на дом?

► Если хватит, нарисуй в пустом окошке дом.  
Если не хватит — нарисуй круг.

4. Но вот беда: мышке пришлось потратить на новое платье 2 рубля. А зайцу — заплатить за интернет 1 рубль. На новый дом им теперь не хватает. Звери взяли кредит в банке, и стало у них 7 рублей.

Было  
2 руб.

Взяли  
\_\_\_\_\_ руб.

Стало  
7 руб.



► Могут ли теперь звери купить дом без всякой потери? Если могут — похлопай в ладоши. Если не могут, подумай, что им нужно сделать, чтобы купить новый дом.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

**Задача с несложной схемой: было, взяли, стало, которая наполовину уже заполнена.**

**Задача эмоциональная, с погружением в проблему зверей, которые хотят построить дом.**

**Каждый ребёнок становится участником данной ситуационной задачи и стремится помочь, решая задачу.**

**Обратите внимание, что задачи в сборнике — не сухой текст с содержанием (условием) и вопросом. Это — целая история!!! С картинками и схемами. А в конце вопрос — просьба!**

► **Могут ли теперь звери купить дом без всякой потери? Если могут — похлопай в ладоши. Если не могут, подумай, что им нужно сделать, чтобы купить новый дом.**

**А многозадачная сюжетная линия помогает детям проникнуть в самую суть проблемной ситуации.**

**Вместе с задачами можно использовать и книгу-активити, если кто-то забыл, что такое потребности и кредит, открывают ее, читают определение, выполняют несложные задания.**



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Книга-активити со словарем и развивающими заданиями



**ПОТРЕБНОСТИ**

► Отгадай слово.

4	О	Ю	Н	В
3	И	К	А	Т
2	Б	З	Р	О
1	П	Ф	С	Е
	А	Б	В	Г

ПО-ТРЕБ-НОС-ТИ человека — то, что человеку необходимо и что хотелось бы иметь.

► Раскрась потребности данной семьи. Расскажи, кому что нужно.

**КРЕДИТ**

► Назови, что нарисовано и разгадай слово по первым буквам.

КРЕ-ДИТ — деньги, предоставленные в долг с выплатой процента.

► Пройди лабиринт и узнай, кто на что хочет взять кредит в банке.

Специально для детей, в книге даны определения для понимания значения слов и активизации словаря с занимательными заданиями, для закрепления знаний. Все задания составлены в соответствии с программными задачами курса.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

сфера 30 лет

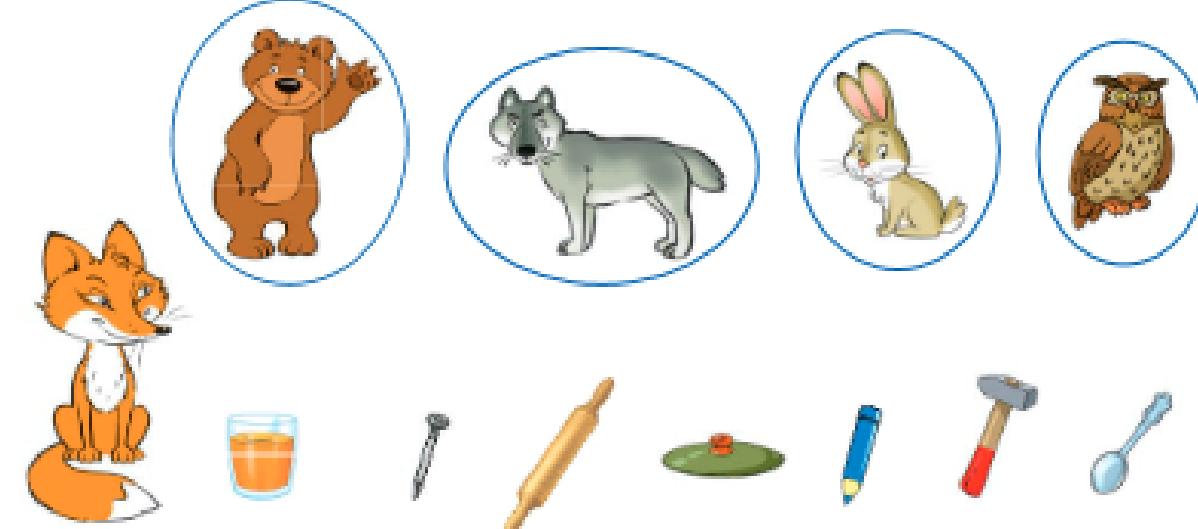
Издательство «Творческий центр Сфера»

# Блок «Труд»

## Труд

### Задача 3. Кому что принадлежит?

- ✓ В волшебном лесу у каждого зверя своя работа. Медведица печёт пироги и булочки, волк строит дома, сова учит детёнышей животных читать, писать и считать, а заяц делает свежевыжатый сок и всех угощает.
- Лиса в лесу нашла некоторые предметы. Что с ними делать, она не знает. Помоги лисе, соедини предмет с его владельцем.



### Задача 4. Белки и орехи

- ✓ Две белки собирали орехи, которые отнесли на рынок. За свой труд они получили деньги. Одна белка насобирала две большие корзины, а другая — три маленькие и одну большую. В одну маленькую корзину влезало орехов столько же, что и в половину большой корзины.

► Обведи ту белку, которая получила больше денег.



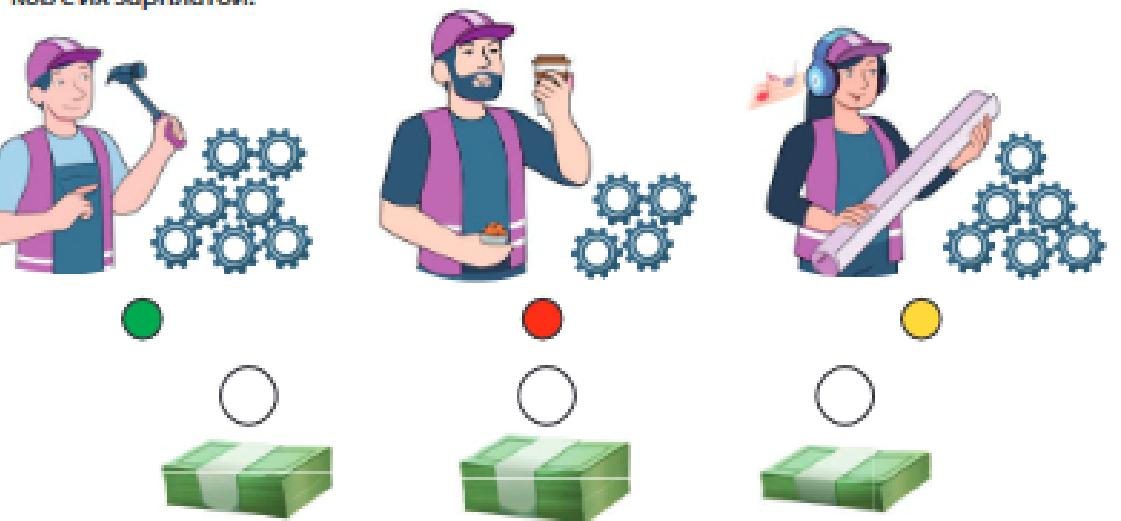
8

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

## Труд

### Задача 6. Зарплата

- ✓ За свой труд работники на заводе получают зарплату. От чего зависит зарплата? Почему кто-то получает меньше, кто-то больше?
- Посмотри на картинки и определи, у кого зарплата будет больше? Соедини работников с их зарплатой.



### Задача 7. Носочки

Бабушка внукам носочки связала,  
Семейный бюджет она поддержала.  
бабушка внуку своим позвала,  
Красивые носочки им отдала.  
«Вот вам, внуки, носочки,  
На них я вышила мячи и цветочки,  
Клюшку с шайбой и грибочки.  
Восемь штук, четыре пары —  
Вот вам новые товары!»  
А вы, ребята, отвечайте,  
Сколько внуку, сосчитайте!

► Раскрась носочки, которые связала бабушка, и напиши ответ.



10

**Самый важный блок в программе курса.  
Блок на котором базируются все знания  
по основам финансовой грамотности.**

**Он нужен для формирования  
представлений о труде (Труд – основа  
жизни) и профессиях (Все профессии  
важны), расширения знаний об их  
многообразии, для воспитания  
бережливости, трудолюбия, уважения к  
людям любой профессии и др.**

**В занимательный задачник входит  
7 ситуационных задач (стр. 7- стр. 10)  
данного блока: о профессиях, труде и  
играх, предметах труда, о труде и деньгах,  
бизнесе и предпринимательстве, зарплате,  
семейном бюджете.**

# Блок «Товар»

**Товар**

**Задача 10. Продукт труда**

✓ Продукт труда — это все вещи, которые нас окружают. Их делают люди разных профессий.

► Нарисуй продукт труда и определи его цену, если у портнихи продукт труда на 5 рублей дороже, чем у художника, и на 5 рублей дешевле, чем у гончара.

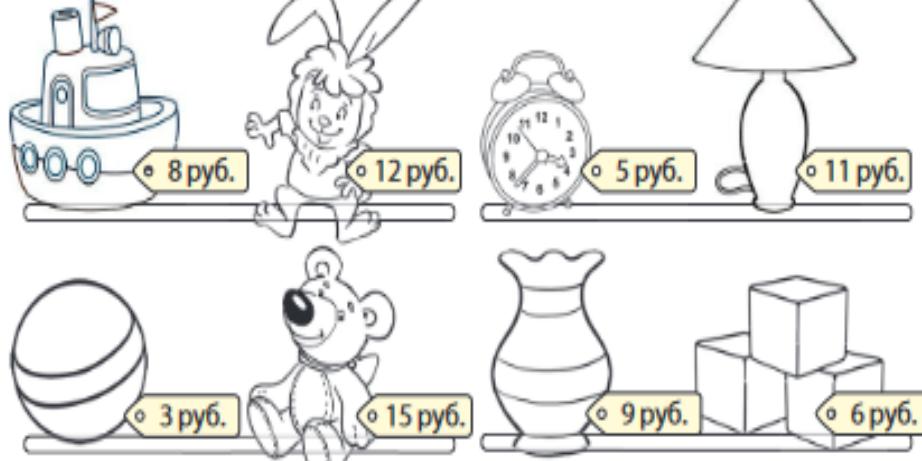


10 руб.  
\_\_\_ руб.  
\_\_\_ руб.

**Задача 11. Дорогой и дешёвый товар**

✓ Толя с мамой пришли в магазин и увидели, что на каждой полке стоят товары по два на одной полке. Но один из них дешевле, другой — дороже.

► Помоги Толе найти на каждой полке товар, который стоит дешевле, и раскрась его.



Обведи самый дорогой товар красным карандашом, а самый дешёвый — синим.

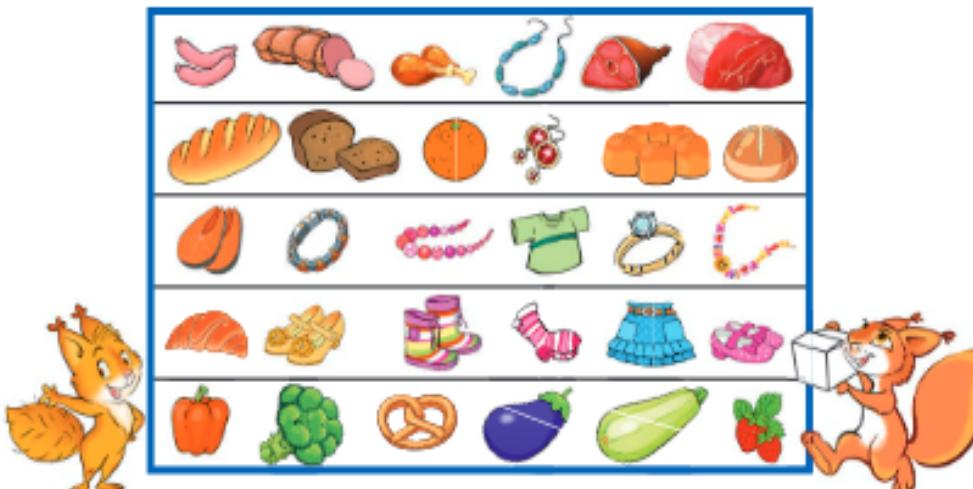
16

**Товар**

**Задача 5. Лишний товар на полке**

✓ В сказочном супермаркете есть разные отделы: мясной, хлебный, ювелирный, отделы одежды и обуви, овощей и фруктов. Белки расставляли товары на полки и нечаянно их перепутали.

