

(495) 656-75-05



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Издательство «Творческий центр Сфера»



Тема:

ВЕБИНАР

Реализация ФОП ДО
в авторской программе
«Математические ступеньки»
(для детей 6-7 лет)

28.04.2026г.

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru



СПИКЕР: Колесникова Елена Владимировна
педагог высшей квалификации,
Отличник народного просвещения, автор книг
по развивающему обучению дошкольников

Приглашаем на следующий вебинар

1. Знакомим детей 3-7 лет с геометрическими фигурами на примере организационно-методического сопровождения программы «Математические ступеньки» и ее соответствие ФОП ДО.

Дата и время проведения 13.05. 2026. 13.00 МСК

2. Рассмотрим актуальность, этапы, условия формирования представлений о геометрических фигурах в новом контексте

3. А также с рабочими тетрадями дополнительного авторского комплекта по ознакомлению детей с геометрическими фигурами, в которых дети научатся рисовать в тетрадях в клетку символические изображения предметов окружающего мира, познакомятся с линейками-трафаретками, с помощью которых решаются новые учебные задачи, соответствующие принципу развивающего обучения и основным положениям психологии и педагогики.

4. Планируется обратная связь (вопросы спикера), на которые Вы должны будете ответить в конце вебинара

5. Вы сможете задать спикеру свои вопросы



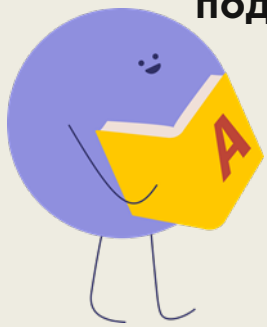
План вебинара

- **В вступительной части** продолжим знакомиться со знакомым материалом в новом контексте – с ключевой компетенцией, составляющей основу «умение учиться, а также различие предпосылок учебной и метапредметной деятельностью
- **В основной части** познакомитесь:
 - с психолого - педагогическим сопровождением программы «математические ступеньки» (собственными наработками автора), обеспечивающие включенность детей 6-7 лет, в образовательный процесс, как условие успешной реализации ФОП ДО
- со структурой математических способностей и их диагностикой на конкретных примерах
- **Продолжим** знакомиться с цитатами из «Энциклопедии мудрости»
- **Планируется** обратная связь (вопросы спикера) на которые Вы должны будете ответить.
- **Вы** сможете задать спикеру свои вопросы.



Знакомый материал в новом контексте

- **СПИКЕР** – профессиональный оратор -человек, выступающий публично, или речами на различных мероприятиях с докладами. Он умеет формулировать идеи, управлять вниманием аудитории, создает эмоциональный отклик, является голосом компании.
- **КЛЮЧЕВОЙ СПИКЕР** - человек, который выступает с речью, делится опытом, знаниями, как правило источник ценной информации. Он всегда знает о чем говорит. Обладает обширными знаниями и в состоянии подкрепить тезисы примерами из личной практики. Специалисты также утверждают, что речь подкрепленная примерами, повышает уровень удержания аудитории на 65-70 процентов. Он задает тон, обучает, вдохновляет и мотивирует слушателей, **предлагает им взглянуть на старый подход под новым углом, или в новом контексте**



Знакомый материал в новом контексте (под другим углом или другом контексте)

Учебно-методический комплект (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов и программно-методических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в учебную программу курса. **2000 год**

Организационно-методическое сопровождение (ОМС) – включает нормативно – правовую базу, разработку программ, требования к кадровому обеспечению и организацию среды. **2012 год.**

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) – это комплекс действий, направленный на создание условий в образовательной организации, которые способствуют сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психологическая основа обучения дошкольников включает учет возрастных особенностей детей, организацию деятельности, развитие общения и созревание эмоционально волевых процессов.

2015 год



Различие между предметными результатами и результатами предпосылок учебной деятельности

Предметные результаты обучения

- Под предметными понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой дошкольной методике. Предметные знания проверяются в диагностике
- **Предпосылки учебной деятельности (метапредметные навыки)**— это качества, которые позволяют перейти к школьному обучению, сформировать фундамент регулятивных навыков и коммуникативную компетентность, а также развить познавательные учебные действия (анализ и синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки, моделирование).



Ключевая педагогическая технология «Математические ступеньки»

Это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения, а также описывает образовательный процесс, который гарантированно приведёт к достижению заданных результатов.

Цель — обеспечить усвоение знаний, умений и навыков на уровне ребенка, соответствующее требованиям образовательных стандартов, запросам современного общества.

При этом акцент делается на результат и пути достижения.

Педагогическая технология не заменяет профессионализм педагога, а служит инструментом для более эффективного достижения образовательных целей. При этом она требует от педагога освоения новых подходов и методик, и значительно облегчает педагогический процесс.

Искусственный интеллект



Рабочая тетрадь "Я считаю до двадцати" — это увлекательный и познавательный инструмент для детей 6-7 лет, который поможет им освоить основы математики в игровой форме. Издание включает 64 страницы с разнообразными учебно-игровыми заданиями, которые охватывают темы от чисел и цифр до 20 до геометрических фигур и логических задач. Каждое задание разработано с учетом возрастных особенностей детей и направлено на формирование математических представлений, необходимых для успешного обучения в школе. Тетрадь является частью организационно-методического сопровождения программы "Математические ступеньки", что гарантирует высокое качество и соответствие современным образовательным стандартам.

С помощью этой тетради дети не только научатся считать, но и разовьют навыки пространственной ориентации, а также познакомятся с временами года и частями суток. Методические рекомендации, включенные в пособие, помогут педагогам и родителям организовать занятия так, чтобы они были интересными и продуктивными. Тетрадь "Я считаю до двадцати" станет отличным помощником в подготовке к школе, а также поможет создать положительный настрой к изучению математики. Рекомендуется для использования в детских образовательных учреждениях, а также для самостоятельной работы дома.

Назначение методического пособия и рабочей тетради (ошибка искусственного интеллекта)



В методическом пособии представлены объем, содержание, условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации ее целей и задач, планируемые результаты в виде целевых ориентиров. Тетради предназначены для индивидуальной работы с ребенком.

