

(495) 656-75-05



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

Издательство «Творческий центр Сфера»



Тема:

## ВЕБИНАР

Эффективная реализация ФОП ДО в  
организационно-методическом  
сопровождении в программе  
«Математические ступеньки»  
для детей 3-4 лет

29.01.2026г.

+7 (495) 656-75-05, 656-72-05

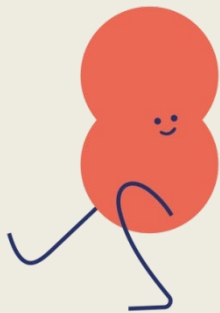
 sfera@tc-sfera.ru

 tc-sfera.ru, sfera-podpiska.ru

 sfera-book.ru



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР



## **СПИКЕР:**

**Колесникова Елена Владимировна —  
познакомит с технологией «математические  
ступеньки», позволяющей избежать  
трудностей в решении задач ФОР ДО в области  
«познавательное развитие»**

# Приглашаем на следующий вебинар

Эффективная реализация задач математического развития ФОП ДО в авторской технологии «Математические ступеньки» Дети 4-5 лет

- **Дата, время проведения:**

17 февраля 2026 в 13.00 - 14.30 (МСК)

- **В вступительной части** вы познакомитесь со знакомым материалом в новом контексте, а именно:

**1. с ключевыми принципами** технологии «Математические ступеньки», **решением ключевых проблем** в педагогической деятельности педагога

**2. с инновационными методами и приемами** в программе «математические ступеньки» для детей 4-5 лет, соответствующие ФОП ДО.

**3. с психолого-педагогическим сопровождением (ОМС)** программы «математические ступеньки» (собственными наработками автора) обеспечивающие включенность детей 4-5 лет в образовательный процесс, как условие эффективной реализации ФОП ДО;

- **Планируется обратная связь** (вопросы спикера), на которые Вы должны будете ответить в конце вебинара
- Вы сможете задать спикеру свои вопросы

# План вебинара

1. Ключ к ФОП ДО в организационно-методическом сопровождении программы «математические ступеньки» для детей **3-4 лет**
2. Познакомитесь на конкретных примерах с ключевым принципом – развивающего (проблемного) обучения
3. От автора
4. Обратная связь

# Вспоминая классиков



**Математику уже затем учить надо,  
что она ум в порядок приводит.**

**Математика является той наукой,  
которая учит нас думать и рассуждать.**

**М.В. Ломоносов**

Портрет М. В. Ломоносова  
художника Л.С. Мировпольского

# Ключевые проблемы в педагогической деятельности педагога

## Организационные трудности:

- Поиск оптимальной организации занятия для усвоения материала всем и детьми
- Создание эффективных проблемных учебных ситуаций, задач
- Комплексное применение различных средств обучения

## Методические сложности:

- Недостаточная разработанность общих технологий обучения
- Сложности в подготовке дидактического материала
- Трудности в применении современных средств обучения
- Сохранение объяснительно-иллюстративного подхода

## Ключевая педагогическая технология «Математические ступеньки»

Это научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания, форм, методов и средств обучения, а также описывает образовательный процесс, который гарантированно приведёт к достижению заданных результатов.

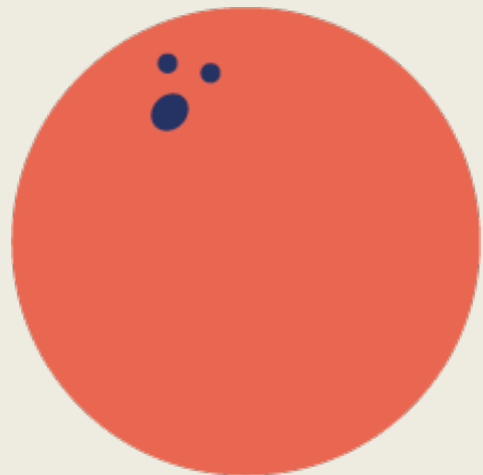
Цель — обеспечить усвоение знаний, умений и навыков на уровне ребенка, соответствующее требованиям образовательных стандартов, запросам современного общества.

**При этом акцент делается на результат и пути достижения.**

Педагогическая технология не заменяет профессионализм педагога, а служит инструментом для более эффективного достижения образовательных целей. При этом она требует от педагога освоения новых подходов и методик, и значительно облегчает педагогический процесс.

# Технология «Математические ступеньки»

Это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей 3-7 лет математические способности. Он подается в виде отдельных модулей, состоящих из организационно-методических блоков, которые взаимно связаны и зависимы. **Колесникова Е.В.**





# Модуль — часть образовательной технологии, имеющий логическую завершенность

**Программа**  
(что делать)

**Учебно-  
методические  
пособия**  
(как делать)

**Рабочие тетради**  
(чем делать)

**Диагностика**  
(результат на выходе)

# ФГОС ДО и ФОП ДО

**ФГОС ДО и Федеральная программа** являются основой для самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ дошкольного образования (далее — Программа), обязательная часть которых должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО Программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

# Знакомый материал в новом контексте

**УМК учебно-методический комплект 2000 год**

**ОМС организационно-методическое сопровождение 2014**

**ППС – психолого-педагогическое сопровождение 2024**

**Цель психолого-педагогическое сопровождение** — заключается в формировании социально-психологических условий для личностного развития и успешного обучения ребёнка, в том числе воспитание личностных качеств, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов

**Психолого-педагогическое сопровождение** — это комплекс действий, направленный на создание условий в образовательной организации, которые способствуют сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и развитию у них всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

# Знакомый материал в новом контексте

- Готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства И.Ю. Кулагина
- Психологической основой развития ребенка является обучение
- В процессе обучения активизируются внимание, память, мышление, речь, эмоции, волевые качества
- Логический этап: освоение понятий, логических операций и приемов (анализ и синтез, сравнение, обобщение, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки)

# Проведение занятий ФОП ДО



Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), занятия в ДОУ могут проводиться в разных формах: в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности или исследовательских проектов. Педагог выбирает форму самостоятельно с учётом целей воспитания и обучения, возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов.

