

ВЕБИНАР

«Индивидуальный личностный подход к обучению и социализации детей с ОВЗ».

16.09.2026





ТАНЦЮРА СНЕЖАНА ЮРЬЕВНА

Кандидат педагогических наук, заведующий
кафедрой педагогического и специального
дефектологического образования РосНОУ,
главный редактор журнала «Логопед»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ

которая ставит в центр внимания уникальность каждого ребёнка, его способности, интересы, темп развития и особые образовательные потребности.

Его цель — создать условия для самореализации, развития личности и успешной интеграции в общество.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА

Опора на положительные качества. Вместо акцента на трудностях, подход строится на выявлении и развитии сильных сторон, интересов и склонностей ребёнка. Это помогает формировать позитивную самооценку и мотивацию к обучению.

dovosp.runsportal.ru

Единство диагностики и коррекции. Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного изучения личности ребёнка, что позволяет эффективно подбирать методы и приёмы. dovosp.ru

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДХОДА



СОВРЕМЕННАЯ СРЕДА

- Современная система образования ставит перед каждым педагогом важнейшую задачу — не просто транслировать академические знания, но и создавать безбарьерную среду для успешной интеграции и социализации каждого ребенка, независимо от его стартовых возможностей.
- Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) образовательная организация становится основным институтом адаптации к жизни в обществе.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

- **Адаптация содержания и методов.**

Учебные материалы и формы работы модифицируются с учётом типа нарушения, сенсорных возможностей, темпа усвоения информации. Например, для ребёнка с нарушением зрения используются аудиоматериалы или рельефные изображения, а для ребёнка с РАС — визуальные подсказки и чёткая структура.

- **Дифференциация заданий.**

Упражнения варьируются по уровню сложности, объёму, форме предъявления.

АДАПТАЦИЯ РЕШАЕТ НЕСКОЛЬКО КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ:

- **Индивидуализация.** Учитывает уникальные особенности каждого ученика: темп обучения, сильные и слабые стороны, интересы.
- **Доступность.** Помогает преодолеть барьеры, которые могут возникать из-за когнитивных особенностей, сенсорных ограничений или языковых различий. infourok.ru/prizma.mgpu.ru
- **Мотивация.** Когда материал подаётся в удобной форме, ученик лучше его усваивает, что повышает интерес и вовлечённость.
- **Предотвращение пробелов.** Своевременная адаптация помогает не допустить накопления пробелов в знаниях

КАК АДАПТИРУЮТ СОДЕРЖАНИЕ

Модификация содержания может включать:

- Упрощение инструкций. Разбивка многоступенчатых заданий на шаги, замена сложных фраз пиктограммами, дублирование устных инструкций письменными.
- Индивидуализацию стимулов. Использование интересов ученика (например, замена счётных палочек на героев мультфильма при решении задачи).
- Дополнительную визуализацию. Применение схем, иллюстраций, реальных предметов для лучшего понимания.
- Минимизацию двойных требований. Разделение задач в одном задании (например, решить задачу и записать ответ), чтобы не перегружать ученика.
- Сокращение объёма заданий при сохранении уровня сложности.
- Упрощение самого содержания. Снижение уровня абстрактности, поэтапное введение сложных понятий.



КАК АДАПТИРУЮТ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Модификация методов предполагает:

- Разнообразие подходов. Использование визуальных, аудиальных и кинестетических методов. prizma.mgpu.ru
- Интерактивные формы работы.
- Групповые проекты, дискуссии, кейс-методы. Дозирование нагрузки.
- Предоставление времени на отдых и осмысление. Учёт особенностей коммуникации.
- Для «неговорящих» учеников — опора на невербальные средства (карточки, жесты). Учёт сенсорных особенностей. Например, создание комфортной среды с учётом чувствительности к свету или звуку.

