

(495) 656-75-05



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Издательство «Творческий центр Сфера»



Тема:

ВЕБИНАР

Эффективная реализация ФОП ДО в
организационно-методическом
сопровождении в программе
«Математические ступеньки»
для детей 5-6 лет

24.03.2026г.

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru



СПИКЕР: Колесникова Елена Владимировна
педагог высшей квалификации,
Отличник народного просвещения, автор книг
по развивающему обучению дошкольников

Эффективная реализация задач математического развития ФОР ДО в авторской технологии «Математические ступеньки» Дети 6-7 лет

Дата, время проведения: 28 апреля 2026 в 13.00 - 14.30 (МСК)

В вступительной части на конкретных примерах продолжим знакомиться со знакомым материалом в новом контексте: предпосылки учебной деятельности, метапредметная деятельность, ключевая компетенция составляющая основу «умения учиться».

ТАКЖЕ познакомимся с психолого-педагогическим сопровождением (ППС) программы «математические ступеньки» (собственными наработками автора) обеспечивающие включенность детей 6-7 лет в образовательный процесс, как условие эффективной реализации ФОР ДО;

Познакомьтесь с цитатами об ошибках из «энциклопедии мудрости»

Планируется обратная связь (вопросы спикера), на которые Вы должны будете ответить в конце вебинара

Вы сможете задать спикеру свои вопросы

План вебинара

- **В вступительной части** продолжим знакомиться со знакомым материалом в новом контексте – с ключевой компетенцией, составляющей основу «умение учиться, а также различие предпосылок учебной и метапредметной деятельностью
- **В основной части** познакомитесь с психолого-педагогическим сопровождением программы «математические ступеньки» (собственными наработками автора), обеспечивающие включенность детей 5-6 лет, в образовательный процесс, как условие эффективной реализации ФОП ДО.
- **Продолжим** знакомиться с цитатами из «Энциклопедии мудрости»
- **Планируется** обратная связь (вопросы спикера) на которые Вы должны будете ответить.
- **Вы** сможете задать спикеру свои вопросы.

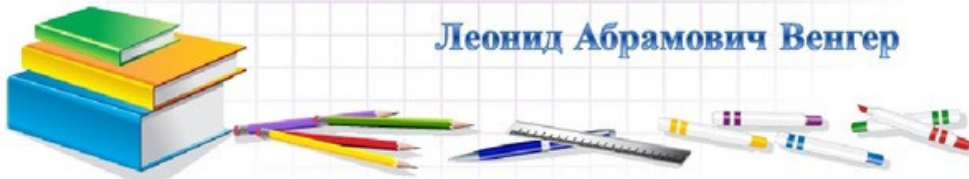


**«Быть готовым к школе -
не значит уметь читать,
писать и считать.**

**Быть готовым к школе -
значит быть готовым всему
этому научиться.»**



Леонид Абрамович Венгер



Предпосылки учебной деятельности (знакомый материал в новом контексте)

Предпосылки учебной деятельности - это качества, которые позволяют перейти к школьному обучению, сформировать фундамент регулятивных навыков и коммуникативную компетентность, а также развить познавательные учебные действия (анализ и синтез, сравнение, - обобщение, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, - построение логической цепочки, моделирование).

Метапредметная деятельность для дошкольников – это процесс, направленный на развитие метапредметных навыков - умений и способностей , которые не привязаны к конкретным предметам, а помогают ребенку учиться и мыслить эффективно в любом контексте.

Метапредметные результаты включают освоение УУД (универсальные учебные действия) обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющие основу «умения учиться» А.Г. Асмолов

Отличие предметных и метапредметных результатов и навыков

Предметные результаты касаются конкретных знаний и умений в рамках отдельных предметов

Метапредметные результаты – это универсальные способы действий помогающие ребенку учиться и мыслить в любом контексте

Предметные навыки – это формирование элементарных математических представлений, усвоение математических понятий, умений и навыков, а также развитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения математикой в школе.

Метапредметные навыки – это умения и способности, которые не привязаны к конкретным предметам, а помогают ребенку учиться и мыслить эффективно в любом контексте.



- ✓ **Личностные**
- ✓ **Регулятивные**
- ✓ **Познавательные**
- ✓ **Коммуникативные**



Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знаниями моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения.

2010 год





Обеспечивают организацию ребенком своей учебной деятельности:

- Умение понять учебную задачу
- Постановка учебной задачи (с подготовительной группы)
- Составление плана последовательности действий при решении учебной задачи
- Решение учебной задачи
- Самоконтроль и самооценка (со средней группы)





- анализ и синтез
- сравнение
- обобщение
- подведение под понятие
- установление причинно-следственных связей
- построение логической цепочки
- моделирование. **2010 год**



Коммуникативные УД



- Умение слушать и вступать в диалог;
- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. 2010 год



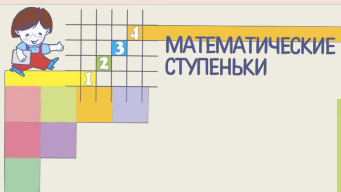


- **Рабочая тетрадь "Я считаю до десяти"** — это увлекательный и познавательный инструмент для **детей 5-6 лет, который поможет им сделать первые шаги в мире математики.** Изданная в **2023** году и соответствующая требованиям ФГОС ДО, тетрадь включает 64 страницы с разнообразными учебно-игровыми заданиями, которые охватывают 32 занятия. В процессе выполнения заданий дети познакомятся с числами и цифрами до 10, а также расширят свои знания о геометрических фигурах, временах года и частях суток. Это не только развивает математические навыки, но и способствует формированию логического мышления и пространственной ориентации.

