

ВЕБИНАР

Спикер вебинара: Слепцова И.Ф.

Тема: **ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЕ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

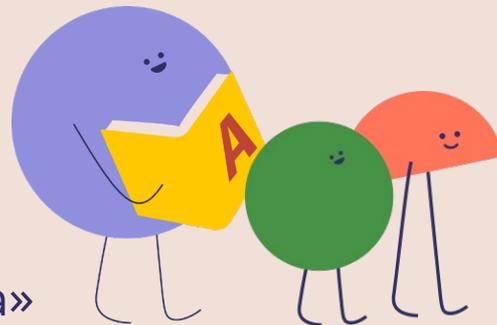
sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru



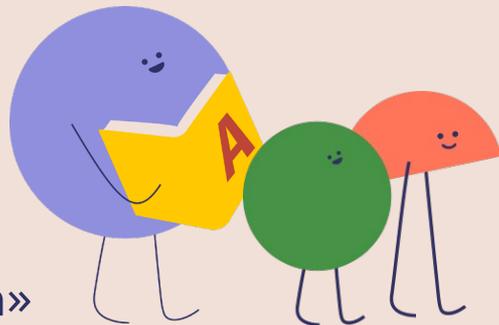
**С какого возраста ребёнка нужно
начинать думать о предстоящей учёбе
в школе?**



А.Г. Асмолов, доктор психологических наук, профессор

Почему дети теряют интерес к учебе?

- **Перестаньте дрессировать, дайте ребенку выбор.**
- **Поощряйте развитие в общении со сверстниками.**
- **И обязательно давайте детям читать сказки!**



Самуил Яковлевич Маршак:

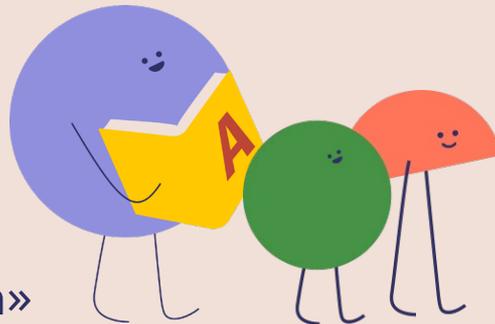
*Он взрослых изводил вопросом: «Почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Как только он подрос, и начали ему
Преподавать ответы без вопросов,
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».*



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П.1.2.

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) **детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду**;



«Подход к отдельному периоду развития в детстве нельзя рассматривать узкопрагматически, как подготовку к переходу на следующий этап развития. Все обстоит как раз наоборот. Сам переход на следующий, более высокий этап развития подготавливается и определяется тем, насколько полно прожит предшествующий период».

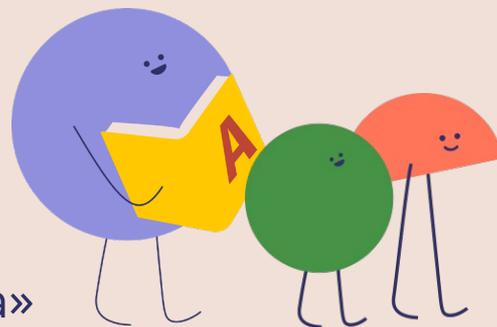
Д.Б.Эльконин



«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь.

Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

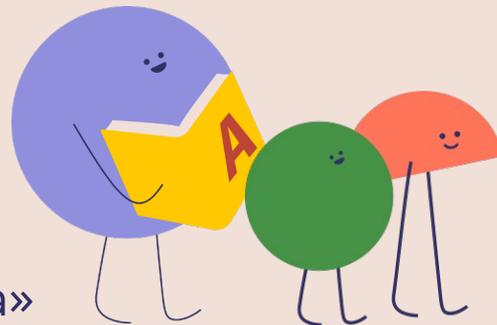
В.А. Сухомлинский



Важно!

Если бы обучение использовало только созревшие функции – оно было бы не нужно.

Обучение оказывается плодотворным только тогда, когда оно совершается в пределах периода – ЗБР!

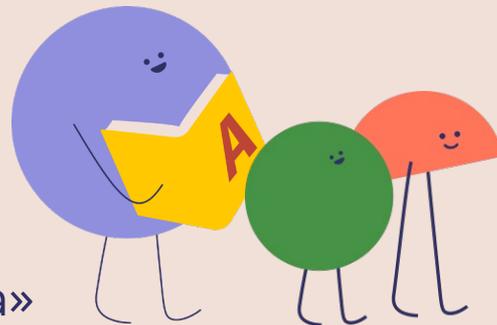


Правильное понимание Зона Ближайшего Развития!