► Помоги белкам найти лишние товары на полках, зачеркни их вот таким знаком ✗



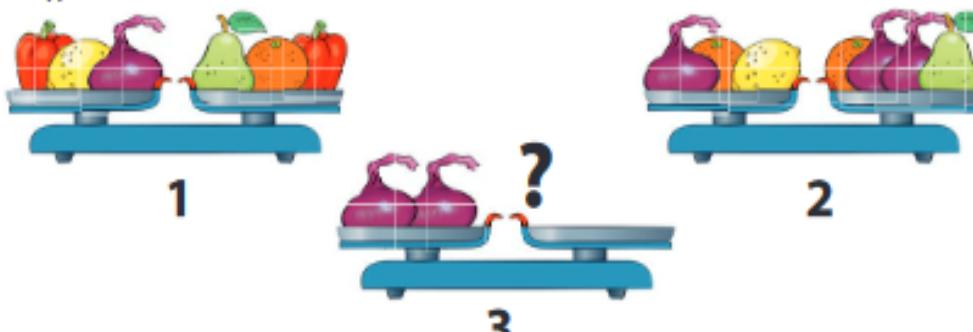
**Задача 6. Как уравнять весы?**

✓ Продавщица раскладывала товар на весы. Ей нужно было уравнять их чаши.

► Узнай, что она положит на третий весы. Нарисуй на чаше весов нужные овощи или фрукты.

! Рассуждай так:

1. Посмотри на первые весы. Какие овощи на весах одинаковые? Зачеркни их.
2. Теперь сравни первые и вторые весы. Какие овощи и фрукты повторяются? Зачеркни их на вторых весах.
3. Далее сравни оставшиеся не зачёркнутыми овощи и фрукты на вторых весах и третьих весах, и ты узнаешь, что нужно нарисовать на пустой чаше. Не торопись, рассуждай внимательно!



13

**Количество задач в разных блоках разное.**  
**Это зависит от типа задач, их сложности, картинок и схем к задаче.**

**В данный блок входит 13 задач (стр. 11 - стр. 18).**  
**Это ситуационные задачи о продуктах труда, товарах и услугах, о распродажах, качестве товаров и их ценах, об обмене (бартере), о товарах на полках магазинов.**

**Даже есть задача с весами!!! А как дети любят играть с весами!**

**Организуйте игру с весами и решите задачу!!!** Здесь же: задачи о покупках, расходах и доходах. Есть задачи с юмором (Игра «Менялка»)

**На стр. 16 задачи о продуктах труда, дорогом и дешёвом товаре. Дальше — о распродаже...**

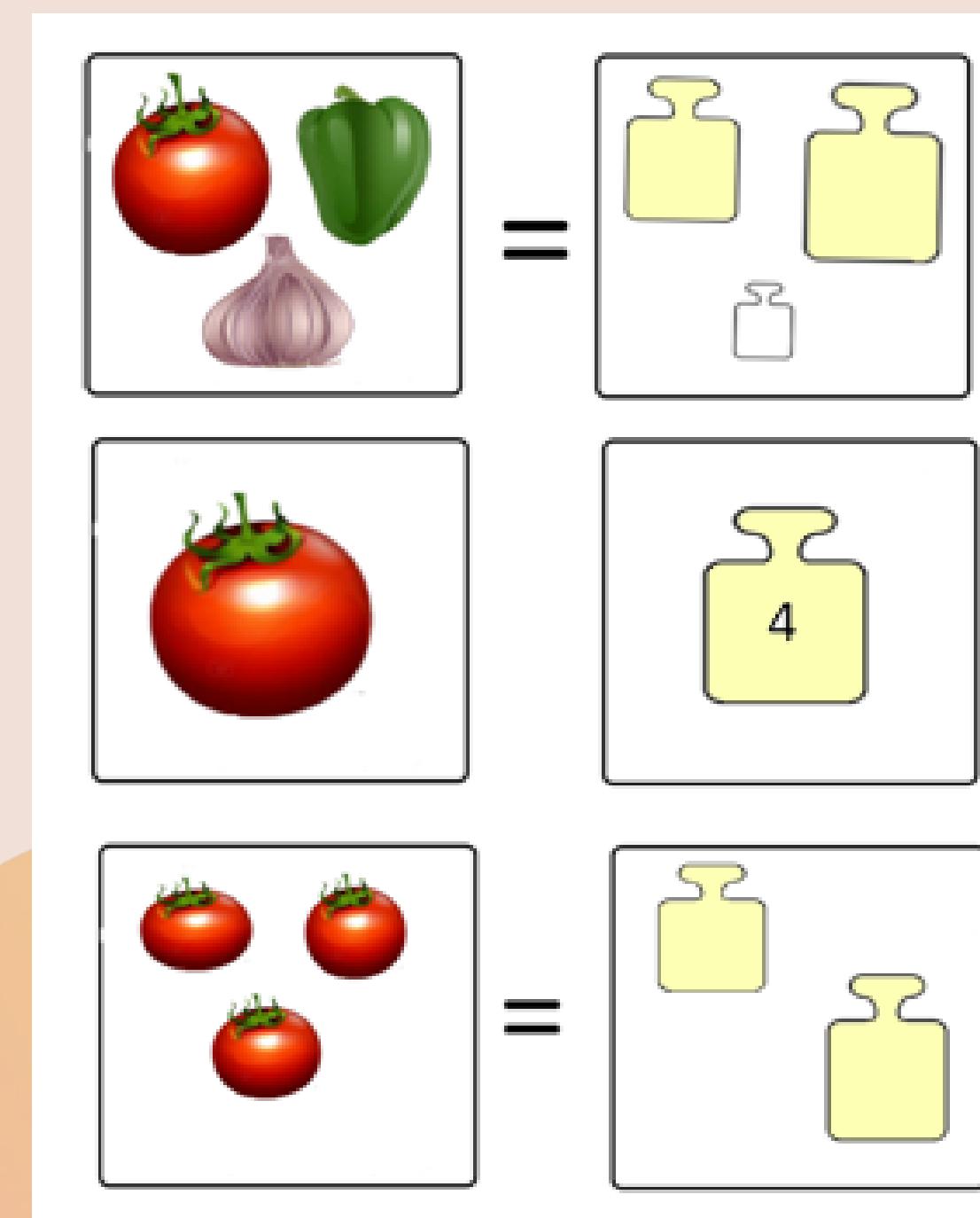
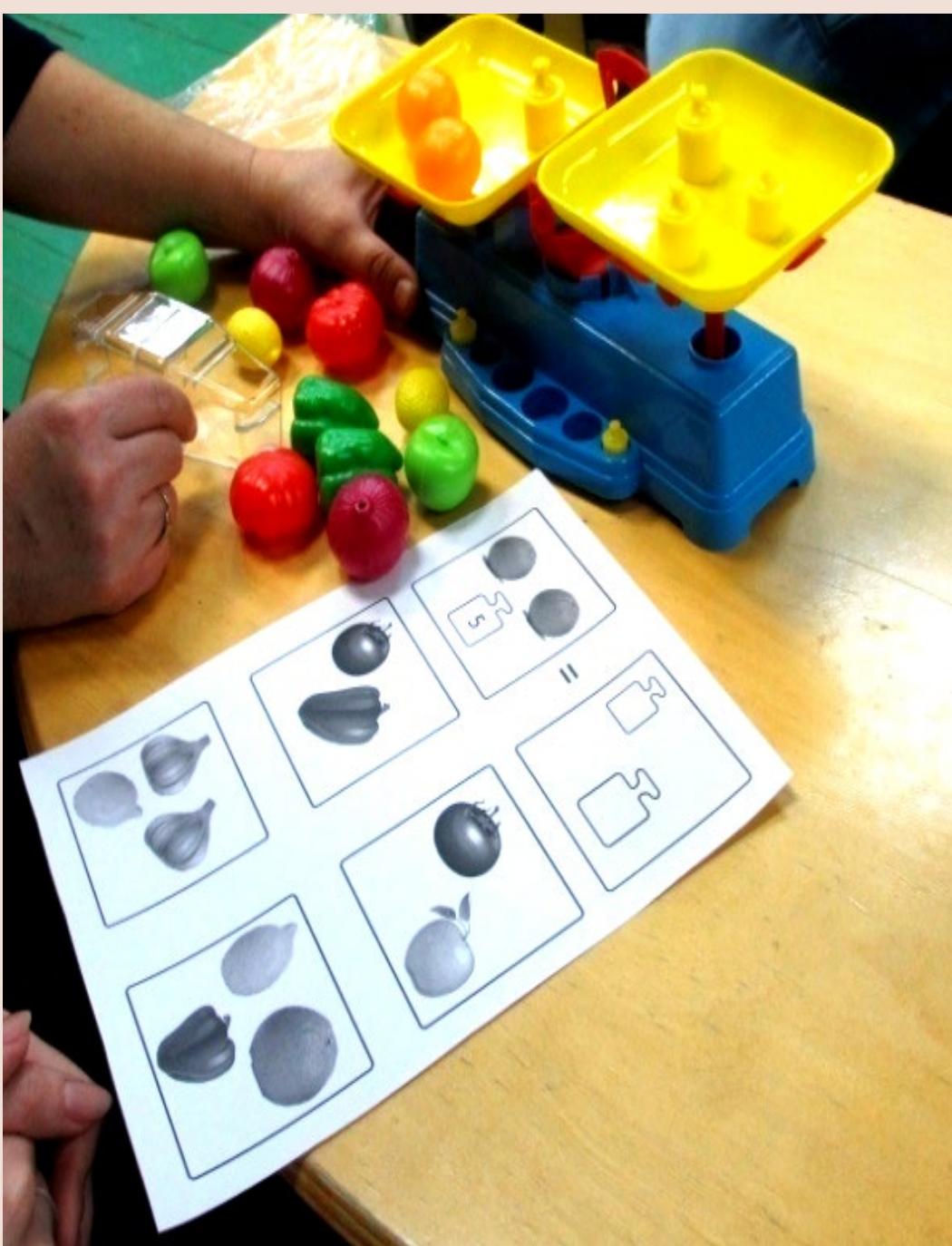
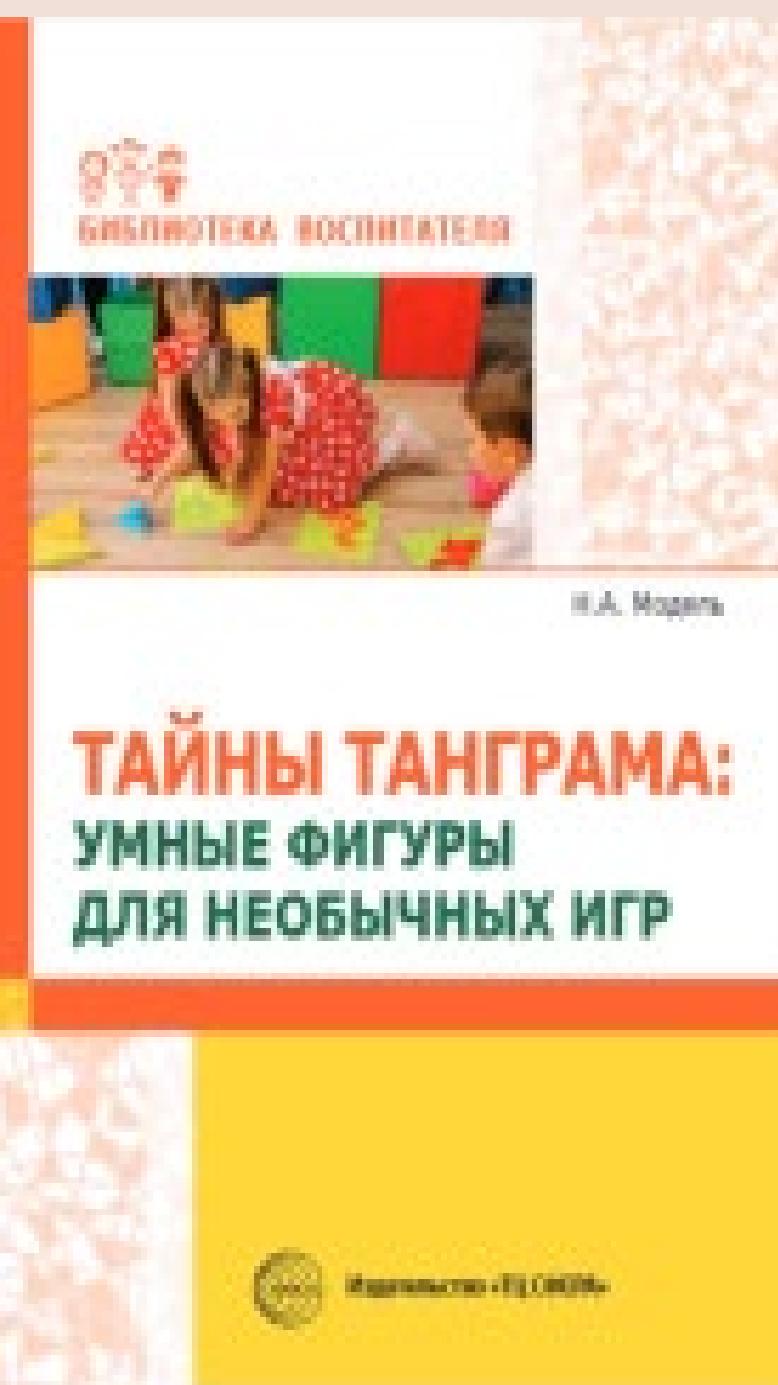
**Очень интересное и ёмкое наполнение для блока «Товар», помогает формированию представлений о купле-продаже, знакомства с такими понятиями, как товар, продукт труда, услуга, цена, стоимость, покупка и др...**