Их ценность в том, что создаются условия для формирования предпосылок учебной деятельности каждого ребенка. На каждом занятии применяются как традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические задания, так и инновационные – проблемно-поисковый, моделирование. Рабочая тетрадь облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.





Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира, математические способы нахождения решений: **вычисление**, измерение, **сравнение по количеству, форме и величине** с помощью условной меры, создание планов, схем, использование **знаков, эталонов** и другое;
В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения **считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, Закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание**: обогащает представления о **плоских и объёмных геометрических фигурах**, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (**треугольники, четырехугольники** и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения.

Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на **странице тетради в клетку**.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, **развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа**.

Математические представления у детей

Программные задачи



18

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Программные задачи на учебный год для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представления о числе и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, \neq , $<$, $>$;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших чисел (до десяти);

Содержательный раздел Программы

19

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Ознакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью;
- с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.



11

I-49

19

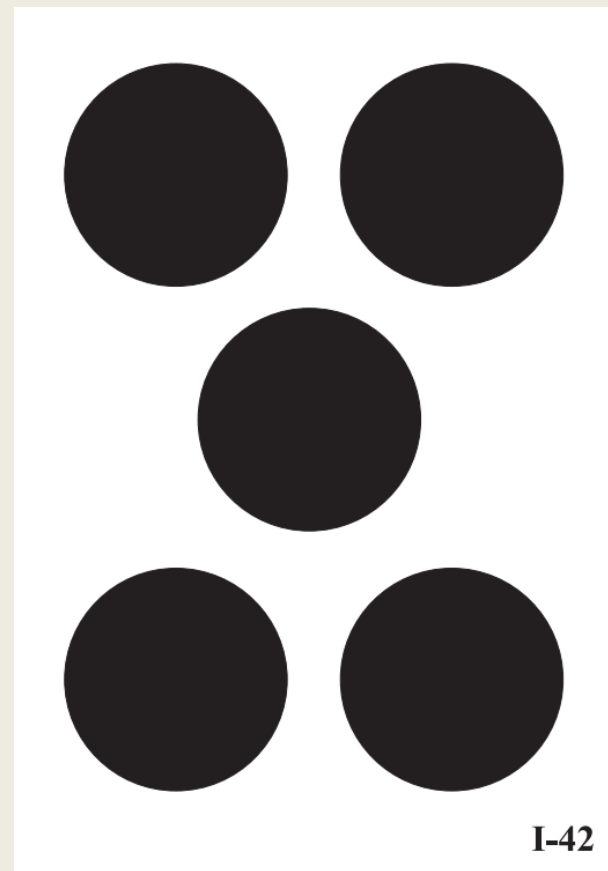
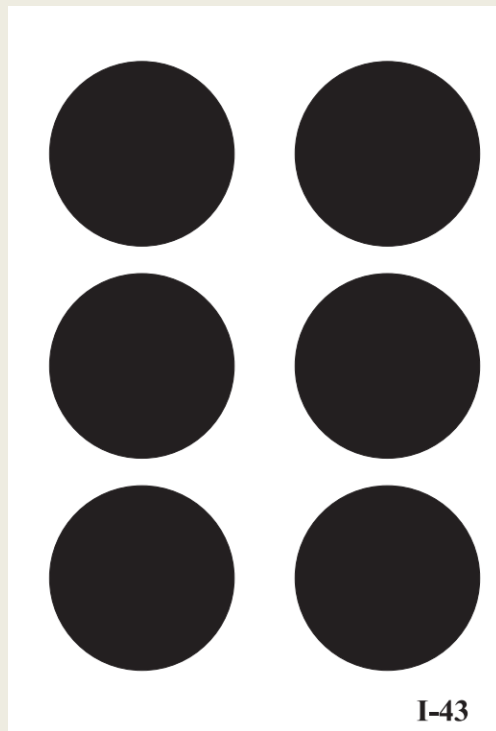
I-57

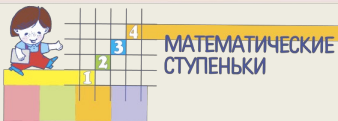
12

I-50

20

I-58





Сентябрь. Занятие 1

45

Сценарии занятий для детей 6–7 лет (подготовительная к школе группа)

Сентябрь

ЗАНЯТИЕ 1

Количество и счет. Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знаки $<$, $>$; работа со счетными палочками.

Геометрические фигуры. Квадрат, прямоугольник.

Задачи:

Закреплять:

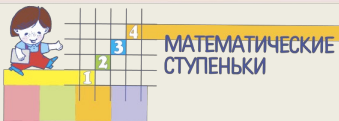
- знания о числах от 1 до 10;
- квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;
- умение писать цифры от 1 до 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;
- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- навыки самоконтроля и самооценки.

Учить:

- формулировать учебную задачу.

Материалы:

- «Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет»*;
- «Математика для детей 6–7 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1–I-11, I-16, I-17, I-18–I-26, I-28–I-34, I-59);
- счетные палочки для каждого ребенка.



Дополнительный материал

Работа с прописями

Задания из тетради «Математические прописи для детей 5–7 лет», с. 20.

Сентябрь. Занятие 3

55

Можно позаниматься по прописям индивидуально в свободное время, дать возможность для самостоятельной деятельности или попросить родителей помочь ребенку порисовать в прописях дома.

Закрепление понятий равняется, не равняется

Закрепите понятия «равняется», «не равняется» с помощью любого счетного материала в индивидуальной работе с ребенком (например: «Счетный материал. Набор из 20 карточек. Цифры от 10 до 20, знаки»). Выполните задания, аналогичные пункту 1 данного занятия.

Индивидуальная работа с ребенком, рекомендации родителям

Порекомендуйте родителям выполнить с ребенком задания в пособиях: «Я составляю числа. Тетрадь для детей 5–7 лет», с. 14; «Я решаю арифметические задачи. Тетрадь для детей 5–7 лет», с. 22–23.

Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших чисел в пределах первого десятка. ФОРДО



Лист 12

4 ☺

1,2,3

$3 + \square = 8$

$6 + \square = 8$

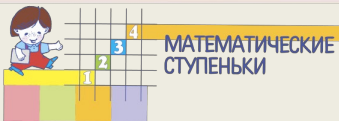
$4 + \square = 8$

$7 + \square = 8$

2 ☺

1,2,3

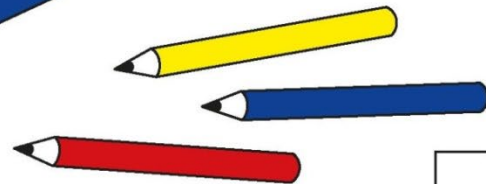
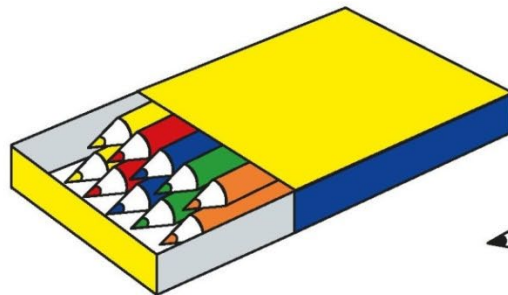
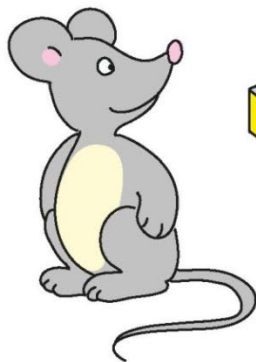
10	+	5	=	
18	-	4	=	
13	+	4	=	
15	+	3	=	



Занятие 13

1 Напиши, сколько у мышки карандашей в коробке, сколько рядом с коробкой. Всего их тринадцать.

1,2,3





ВЕЛИЧИНА

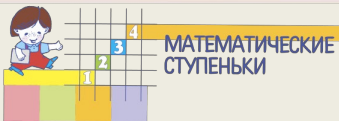
Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, меньше, еще меньше, самый маленький; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий* и др.), развивать глазомер;
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

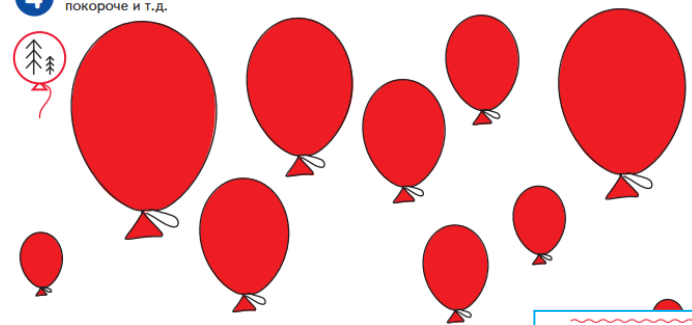
- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Ознакомить с понятием масса.



Лист 25

4 Нарисуй самому большому шару самую длинную ниточку, шару поменьше — ниточку покороче и т.д.



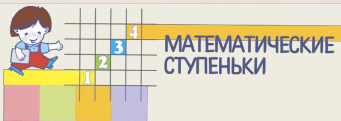
3 Измерь линейкой рост кукол, высоту коробок. Запиши в квадратах результаты измерения. Соедини каждую куклу с коробкой, в которую она поместится.



38

Организационно-методическое сопровождение

Измерение линейкой



3 Измерь с помощью линейки длину отрезка. Запиши результат измерения. Начерти отрезки заданной длины.



6

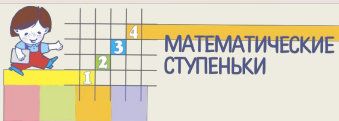


7

Лист 26

3 Помоги зайчику измерить дорожку до ёлочки и до домика. Запиши результаты измерения. Куда зайчик дойдёт быстрее и почему?





ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- ознакомление с геометрическими фигурами (*ромб, пятиугольник, шестиугольник*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

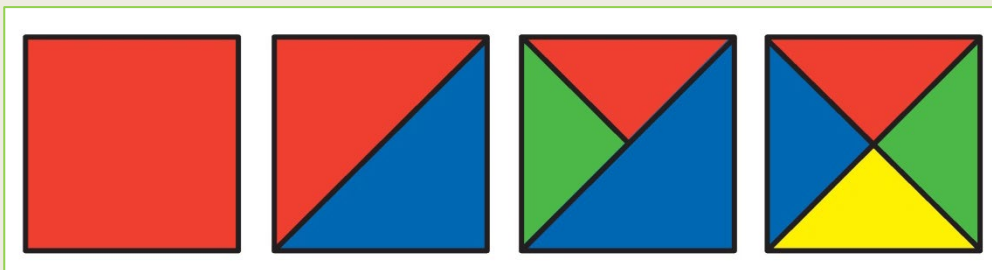
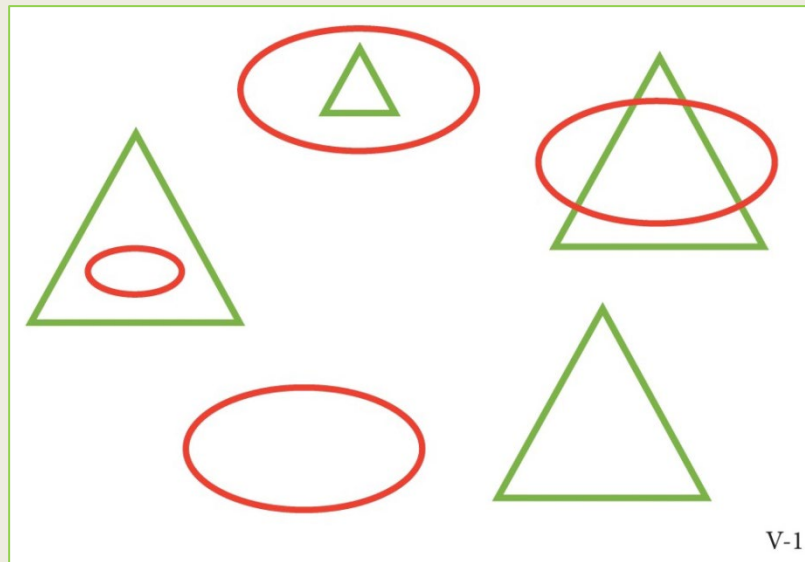
Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (*вершины, стороны, углы*).