Это расстояние между двумя уровнями:

- 1) актуального развития
- 2) возможного развития

«Завязь - цветок – плод»



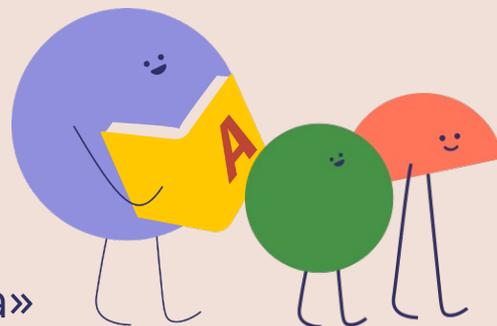


ВЕБИНАР

Организация педагогического процесса с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР).

Образец выполнения готового задания (выполняем за ребенка) – не ведет к развитию.

Показать способы выполнения задания.



Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

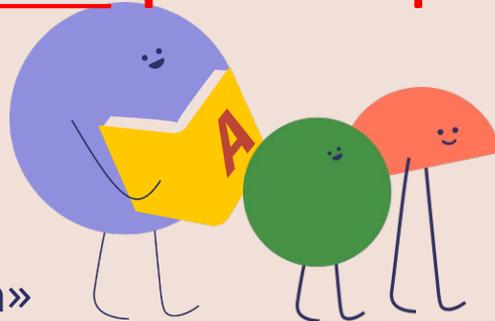
sfera-book.ru

Развитие – собственная деятельность ребенка + жизненный опыт.

Самостоятельное преодоление трудностей.

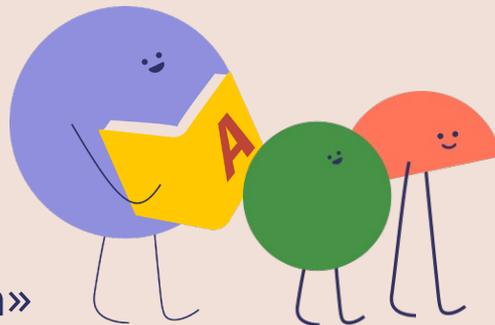
Динамика развития ребенка.

Главное - как амплифицировать развитие ребенка!



Низкие показатели развития:

- Планируем индивидуальную работу
- Организуем РППС
- Организуем взаимодействие с семьей
- Отслеживаем динамику



+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru

Высокие показатели развития:

- Включаем в образовательную практику задачи (задания) повышенной сложности.
- Варьируем модели взаимодействия с ребенком (группой детей) в сторону повышения их самостоятельности.
- Предлагаем услуги дополнительного образования.
- «Дотягиваем» центры активности до ЗБР.
- Отслеживаем динамику в индивидуальном образовательном маршруте.



+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

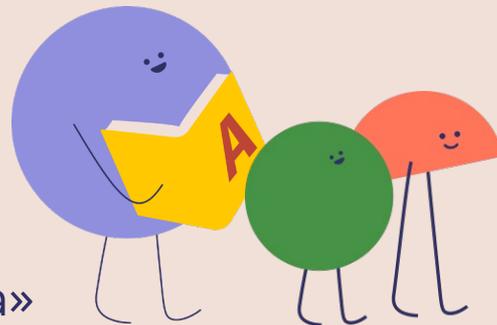
sfera-book.ru



ВЕБИНАР

**Принцип развития
через преодоление разумных затруднений**

**Проблемный подход к обучению –
через все уровни общего образования!**



Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

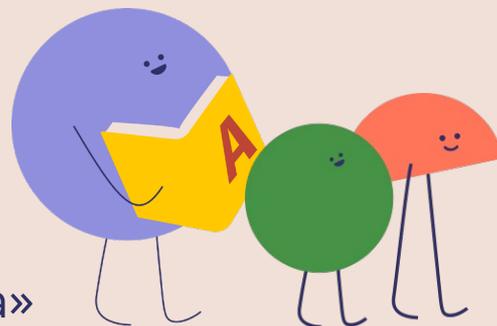
Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.



ВЕБИНАР

Метапредметные результаты в ФГОС общего образования уточнены!



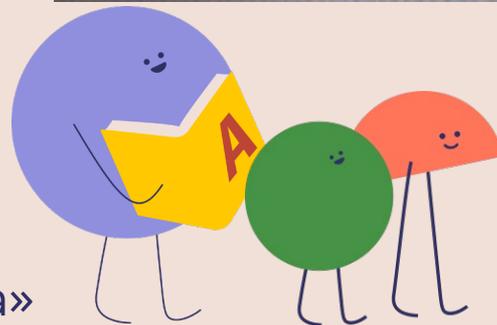
Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru





- Как вы думаете, о чем может рассказать эта фотография? Какую гипотезу можно выдвинуть?
- Гипотеза: «Могут ли собака и кошка быть друзьями?»
- Доказательства: «Им хорошо рядом друг с другом», «Собака думает, что это – ее детеныш», «Живут вместе, поэтому нужно дружить».

Интеграция предметных знаний о периодах осени с **познавательными логическими УУД**: анализ, сравнение, классификация, работа с иллюстрацией

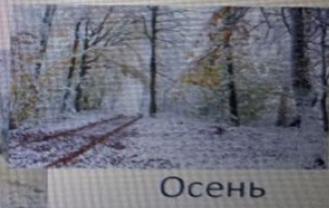
Пример: почему три разные картинки называются одинаково?