В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Формирование математических представлений



Программные задачи на учебный год для детей 5–6 лет (старшая группа)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять представление о числе и цифрах до 5.
Дать представление о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

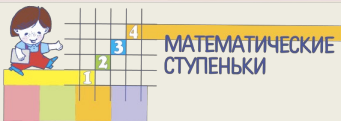
Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Ознакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$.

Линейка методических и развивающих пособий Наши книги – ваши помощники



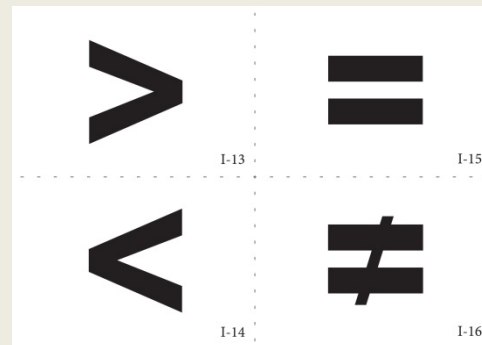
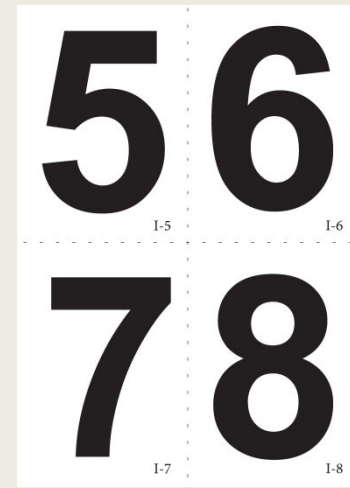
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



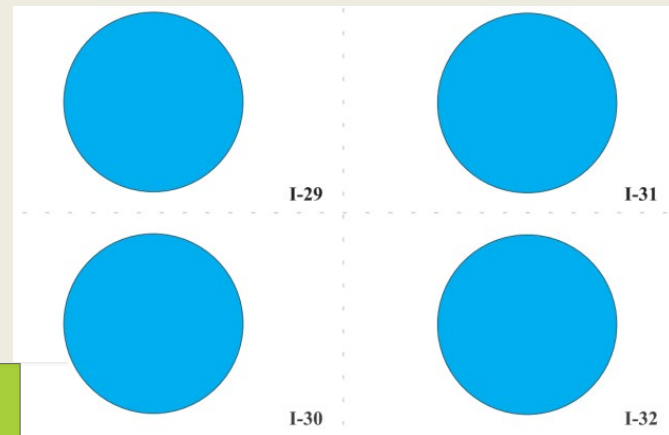
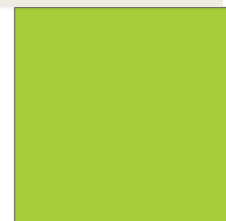
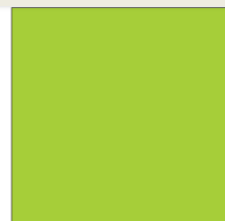
Издание книг для ознакомления детей
(с) 1995



Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



ЗАНЯТИЕ 6

Количество и счет. Число и цифра 6; знаки =, +; состав числа 6 из двух меньших чисел; порядковый счет.

Величина. Длинный, короче, еще короче, еще короче, еще короче, самый короткий.

Логическая задача. Установление закономерностей.

Задачи:

Учить:

- отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- писать цифру 6;
- порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы *Сколько? На каком по счету месте?*;

Занятие 6

73

- составлять число 6 из двух меньших чисел;
 - решать логическую задачу на установление закономерностей;
 - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Ознакомить с цифрой 6.*

Формировать:

- умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Материалы:

- «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет»;
- «Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1, I-4–I-6; I-11, I-15; I-17–I-46; I-50–I-52; I-57; I-58, I-68);
- «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры и кружки» на каждого ребенка;
- «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Круги и квадраты» на каждого ребенка.

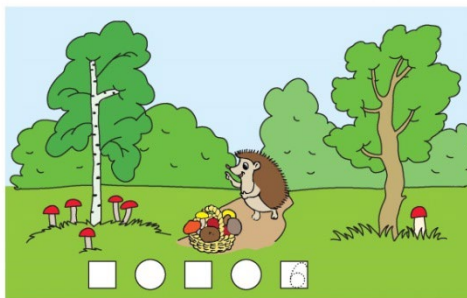
Организационно-методическое сопровождение Количество и счет



Занятие 6

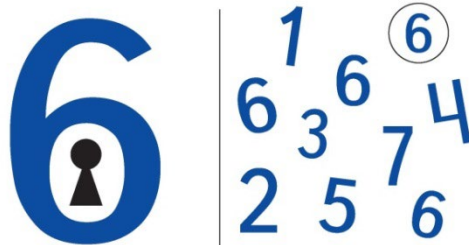
- 1 Нанеси в первом квадрате, сколько грибочков под берёзой, во втором — сколько под осиной. Нанеси в кружках соответствующие знаки. Как получилось число шесть?

1,2,3



- 2 Обведи справа только цифры 6. Обведи цифры 6 по точкам и напиши их в каждой клетке.

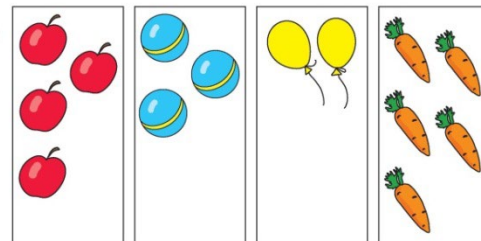
1,2,3



Лист 6

- 3 Дорисуй в каждом прямоугольнике предметов столько, чтобы их стало по шесть. Нанеси, сколько предметов дорисовал(а). Прочитай запись.