**Издательство «Творческий центр Сфера»**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



# Игры с весами



Игры с весами развивают у дошкольников элементарные математические представления и, соответственно, финансово-экономические представления.

Такие игры помогают наглядно объяснить основы арифметики, познакомить с понятиями равенства и неравенства, научить складывать, вычитать, включать игры с весами в сюжетно-ролевые финансовые игры.

Весы должны быть у каждого ребенка, а не одни на всю группу. И, естественно, играть с весами должен не воспитатель, а дети!!! Дети – не наблюдатели, а реальные участники игровой деятельности!

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# ВЕСЫ. БУФЕТ. ТОВАР. ДЕНЬГИ



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

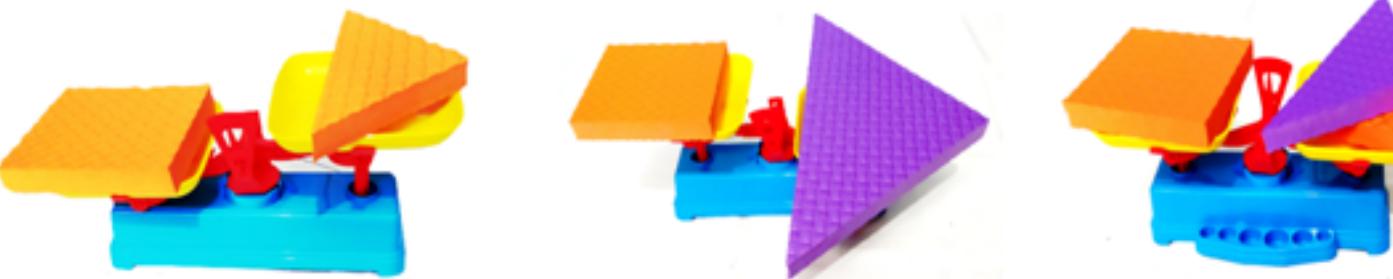


Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



**Вариант игры с весами.** На основе имеющихся знаний о лёгких и тяжёлых предметах, для реализации практической деятельности, нужно познакомить детей с весами. Для этого подготовьте обычные детские весы. Взвешивать игроки будут фигуры из набора напольной игры и выяснять, какие из них тяжелее, какие легче и почему, ведь все фигуры сделаны из одного и того же материала. Зависит ли вес от цвета фигур? От размера? От формы?



Ещё одна задача данной игры с весами – научиться пользоваться гирями. После того, как будут взвешены фигуры, результаты записаны в таблицу, можно играть с фигурами и пластиковыми овощами и фруктами.

Задания могут быть такими.



С малышами игры с весами можно проводить с героем, например, мышкой, которая хочет взвесить свой сыр. Рассмотрите весы. Когда на весах ничего нет, весы находятся в равновесии. А что происходит, если Мышка положит кусок сыра (треугольник) на одну из чаш весов? А если на чашу положить гирю?

Составьте таблицу, которую дети будут заполнять в ходе взвешивания.

**Весы могут стать:**

- **средством опытно - экспериментальной и исследовательской деятельности;**
- **средством развития вычислительных навыков и математических представлений:** дети сравнивают, сопоставляют, считают, делают выводы, высказывают свои гипотезы, делают умозаключения.

**Игры с весами стимулируют познавательную активность детей, в ходе которой, каждый из детей делает собственное открытие.**

# Игра «Сколько стоит товар?» при изучении темы «Товар-цена»



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995

**Игра на подбор монет "Сколько стоит товар?"**  
На карточках изображен товар и его цена. Играть можно как одному, так и нескольким игрокам, которым нужно заплатить за товар предложенную цену определенным количеством монет, которое указано на карточке. Карточки игроки берут по очереди. Например, нужно заплатить 5 рублей тремя монетами . Игрок выбирает 2 монеты по 2 руб. и одну по 1руб. Следующий игрок берёт карточку и тоже платит за товар. Если игрок неправильно заплатил, или не знает, как заплатить за товар, то первый игрок или тот, который знает, как выполнить задание, может ему помочь. И получает фишку с изображением Финансика. Кто набрёт больше всего фишек, тот и выиграл!



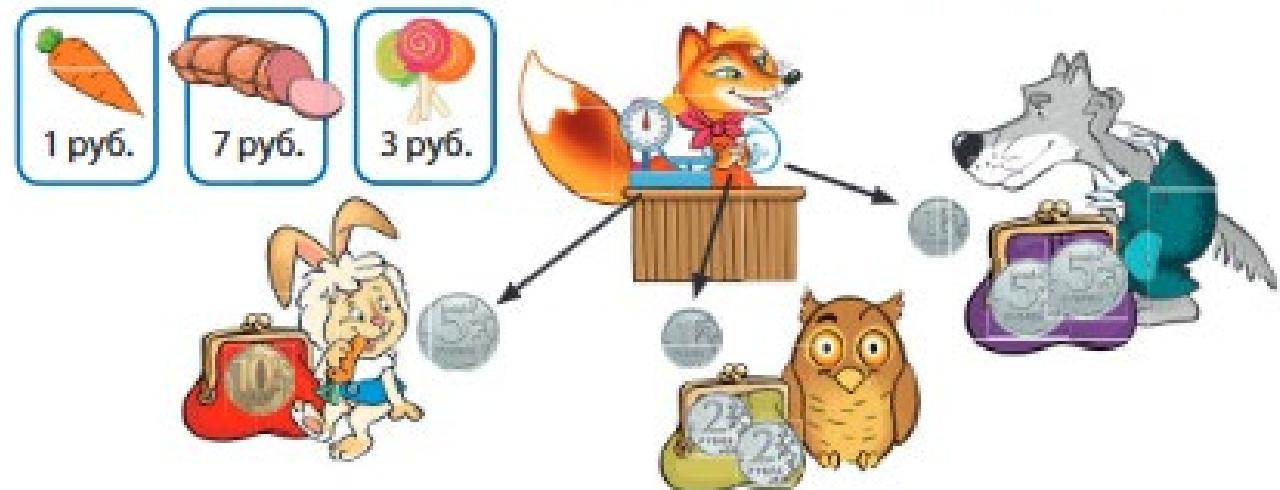
# Блок «Деньги»

Деньги

## Задача 5. Лиса-мошенница

✓ Пришёл заяц к лисе в магазин за морковкой. Дал 10 рублей и получил сдачи 5 рублей. Волк пришёл за колбасой. Дал лисе две монеты по 5 рублей, получил сдачи 1 рубль. Сова купила леденцы. Дала лисе две монеты по 2 рубля и получила сдачи 1 рубль.

► Кого обманула лиса? Как ты думаешь, почему лисе удалось обмануть жителей леса?



## Задача 6. Волшебный магазин

✓ В волшебном магазине покупатели сами считают стоимость товара и сколько денег за него нужно заплатить.

► Обведи столько денег, сколько нужно заплатить гному за фрукты и ягоды, коту за рыбу.

! Подсказка: одинаковые продукты стоят одинаково!



20

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Данный блок, пожалуй, самый интересный.

Данный раздел помогает формированию представлений о деньгах, как средстве обмена, платежа и накоплений.

В него входит 17 занимательных задач (стр. 19- стр. 26)

Это задачи о выборе товара, заказе в кафе, о нужности (или ненужности) кредита, о продажах, магазинах.

Есть несколько мини-задачек для развития вычислительных навыков.

Есть задачи о расходах и доходах, о подарках и цирке, об обеде в кафе, о свинках –копилках, монетных гусеницах.

# Печатные и настольные игры по курсу «Игры с Финансиком»

В середине тетради находится вкладыш с играми, которые можно использовать в игровых сеансах и в свободной деятельности.

**Игра «Купи футболку»** на развитие вычислительных навыков, закрепления финансовых понятий: товар, цена, стоимость, деньги. Карточки к игре двусторонние: счёт до 10 и счёт до 20.

**Вариант 1.** Помоги Финансику купить футболку, определив сначала её цену. На футболке нарисованы цветные полоски. Каждой полоске соответствует определённая монета. Собрав монеты, можно узнать, сколько стоит футболка Финансика.

**Вариант 2.** На карточках есть два пустых окошка для разных вариантов игры. Как только игрок определит цену футболки, в пустое окошко справа или слева нужно положить соответствующие одну или две карточки. Играть можно одному, вдвоём или командой.