# Ключи реализации ФОП ДО

Педагог играет **ключевую роль** в формировании личности ребенка.

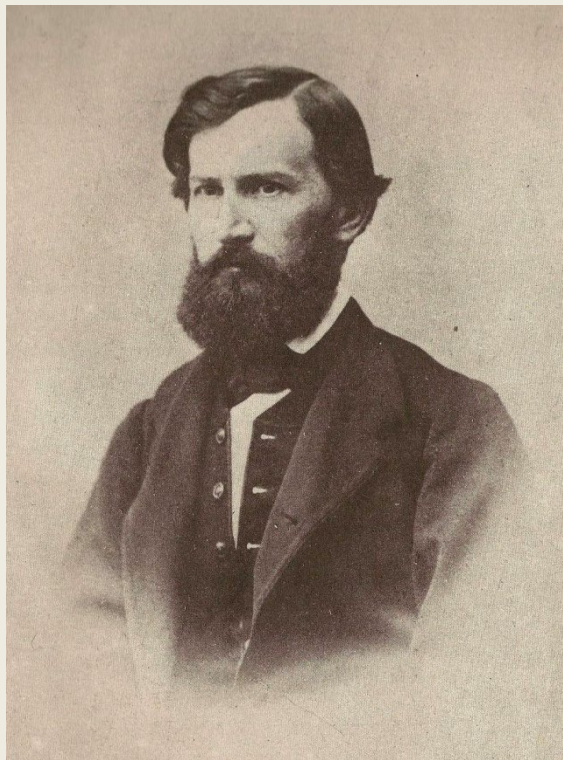
Учебная деятельность детей дошкольного возраста основывается на нескольких **ключевых (принципах) факторах:**

**Научность, наглядность, доступность, систематичность, активность последовательность, постепенность.**

Освоении общих методов, действий, которые помогают решать практические и познавательные задачи, а также на способности детей самостоятельно находить решения для этих задач

**Ключевые подходы:** Использование технологий обеспечивающих развитие ребенка, компетенции педагога, сотрудничество с семьей.

# Вспоминая классиков



Константин Дмитриевич Ушинский  
19.02.1823–22.11.1870

**Сделать серьезное занятие для  
ребенка занимательным — вот задача  
первоначального обучения.**

**К.Д. Ушинский**

# Математические представления у детей 3-4 лет

## Педагог:

**продолжает** работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей короче-длиннее, и отношений между предметами: больше-меньше, шире-уже, выше-ниже такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

**организует** овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы;

**расширяет** диапазон слов, обозначающих свойства, качеств предметов и отношений между ними;

**знакомит** детей с некоторыми фигурами:

шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия;

с пространственными понятиями:

ближе (дальше), раньше (позже); на чувственном уровне;

в пространстве от себя впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени;

**понимать** контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи.







Лев Семенович Выготский  
17.11.1896–10.06.1934

Понятие **«математическое развитие дошкольников»** является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий.

Л.С. Выготский

# Математические представления



Лев Семенович Выготский  
17.11.1896–10.06.1934

**Количество и счет:** устанавливать равенство и неравенство групп предметов, понимать значение вопроса сколько? Называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей перечисленной группе, знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

**Величина:** учить сравнивать предмету одного и разных размер по высоте, длине, ширине, толщине: использовать в речи результаты сравнения, выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять по этим признакам.

**Геометрические фигуры:** знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)

Видеть геометрические фигуры в предметах окружающего мира.

**Ориентировка во времени:** Учить различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (осень, зима, весна, лето).

**Ориентировка в пространстве:** учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо, обозначать словами положение предметов себя (слева, справа, наверху, внизу), двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад)

**Логические задачи:** учить логическим операциям: классификации по одному признаку предметов одной формы, величины, расположению в пространстве, ориентировке во времени.

устанавливать связи и отношения между предметами, явлениями, выстроенных на основе ознакомления с сенсорными эталонами

# Счетный материал ключ к реализации ФОП ДО



**Счётный материал**  
Набор из 20 карточек



# Средства организации предметной среды



Картина 1. Осенний лес



Картина 5.  
Весенний лес



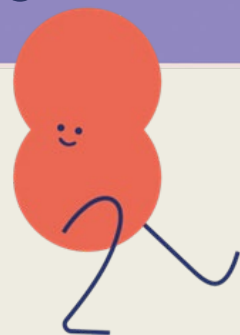
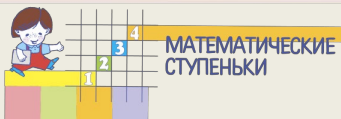
Картина 3. Зимний лес