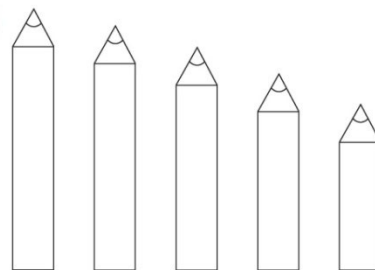
1,2,3



$4 + \square = 6$ $3 + \square = 6$ $2 + \square = 6$ $5 + \square = 6$

- 4 Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Раскрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зелёным, четвёртый — жёлтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счёту месте.

?



Ознакомление с составом числа из двух меньших

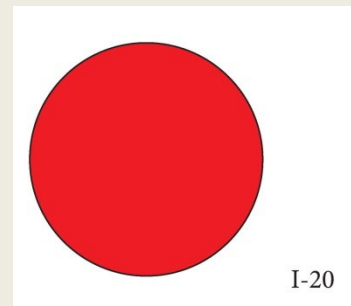
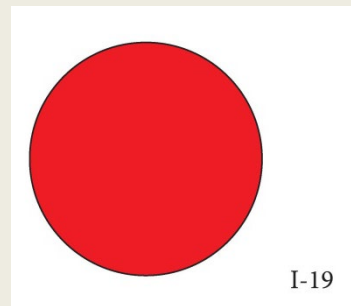
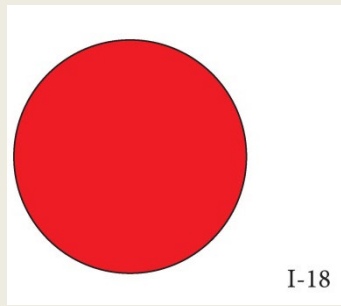
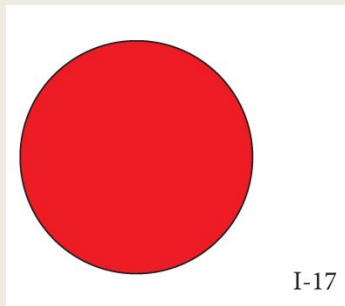
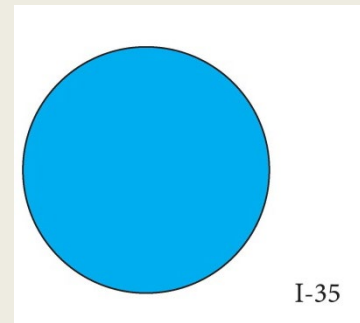
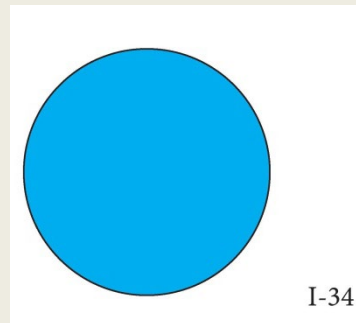
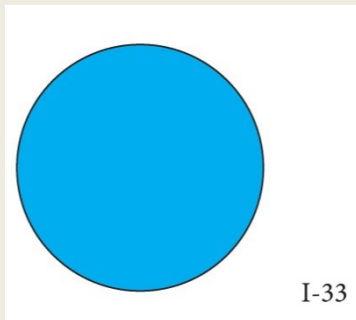
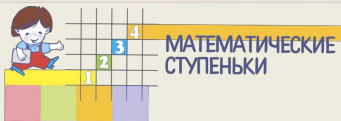
При подготовке детей к **вычислительной деятельности** - одной важных задач является **знакомство с составом числа из двух меньших чисел**, т.к. оно обеспечивает переход к обучению детей вычислению.

Основная задача — познакомить детей не только с разложением числа на два меньших, но и с получением числа из двух меньших чисел.

Они учатся понимать, как число может быть образовано. Этому способствует предшествующая работа в средней группе.

Организационно-методическое сопровождение

Состав числа из двух меньших чисел



Организационно-методическое сопровождение

Состав числа из двух меньших чисел



2 Дорисуй на каждой веточке столько ягод смородины, чтобы их стало по семь. Напиши, сколько ягод дорисовал(а). Прочитай примеры.

1,2,3

$6 + \square = 7$

$5 + \square = 7$

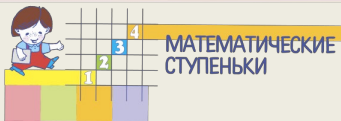
$3 + \square = 7$

2 Напиши в квадратах слева, сколько лепестков у каждого цветка. Дорисуй каждому цветку столько лепестков, чтобы их стало по десять. Напиши в квадратах справа, сколько лепестков дорисовал(а). Прочитай записи.

1,2,3

$\square + \square = 10$ $\square + \square = 10$ $\square + \square = 10$ $\square + \square = 10$

Организационно-методическое сопровождение Величина



18

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

ВЕЛИЧИНА

Учить:

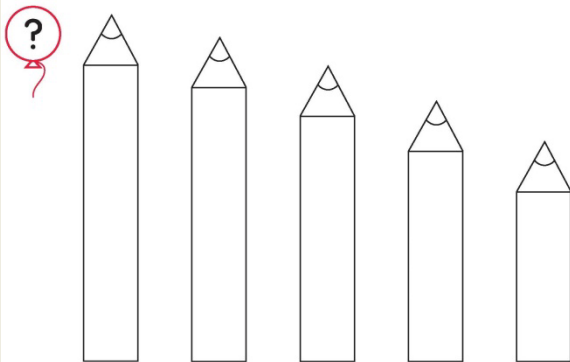
- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине;
- употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать глазомер.