**«Помоги Финансику купить овощи».** Игрокам нужно заполнить корзину в соответствии с имеющимися деньгами и ценами на овощи. Карточки к игре двусторонние: счёт до 10 и счёт до 20.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

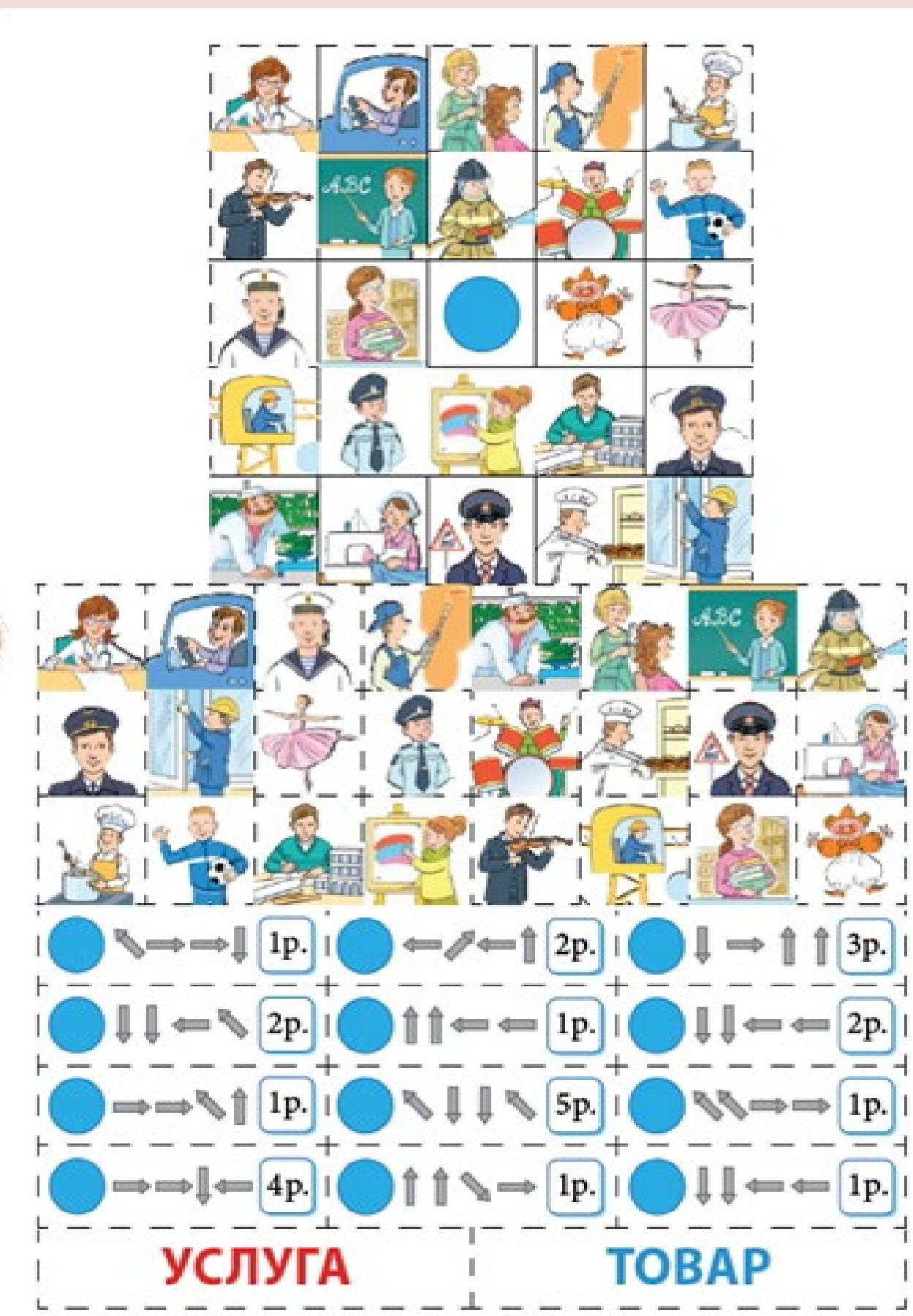


Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Печатные и настольные игры по курсу «Игры с Финансиком»



Для того, чтобы игра была эффективной, необходимо, в первую очередь, определить компетенции, которые должен получить каждый игрок.

Например:

1. Уметь различать услугу и товар.
2. Способность понимать свои обязанности, как потребителя финансовых продуктов и услуг,
2. Способность формировать бюджет, оценивать возможность увеличения доходов и снижения расходов.
3. Способность использовать математические вычисления для выяснения личных доходов и расходов, сравнения финансовых продуктов и услуг
4. Понимать смысл денег, процесс купли-продажи и др.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995

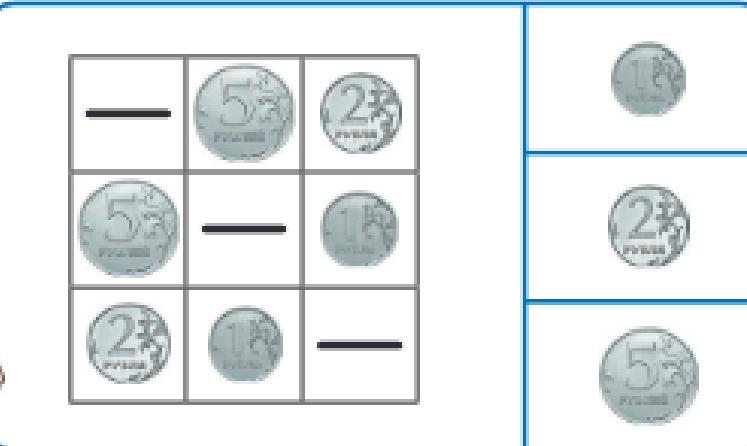
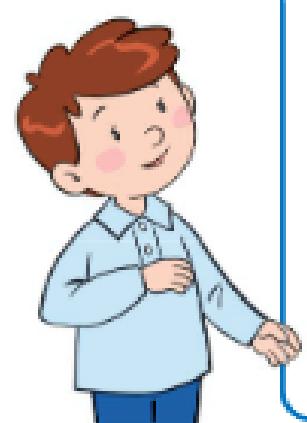


# Блок «Семейный бюджет»

## Семейный бюджет

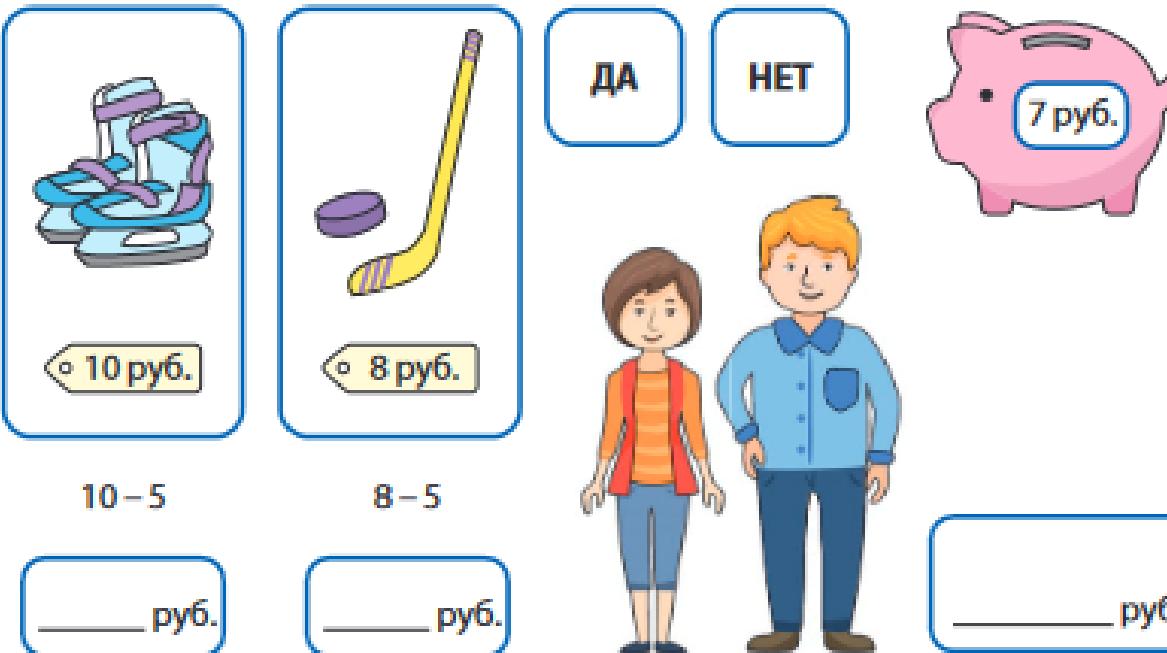
### Задача 3. Копилка

- ✓ Ваня подарил копилку с девятью отверстиями, и он решил начать копить деньги. В каждое отверстие копилки можно было положить монету только один раз. Некоторые монеты Ваня уже положил.
- Какие монеты нужно положить в копилку? Соедини монеты с отверстиями.



### Задача 4. Как накопить на мечту

- ✓ Ваня копит деньги, чтобы на распродаже летом купить коньки и клюшку для хоккея, потому что их цена уменьшилась на 5 рублей.
- Реши примеры и узнай, сколько будут стоить коньки и клюшка летом.
- Посмотри, сколько денег накопил Ваня. Определи, хватит ли их на покупку. Закрась нужное окошко со словами «Да» или «Нет».
- Напиши в пустом окошке, сколько рублей могут добавить Ване родители.



28

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

## Семейный бюджет

### Задача 11. Подарок внукам

- ✓ У бабушки и дедушки трое внуков: Оля, Коля и Соня. Бабушка и дедушка со своей пенсии накопили деньги и подарили их внукам, чтобы они купили билеты в кино и мороженое.
- Помоги детям разделить деньги поровну. Напиши, какую сумму получит каждый ребёнок.



Каждый ребёнок получит по \_\_\_\_\_ руб.

### Задача 12. Найди отличия

Чтобы бюджет семьи сохранить,  
Нужно экономным быть:  
Кран с водой всегда выключай,

Окна зимой не открывай.  
Вышел из комнаты — свет погаси.  
Деньги у мамы зря не проси!

► Посмотри внимательно на картинки и найди 5 отличий.



32

**Завершает занимательный задачник  
Финансика – блок «Семейный бюджет».**

**Так как, дети уже знакомы с данным понятием, то и задачи для их понимания будут совершенно не трудными.**

**В сборнике -12 задач (стр. 27- стр. 32) о семейном бюджете, которые помогут формированию представлений о семейном бюджете и значимости финансово-экономических привычек, познакомят и закрепят знания о структуре семейного бюджета.**



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Математические игры с калькулятором



**БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ**

Соответствует ФГОС до

**Математические игры со стаканчиками** 13

**Мастер-класс «Калькулятор из бумажных стаканчиков»**

Для игрового сеанса необходимо подготовить «калькуляторы». На каждого ребенка необходимо по пять бумажных стаканчиков.

На первом стаканчике маркером надо написать по кругу числа от 1 до 10. На втором стаканчике написать по кругу знаки «+» и «-». На третьем стаканчике написать по кругу числа от 1 до 10. На четвертом стаканчике по кругу написать знак «=». На пятом стаканчике по кругу написать числа от 1 до 15. Такие калькуляторы дети могут сделать сами в свободное время. Чтобы стаканчики не складывались, и были видны все числа и знаки, на дно каждого стаканчика нужно вставить и приклеить ватный диск.

Как играть с калькулятором? Стаканчики вложить один в другой. Они свободно поворачиваются в любую сторону.



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



## Мастер-класс «Калькулятор из бумажных стаканчиков».

### Как сделать?

**На каждого ребенка необходимо по 5 бумажных стаканчиков.**

**На первом стакане маркером написать по кругу числа от 1 до 10.**

**На втором стаканчике написать по кругу знаки + и -.**

**На третьем стаканчике написать по кругу числа от 1 до 10.**

**На четвёртом стаканчике по кругу написать знак =.**

**На пятом стаканчике по кругу написать числа от 1 до 15.**

Такие калькуляторы дети могут сделать сами в свободное время. Для того, чтобы стаканчики не складывались и было видно все числа и знаки, на дно каждого стаканчика нужно вставить и приклеить ватный диск.