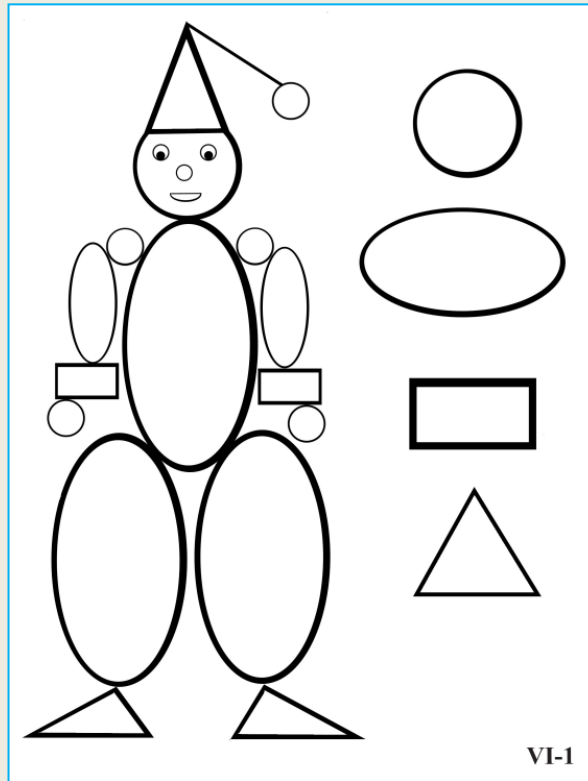
Педагог способствует совершенствованию у детей умения классифицировать фигуры по внешним признакам.(ФОП ДО)



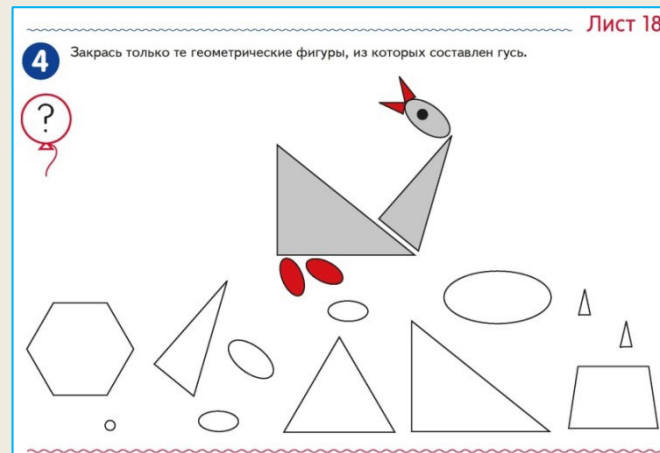
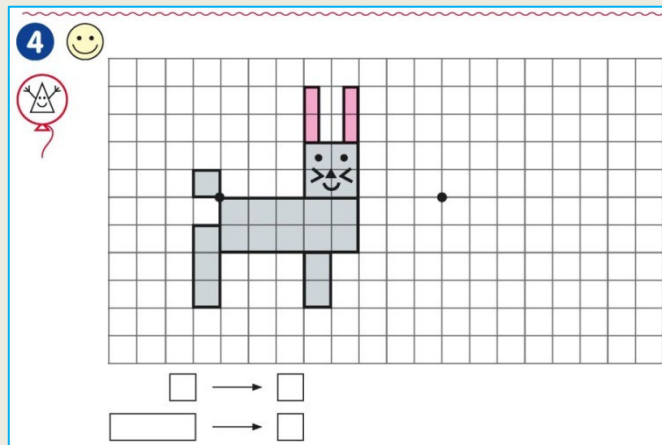
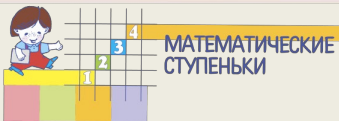
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры





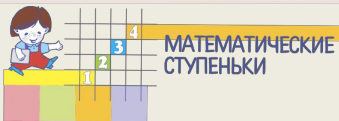
ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Ознакомить с часами (стрелки, циферблат), календарем.

Учить определять время с точностью до получаса.



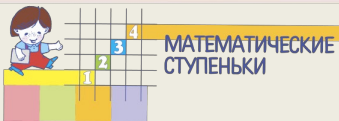
5 Напиши под деревьями цифры, соответствующие порядку следования осенних месяцев. Количество листочков на деревьях тебе поможет.

Лист 24

3 Закрась квадраты в правом нижнем углу картинок: синим карандашом с изображением зимы, зелёным — весны, красным — лета, жёлтым — осени.

Организационно-методическое сопровождение

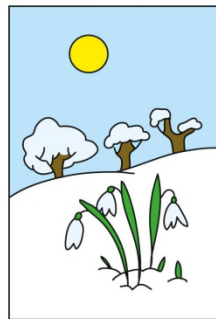
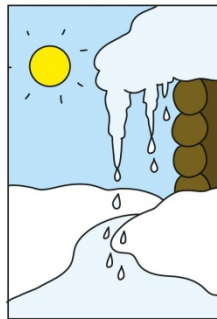
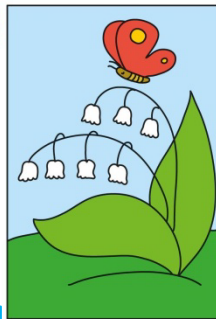
Ориентировка во времени



Занятие 32

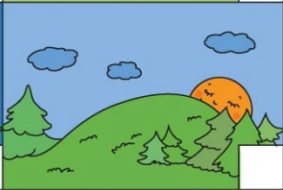
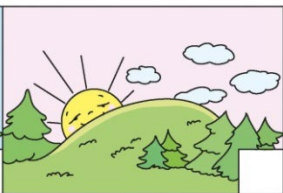
1

Напиши названия весеннего месяца под каждой картинкой.

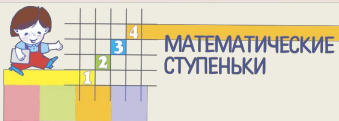


4

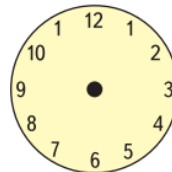
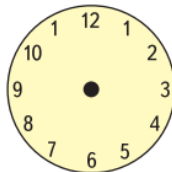
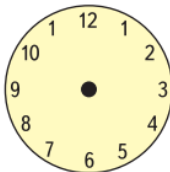
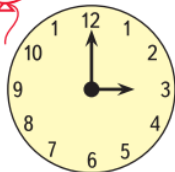
Напиши в квадрате справа цифру, соответствующую её порядку в сутках, начиная с утра.