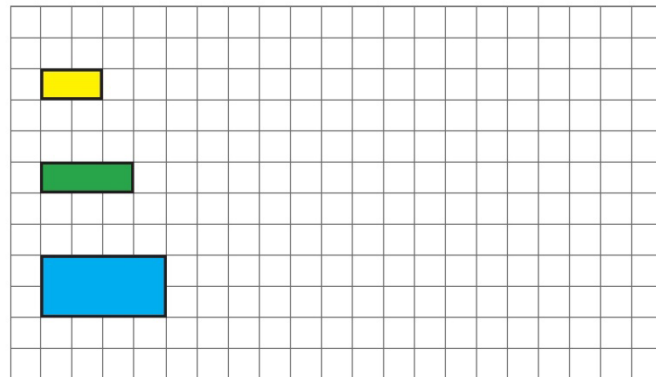
Организационно-методическое сопровождение Величина



4 Нарисуй последний карандаш, используя соответствующую закономерность. Раскрась первый карандаш красным цветом, второй — синим, третий — зелёным, четвёртый — жёлтым, пятый — оранжевым, шестой — коричневым. Скажи, какой карандаш на каком по счёту месте.



4 Нарисуй прямоугольники по образцу, продолжив каждый ряд до конца строчки.

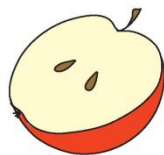
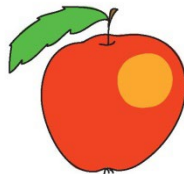


Организационно-методическое сопровождение Величина



3

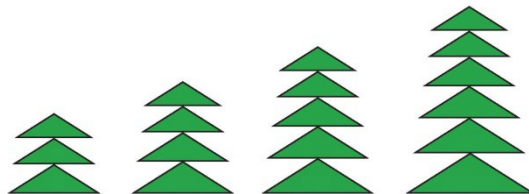
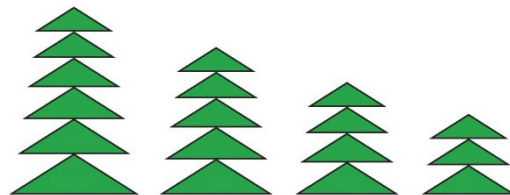
Скажи, что нарисовано на картинке. (Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.) Обведи целое яблоко жёлтым карандашом, половину — зелёным, четверть яблока — синим.



Лист 17

3

В каждом ряду дорисуй ёлочку, используя соответствующую закономерность.



Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

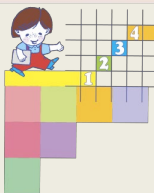
Ознакомить:

- с геометрическими фигурами — трапецией, ромбом, пятиугольником, шестиугольником;
- тетрадь в клетку.

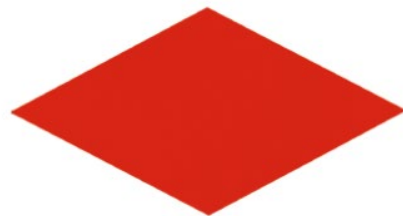
Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб), символические изображения предметов (*домик, лодка, елочка*).

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



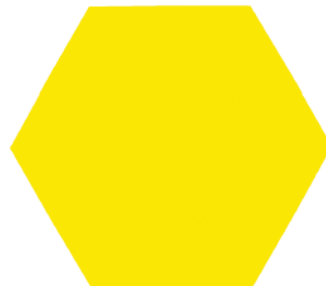
III-1



III-2

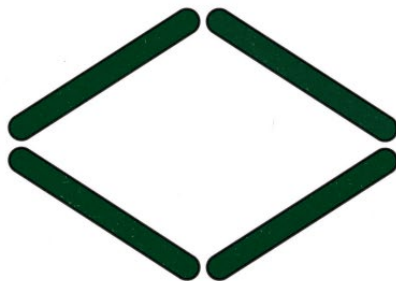


III-3

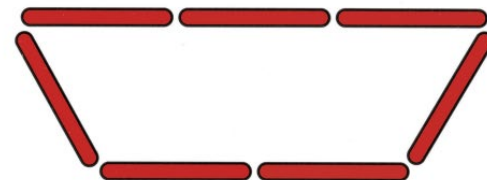


III-4

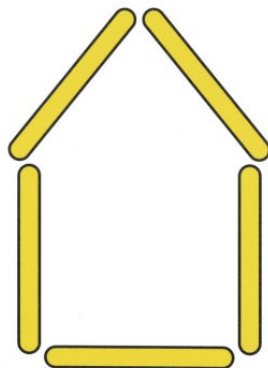
Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



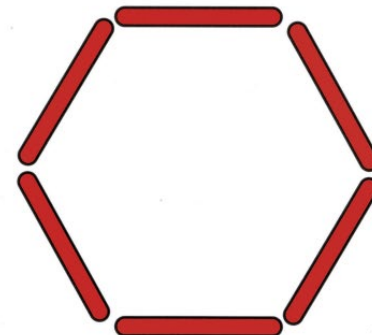
III-9



III-11

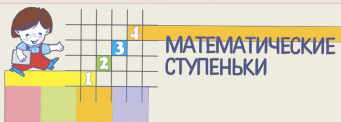


III-10



III-12

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



4 Закрась справа геометрические фигуры, из которых составлен зайка.

45

4 Нарисуй кошку по образцу.

53

Организационно-методическое сопровождение

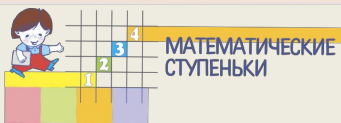
Подготовка руки ребенка к письму



4 Нарисуй лягушку, как показано на рисунке.