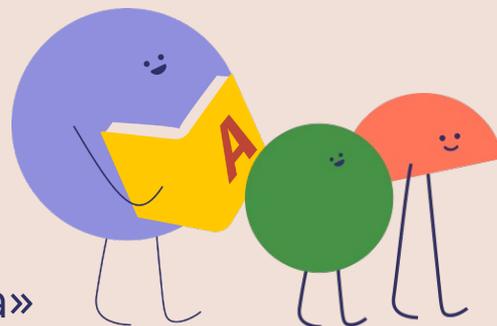
Осень



Осень



Осень



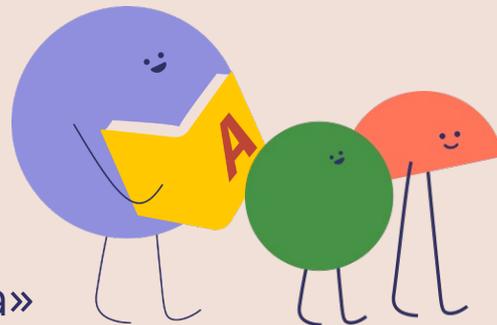
АЛГОРИТМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участствует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.

ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ
4.Планирование	<p>Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.</p>	<p>Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)</p>
5.Реализация проекта и постоянная рефлексия	<p>Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.</p>	<p>Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя</p>
6.Анализ результатов и презентация	<p>Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми</p>	<p>Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.</p>

Типовые занятия:

чаще всего в форме заигрывания (а не игры!) с детьми сообщаются готовые знания, адресованные не «кончикам пальцев», а ориентированные на крайне слабо развитые в д/в слуховое и зрительное восприятие.





ВЕБИНАР



Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru

ТЕХНОЛОГИЯ «Пространство детской реализации»

Николай Евгеньевич Веракса



российский психолог,

специалист по психологии дошкольного образования,

доктор психологических наук,

профессор,

ректор Московской педагогической академии

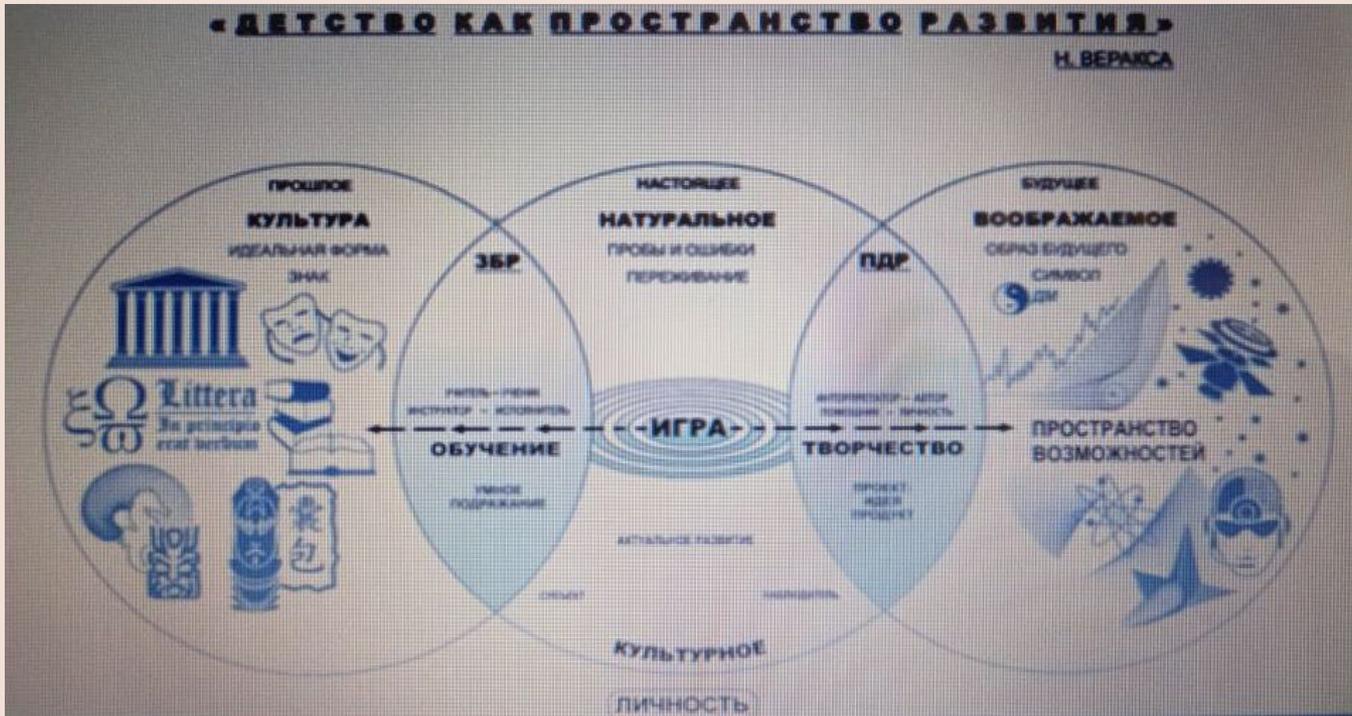
дошкольного образования,

руководитель лаборатории психологии и педагогики способностей

Института психолого-педагогических проблем РАО,

главный редактор журнала

«Современное дошкольное образование. Теория и практика»,



+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru

Три зоны создают возможности развития:

№	Область	ЗБР	Актуальное развитие	ПДР
1	Участники	Взрослый + ребенок	Ребенок	Ребенок + взрослый
2	Действия взрослого	Инструктирование	Анализ	Помощь
3	Действия ребенка	Следование указаниям	Исследование	Изобретение
4	Метод ребенка	Умное подражание	Пробы и ошибки	Диалектика
5	Форма развития	Обучение	Игра	Творчество
6	Позиция взрослого	Лидер	Наблюдатель	Помощник
7	Позиция ребенка	Исполнитель	Субъект	Автор
8	Пространство бытия	Культура	Натуральное	Воображаемое
9	Время существования	Прошое	Настоящее	Будущее
10	Содержание	Идеальная форма	Эмоция	Образ будущего
11	Продукт	Сделан другим	Отсутствует	Задуман ребенком
12	Механизм	Знак	Переживание	Символ
13	Идея ребенка	Не рассматривается	Обсуждается детьми	Интерпретируется и реализуется



ПДР и ЗБР

	ЗБР	ПДР
Ведущий	<ul style="list-style-type: none">• Взрослый	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок
Ведомый	<ul style="list-style-type: none">• Ребенок	<ul style="list-style-type: none">• Взрослый
Продукт	<ul style="list-style-type: none">• Образец	<ul style="list-style-type: none">• Новое (создает новый значимый культурный объект)



Обучение:

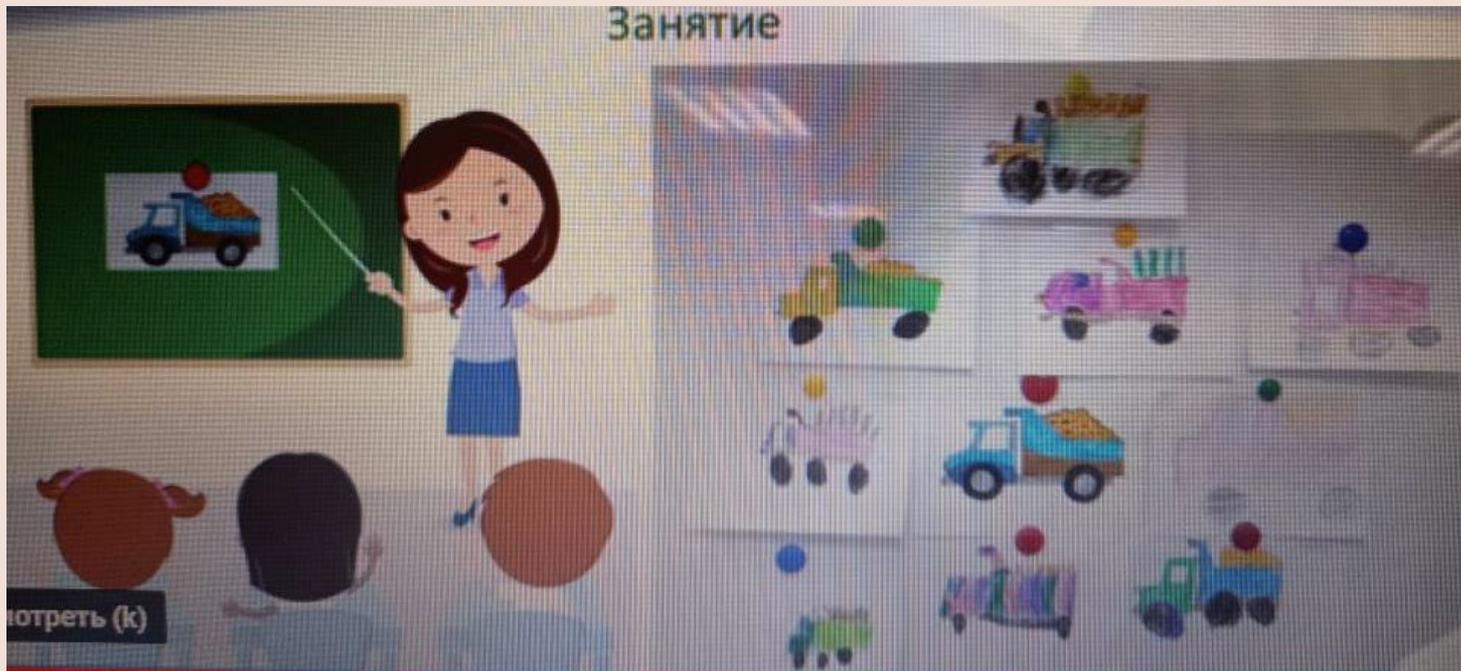
Изобразительные навыки

Индивидуальность не проявляется

Творчество:

Как можно проявить индивидуальность?