Педагог формирует умения определять время по часам с точностью до четверти часа. ФОРМ ДО

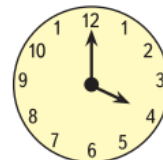
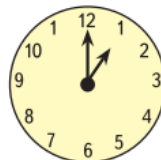
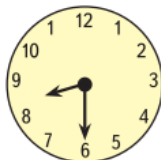
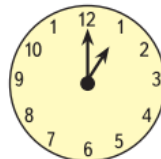
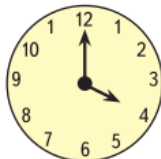


5 Какое время показывают первые часы? Нарисуй на вторых часах стрелки так, чтобы они показывали пять часов, на третьих — восемь, на четвертых — десять.



19

4 Соедини часы, которые показывают одинаковое время.





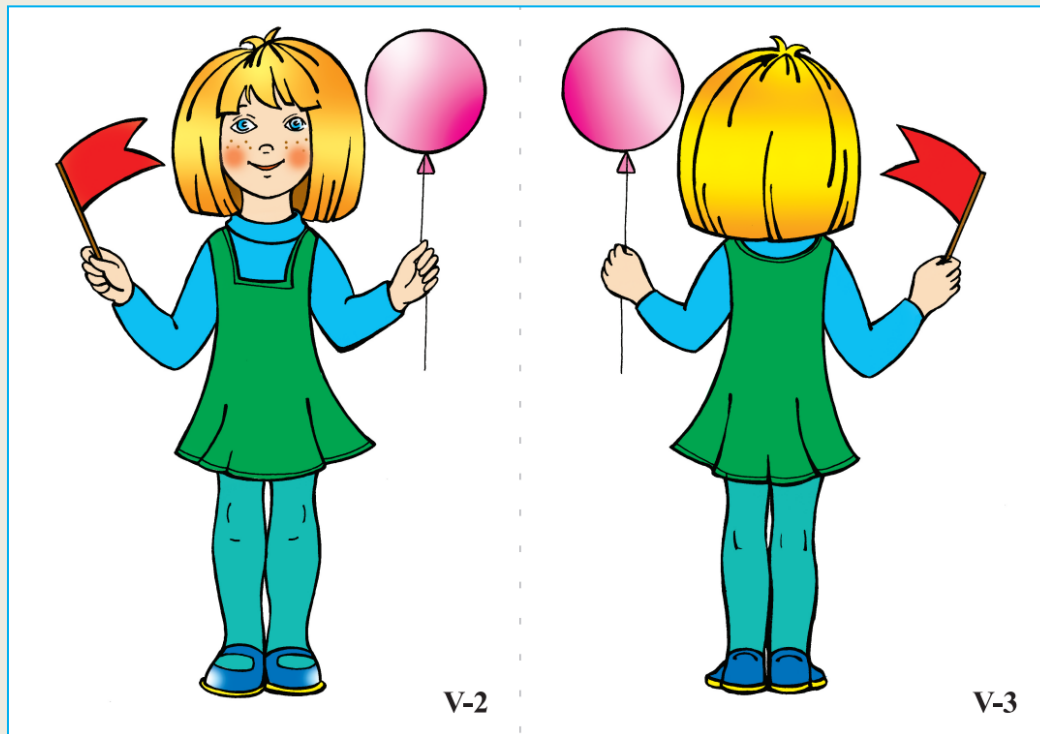
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

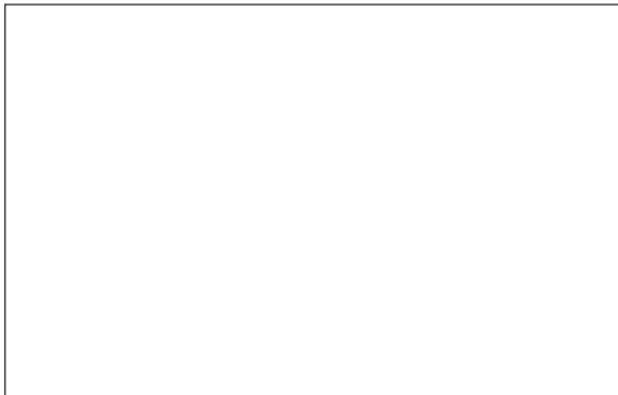
Закреплять умение:

- ориентироваться на листе бумаги, по схеме;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (*справа, слева, впереди, сзади*).





- 5** Нарисуй круг в правом верхнем уголке, квадрат — в левом нижнем, треугольник — в правом нижнем, овал — в левом верхнем, прямоугольник — в середине.



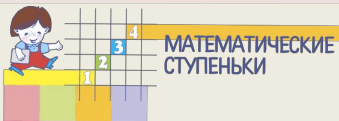
5

- 4** Нарисуй мальчику справа флажок и машинку в тех же руках, что на картинке слева.



Организационно-методическое сопровождение

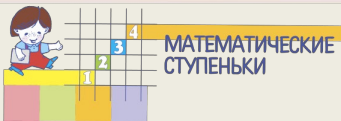
Логические задачи



ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, продолжение ряда, поиск недостающей фигуры путем рассуждений, нахождение ошибки, анализ и синтез предметов сложной формы, устанавливать связи и зависимости, закономерности.

Учить решать более сложные логические задачи, способствующие развитию логических форм мышления (понятия, суждения, умозаключения).



Организационно-методическое сопровождение

Логические задачи



4 😊

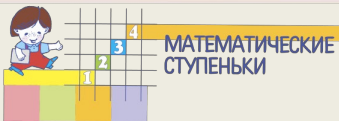
?

A sequence of four green pine trees decreasing in height from left to right. The first tree has 4 levels, the second has 3, the third has 2, and the fourth has 1. A question mark in a red circle is next to the first tree.

5 😊

?

A sequence of three yellow boats decreasing in size from left to right. The first boat has 5 blue blocks on top, the second has 3, and the third has 2. A question mark in a red circle is next to the first boat.