4 Нарисуй круги, неваляшку по образцу, как показано на рисунке.

Организационно-методическое сопровождение Ориентировка во времени



ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

Ознакомить с названиями месяцев.

Организационно-методическое сопровождение

Ориентировка во времени



4 Соедини рисунки небольшого размера с большим рисунком так, чтобы они относились к одному времени года.

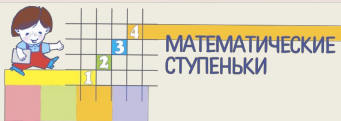
3

3 Назови третий месяц весны. Раскрась рисунок с изображением мая. Какое время года изображено на картинках? Под каждым рисунком напиши цифру, обозначающую порядок месяца в данном времени года.

Лист 32

Организационно-методическое сопровождение

Ориентировка в пространстве



ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

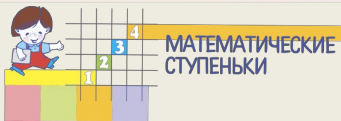
- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку.

Организационно-методическое сопровождение

Ориентировка в пространстве



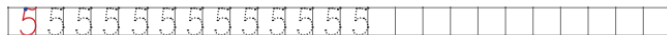
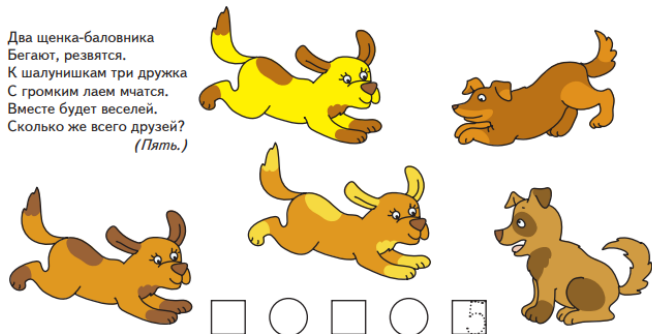
Организационно-методическое сопровождение



Занятие 5

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число пять. Обведи цифры 5 по точкам и напиши их в каждой клетке.

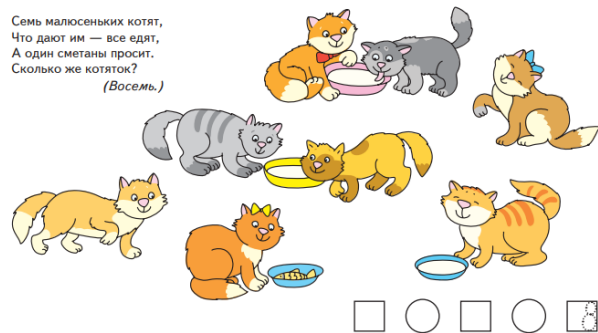
Два щенка-баловника
Бегают, резвятся.
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей?
(Пять.)



Занятие 13

1 Отгадай загадку. Напиши, как получилось число восемь.

Семь малюсеньких котят,
Что дают им — все едят,
А один сметаны просит.
Сколько же котяток?
(Восемь.)



Организационно-методическое сопровождение



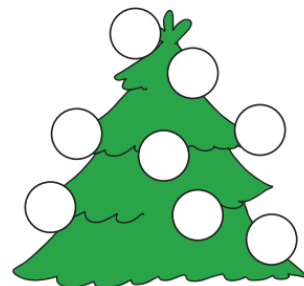
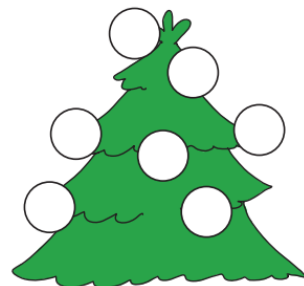
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



4 Закрась столько кружков, сколько найдешь отличий между мишками.

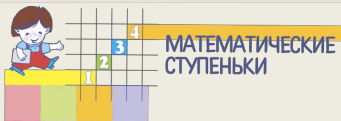


2 Нанеси в квадрате под каждой елкой, сколько на ней шариков. Раскрась шарики на той елке, на которой их больше.



Организационно-методическое сопровождение

Ориентировка в пространстве



Лист 30

- 3 Нарисуй мишке справа цветы и банку с медом так, чтобы они были у него в тех же лапах, что и у мишки слева.



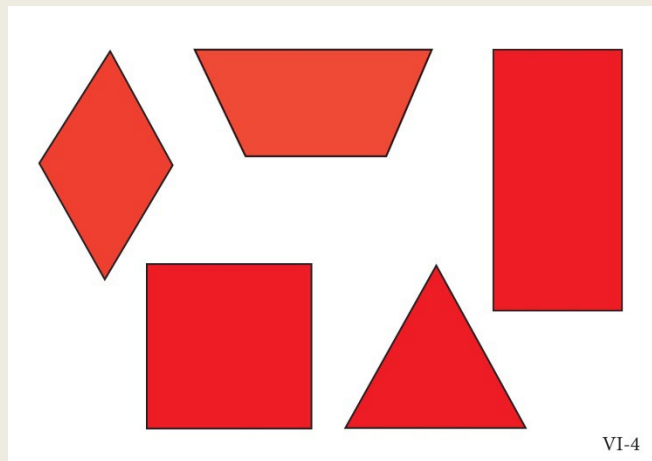
Организационно-методическое сопровождение

Логические задачи

Главной целью при решении логических задач по математике является не поиск верного ответа, а умение делать выводы, анализировать, сравнивать, мыслить, применять наблюдательность и собственный жизненный опыт. Кроме того, их решение направлено на поиск связей между отдельными предметами, явлениями, ситуациями.