Картина 7. Летний лес



# Организационно-методическое сопровождение

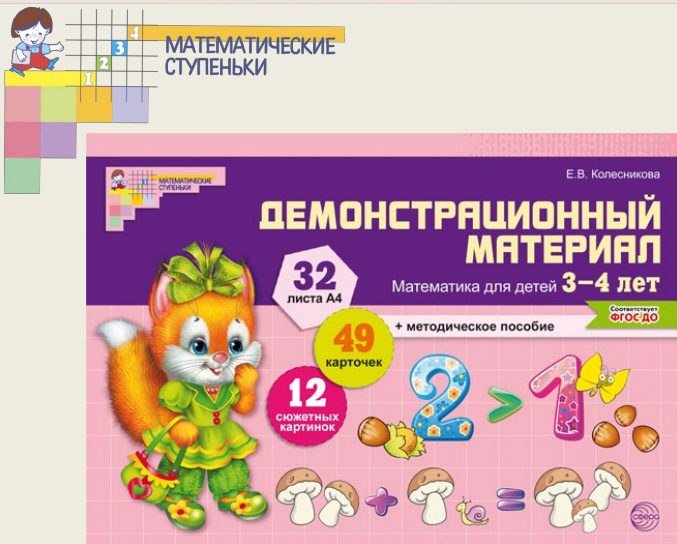


# Назначение демонстрационного материала

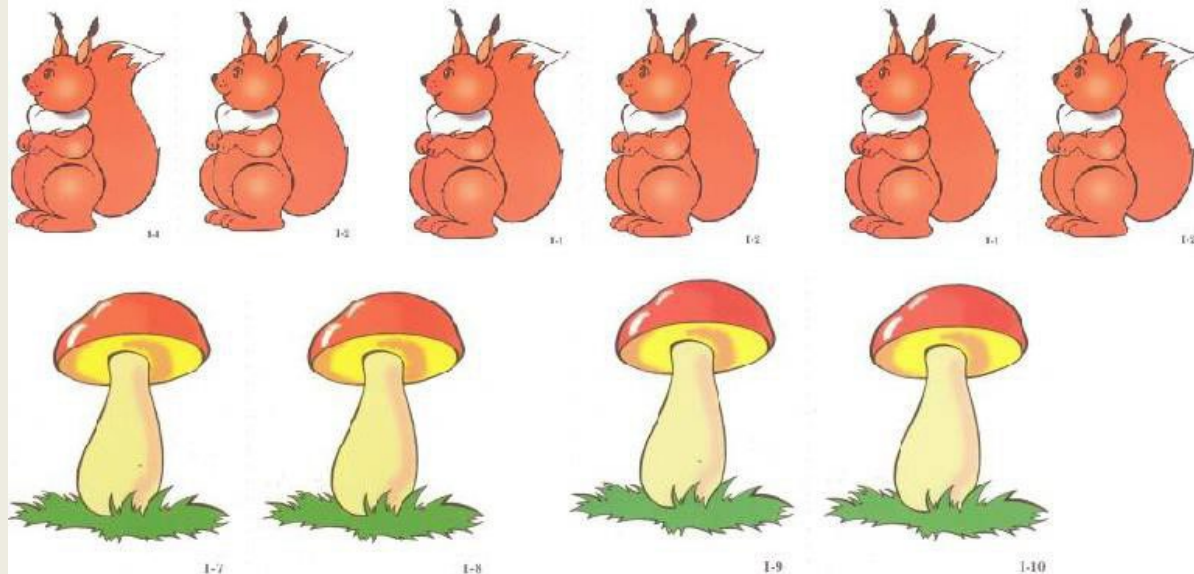


- **Обогащение** зрительных представлений детей;
- **включение** в практическую деятельность;
- **подготовка** ребенка к выполнению заданий в рабочей тетради «Я начинаю считать»;
- **создание** условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

# Организационно-методическое сопровождение



## Раздел «Количество и счет»



# Назначение методического пособия и рабочей тетради

**В методическом пособии** представлены объем, содержание, условия реализации Программы, даны развернутые методические рекомендации по реализации целей и задач, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

**Тетрадь** предназначена для индивидуальной работы с ребенком.

На каждом занятии применяются как традиционные методы обучения: словесные, наглядные, практические задания, так и инновационный — **проблемно-поисковый**.

Рабочая тетрадь облегчает педагогу работу по подбору дидактического материала.





# Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



Сентябрь. Занятие 1

33

## Сценарии занятий для детей 3–4 лет (вторая младшая группа)

Сентябрь

### ЗАНЯТИЕ 1

*Ориентировка во времени. Утро.  
Величина. Большой — маленький.  
Количество и счет. Один — много.*

#### Задачи:

- знакомить с понятием «части суток» — утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;
- сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), употреблять эти слова в речи;
- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький);
- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.

#### Материалы:

- «Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет»;
- «Математика для детей 3–4 лет. Демонстрационный материал» (карточки I-1 — I-6, II-1, II-3, IV-1).

\*\*\*

#### 1. Работа с демонстрационным материалом

Поставьте на доску карточку IV-1.

?

Что делает мишка? (*Зарядку.*)  
Что вы еще делаете утром? (*Умываемся, завтракаем, приходим в детский сад.*)\*\*

34

МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

2. Игра «Когда это бывает?» (тетрадь: лист 1, задание 1)  
Прочитайте детям стихотворение А. Кондратьева «Доброе утро».

#### *Доброе утро*

Доброе утро — птицы запели,  
Добрые люди, вставайте с постели.  
Прячется вся темнота по углам,  
Солнце встает и идет по делам!

?

Что вы делаете утром? (*Просыпаемся, умываемся, делаем зарядку, завтракаем.*)  
Что изображено на картинке? (*Солнышко, дерево, зайчики делают зарядку.*)  
Когда зайчики делают зарядку? (*Утром.*)

#### 3. Физкультминутка «Утренняя зарядка»

Каждый день по утрам  
Делаем зарядку.  
Очень нравится нам  
Делать по порядку:  
Весело шагать,  
Весело шагать.  
Руки поднимать,  
Руки опускать.  
Приседать и вставать,  
Приседать и вставать.  
Прыгать и скакать,  
Прыгать и скакать.

#### 4. Работа с демонстрационным материалом

Загадайте детям загадку:

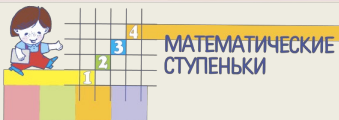
Зверь забавный спит из плюша,  
Есть и лапы, есть и уши.  
Меду зверю дай немного  
И устрой ему берлогу.  
(*Медведь.*)

Поставьте на доску карточки II-1, II-3. Скажите, что один мишка большой (покажите), а другой — маленький (покажите).

?

Какой этот мишка? (Покажите.) (*Большой.*) А этот? (Покажите.) (*Маленький.*)

# Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ

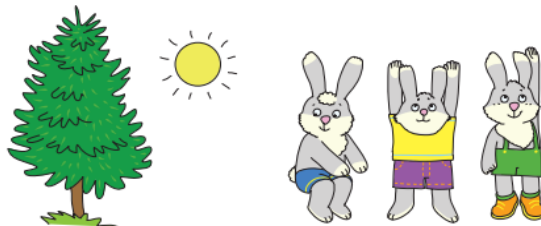


## Занятие 1

Лист 1

1

Когда зайчики делают зарядку? (Утром.)