**Как играть с калькулятором? Вы прочитаете в книге.**

# Обмен опытом. Коллективные финансовые игры

Мбдоу Дс №73 г. Сергиев Посад

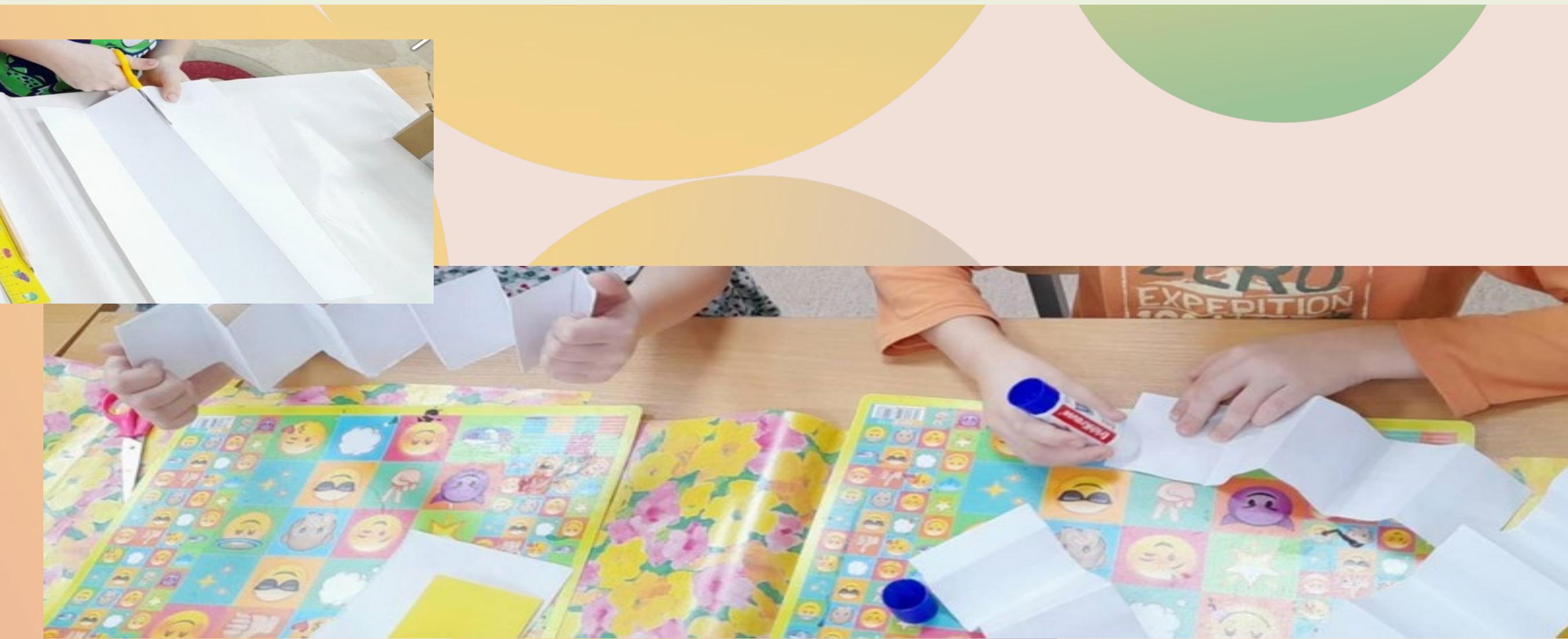
«Тема: «Калькулятор».

- Дети познакомились с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Формировали умение выделять некоторые особенности, части и свойства калькулятора. Узнали, как работает калькулятор, зачем он нужен.

В итоге дети сделали калькулятор из бумаги, а в свободное время из конструктора «Лего». А чтобы бумажный калькулятор можно было использовать по назначению (решать примеры), мы сделали калькулятор – блокнот».



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

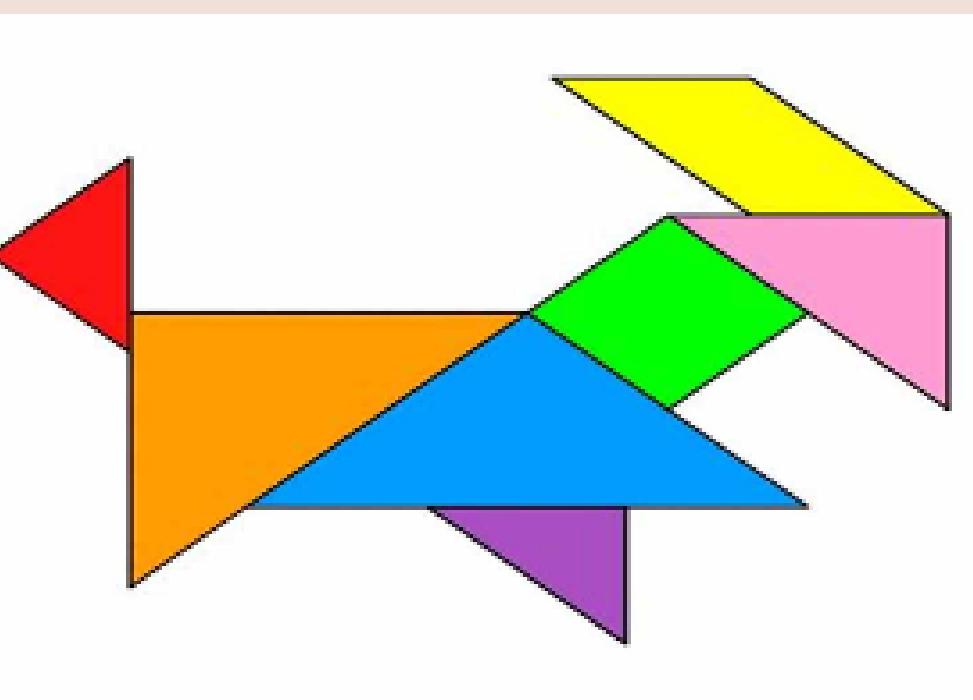


**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Финансовая грамотность и пространственные представления



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

Например, для основного сюжета берётся тема: «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями»:

- для развития элементарных представлений о сельскохозяйственных профессиях и их значение в жизни человека;
- для закрепления умений соотносить орудия труда с профессией.

Дополнительно, используем конструирование домашних животных из набора игры «Танграм», выполняем упражнения в тетради из серии «Шагаем по клеточкам»

В планировании по курсу ОФГ входят темы с задачами по развитию социально-нравственных качеств: бережливости, смекалки, трудолюбия, желание учиться, умение планировать дела.

Также, происходит обогащение активного словаря новыми терминами. В данном случае: сельхозпродукция, сельхозинвентарь, фермер, пчеловод, птичница, комбайнёр и др.



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



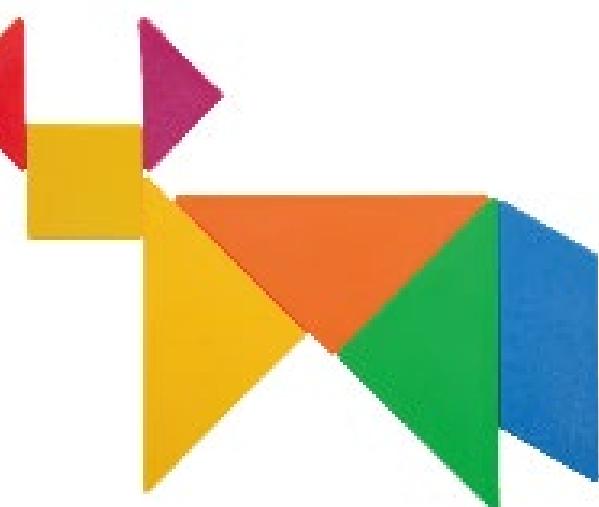
# Финансовая грамотность и пространственная ориентация

Включение в игровой сеанс графических диктантов и напольных игр на развитие пространственной ориентации по тематике, для формирования финансовых представлений, даёт возможность создать игровую ситуацию, например, «**В гости к фермеру**» с разрешением проблемы (помочь фермеру собрать животных, инструменты и т.д.)

**Основная мысль:** фермеру нужно много знать о растениях и животных, уметь правильно их выращивать и ухаживать за ними. Очень много труда вкладывает фермер в то, чтобы вырастить хороший урожай, чтобы домашние животные давали больше молока, мяса, яиц. Труд его нелегок, отнимает много сил и времени.

**В итоге,** дети знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, узнают о животных, которые живут на ферме.

В данный игровой сеанс можно включить не только графические диктанты, но и конструирование при помощи танов из игры «Танграм».



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Формирование элементарных математических представлений и основ финансовой грамотности

## Наличный и безналичный расчёт

Подарок — это предмет, который отдаётся в дар, а тот, кто принимает подарок, деньги за него не отдаёт. Подарок дарят, чтобы доставить радость. Подарки покупают в магазине или делают это своими руками.

► Выбери подарок для финансика. Посчитай количество подарков одного цвета, закрась столбик и вычеркни из списка и ты увидишь, сколько стоит каждый подарок и что лежит в коробке. Выбери подарок, обведи то, что там лежит, и обведи свой выбор. В пустой клеточке ты можешь нарисовать свой подарок, закрасить нужное количество клеточек (покрасить, сколько он стоит) и обвести свой выбор.

10 руб.				
9 руб.				
8 руб.				
7 руб.				
6 руб.				
5 руб.				
4 руб.				
3 руб.				
2 руб.				
1 руб.				



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



Математика формирует такие важные качества человека, как умение оценивать происходящие события, развивает логическое мышление, интуицию.

Одной из важнейших задач математического развития является, формирование познавательных интересов и способностей детей, расширение кругозора личности ребёнка.

Формирование элементарных математических представлений и основ финансовой грамотности способствуют приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни.

На основе формирования основ финансовой грамотности, детям даются понятия (деньги, товар, услуги, расчёт, банк, кредит, карточки и т. д.).

Дети учатся пользоваться этими понятиями и осуществлять с ними операции через игровые занятия и занимательные упражнения.

(Что такое подарок? Чем он отличается от покупки? От обмена? И т.д.)

# Формирование элементарных математических представлений с элементами финансовой грамотности

**Деньги**

**Задача 14. Обед в кафе**

После прогулки Вова, Коля и Саша зашли в кафе. Мальчики выбрали себе еду.

Посчитай, сколько мальчики заплатили за обед. Подпиши, как зовут каждого мальчика, если у Саши был самый дорогой обед, а Коля не ел пиццу. Обведи мальчика, у которого самый дешёвый обед.

всего: \_\_\_\_\_ руб.    всего: \_\_\_\_\_ руб.    всего: \_\_\_\_\_ руб.

**Задача 15. Отгадай!**

Отгадай, сколько денег спрятано в кулаке.

Одна из монет похожа на ту, что в открытой ладони. Вторая — самая маленькая по номиналу. Обведи монеты.

В открытой ладони лежат 10 рублей, а в кулаке меньше, чем 9, но больше, чем 7. Обведи монеты.

25

**Математика занимает ведущее место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум, развивает его гибкость и системность мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям не только в обучении математике.**

Психологи и специалисты по работе с детьми, указывают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте от 5 до 11 лет.

Современные финансово-экономические условия складываются таким образом, что в данный момент, необходимо приобщать детей дошкольного возраста к получению основ финансово-экономического образования, оказывающего влияние на отношение детей к труду, материальным и духовным ценностям, становления финансово грамотной молодежи в будущем.

При этом, актуальной является интеграция основ финансовой грамотности с различными областями развития дошкольников, в том числе и с элементарными математическими представлениями.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Формирование элементарных математических представлений с элементами финансовой грамотности

**Деньги**

**Задача 5. Лиса-мошенница**

✓ Пришёл заяц к лисе в магазин за морковкой. Дал 10 рублей и получил сдачу 5 рублей. Волк пришёл за колбасой. Дал лисе две монеты по 5 рублей, получил сдачу 1 рубль. Сова купила леденцы. Дала лисе две монеты по 2 рубля и получила сдачу 1 рубль.