Проявление индивидуальности ребенка:





О чем "говорит" предметно-пространственная среда?





О чем "говорит" предметно-пространственная среда?



ЗБР

настоящее

- культурные образцы
- инструктирование
- как надо правильно делать.



ПДР

будущее

- опыт построения будущего
- не задано образцами
- это другой тип общения
- понять замысел,
- вслушаться в голос.

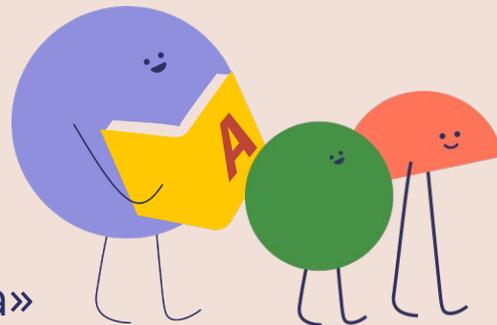


Направления воспитания	Фазы воспитательной работы	Март	Март-апрель	Май
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Ознакомление	Беседуем на тему заботы. Смотрим видеоматериалы, читаем книги, беседуем с родственниками, слушаем воспоминания о Великой Отечественной войне		
	Коллективный проект		Высаживаем луковицы тюльпанов. Наблюдаем за развитием растений. Готовим концерт для ветеранов	
	Событие			Выступаем перед ветеранами района, дарим тюльпаны, выращенные детьми и воспитателями

Развитие познавательных способностей – это развитие восприятия, мышления, воображения, речи.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 67. Организация приема на обучение по основным общеобразовательным программам.

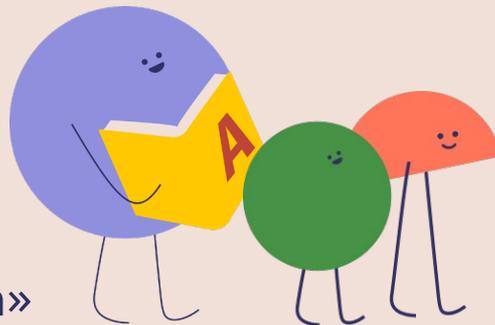




ВЕБИНАР

**Формирование предпосылок учебной деятельности –
условие преемственности дошкольного и начального
общего образования**

**В условиях
специально организуемого учебного сотрудничества
формирование
предпосылок учебной деятельности происходит более интенсивно**



Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

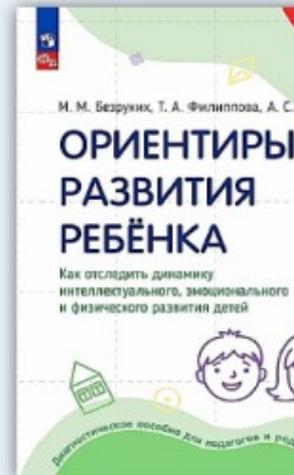
tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru

Что важно для успешного обучения школе

- пространственное восприятие;
- зрительное восприятие;
- состояние моторики и зрительно-моторных координаций;
- наличие интуитивных дочисловых представлений;
- представления, лежащие в основе счета; сам счет (в пределах шести), представления об операциях сложения и вычитания;
- умение сравнивать два множества по числу элементов;
- фонематический слух и восприятие;
- сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Диагностические пособия для педагогов и родителей



В.М. Бехтерев (1857-1927)

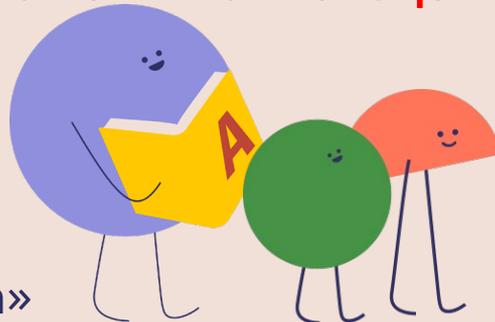
«Движение руки всегда связано с речью и способствует ее развитию».

В.А. Сухомлинский (1918-1970)

«Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела.

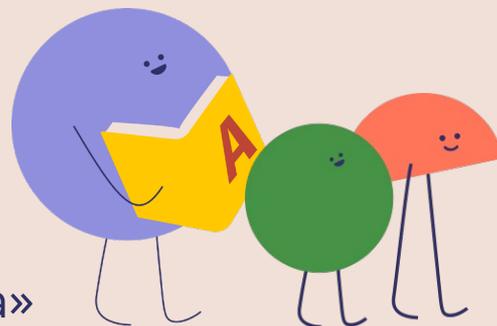
Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше говорит ребенок.

Ум ребенка находится на кончиках пальцев».



Три качества успешного ребенка.