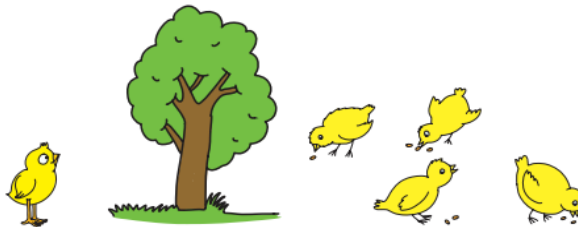
2

Проведи дорожку от кошки к большому блюду, а от котенка — к маленькому.



3

Сколько цыплят слева? (Один.) Сколько цыплят справа? (Много.)



# Организационно-методическое сопровождение

## Количество и счет



### Занятие 2

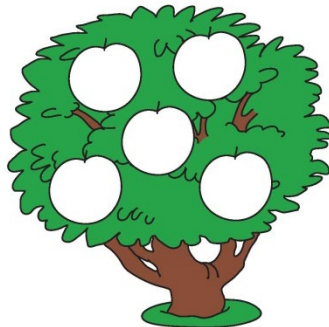
6

**ЗАДАЧИ.** Закрепить умение различать *один* и *много*, выражать это в речи. Ознакомить с частью суток — *утро*. Учить обозначать положение предметов относительно себя (*слева, справа, в, на, под*).

Помоги Ване нарисовать кошке один вот такой клубочек (🌀), а каждому котенку вот такой (🐾).



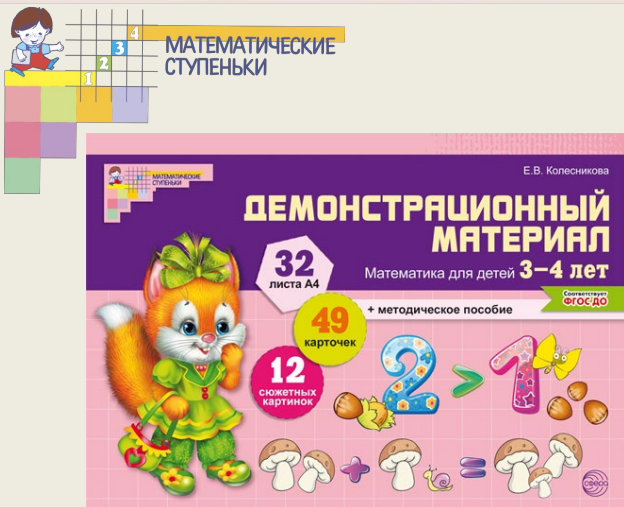
Помоги Ане раскрасить яблоки так, чтобы красных было много, а желтых — одно.



? Сколько красных яблок? (*Много.*) Желтых? (*Одно.*) Зеленых? (*Ни одного.*)

лько ты нарисовал больших клубочков? (*Один.*) А маленьких? (*Много.*)

# Организационно-методическое сопровождение



## Раздел «Величина»



П-1



П-2



П-3



# Организационно-методическое сопровождение Величина



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



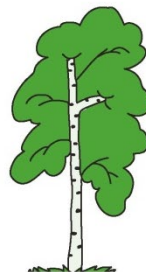
## Занятие 8

Лист 8

- 1 Проведи дорожки от медведей к их кроватям. Кто на какой кровати будет спать?

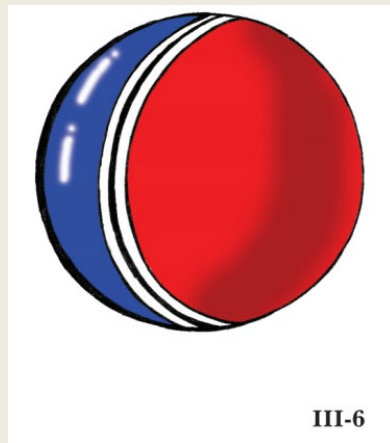
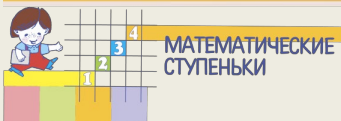


- 3 Какой ствол у дуба? (Толстый.) А у берёзки? (Тонкий.) Соедини каждый листочек со своим деревом.