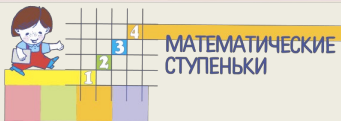
Организационно-методическое сопровождение Логические задачи



VI-4

VI-2

Организационно-методическое сопровождение Логические задачи



4 Закрась лишнюю геометрическую фигуру.

4 Закрась лишнюю геометрическую фигуру.

4 Дорисуй недостающие геометрические фигуры в каждом ряду.

Познавательные логические действия

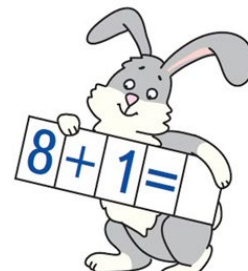
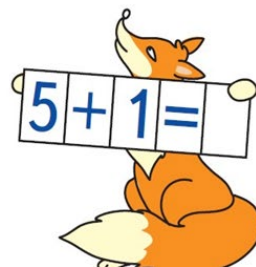
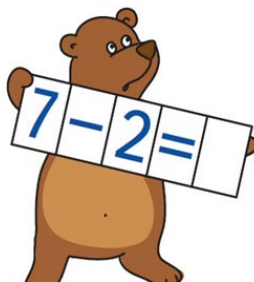
Обобщение



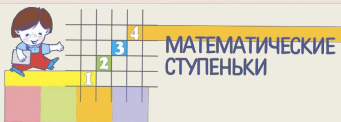
5

Реши примеры и покажи стрелкой, кто в каком домике живет.

1,2,3



Организационно-методическое сопровождение



Разложение числа 3 на два меньших числа

🔪 Раскрась один шарик красным карандашом, а два — синим.

? Сколько всего шариков? (Один красный и два синих, а всего — три шарика.) Как можно сказать по-другому? (Всего три шарика: один красный и два синих.)



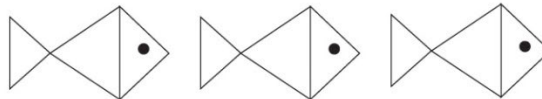
$$3 = \square + \square$$

🔪 Напиши в клеточках, как получилось число три.

✳ Прочитай запись. (Три равно один плюс два.)

🔪 Раскрась двух рыбок оранжевым карандашом, а одну — красным.

? Сколько всего рыбок? (Две оранжевые и одна красная, а всего — три рыбки.) Как можно сказать по-другому? (Всего три рыбки: две оранжевые и одна красная.)

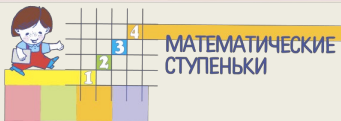


$$3 = \square + \square$$

🔪 Напиши в клеточках, как получилось число три.

✳ Прочитай запись. (Три равно два плюс один.)

Организационно-методическое сопровождение составление числа 3 на два меньших числа



Составление числа 3 из двух меньших чисел

- ✎ Дорисуй на каждой веточке столько листочков, чтобы их стало по три.
- ? Как получилось число три на веточке слева? (Было два листочка, и я нарисовал(а) один. Стало три листочка.)
- ✎ Продолжи фразу: на веточке три листочка... (Один нарисован, а два дорисовал(а).)



	+		=	
--	---	--	---	--



	+		=	
--	---	--	---	--

- ✎ Под каждой веточкой напиши, сколько на ней было листочков и сколько ты нарисовал(а).

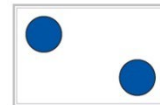
- ✎ Прочитай записи. (Два плюс один равно трём. Один плюс два равно трём.)

- ✎ Дорисуй столько кружков в прямоугольниках, чтобы их стало поровну, по три.

- ? Что ты сделал(а)? (В левом прямоугольнике нарисовал(а) два кружка, а в правом — один.)



	+		=	
--	---	--	---	--



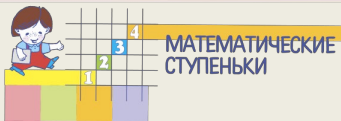
	+		=	
--	---	--	---	--

- ✎ Напиши в клеточках, как получилось число три.

- ✎ Прочитай запись слева. (Один плюс два равно трём.) Затем справа. (Два плюс один равно трём.)



Организационно-методическое сопровождение Отгадывание математических загадок



Отгадывание математических загадок

🕯 Отгадай загадку. Напиши решение.

По дороге на полянку
Одну морковку зайка съел.
На пенёк потом он сел
И ещё две морковки съел.
Ну-ка, быстро сосчитай-ка,
Сколько съел морковок зайка?
И. Блюмкин

$$\square + \square = \square$$



* Прочитай запись. (Одна морковка плюс две морковки равно трём.)

🕯 Отгадай загадку. Напиши решение.



На полянке у дубка
Ёж увидел два грибка.
А подальше, у осин,
Он нашёл ещё один.
Сколько грибов нашёл ёжик?
В. Валина

$$\square + \square = \square$$

* Прочитай запись. (Два грибка плюс один грибок равно трём.)

Организационно-методическое сопровождение. Осуществление перехода в знаковую систему языка



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Осуществление перехода в знаковую систему языка.
Число 5

Соедини с каждым ребёнком два шарика так, чтобы при сложении чисел, которые написаны на них, получилось число пять.



? Какие у каждого ребёнка на шариках числа? (Один и четыре. Два и три. Пять и ноль. Четыре и один. Три и два.)





Обобщив фундаментальные академические исследования, проведенные в 2010–2014 годах,

академик Д.И. Фельдштейн обозначил круг значимых изменений у современных детей: **недостаточная сформированность мелкой моторики** и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность.

Результаты диагностики учащихся первых классов 2019–2020 годов: у 28% детей недостаточно развита мелкая моторика, графические навыки.