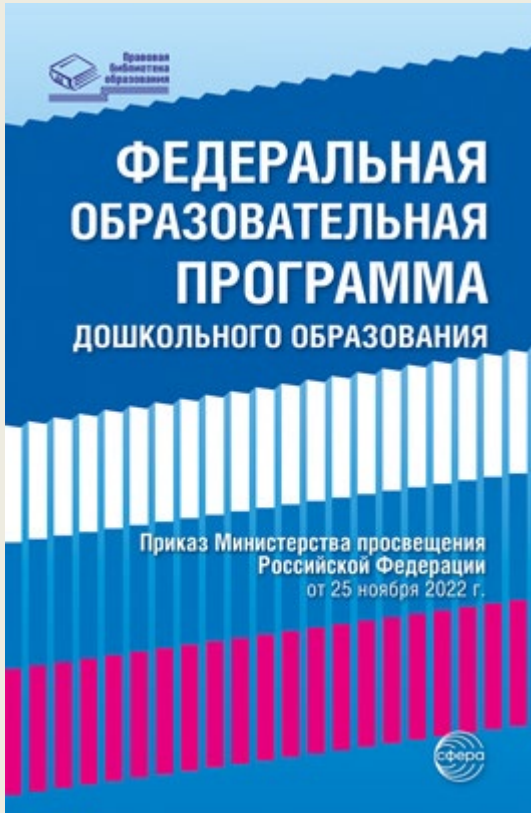


3 Обведи столько детей, сколько можно угостить тремя яблоками, если каждое из них разрезать пополам.



3 Обведи пенёк, за которым спрятался зайка, если он спрятался не за самым высоким и не за пенёком, который слева.





15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП ДО к концу дошкольного возраста

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.



Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

К концу учебного года дети:

- знают числа второго десятка и записывают их;
 - понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
 - используют и пишут математические знаки $+$, $-$, \neq , $<$, $>$;
 - решают арифметические задачи и записывают их решение;
 - сравнивают группы предметов по количеству;
 - устанавливают соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - дорисовывают геометрические фигуры до знакомых предметов;
 - различают и называют геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
 - рисуют символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывают одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
 - раскладывают предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
 - измеряют линейкой отрезки, записывают результаты измерения;
 - изображают отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определяют время по часам с точностью до получаса;
 - ориентируются на листе бумаги;
 - определяют положение предмета относительно другого лица;
 - решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- У детей сформированы предпосылки учебной деятельности, они:
- понимают задания и выполняют их самостоятельно;
 - формулируют учебные задачи;
 - проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Структура математических способностей



Вадим Андреевич Крутецкий
19.12.1917–15.09.1991

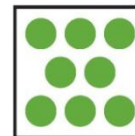
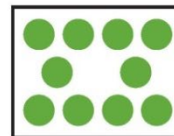
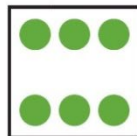
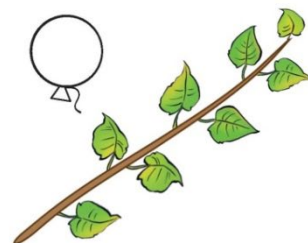
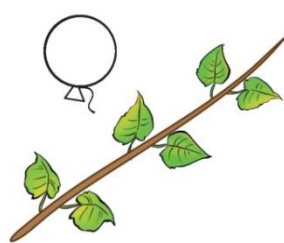
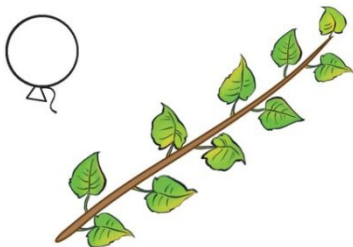
1. Способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном.
 2. Способность к оперированию числовой и знаковой символикой.
 3. Способность к «последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах.
 4. Способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами.
 5. Способность к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли).
 6. Гибкость мышления — способность к переключению от одной умственной операции на другую.
 7. Способность к пространственным представлениям.
- В.А. Крутецкий




Способность к обобщению математического материала



 Соедини каждую веточку с квадратом, в котором столько же кружков, сколько листочков на веточке.



 Какую веточку с каким квадратом ты соединил(а)? Почему? *(Веточку слева соединил(а) с квадратом посередине, потому что на этой веточке 10 листочков, а в квадрате — 10 кружков.)* Далее аналогично.




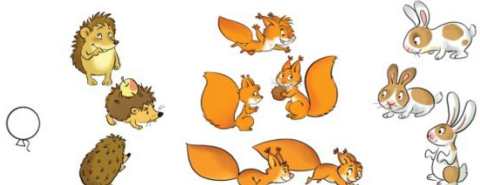
Способность к обобщению математического материала





4

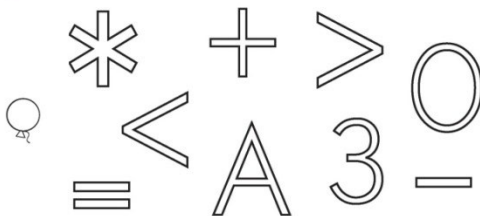
Способность к обобщению математического материала
Количество и счет


 Обведи животных, которых по три.



 ? Каких животных ты обвел(а) и почему? (*Ежиков и зайчиков, потому что их по три.*)

 Раскрась только математические знаки.



 ? Какие математические знаки ты раскрасил(а)? (*Плюс, минус, знак равенства, больше, меньше.*)

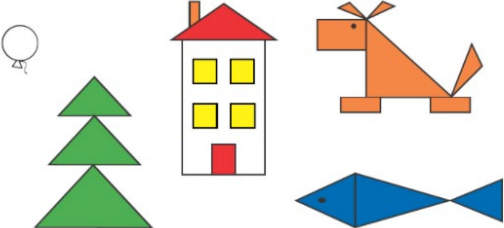
* Порядок называния математических знаков ребенком может быть другим.

Способность к обобщению математического материала



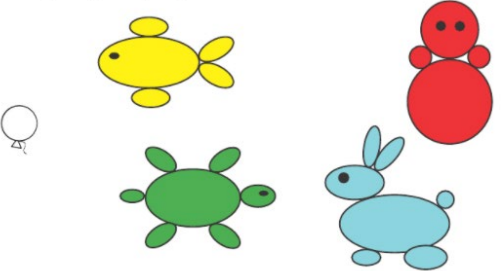
10 Способность к обобщению математического материала
Геометрические фигуры

Обведи изображения, которые состоят только из треугольников.