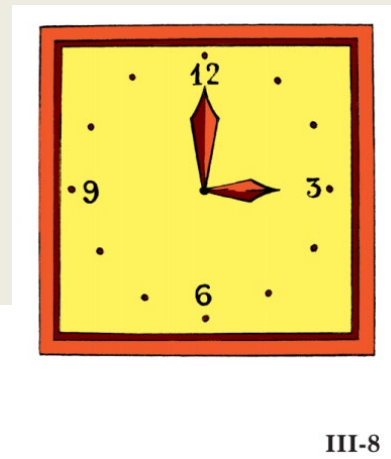


5

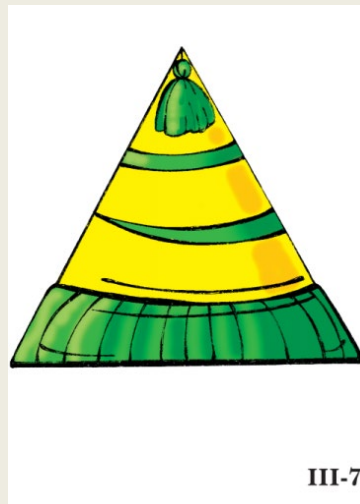
# Геометрические фигуры



III-6

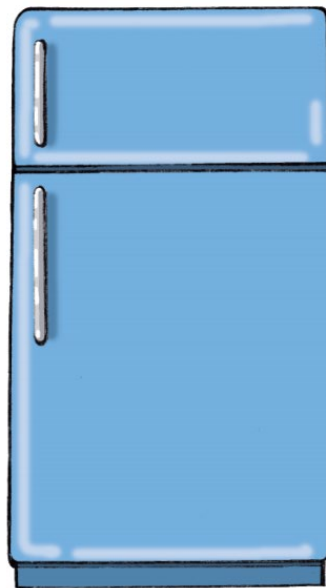


III-8

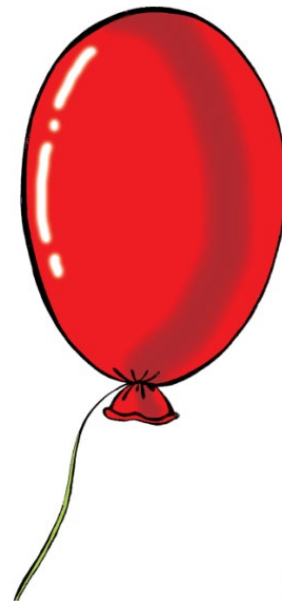


III-7

# Геометрические фигуры



III-9



III-10

# Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры

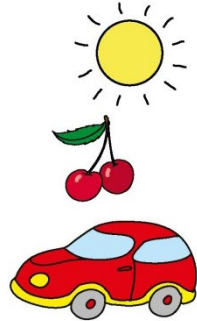
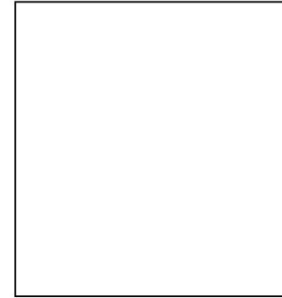


МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



3

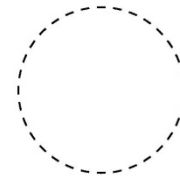
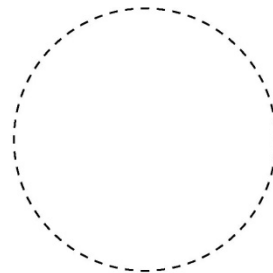
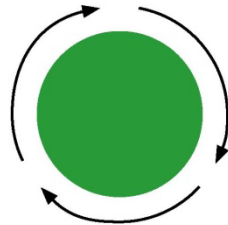
Помоги мишке нарисовать предметы, похожие на круг.



4

2

Обведи красным карандашом по пунктирным линиям большой круг, а синим — маленький.

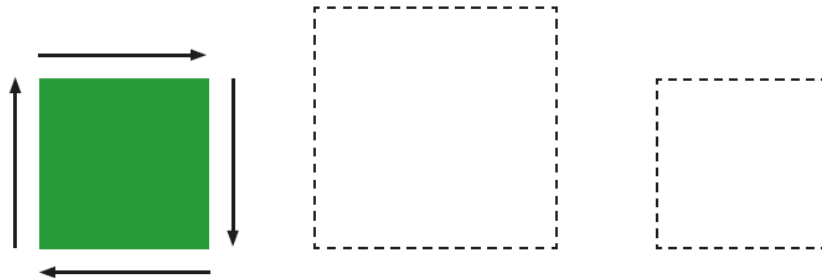




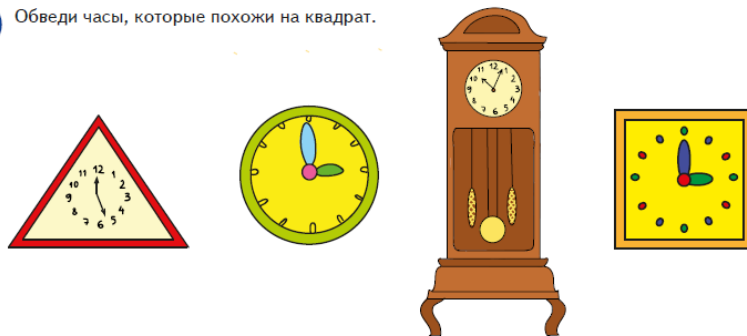
# Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры



- 2 Обведи по пунктирным линиям большой квадрат красным карандашом, а маленький — зеленым.




- 2 Обведи часы, которые похожи на квадрат.







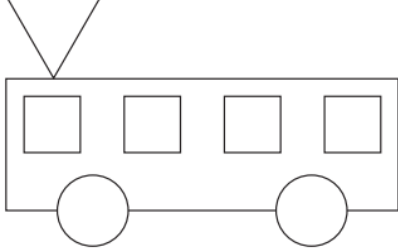
# Организационно-методическое сопровождение Геометрические фигуры




Стр. 33 задание 2  
Стр. 49 задание 2  
Сделать на одном слайде

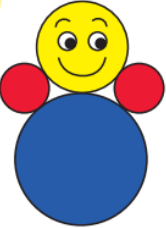



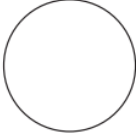

 Помоги Мишке раскрасить паровозик.



Из каких геометрических фигур он состоит? (Из одного прямоугольника, двух квадратов и одного треугольника.)

 Раскрась только те геометрические фигуры, из которых нарисована неваляшка.

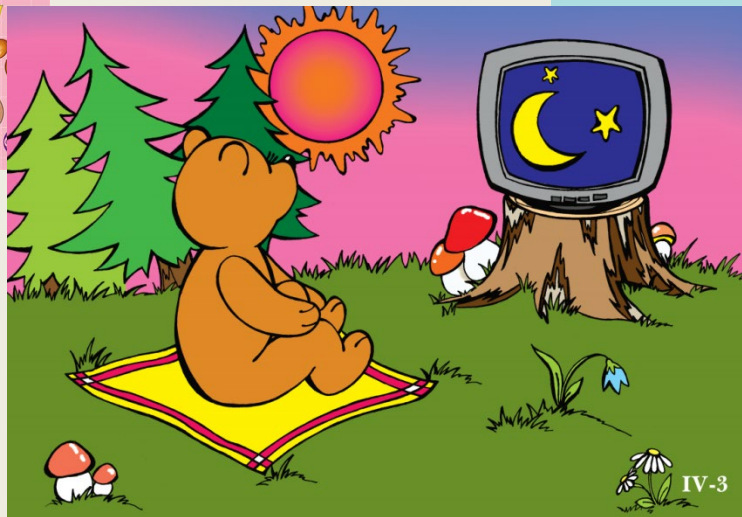
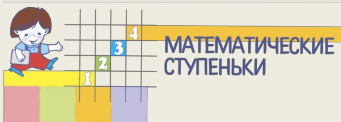
     

Какие фигуры ты раскрасил(а)? (Четыре круга — большой, поменьше и два маленьких.)