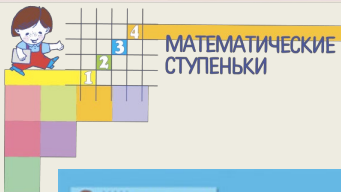




Татьяна Владимировна Черниговская

При подготовке к обучению
письму важен зрительно-
пространственный анализ,
зрительно-моторная
координация.
Для этого важно копирование
сложных фигур.

Т.В. Черниговская

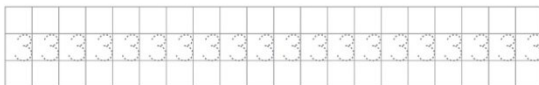


УЧИМСЯ ПИСАТЬ В КЛЕТЧОКЕ ЦИФРУ 3. РИСУЕМ КОШКУ ИЗ ТРЕУГОЛЬНИКОВ

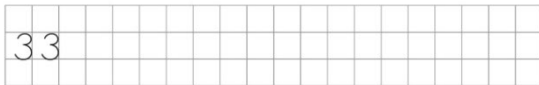


Колобок предлагает выполнить задания.

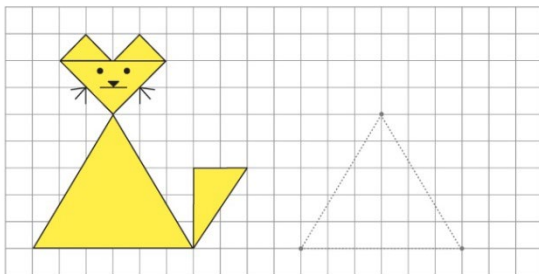
Обведи цифру 3 по точкам в каждой клеточке.



Напиши цифру 3 до конца строчки, как это сделал Колобок.



Нарисуй такую же кошку.



22

УЧИМСЯ ПИСАТЬ В КЛЕТЧОКЕ ЦИФРУ 4. РИСУЕМ МИШКУ ИЗ КВАДРАТОВ



Колобок предлагает выполнить задания.

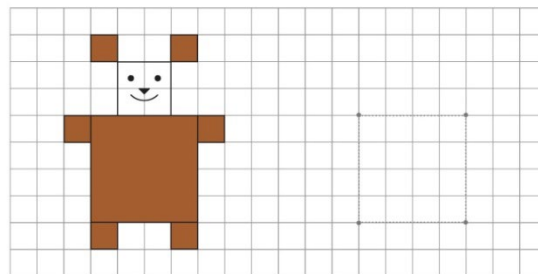
Обведи цифру 4 по точкам в каждой клеточке.



Напиши цифру 4 до конца строчки, как это сделал Колобок.



Нарисуй такого же мишку.



23

Это задачи, которые решаются с помощью логических операций.

Они решаются фактически обычными рассуждениями. Иногда их решение требует длительных рассуждений, направление которых заранее нельзя предугадать.

Логические задачи отличаются от арифметических тем, что не требуют вычислений.

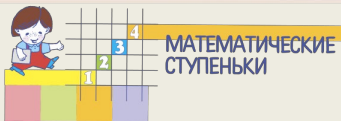
Вычисления выполняют лишь вспомогательную функцию.



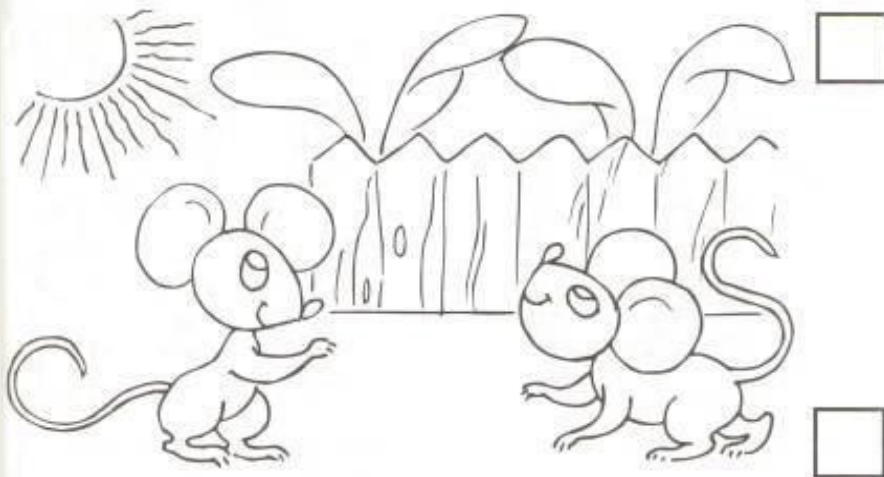
Организационно-методическое сопровождение



Организационно-методическое сопровождение программы

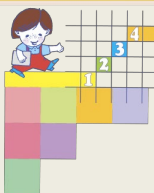


3 Напиши сколько зайцев за забором? Сколько ушей у двух мышей?



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Развитие концентрации зрительного внимания
Количество и счёт

11

Обведи синим карандашом только те цифры, которые спрятались в путанице.

Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.



9 3 6 7 8



Какие цифры ты обвел(а) и почему? (Шесть, восемь, девять, потому что они есть в путанице.)

Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведены такие же цифры.)

Обведи красным цифру, соответствующую количеству игрушек в путанице.

Сравни свою работу с образцом и узнай, правильно ли ты выполнил(а) задание.



9 5 7 6 8



Какую цифру ты обвел(а) и почему? (Пять, потому что в путанице пять игрушек.)

Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена такая же цифра.)