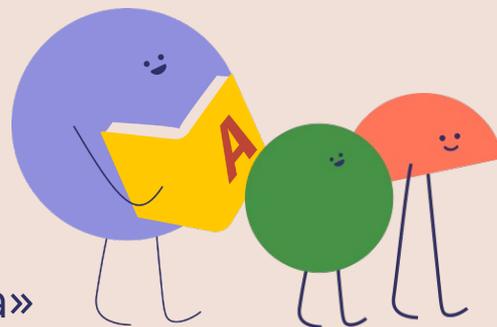
1. **Способность удивляться.**
2. **Способность сомневаться.**
3. **Способность размышлять и рассуждать.**





Структура развивающего диалога:

- 1) Проблемный вопрос или ситуация
- 2) Высказывание детьми версий
- 3) Контраргументы детей или педагога
- 4) Критические замечания педагога
- 5) Формулирование гипотезы



Признаки развивающего диалога по поведению детей

Не развивающий диалог

Угадать правильный ответ взр.

- дети молчат – страх ошибки;
- «Ты неправильно сказал» (невроз).

Развивающий диалог

Активно включаются в диалог:

- не боится,
- объясняют,
- аргументы.

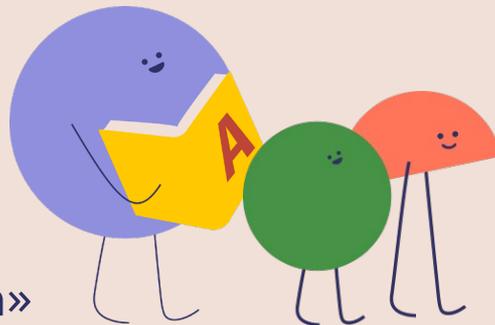
Позиция педагога

- Инструктирует
- Носитель готового знания

- Интерпретирует;
- Слышит голос рб.
- Задает вопросы молчаливым.
- Шустрые дети – послушать другого, помолчать.

Как поставить проблему?

Диалог не возникает, если нет проблемы, цепляющей ребенка и заставляющей задуматься.



Характеристика ролей в разных формах организации деятельности

Репродуктивная: «зритель», «слушатель»,
«репродуктор»

Сенсорная: «наблюдатель», «аналитик»
«исследователь»

Поисково-исследовательская: «ученый»,
«оппонент», «импровизатор»,

Моделирование: «конструктор»,
«технолог»



Структура современного занятия

1 этап.

Предварительный или подготовка к занятию:

активизировать опыт ребенка (рекомендации родителям: прочитать стих-ие, сказку, игра..). Эта деятельность подготавливает ребенка к занятию в д/с.

2 этап.

Работа на занятии (последовательность можно менять):

Расскажите мне... (педагог-дети; ребенок-ребенок).

Покажите мне.....(наглядно-образное мышление).

Позвольте мне....(детская д-ть, опыт используется).

3 этап.

Работа после занятия: Помогите мне!

Закрепление знания в детской деятельности.

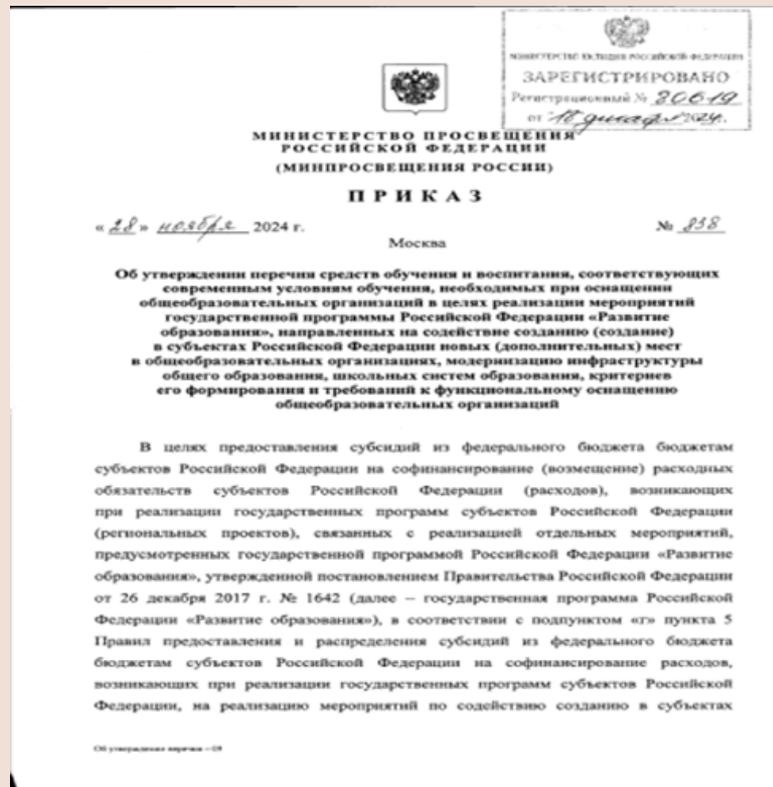
Свободные игры



Есть зонирование



Нет зонирования



Четыре критерия сформированности потребности в общении:

(М.И.Лисина, Е.О.Смирнова)

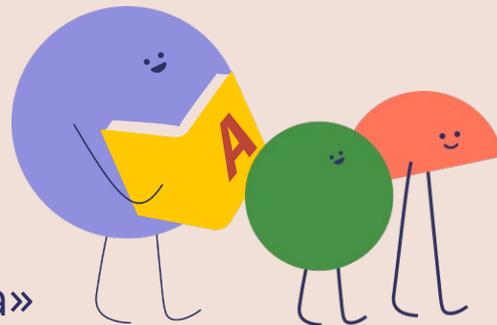
1. внимание и интерес к другому человеку
2. эмоциональное отношение к нему
3. стремление привлечь к себе внимание другого, инициативность
4. чувствительность к воздействиям другого



ВЕБИНАР

ВВЕДЕНЫ НОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РЕЖИМА ДНЯ

УТРЕННИЙ КРУГ и ВЕЧЕРНИЙ КРУГ



Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru

СТРУКТУРА УТРЕННЕГО КРУГА.

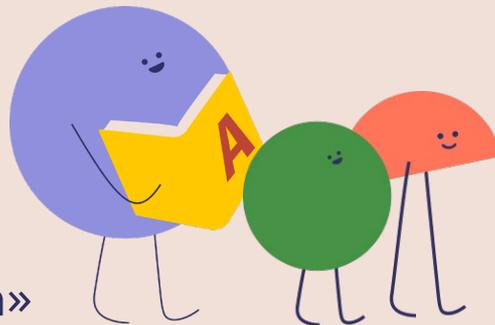
1) Условный сигнал начала УК –

2) Приветствие –



Личностно-ориентированные практики.

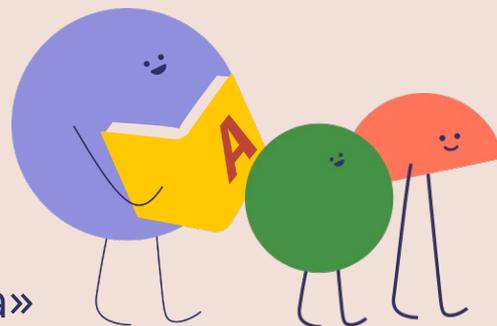
- Работа с фото
- Узнай по голосу
- Объединение по группам
- Найди пару



ТЕХНОЛОГИЯ ВЕЧЕРНЕГО КРУГА

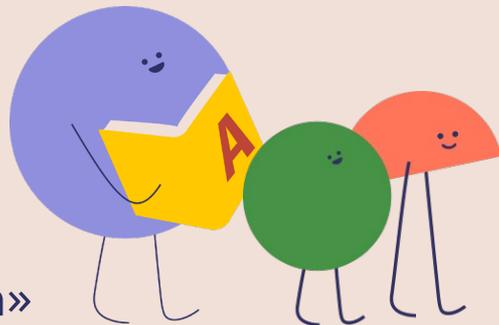
СТРУКТУРА ВК:

- **Условный сигнал начала круга**
- **Содержательная часть – рефлексия**
- **Завершающий ритуал**



Варианты содержательной части ВК

- Что мы сегодня делали?
- Что мы будем делать завтра?
- Что мы узнали?
- Составление письма родителям
- Сказка по теме
- Что понравилось / не понравилось
- Заполнение личного дневника



+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

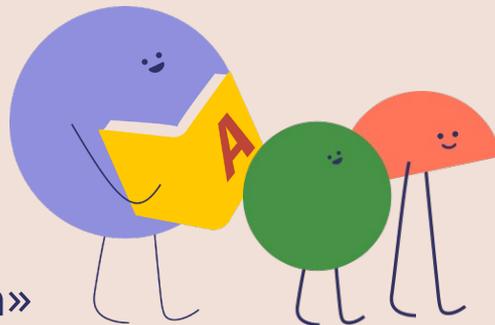
sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru

3) Завершающий ритуал –

*Мы сидели, говорили –
Все на свете обсудили.
А теперь мы все встаем,
Прыгнем дружно и пойдем.*



ТРАДИЦИОННО

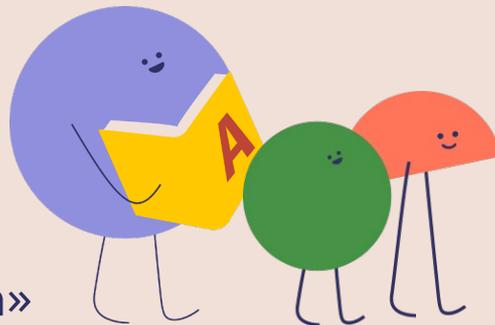
- Словесные методы
- Наглядные
- Практические

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП

- Практические
- Наглядные
- Словесные

Структура наблюдения (= деятельностный подход) Цикл для решения задач

- 1. Мотив включения ребенка в деятельность.*
- 2. Цель наблюдения –*
- 3. План действий по достижению цели –*
- 4. Осуществление детьми наблюдения.*
- 5. Подведение итогов*