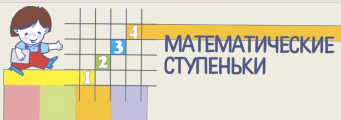
**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Предлагайте ребенку выполнять несложные задания с цифрами, игрушками: каких игрушек больше, меньше; найти цифру 7 на пульте телевизора, мобильном телефоне и др. Играя различными мозаиками, закрепляйте названия геометрических фигур, делайте несложные аппликации.

**ОСЛЫМ.** Посчитайте с ребенком пальчики на руке. Уточните, уке по пять пальчиков. Предлагайте поискать цифру 5 на листе. Обращайте внимание на размер и форму предметов на улице, машина большая, легковая маленькая и т.д.).

# Ориентировка во времени (части суток)



# Организационно-методическое сопровождение



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



3

Когда петушок поёт свою песенку? (Утром.) Что желает петушок солнцу, речке, ветерку? (Доброго дня.)



## Занятие 3

Лист 3

1

Когда мама-зайчиха укладывает спать зайчат? (Вечером.)





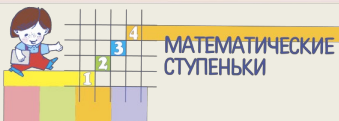
# Ориентировка во времени (времена года)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



# Ориентировка во времени (времена года)



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



3

В какое время года листочки опадают с деревьев? (*Осенью.*) Назови другие приметы осени.



6

3

Какое время года изображено на картинке? Как ты догадался? (*Зайка белый, снег на елках, медведь спит в берлоге.*)



10

Издание книг для образования детей  
(с) 1995



# Ориентировка во времени (времена года)



! Послушай стихотворение от Лисички.

Осень, осень,  
В гости просим.  
С листопадом и дождем,  
С перелетным журавлем.



? О каком времени года стихотворение? (Об осени.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Предложите малышу выполнить несложные задания: нарисовать один мячик; найти цифру 1 на пульте телевизора, телефоне и т.д. Учите различать левую и правую руку в различных игровых упражнениях: взять ого листочков, а в правую — один и т.д. Наблюдайте с ребенком: природе осенью: идет дождь, листочки меняют окраску.

! Послушай стихотворение о зиме, которое очень нравится Лисичке.

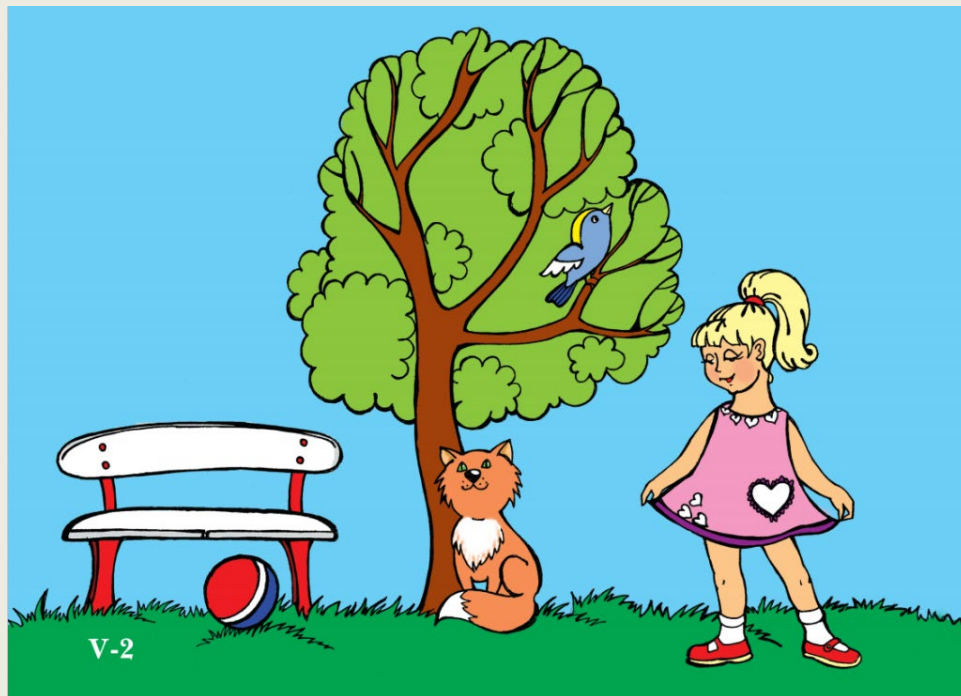
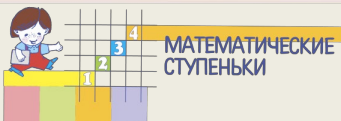
Стали дни короче,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозцы —  
И зима настала.  
И. Суриков



? Что еще ты можешь сказать о зиме? (На деревьях нет листьев, часто идет снег, можно кататься на санках, ледянках, лепить снеговиков, играть в снежки. Зимой празднуют Новый год.)

**СОВЕТЫ ВЗРОСЛЫМ.** Упражняйте ребенка в счете предметов до четырех. Учите с ним считалки во время прогулки. Обратите его внимание на количество колес у машин, автобуса, других видов транспорта, на характерные признаки зимы. Закрепляйте умение ориентироваться в пространстве.