► Кого обманула лиса? Как ты думаешь, почему лисе удалось обмануть жителей леса?

**Задача 6. Волшебный магазин**

✓ В волшебном магазине покупатели сами считают стоимость товара и сколько денег за него нужно заплатить.

► Обведи столько денег, сколько нужно заплатить гному за фрукты и ягоды, коту за рыбу.

! Подсказка: одинаковые продукты стоят одинаково!

20

Именно математика играет особую роль в умственном воспитании детей и развитии интеллекта.

Поэтому, в курсе по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком», так много занимательных математических упражнений, наполненных финансовым содержанием.

**Финансово – экономические представления и понятия невозможno рассматривать вне математики.**

Именно математическое содержание и обеспечивает интеграцию с основами финансовой грамотности через игровые задания, упражнения, игры на основе имеющихся знаний у дошкольников.

Предусматривается ознакомление с денежным знаками и единицами, знакомство с ценами, сравнение предметов по цене, обучение счету до 20 и показ образования чисел второго десятка при помощи монет, раскрытие математической зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, закрепление умения решения арифметических задач и др.

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Игровой курс по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком» для дошкольников 5-7 лет



Данная тетрадь является частью учебно-методического комплекта по основам финансовой грамотности.

Тетрадь индивидуального развития включает в себя 59 задач по различным программным блокам курса «Игры с Финансиком»

В результате выполнения заданий дети научатся не только считать деньги, решать современные финансово-экономические задачи, тренировать вычислительные навыки и навыки устного счёта, но и рассуждать, анализировать, делать выводы.

Поэтому, педагоги могут использовать их по прямому назначению при изучении той или иной темы.

Главное, необходимо помнить о том, что, прежде чем приступить к решению задач, дети, которым предлагаются задачи, должны владеть знаниями о понятиях: что такое задача, отличать условие от вопроса, уметь разбираться в схематичных изображениях.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Как заинтересовать детей задачами? Мотивация.

Задача 3 Что купил папа?

Мама попросила папу сходить в магазин и купить что-нибудь к завтраку на всю семью из 4 человек. Как ты думаешь, что купил папа? Обведи его покупки, объясни свой выбор.



Педагоги-практики, методисты, отмечают: «Чтобы заинтересовать детей задачами, должен быть мотивационный момент в игровом занятии».

**Цель мотивации – вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой-либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и др.**

**В игре дети наблюдают, запоминают, развивают фантазию, выстраивают системы взаимосвязей.**

**Игра позволяет, будто бы незаметно, решать различные задачи, порой, очень сложные понятия.**

**Данный задачник был создан с учётом некоторых мотивационных условий.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Как заинтересовать детей задачами?

## Задача 3. Желания и товары

Братья Петя и Митя очень хотели сходить на аттракционы. Мама и папа накопили для каждого по 10 рублей. Петя упал и порвал куртку. Чтобы купить новую, нужно взять деньги из тех, которые Петя получил на аттракционы.

Сколько аттракционов и какие сможет посетить Петя. Обведи их.

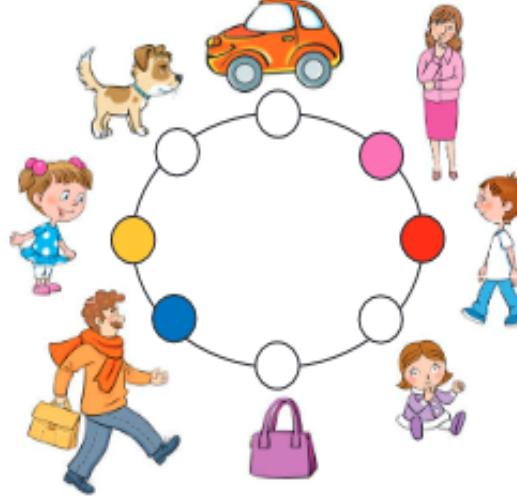


## Задача 4. Потребности и желания

Потребность — это то, в чём человек нуждается: еда, жилище, одежда, лекарства и др. И то, без чего нельзя обойтись.

Желание — это то, что хочется приобрести для удовольствия или забавы, например, новую игрушку или сладости, но без этого можно обойтись.

Соедини героев с их покупками. Как ты считаешь, это желания или потребности?



2

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

## Некоторые мотивационные условия.

### 1. Ситуация успеха - первое условие.

Уровень задач данного сборника соответствует возможностям ребенка. Задачи даны в пределах счета до 10 и некоторые задачи (для детей 6- 7 лет ) - в пределах 20.

Так, например, на стр. 5 предлагается решить примеры с переходом через десяток.

### Или, задача на стр. 9

Возможно, кому-то из детей нужна будет помочь взрослых или своих товарищей.

Подобные задачи рекомендуется помогать решать при помощи монет или их заместителей (палочек, камешек и др.)

Для создания успеха, педагогу необходимо об этом помнить. Если задача для какого-то ребенка сложная, вы всегда можете заменить более простой задачей, изменив данные, сохранив ее сюжет.



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Как заинтересовать детей задачами?

Семейный бюджет

## Задача 11. Подарок внукум

✓ У бабушки и дедушки трое внуков: Оля, Коля и Соня. Бабушка и дедушка со своей пенсии накопили деньги и подарили их внукам, чтобы они купили билеты в кино и мороженое.

► Помоги детям разделить деньги поровну. Напиши, какую сумму получит каждый ребёнок.



Каждый ребёнок получит по \_\_\_\_\_ руб.

► Расскажи, почему ты так решил(а)?

## Задача 12. Найди отличия

Чтобы бюджет семьи сохранить,  
Нужно экономным быть:  
Кран с водой всегда выключай,

Окназимой не открывай.  
Вышел из комнаты — свет погаси.  
Деньги у мамы зря не проси!

► Посмотри внимательно на картинки и найди 5 отличий.



32

## Игровой сеанс 9. ИГРОВАЯ КОМНАТА № 3

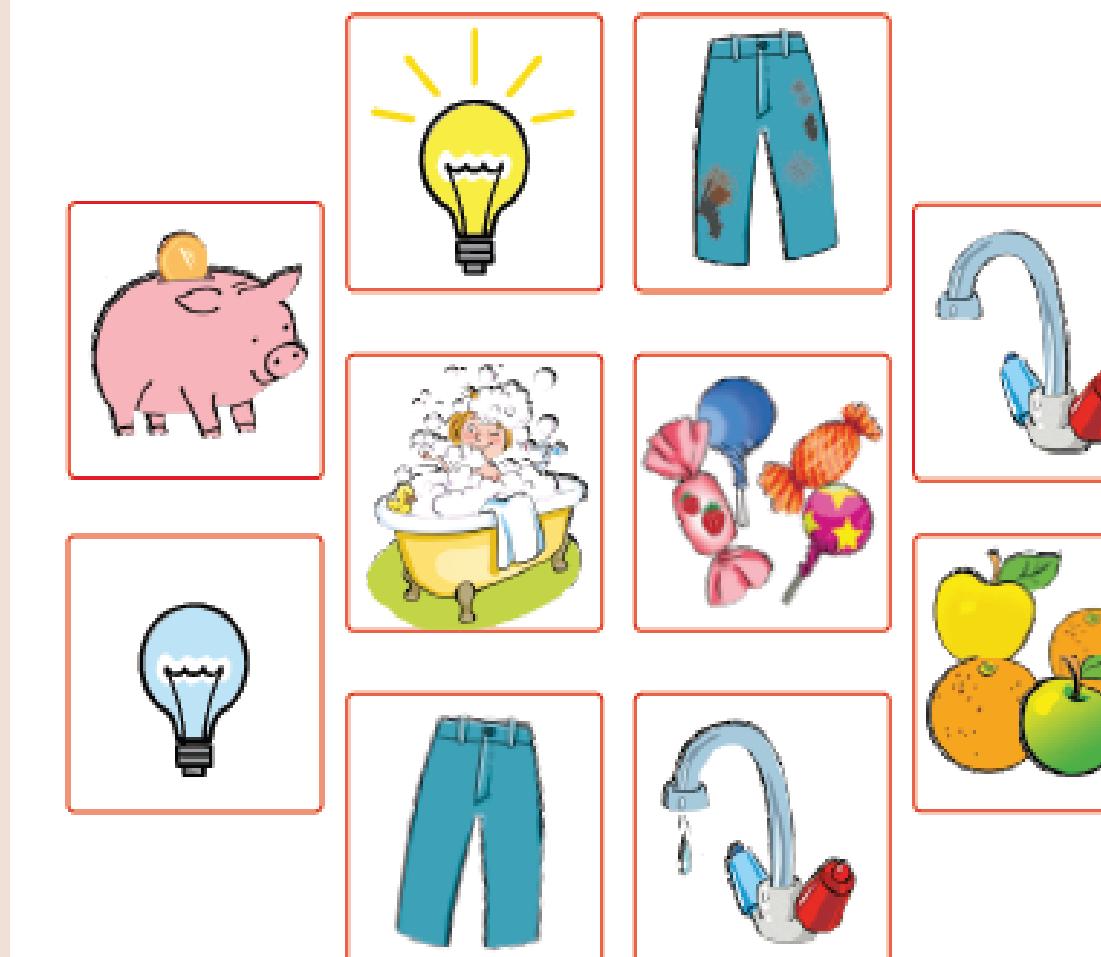
✓ Знаешь ли ты, что с детства нужно вырабатывать полезные привычки, чтобы разумно копить и тратить деньги.

Какой вклад ты можешь внести в семейный бюджет? Маленькие дети не работают и не зарабатывают деньги. Финансики знает один секрет: береги тепло и свет. Береги одежду, обувь и игрушки с ними вслед.

Ты тоже можешь участвовать в формировании семейного бюджета. Для этого нужно просто быть экономным, бережливым. Ты можешь помочь экономить свет и воду. Потому что чем больше их расходуется, тем больше денег заплатят семья. Можешь бережно относиться к одежде и обуви, своим игрушкам, меньше покупать вредных продуктов: сладостей, бургеров, не выпрашивать у родителей то, что им «не по карману».

### Задание 1

► Обведи картинки и расскажи, как ты помогаешь экономить семейный бюджет.



✓ Экономный человек бережно и расчётливо расходует, что у него есть, не делает лишних трат. Помни, в первую очередь в магазине всегда нужно покупать важные и необходимые товары. Невозможно иметь всё, что хочешь, даже на свои карманные деньги. На желанные покупки деньги нужно копить. Накопление денег — хорошая привычка.

20

## 2. Второе условие состоит в том, чтобы сюжет задачи соотносился с жизненным опытом детей (даже, через сказочный и игровой сюжет)!

Например, в тетради есть простейшие задачи на нахождение отличий в картинках, которые относятся к теме «Полезные привычки», в соответствии с занятиями 8 и 9 тетради «Школа Финансов».

## 3. Третье условие – развитие интереса через игровую деятельность.

Тетрадь с задачами называется «Занимательные задачи Финансики», т.е. задачи можно задавать и обыгрывать сюжет от имени героя занятия – Финансики, который помогает разрешить проблему, поддерживает, хвалит и подбадривает детей, мотивируя на результат.

ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Как заинтересовать детей задачами?

Раздел 3. Товар

## Задача 1. Продукты труда, товары и услуги

✓ В цирке работают разные артисты. За свою работу они получают деньги (зарплату). Но для услуги, которую они оказывают в виде представления, им нужны товары, которые продаются в магазине.