ВЕБИНАР

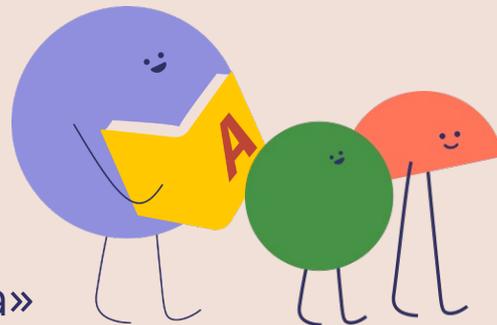
ЦЕННОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Прагматическая парадигма

Непрагматическая парадигма

Что это такое?

Что с этим можно сделать?



Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru



ВЕБИНАР



Издательство «Творческий центр Сфера»

☎ +7 (495) 656-75-05, 656-72-05

✉ sfera@tc-sfera.ru

📖 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

🌐 sfera-book.ru

Логотип –

«Дети моют землю».

Что думают дети об окружающей среде?

Почему дети это делают?



Марьяна Михайловна Безруких

Советский и российский учёный-физиолог, психолог, доктор биологических наук, профессор, академик РАО, лауреат Премии Президента РФ в области образования, директор Института возрастной физиологии Российской академии образования.



Готовность к школе.

Безруких М.М.

Риск!

- обучение,
- а не развитие дошкольника.

~~Дошкольное образование~~

Дошкольное развитие

Мифы о развитии дошкольников:

- 1) Современные дети развиваются быстрее, поэтому обучение нужно начинать как можно раньше.
- 2) «Окно развития» дошкольника закрывается до 6 лет, и в этом возрасте формируется интеллектуальный и социальный потенциал ребенка.
- 3) Ускоренное развитие мозга требует ускоренного обучения

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru



ЕДИНСТВЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ЛОНГИТЮДНЫЙ МАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ



в области исследования детства,
реализующий научный подход
к обеспечению максимального
раскрытия потенциала личности
каждого ребенка и направленный
на поддержку культурного
разнообразия страны



Всероссийский проект исследования детства МГУ «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

Издательство «Творческий центр Сфера»

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

sfera@tc-sfera.ru

tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

sfera-book.ru

Построение коррекционной программы

Наследственная предрасположенность	Недостаточная функциональная зрелость	Педагогические ошибки, стиль семейного воспитания
<ul style="list-style-type: none">• СДВГ	<ul style="list-style-type: none">• Вестибулярная система	<ul style="list-style-type: none">• Депривация• Попустительский стиль
<ul style="list-style-type: none">• Специфические расстройства развития учебных навыков	<ul style="list-style-type: none">• Проприоцептивная система• Зрительная система• Слуховая система	<ul style="list-style-type: none">• Противоречивое воспитание• Травмированная семья• Гиперопека
<ul style="list-style-type: none">• Дислексия	<ul style="list-style-type: none">• Интеграционные возможности	<ul style="list-style-type: none">• Отвержение
<ul style="list-style-type: none">• Тип нервной системы	<ul style="list-style-type: none">• Примитивные рефлексy• Постуральные реакции	<ul style="list-style-type: none">• Ориентация на ребенка без учета возрастных возможностей.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

НА ЧТО ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ:



- Откаты в развитии после соматических заболеваний или на фоне видимого благополучия
- Резкая немотивированная смена поведения
- Повышенная утомляемость
- Трудности концентрации и удержания внимания
- Нарушение запоминания
- Бедность интересов
- Отсутствие сюжетной игры
- Нарушение коммуникативных навыков



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Жизнь ребенка должна быть структурирована!

Важен режим!



ВЕБИНАР

ОТЛИЧИЕ СОВМЕСТНОЙ ПРАТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА ПРИ УЧАСТИИ ВЗРОСЛОГО:

Организация обучения без психологического давления на ребенка на основе мотивации!

3 типа мотивации (без принуждения):

1) Личная заинтересованность ребенка	Продукт деятельности принадлежит ребенку.
2) Мотивация общения со взрослым	Взрослый просит помощи, поддержки. Ситуация поддержки – актерство.
3) Игровая мотивация	Строится на основе игры, которая соответствует возрасту детей. <u>Дети играют по-разному:</u>

СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС ДО –
5 ГРУПП КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ:**

- 1. КОММУНИКАТИВНАЯ**
- 2. СОЦИАЛЬНАЯ**
- 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ**
- 4. ИНФОРМАЦИОННАЯ**
- 5. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ**



ВЕБИНАР

при оформлении
ПОДПИСКИ в феврале
скидка от стоимости издания/комплекта

10
% OFF

Интернет-магазин
sfera-book.ru

Образовательный
портал
tc-sfera.ru

Подписные издания
sfera-podpiska.ru



ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

Спешите оформить подписку на 1-е полугодие 2026 года!