? Какие изображения ты обвел(а)? (Рыбку и елку.)

Обведи изображения, которые состоят только из овалов.



? Какие изображения ты обвел(а)? (Рыбку и черепащу.)



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

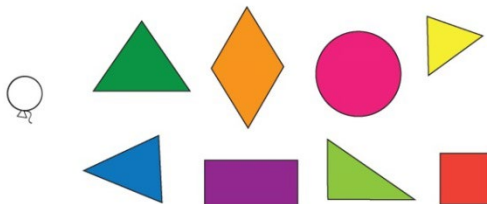
Способность к обобщению математического материала



8

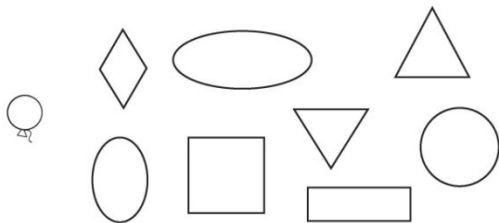
Способность к обобщению математического материала
Геометрические фигуры

Обведи фигуры с самым маленьким количеством углов.



Какие фигуры ты обвел(а) и почему? (Треугольники, потому что у них по три угла.)

Раскрась геометрические фигуры, у которых нет углов.



Какие геометрические фигуры ты раскрасил(а) и почему? (Круг и овалы, потому что у них нет углов.)




Способность к обобщению математического материала



Способность к обобщению математического материала
Велчина


11

🔗 Соедини чашки с подходящими по размеру блюдцами.



? Какую чашку с каким блюдцем ты соединил(а)? (Большую чашку с большим блюдцем, чашку поменьше с блюдцем поменьше.) Далее аналогично.

🔗 Соедини мишек одинакового размера.



? Каких мишек ты соединил(а)? (Большого мишку с большим, мишку поменьше с мишкой поменьше.) Далее аналогично.

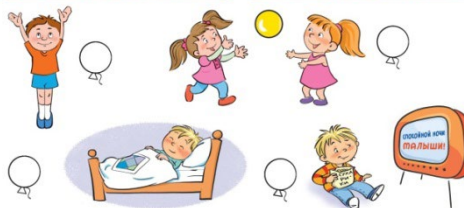
Способность к обобщению математического материала



Способность к обобщению математического материала
Ориентировка во времени

17

Соедини большие картинки с маленькими так, чтобы они относились к одной части суток.



? Какие картинки ты соединил(а)? (Картинку, на которой ребенок спит, с картинкой, на которой изображена ночь.) Далее аналогично.

Способность к обратимости мыслительных процессов

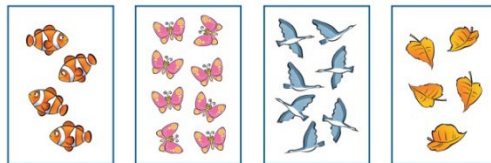


Способность к обратимости мыслительных процессов

21

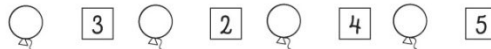
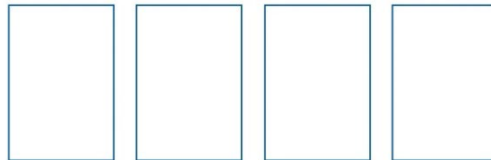
Количество и счет

👉 Нанеси под каждым прямоугольником, сколько в нем предметов.



? Какую цифру ты написал(а) под первым прямоугольником и почему? (Цифру 4, потому что в прямоугольнике четыре рыбки.) Далее аналогично.

👉 Нарисуй в каждом прямоугольнике предметы в количестве, соответствующем цифре, написанной под ним.



? Сколько ты нарисовал(а) предметов в первом прямоугольнике и почему? (Три предмета, потому что под этим прямоугольником написана цифра 3.) Далее аналогично.



ТВОРЧЕСКИЙ
ЦЕНТР

Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ

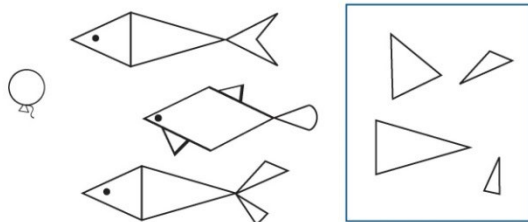


Способность к обратимости мыслительных процессов

24

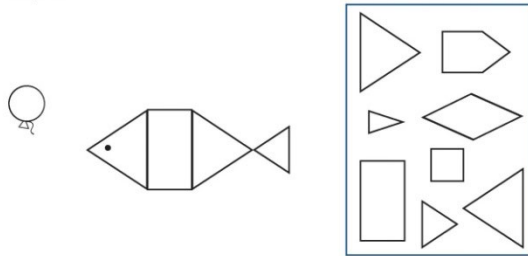
Способность к обратимости мыслительных процессов
Геометрические фигуры

Раскрась рыбку, изображение которой состоит из геометрических фигур, нарисованных справа.



Какую рыбку ты раскрасил(а) и почему? (Нижнюю, потому что она состоит из четырех треугольников.)

Раскрась справа только те геометрические фигуры, из которых состоит изображенная рыбка.



Какие фигуры ты раскрасил(а)? (Три треугольника и один прямоугольник.)




МАТЕМАТИЧЕСКИЕ
СТУПЕНЬКИ



Способность к обратимости мыслительных процессов


28 Способность к обратимости мыслительных процессов
Величина

🔪 Нарисуй в прямоугольнике домик, используя соответствующую закономерность.



❓ Какой домик ты нарисовал(а)? *(Самый низкий.)*

🔪 Нарисуй в прямоугольнике домик, используя соответствующую закономерность.



❓ Какой домик ты нарисовал(а)? *(Самый высокий.)*



Способность к обратимости мыслительных процессов

30

Способность к обратимости мыслительных процессов
Величина

Нарисуй в квадрате яблоко, используя соответствующую закономерность.



Какое яблоко ты нарисовал(а)? (Самое маленькое.)