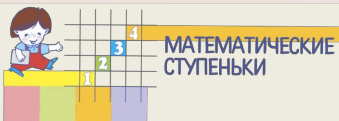
# Ориентировка в пространстве



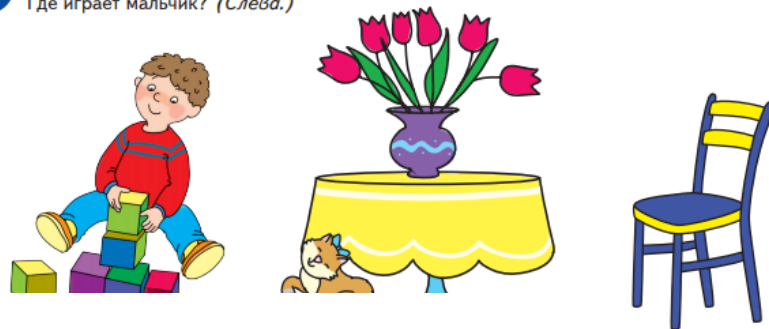
V-2



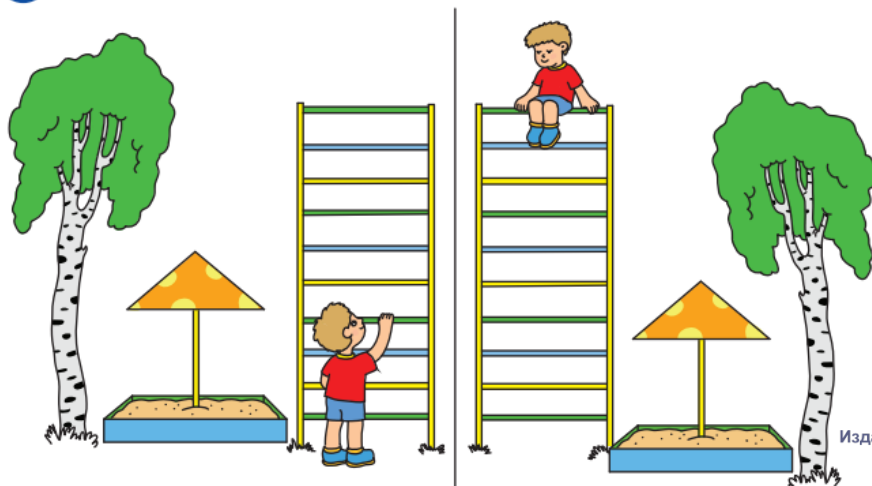
# Ориентировка в пространстве



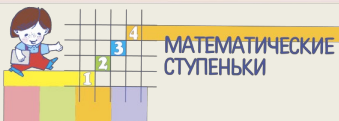
- 2 Где стоят цветы? (На столе.) Где сидит кошка? (Под столом.) Где стоит стул? (Справа.)  
Где играет мальчик? (Слева.)



- 2 Скажи, чем отличаются картинки.



# Ориентировка в пространстве



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
СТУПЕНЬКИ



31



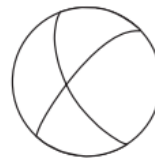
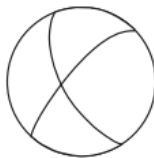
Помоги Белочке обвести лишнего гнома.



Какого гнома ты обвел и почему? (Второго гнома, потому что он идет направо, а все остальные — налево.)



Помоги Белочке раскрасить мяч слева от пирамидки — красным карандашом, а справа — синим.



Где находится красный мяч? (Слева от пирамидки.) Синий мяч? (Справа от нее.)

# Логическая задача

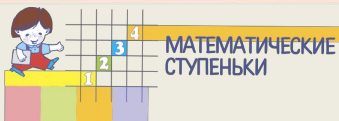


# Планируемые результаты в ФОП ДО

**Проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.**



# Планируемые результаты в технологии «Математические ступеньки»



## Планируемые результаты (целевые ориентиры)

### К концу года дети:

- сравнивают количество двух групп предметов, различают, где их много, а где один, выражают результаты сравнения в речи (*больше, меньше*);
- устанавливают равенство и неравенство групп предметов;
- понимают значение вопроса *Сколько?* и правильно отвечают;
- называют числительные по порядку в пределах пяти, относят последнее ко всей пересчитанной группе предметов;
- согласовывают в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различают и называют геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал*);
- понимают, что фигуры могут быть разного размера;
- видят в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивают предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- используют в речи результаты сравнения (*большой, меньше, маленький, самый маленький*);
- различают и называют части суток (*утро, день, вечер, ночь*);
- различают и называют времена года (*осень, зима, весна, лето*);
- обозначают словами положение предмета относительно себя (*слева, справа, сверху, внизу, на, под*);

8

## МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ

- выделяют признаки сходства и различия разных и одинаковых предметов и объединяют предметы по ним;
- решают логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

Диагностика планируемых результатов проводится педагогом на основе: анализа заданий, выполненных ребенком в рабочей тетради «Я начинаю считать»; детских работ (рисунков, поделок, аппликаций и т.д.); наблюдения за детьми в разных видах деятельности (общении, игре и т.д.). Самооценка собственной деятельности детьми во второй младшей группе не проводится.



# Отзывы родителей

«Я мама двух дочек, занимаюсь с ними по Вашей программе сама дома. Дочкам очень нравится заниматься, процент усвоения материала очень высокий».

Екатерина Шевченко, г. Москва.

«Я искала программу, которая объединит визуальную демонстрацию, работу в тетради, а также для меня было важно иметь методические рекомендации к каждому занятию»

Екатерина Букова.

## Отзывы педагогов

Работая с методическими материалами Е.В. Колесниковой по математике мы смогли вызвать интерес к занятиям, благодаря игровым приемам, разработанные автором. Дети занимаются с удовольствием, не испытывают страха перед невыполнимостью заданий, возросла самооценка ребят.

Педагоги детского сада «Льдинка», город Дудинка

Спасибо от учителей начальных классов за этот замечательный «продукт». Используем Ваши пособия на подготовительных курсах для будущих первоклассников! А потом в первом классе продолжаем «лелеять» традиции качественного обучения.

Федорова Наталья

# Что работает на конечный результат

- Использование педагогической технологии, в которой основной единицей образовательного процесса являются учебно-игровые задачи, вовлекающие ребенка в процесс принятия самостоятельного решения;
- приобретение первичного опыта достижения цели при решении учебно-игровых задач;
- осваивание способа выполнения учебных действий;
- системно-деятельностный подход, обеспечивающий готовность ребенка к следующему этапу обучения