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

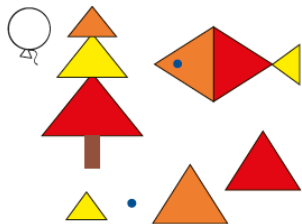
Организационно-методическое сопровождение



■ Анализ и синтез предметов сложной формы Геометрические фигуры

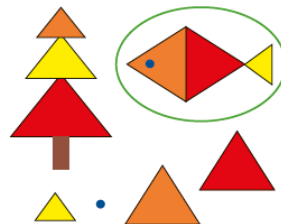
15

👉 Обведи зелёным карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



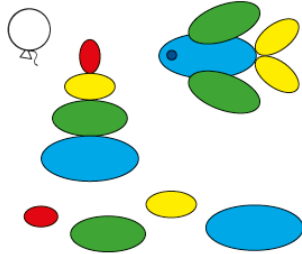
? Какой предмет ты обвел(а) и почему?
(Рыбку, потому что она состоит из трёх треугольников и кружка.)

👉 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



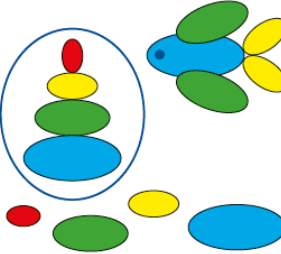
? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена рыбка.)

👉 Обведи синим карандашом предмет, который нарисован из геометрических фигур внизу.



? Какой предмет ты обвел(а) и почему?
(Пирамидку, потому что она состоит из данных геометрических фигур.)

👉 Сравни свою работу с образцом, и ты узнаешь, правильно или неправильно ты выполнил(а) задание.



? Как ты выполнил(а) задание? (Правильно, потому что на образце обведена пирамидка.)



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОП ДО



- Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти;
- Умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность,
- Понимает временную последовательность;
- «вчера, сегодня, завтра»,
- ориентируется от себя в движении;
- Использует математические представления для познания окружающей действительности;.

Планируемые результаты освоения программы



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К концу года дети:

- считают по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимают независимость числа от пространственного расположения предметов;
- пишут цифры от 0 до 9;
- используют математические знаки: $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывают решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносят количество предметов с соответствующей цифрой;
- различают количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составляют числа от 3 до 10 из двух меньших чисел;
- понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, умеют находить в формах окружающих предметов геометрические фигуры;
- выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагают предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

8

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

- делят предмет на 2–4 и более частей, понимают, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называют последовательно дни недели, месяцы;
- ориентируются на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определяют положение предметов по отношению к другому лицу;
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- овладевают предпосылками учебной деятельности: понимают учебную задачу, составляют план ее решения, самостоятельно решают, проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснением взрослого.

Итак: вы познакомились со знакомым материалом в новом контексте.

А именно: с предпосылками учебной и метапредметной деятельностью, а также предметными, метапредметными результатами, навыками и их отличием.

А также с мнением искусственного интеллекта (сс) о моей книге «я считаю до 10»), к сожалению он не всегда бывает прав («это увлекательный и познавательный инструмент для детей 5-6 лет, который поможет им сделать **первые шаги в мире математики. Издание 2023»**)

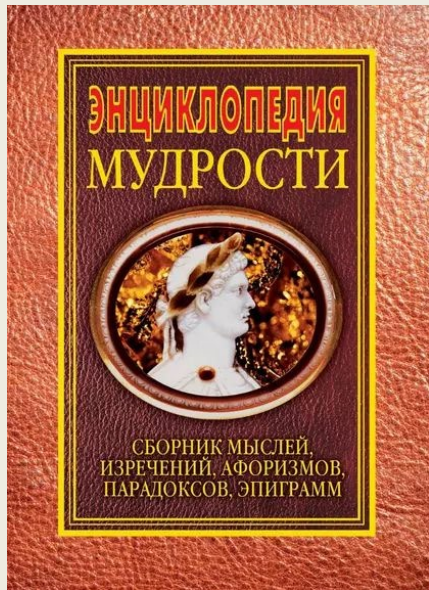
Ознакомление с психолого-педагогическом сопровождении (ППС)

обеспечивает: формирование элементарных математических представлений детей 5-6 лет в соответствии ФОП ДО.

ППС является одним из условий успешной реализации ФОП ДО.

Не бойтесь ошибаться, а почему вы узнаете из «Энциклопедии мудрости», на следующем слайде. Мне эти знания помогли в моем творчестве.

Эпиграф. Если я цитирую других, то лишь для того, чтобы лучше высказать свою мысль.



- Умен не тот, кто не делает **ошибок**. Умен тот, кто легко и быстро исправляет их.
- Не **ошибается** лишь тот, кто ничего не делает.
- Не бойтесь **ошибаться** – бойтесь повторять **ошибки**.
- Закройте дверь перед **всеми-ошибками**, и истина не сможет войти.
- Кто не готов **ошибаться**, тот не может творить.
- Совершить **ошибку** и осознать ее – в этом заключается мудрость.
- **Ошибка** – обычный мост между опытом и мудростью.

Уважаемые участники вебинара ответьте, пожалуйста, в чате на вопросы.

1. Оправдал ли данный вебинар Ваши ожидания?
2. Чем для Вас был полезен вебинар?
3. Насколько интересным для Вас был изложенный материал?
4. Задайте свой вопрос спикеру.

Литература по теме вебинара (20 % скидка на пособия автора в течение 7 дней после вебинара)

Линейка методических и развивающих пособий
Наши книги – ваши помощники



Подписные издания для педагогов ДОО

сфера 30 лет

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

СПЕШИТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА 3 МЕСЯЦА!

sfera-podpiska.ru



А ВЫ ПОДПИСАЛИСЬ НА СВОЙ ЖУРНАЛ?