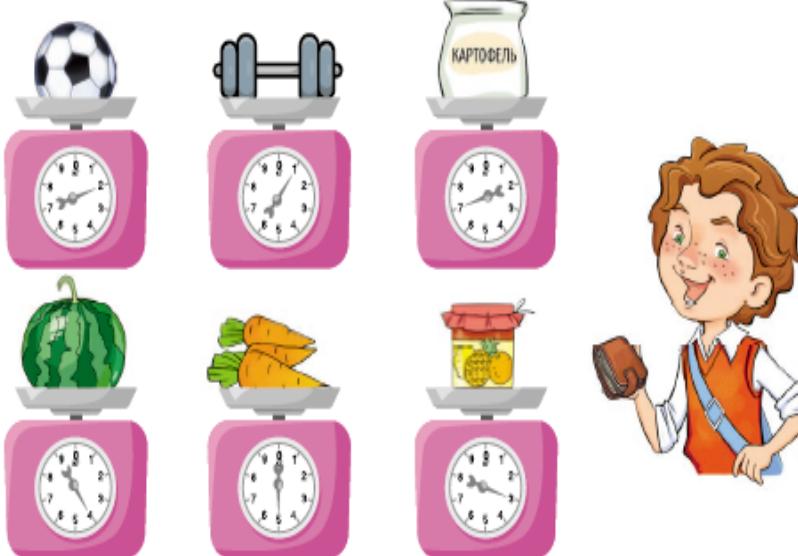
► Соедини линией, кому что нужно купить:



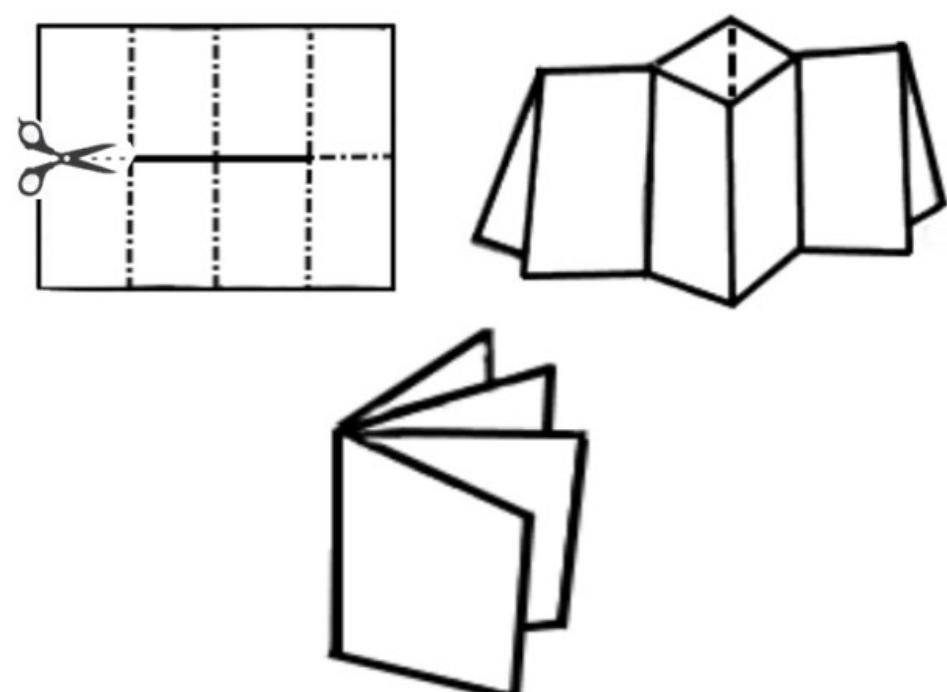
## Задача 2. Распродажа в магазине

✓ В магазине каждый четверг проводят распродажу товаров. И все товары продают на вес: 1 кг — 1 руб. Ваня нравится ходить в этот магазин. Сегодня у него в кошельке только 3 рубля.

► Обведи красным карандашом те товары, которые Ваня может позволить себе купить. Синим карандашом обведи самый дорогой товар, жёлтым — самый дешёвый.



11



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

сфера 30 лет

Издательство «Творческий центр Сфера»

## 4. Понимание условия задачи, уточнение значения слов.

Например, задача на стр. Раздел 3. Задача 1.

После решения задач можно дать задание придумать свою задачу (коллективно, вместе с Финансиком, группами и т.д.) и задать её членам семьи или своим друзьям.

Интересным способом мотивации считается с созданием альбома (лэпбука), книжки- малышки со своими придуманными, красиво оформленными задачами (возможность проявить себя творчески).

Есть несколько простых вариантов изготовления книжки, которые дети могут сделать без помощи взрослых. Для изготовления таких книжек не нужны крепления.

Книжки легко складываются.

Сначала нужно сделать основу для книжки, потом уже заполнить её выбранным содержанием: либо нарисовать картинки, либо приклейте готовые раскраски, которые ребёнок сам приклейт в книжку в нужном порядке по сюжету задачи.

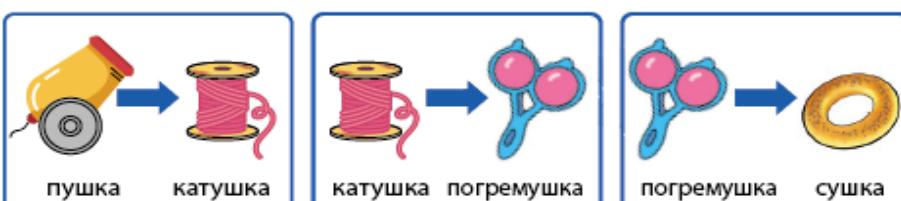
# Как заинтересовать детей задачами?

Товар

## Задача 9. Игра «Менялка»

Менялка — это игра, когда дети меняются какими-то вещами. Нельзя забрать себе вещь, можно только во время поменяться, поиграть, а потом вернуть обратно. Рассмотри картинки, какие игрушки меняли дети.

Утишки были крышка. Он поменялся с Мишкой на мышку. И пошёл дальше обмен: шишка на книжку, шарик на фонарик. Смотри и продолжай дальше: «Пушку на...». Но что-то в игре пошло не так. Тришка за барабан не может вернуть банан. А Иришка за погремушку не может вернуть сушку. Неравнозначный обмен получился сейчас.



- Внимательно слушай, считай, отвечай!
- Сколько игрушек поменяли дети?

Ответ:  игрушек

► Как ты думаешь, почему игра не удалась? (Потому что сушку и банан съели.)



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

## 5. Еще одно условие - понятное содержание задачи через игровую деятельность.

Каждому ребенку должна быть понятно условие задачи, все слова, из которых состоит сюжет (проигрывание задачи).

Для этого, нужно уметь пересказывать и знать основы финансовой грамотности.

Не стоит торопиться и переходить от задачи к задаче, если не усвоено содержание и решение предыдущей.

Рассмотрим задачу на стр. 15 «Игра «Менялка».

На одном из вебинаров прошлого цикла я рассказывала и показывала, как обыграть задачу, где её героями станут сами дети. Задача может превратиться и в сценку, и в театральную постановку!

# Как заинтересовать детей задачами?

**Задача 9. Бабушкина покупка**

✓ В магазине день распродаж: все игрушки стоят одинаково — 2 рубля. Бабушка пришла за игрушками для внуков. Продавец предложила выбрать те игрушки, которых больше всего по количеству на первом и втором стеллажах.

► Соедини линией игрушки на полках стеллажей и посчитай, сколько денег заплатила бабушка. Напиши их в окошке «Касса».



**Задача 4. Нужен ли кредит медведю?**

✓ Медведь для медведицы решил купить шубу за 10 рублей. Но у него было только 5 рублей. Банк выдал ему кредит 5 рублей с условием, что он вернёт банку 10 рублей. Медведь купил шубу, но медведица его отругала за это.

► Как ты думаешь, почему не обрадовалась медведица? Нужна ли ей шуба? Заполни пустые окошки и узнай, сколько денег потерял медведь?



Было      Кредит      Отдать      Потерял  
\_\_\_\_\_ руб.    \_\_\_\_\_ руб.    \_\_\_\_\_ руб.    \_\_\_\_\_ руб.

19

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**

**6. Одно из условий мотивации - это включение в сборник задач о близком окружении детей в жизни (бабушка вяжет носки, на даче мама посадила цветы, пapa пошёл в магазин...)**

**Есть задачи, вызывающие положительные эмоции**

**(с юмором). Таких мотивационных задач достаточно в сборнике:**

- **Бабушкина покупка. Задача 9 (стр. 6)**
- **Носочки. Задача 7 (стр. 10)**
- **Что купил пapa? Задача 7 (стр. 14)**
- **В магазине. Задача 11(стр. 23)**
- **В магазине. Задача 13 (стр. 24)**
- **Семейный бюджет Ивановых. Задача 2 (стр. 27)**
- **Бабушкины тюльпаны. Задача 5 (стр. 29)**
- **Огород. Задача 9 (стр. 31)**
- **Подарки внукам. Задача 11 (стр. 32)**

**Задачи- шутки, позволяющие улыбнуться.**

- **Игра «Менялка». Задача 9 (стр. 15)**
- **Нужен ли кредит медведю? Задача 4 (стр. 19)**
- **Какую монету потеряла Гая? Задача 2 (стр. 18)**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Что такое задача?

**Интеграция математического и финансового содержания отражена и в ознакомлении детей с арифметическими задачами на сложение и вычитание.**

**Задача – это некий математический рассказ, в котором есть условие и вопрос. Условие задачи – это то, что известно. Вопрос – это то, что нужно узнать. Чтобы ответить на вопрос, нужно задачу решить.**

**Задача рассматривается как упражнение, которое решается посредством вычисления с помощью знаков «+», «-», «=», а обучение детей решению арифметических задач – с позиций общего умственного развития, развития абстрактного мышления и формирования умения выполнять элементарные вычислительные операции сложения и вычитания.**

**Чтобы решить задачу, необходимо не только уметь пересказывать небольшую историю, но и рассуждать, и применять свой опыт, имеющиеся знания.**

Товар

**Задача 5. Лишний товар на полке**

✓ В сказочном супермаркете есть разные отделы: мясной, хлебный, ювелирный, отделы одежды и обуви, овощей и фруктов. Белки расставляли товары на полки и нечаянно их перепутали.

► Помоги белкам найти лишние товары на полках, зачеркни их вот таким знаком

**Задача 6. Как уравнять весы?**

✓ Продавщица раскладывала товар на весы. Ей нужно было уравнять их чаши.

► Узнай, что она положит на третьи весы. Нарисуй на чаше весов нужные овощи или фрукты.

! Рассуждай так:

1. Посмотри на первые весы. Какие овощи на весах одинаковые? Зачеркни их.
2. Теперь сравни первые и вторые весы. Какие овощи и фрукты повторяются? Зачеркни их на вторых весах.
3. Далее сравни оставшиеся не зачеркнутыми овощи и фрукты на вторых весах и третьих весах, и ты узнаешь, что нужно нарисовать на пустой чаше. Не торопись, рассуждай внимательно!