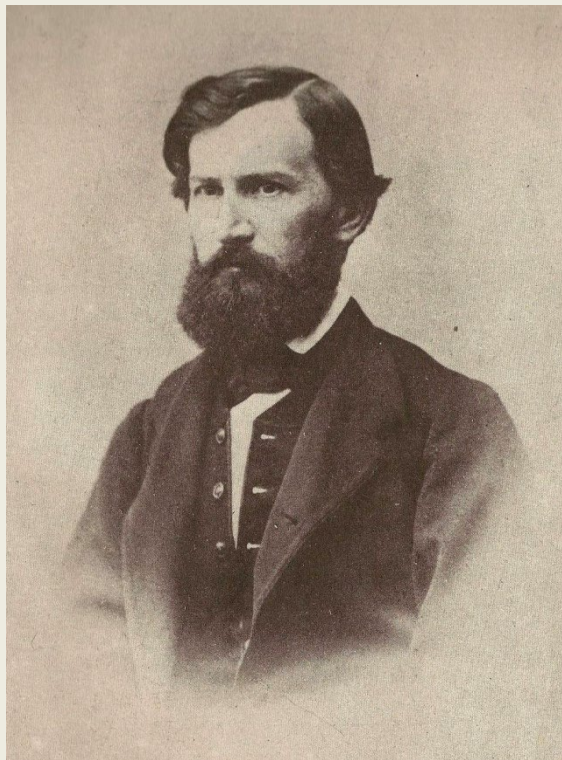
# Преимущества технологии для педагогов, родителей

- Сократить количество времени на подготовку к занятиям, так как они получают полный, проверенный многолетней практикой инструмент для работы: учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный материал, диагностику.
- Получают гарантированные результаты для успешного обучения в школе.

# Преимущества технологии для детей

- Развивать элементарные математические представления;
- последовательно и постепенно двигаться от простого к сложному по запланированному пути;
- освоить количество и счет;
- ознакомиться с величиной предметов;
- ознакомиться с ориентировкой во времени и пространстве;
- ознакомиться с геометрическими фигурами;
- развивать мелкую моторику;
- обогащать математический словарь ребенка;
- подготовиться к следующему этапу обучения.

# Вспоминая классиков



Константин Дмитриевич Ушинский  
19.02.1823–22.11.1870

**Учитель живет до тех пор, пока учится,  
как только он перестает учиться, в нем  
умирает учитель.**

**К.Д. Ушинский**

# Факты о «технологии математические ступеньки»

- Каждый третий ребенок России прошел обучение по технологии «Математические ступеньки».
- Рабочие тетради «Я считаю до 10» и «Я считаю до 20» занимают верхние строчки рейтингов развивающих детских книг.
- В год издается более 1 млн. книг серии «Математические ступеньки».
- **« Книги стали популярными благодаря практическому подходу и доступности изложения сложных тем».**
- **ТОП-5 книг Елены Владимировны Колесниковой – рейтинг лучших: «Я начинаю считать», «Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»(искусственный интеллект)» 2024 год**

# ОТ АВТОРА

**Итак,** вы познакомились с психолого-педагогическим сопровождением программы «математические ступеньки» для детей 4-5 лет;

**Узнали,** что его использование в своей работе является ключом к решению задач математического развития детей 4-5 лет и его соответствие ФОП ДО.

**А также:** что в процессе обучения у детей начинают формироваться предпосылки учебной деятельности: которые делятся на две основные группы:

**Психологические – развитие внимания, памяти, логического мышления воображения и т.д.**

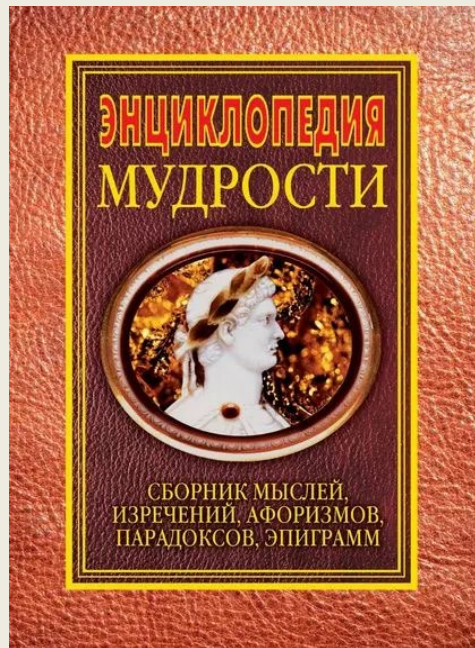
Применение общих способов действий – умение понять учебную задачу, спланировать решение, самостоятельно решить и провести самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого.

Заглянем в «энциклопедию мудрости», и познакомимся с термином «слово»





Не ленись читать древние книги, ибо в них ты легко отыщешь и то, что иные с таким трудом обретали в житейском опыте, ибо постигнешь все.  
Василий 1, Македонянин (812 – 886 ГГ.)



1. Один язык у нас, а уха -два, чтоб слышать много, но беречь **слова**.

Джами Абдуррахман (1414 -1492)

2. Преподавателям **слово** дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую.

Ключевский Василий Осипович (1841 – 1911 ГГ.)

3. Не верьте **словам** ни своим, ни чужим, верьте только делам своим и чужим

Толстой Лев Николаевич (1828 – 1910 ГГ.)

# Заключение

Использование организационно-методического сопровождения позволяет:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
- уменьшить затраты времени на подготовку к учебному процессу;
- использовать комплект педагогам в ДООУ, в группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах дополнительного образования, родителям дома;
- применять классические методы обучения (словесные, наглядные, метод практических заданий), и инновационный (проблемно-поисковый) создать условия для быстрого выявления трудностей у ребенка;
- способствовать развитию математических способностей;
- получить гарантированные результаты обучения.

# Обратная связь

Уважаемые участники вебинара, пожалуйста ответьте в чате на вопросы:

1. Что будете делать с полученной информацией? (Использовать частично, полностью.)
2. Вы по-другому взглянули на математическое развитие ребенка 3–4 лет? (Да, нет.)
3. Будет ли полезен данный продукт в вашей работе? (Если да, то почему.)
4. Задайте вопросы спикеру.



ТВОРЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

## ДЛЯ ВАС ВЫСТУПИЛА

педагог высшей квалификации, Отличник народного  
просвещения, автор книг по развивающему обучению  
дошкольников

**Елена Владимировна Колесникова**

По вопросам сотрудничества:  
[event@tc-sfera.ru](mailto:event@tc-sfera.ru)  
+7 495 656-75-05



Образовательная лицензия № 342539305