КАК АДАПТИРУЮТ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Адаптации часто подвергаются тексты, задания из учебника, визуальные материалы и оценочные процедуры:

- **Текст.** При адаптации упражнений учитель может разделять текст на короткие абзацы, упрощать лексику и грамматику, использовать картинки, схемы, графики и другие визуальные опоры.
- **Задания.** Можно упрощать формулировки из учебников, разделять задания на этапы, уменьшать их объем, предлагать альтернативные способы выполнения — устно, письменно, с использованием мультимедийных технологий и специальных программ.
- **Визуальные материалы.** Варианты адаптации: использовать крупные и четкие изображения, выделять важную информацию с помощью контрастных цветов, создавать тактильные материалы для детей с нарушениями зрения, включать мультимедийные файлы.
- **Оценочные процедуры.** Например, учитель может увеличивать время на выполнение, разделять контрольные работы на этапы, предоставлять альтернативные формы оценки: устную презентацию, проект, портфолио

КАК АДАПТИРУЮТ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для формирования умения устно составлять текст на определенную тему используются:

- интересные для детей темы;
- опорные вопросы, опорные слова и картинки.
- Прежде чем составлять текст, ребенка учат составлять отдельные предложения по вопросам, картинкам и опорным словам.
- Когда этот навык автоматизирован, отдельные предложения объединяются в короткий текст.



ПРИМЕР АДАПТАЦИИ МАТЕРИАЛА

Работа по обучению умению устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст) осуществляется в несколько этапов:

- **этап 1 – обучение соотносению иллюстрации с отдельными частями текста;**
- **этап 2 – расположение частей текста в определенной последовательности.**

Учитель читает текст, делает небольшую паузу после окончания смысловой части и предлагает детям подобрать иллюстрацию к прочитанному отрывку.

В качестве дополнительной подсказки используется заранее составленный план с выделенными опорными словами. Эти же слова выделяются в самом тексте.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Создание «ситуации успеха».

Задания подбираются так, чтобы ребёнок мог с ними справиться, что повышает его уверенность в себе и мотивацию.

Использование вспомогательных технологий.

ИКТ (например, программы с голосовым сопровождением, интерактивные доски) помогают адаптировать учебный процесс и снизить тревожность.

Чередование нагрузки с отдыхом.

Важно учитывать утомляемость и особенности внимания, чтобы избежать переутомления.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

Личностно-ориентированный подход напрямую влияет на социализацию, так как помогает:

- **Осознанно включаться в социум.**

Через специально организованную деятельность (проекты, игры, совместные мероприятия) ребёнок осваивает социальные роли и нормы.

- **Формировать позитивную Я-концепцию.**

Успехи в рамках ИОП помогают ребёнку принять себя, повысить самооценку и научиться адекватно оценивать свои возможности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Портфолио. Систематизированная подборка работ и достижений ребёнка, которая позволяет отслеживать динамику и учитывать индивидуальные особенности. prosv.ru

Совместная деятельность со сверстниками.

Например, распределение ролей в проектах или подготовка мероприятий, где каждый вносит вклад в соответствии со своими возможностями. defectologiya.pro

Обратная связь.

Регулярная, конструктивная и поддерживающая обратная связь помогает ребёнку рефлексировать, анализировать свои действия и корректировать поведение

СЛОЖНОСТИ И БАРЬЕРЫ

Реализация такого подхода требует от педагогов высокого профессионализма, гибкости и терпения.

Среди частых препятствий:

- стереотипы, недостаток ресурсов,
- отсутствие слаженной работы команды специалистов,
- и недостаточная информированность родителей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА АВТОРА



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ СФЕРЫ

Приглашаем на наши сайты



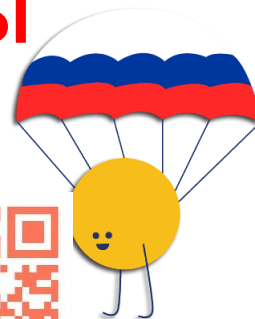
Образовательный
портал tc-sfera.ru



Интернет-магазин
sfera-book.ru



Журналы для образования
sfera-podpiska.ru, dovosp.ru



НА СТОРОНЕ РЕБЁНКА!

Приглашаем в соцсети Сферы



VK



MAX



TG



YouTube



OK



Дзен

Приглашаем в гости! Мы будем рады вам!