1                    2                    3

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995

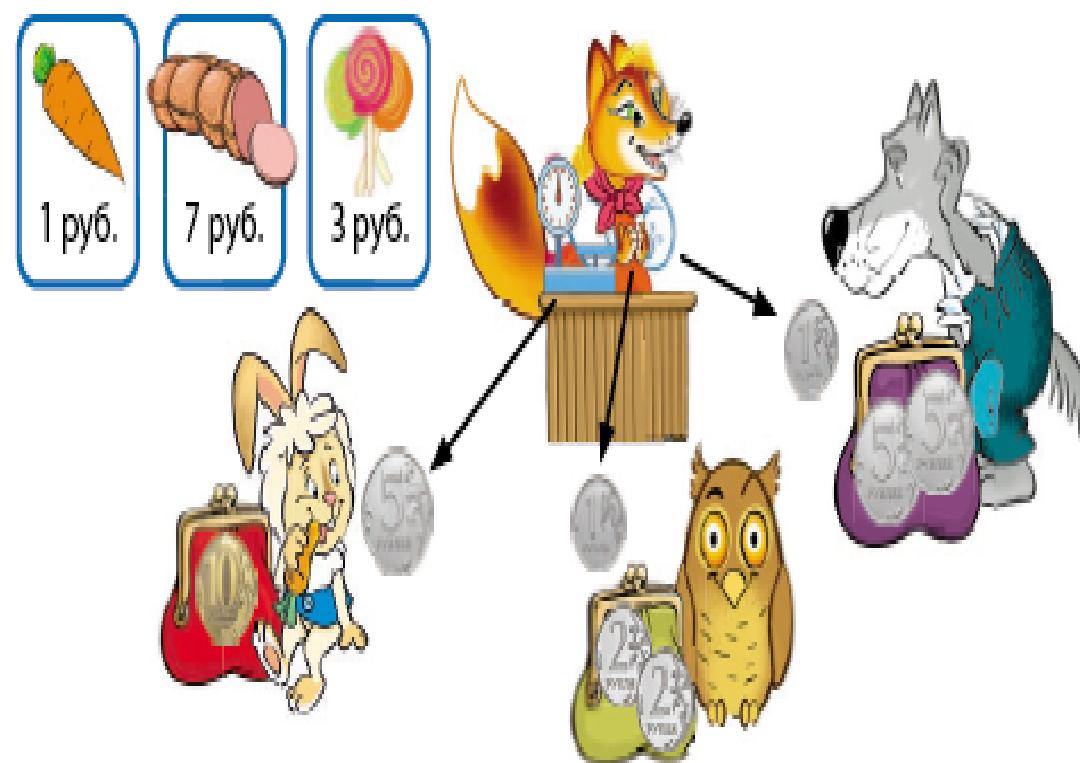


# Учимся рассуждать

## Задача 5. Лиса-мошенница

✓ Пришёл заяц в магазин за морковкой. Дал 10 рублей и получил сдачи 5 рублей. Волк пришёл за колбасой. Дал лисе две монеты по 5 рублей, получил сдачи 1 рубль. Сова купила леденцы. Дала лисе две монеты по 2 рубля и получила сдачи 1 рубль.

► Кого обманула лиса? Как ты думаешь, почему лисе удалось обмануть жителей леса?



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ

Одним из важнейших компонентов обучения решению задач является формирование умения рассуждать.

Мы учим детей объяснять, рассказывать, что известно и что неизвестно в задаче, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи, какое арифметическое действие нужно выполнить для получения ответа на вопрос задачи. Ответить на вопрос можно только тогда, когда задача будет решена.

Для того, чтобы побудить детей к рассуждению, необходимо:

- объяснить структуру задачи: осмыслить связь между компонентами и результатами арифметических действий (какие действия нужно выполнить, чтобы получить ответ, что раскрасить, что подчеркнуть и т.д.)
- Повторить вопрос необходимо несколько раз.
- Упражняться в повторении задачи в целом и отдельных её частей. Можно предложить одним детям повторить условие задачи, а другим — поставить к ней вопрос.
- Использовать наглядный материал (задачи-драматизации, задачи-иллюстрации)



Издательство «Творческий центр Сфера»

# Как удержать условие задачи в памяти?

**Товар**

**Задача 10. Продукт труда**

✓ Продукт труда — это все вещи, которые нас окружают. Их делают люди разных профессий.

► Нарисуй продукт труда и определи его цену, если у художника 10 рублей дороже, чем у гончара, и на 5 рублей дешевле, чем у портнихи.

10 руб.  
\_\_\_\_ руб.  
\_\_\_\_ руб.

**Задача 11. Дорогой и дешёвый товар**

✓ Толя с мамой пришли в магазин и увидели, что на каждой полке стоят товары: по два на одной полке. Но один из них дешевле, другой — дороже.

► Помоги Толе найти на каждой полке товар, который стоит дешевле, и раскрась его.

8 руб.  
12 руб.  
5 руб.  
11 руб.  
3 руб.  
15 руб.  
9 руб.  
6 руб.

► Обведи самый дорогой товар красным карандашом, а самый дешёвый — синим.

16

1. Даём возможность повторить вопрос задачи (если надо – несколько раз, рассказать своими словами его содержание + условие)
2. Работаем с условием. Обводим данные. Подчёркиваем вопрос. Заполняем схемы.
3. Используем варианты наглядного представления (проигрывание сюжета, использование кукол – героев задачи и др.)
4. Многократное повторение условия задачи (до его усвоения).  
Повторить задачу по ролям: один ребёнок рассказывает условие, другой ставит вопрос, третий даёт ответ на вопрос.
5. Указываем на отличие условия от вопроса.  
Показать (закрепить) что задача включает четыре компонента: условие, вопрос, решение, ответ.

**Научить (закрепить) отличать условие задачи от вопроса .**

**Уметь отличать задачу от рассказа и загадки (разница состоит в том, что основой задачи, в отличие от загадки и рассказа, являются числовые данные, отношение между которыми и раскрывается в содержании задачи).**

**Главное, не стоит торопиться и торопить детей. Наша задача – сделать так, чтобы задача была понята каждым ребёнком!**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

# Что такое задача. Типы задач для дошкольников.

**Задача 11. В магазине**

✓ Толя и Коля пришли в магазин, чтобы купить красную машинку. Но она была только одна. Машинку купят тот, у кого хватит на неё денег.  
► Что сможет купить другой мальчик? Проведи линии от мальчиков к игрушкам.

8 руб. 9 руб. 2 руб. 3 руб. 4 руб. 7 руб. 6 руб.

Tоля Коля

23

Любую текстовую задачу можно рассматривать, как словесную модель реальной действительности. Задачу можно прочитать, послушать, пересказать, понять и решить, ответив на вопрос.

**Обучение математике и основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста, немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений, через создание игровых ситуаций.**

**Игровая ситуация – это специально созданное педагогом условие, в котором учебная задача представляется в форме игры.**

**Это позволяет сделать процесс обучения более интересным и значимым для учеников.**

**Детям нравятся математические игры, головоломки, задачи на сообразительность, процесс решения которых основан на интересе к содержанию и невозможен без активной работы мысли.**

**Такие задачи есть в каждом разделе сборника. Они развивают воображение, стимулируют, память и умение самостоятельно придумывать задачи, а, следовательно, подводят к решению и составлению устных задач.**

**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



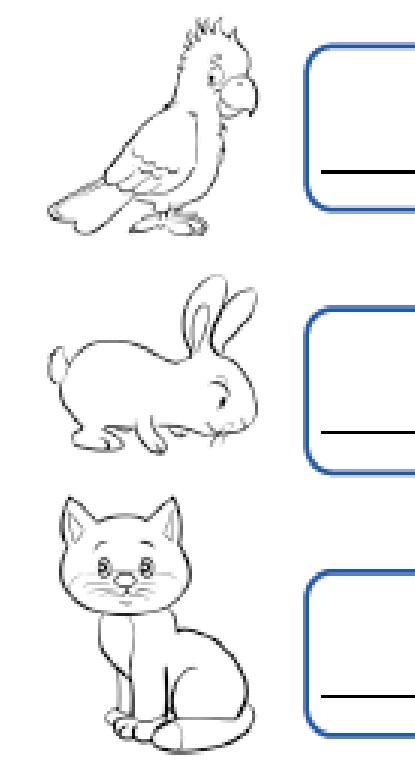
# Типы задач

## Задача 13. В зоомагазине

- ✓ В зоомагазине продают кота, кролика и попугая. Каждое животное стоит 5 рублей.  
► Сколько можно купить котов, кроликов и попугаев, если за всё заплатить 15 рублей?

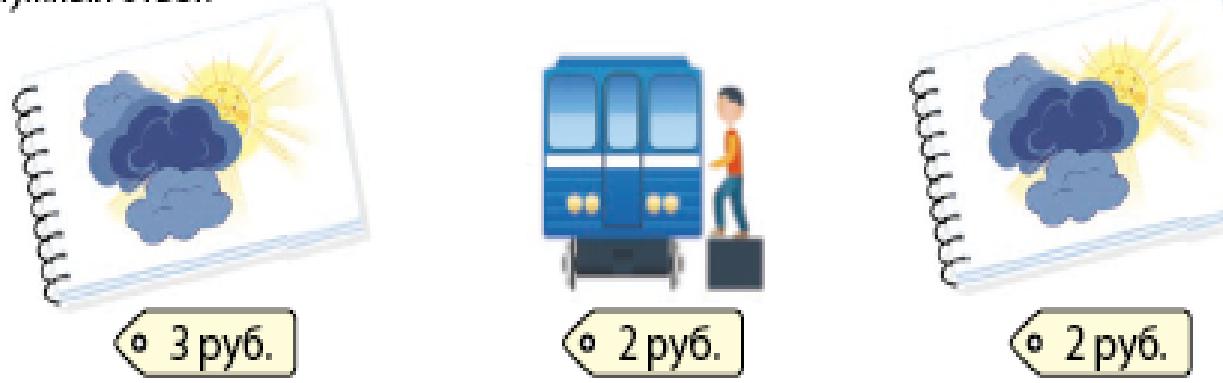


► Если хочешь — раскрась картинку и посчитай, сколько всего животных в магазине.



## Задача 1. Выбор товара

- ! Умение делать правильный выбор — это навык осознанно выбирать из множества вариантов тот, который повлияет на ситуацию лучшим образом.  
✓ Мальчику нужно купить альбом для рисования. Мама дала ему 5 рублей. В магазине возле дома альбом стоит 3 рубля. А в магазине, в который нужно ехать на метро, такой же альбом стоит дешевле — 2 рубля.  
► В каком магазине выгоднее купить альбом, если билет на метро стоит 2 рубля. Обведи нужный ответ.



ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ



Издательство «Творческий центр Сфера»

**Особенность задач-драматизаций состоит в том, что содержание их непосредственно отражает жизнь самих детей, т. е. то, что они только что делали или обычно делают. (Задача «Менялка»)**

**В задачах-драматизациях наиболее наглядно раскрывается их смысл. Дети начинают понимать, что в задаче всегда отражается конкретная жизнь людей. (Задача «Огород», «Бабушкины тюльпаны»)**

**Задачи этого вида, особенно ценны на первом этапе обучения : дети учатся составлять задачи про самих себя, рассказывать о действиях друг друга, ставить вопрос для решения, поэтому структура задачи на примере задач-драматизаций наиболее доступна детям.**

**Особое место в системе наглядных пособий занимают задачи-иллюстрации с картинками или игрушками.**

**Если в задачах-драматизациях все предопределено, то в задачах-иллюстрациях, при помощи игрушек, создается простор для разнообразия сюжета.**

# Использование разных видов деятельности на курсе по основам финансовой грамотности «Игры с Финансиком»

**Обучение математике и основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста, немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно играть даже тогда, когда они решают математические задачи!**

**Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, они эмоционально захватывают детей.**

**А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Обучая детей в процессе игры, видно, что радость от игр переходит в радость обучения.**

**Учение должно быть радостным!**

**Успех игры целиком зависит от педагога, его участия в игре ( опуститься до уровня ребенка), его умения живо провести игру, активизировать и направить внимание одних, оказать своевременную помощь другим детям.**

**Знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями.**



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Литература и пособия по теме вебинара

## Рекомендуемая литература по теме вебинара.



**ИЗДАНИЯ,  
ПРОВЕРЕННЫЕ  
ВРЕМЕНЕМ**



**Издательство «Творческий центр Сфера»**

Издание книг для образования детей  
(с) 1995

Интернет-магазин  
[sfera-book.ru](http://sfera-book.ru)

Образовательный портал  
[tc-sfera.ru](http://tc-sfera.ru)

Подписные издания  
[sfera-podpiska.ru](http://sfera-podpiska.ru)