Нарисуй в квадрате яблоко, используя соответствующую закономерность.



Какое яблоко ты нарисовал(а)? (Самое большое.)

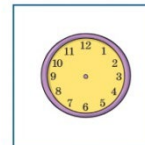
Способность к обратимости мыслительных процессов



34

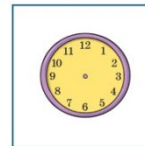
Способность к обратимости мыслительных процессов
Ориентировка во времени

Нарисуй в квадрате стрелки на часах, используя соответствующую закономерность.



Какое время показывают часы в квадрате? (Три часа.)

Нарисуй в квадрате стрелки на часах, используя соответствующую закономерность.



Какое время показывают часы в квадрате? (Восемь часов.)

Способность к свертыванию математических рассуждений



Способность к свертыванию математических рассуждений и соответствующих математических действий. Количество и счет

35

Покажи стрелочками, на каком этаже живут дети. Чтобы это узнать, нужно решить примеры, написанные около них. Ответ обозначает этаж, на котором живет ребенок.



$6+3$
 $10-9$
 $8-1$
 $8-2$
 $2+3$
 $9+1$

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Кто живет на пятом этаже? (Мальчик, в ответе на пример которого получилось пять.) Далее аналогично.

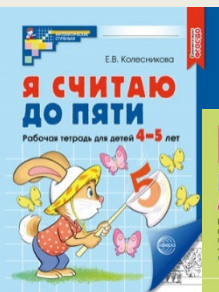


«3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

1. Проффессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2. Консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей;
3. организационно-методическое сопровождение. (ОМС) процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ



Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект

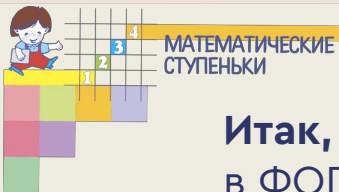


Предназначен для детей 4–7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.





Итак, вы познакомились с задачами математического развития детей 6-7 лет в ФОП ДО и в авторской парциальной программе «Математические ступеньки».

К программе «математические ступеньки» имеется ОМС (ППС), которое является одним из условий ее успешной реализации (ФГОС ДО И ФОП ДО).

Следовательно, можете использовать в своей работе, осуществляя процесс математического развития детей 6-7 лет в соответствии с ФОП ДО

Это значит: что получите гарантированные результаты и подготовите детей к следующему этапу обучения.

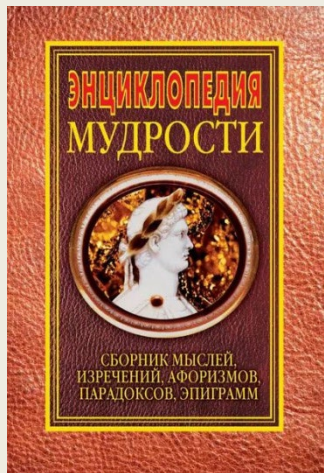
Я надеюсь, что после вебинара у ВАС появится желание использовать предложенный материал в своей работе, так как его использование решает задачи математического развития детей 6-7 лет, даны пошаговые инструкции, имеется диагностика математических способностей детей, дополнительный материал для детей опережающих своих сверстников.

Заключение

Использование психолого-педагогического сопровождения позволяет:

- 1. учитывать** возрастные и индивидуальные особенности ребенка
- 2. уменьшить** затраты времени на подготовку к учебному процессу
- 3. способствовать** формированию предпосылок учебной деятельности
- 4. использовать** комплект педагогами в ДОО, в группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах дополнительного образования, родителями
- 5. применять** как классические методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и инновационные (проблемно-поисковые, моделирование, экспериментирование)
- 6. Создать** условия для быстрого выявления трудностей у ребенка
- 7. Способствовать** развитию математических способностей

Эпиграф. Знакомство с мыслями светлых умов составляет превосходное упражнение – оно оплодотворяет ум и изощряет мысль. Гердер Иоганн Готфрид (1744-1803)



Люди иногда сами накликают своими **словами** на себя беду (Сюнь - цзы. 313 – 235 ГГ).

Однажды Выпущенное **слово** улетает безвозвратно (Гораций Флак Квинт)

Слово побуждает смело сражаться в бою (Овидий Публий)

Всякое **слово** где-нибудь да оказывается подходящим. (Квителиан Марк Фабий)

Слово что камень: коли метнет его рука, то уже потом назад не воротишь. (Сервантес)

Где мало **слов**, там вес они имеют Шекспир Уильям (1564 – 1616 гг.)

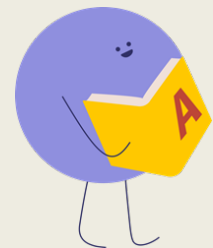
Чем меньше **слов**, тем больше чувств. Шекспир Уильям (1564 – 1616 гг.).

Доброе **слово** дом построит, а злое разрушит (русская пословица)

Слово – ключ, которым раскрывают сердца (русская пословица)

Уважаемые участники вебинара, напишите пожалуйста в чате ответ на один из предложенных вопросов:

1. Что Вам понравилось на вебинаре?
2. Будете ли применять в работе что-то из представленного материала?
3. Что было самым полезным из того, что вы узнали?
4. Задайте свои вопросы спикеру.



Литература по теме вебинара (20 % скидка на пособия автора в течение 3 дней после вебинара)

сфера Наши книги — ваши помощники. Основной комплект



Литература по теме вебинара (20 % скидка на пособия автора в течение 3 дней после вебинара)

Наши книги — ваши помощники. Дополнительный комплект



Предназначен для детей 4-7 лет, которые проявляют интерес к математике, хорошо и быстро усваивают программу «Математические ступеньки».

Педагог по своему усмотрению может выбрать любую из тетрадей в зависимости от интереса детей своей группы, уровня развития знаний, умений и навыков.

Работа с дополнительным комплектом способствует развитию математических способностей у детей.



Подписные издания для педагогов ДОО

сфера 30 лет

ИЗДАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО

СПЕШИТЕ ОФОРМИТЬ ПОДПИСКУ НА 3 МЕСЯЦА!

sfera-podpiska.ru



А ВЫ ПОДПИСАЛИСЬ НА СВОЙ ЖУРНАЛ?