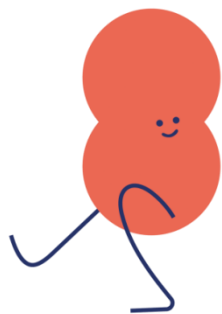


«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста»

27.08.2026





СПИКЕР: Чугайнова Оксана Геннадьевна

Главный редактор журнала «Управление ДОУ»,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики дошкольного образования МПГУ, г. Москва

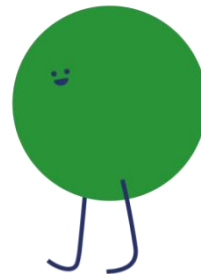


СОДЕРЖАНИЕ

Обеспечение комплексной безопасности как условие сохранения жизни и здоровья детей

Задачи и содержание обучения детей основам безопасного поведения

Методы и формы работы с детьми по формированию основ безопасного поведения



Безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

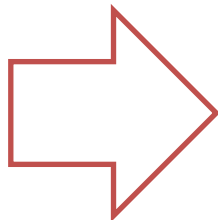
Безопасность образовательной организации — это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и материальных ценностей образовательной организации от возможных чрезвычайных ситуаций

Комплексная безопасность образовательной организации — это совокупность мер правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера с целью защиты от реальных и прогнозируемых угроз для обеспечения безопасного функционирования и готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях

ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

**Как защитить детей
от многочисленных угроз?**

**Что может сделать педагог
в детском саду?**



Формировать представления
о возможных факторах, угрозах жизни
и здоровью, способах защиты
Формировать умения действовать в
особых ситуациях вместе
со взрослым и самостоятельно
Создавать защищенную и безопасную
образовательную среду

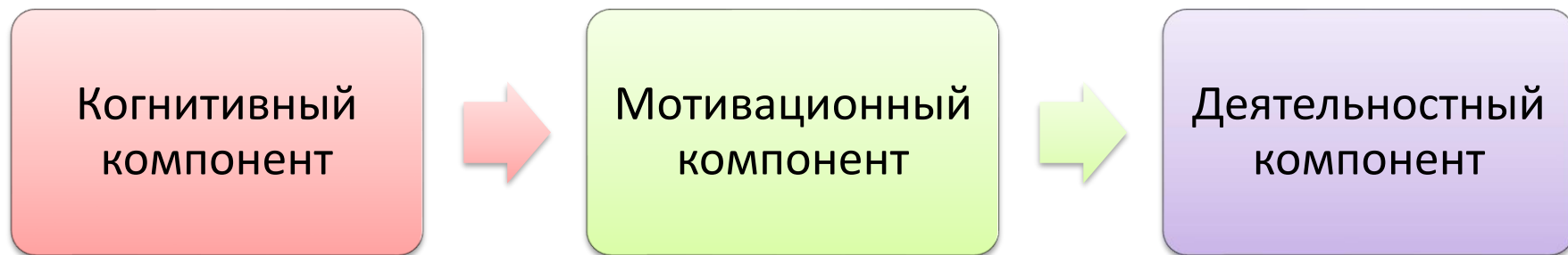
Обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование у детей готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на улице, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, в социуме, в информационном/цифровом пространстве).

Воспитание культуры безопасного поведения

НАПРАВЛЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

- Антитеррористическая безопасность
- Пожарная безопасность
- Безопасность питания
- Предотвращение детского травматизма
- Охрана труда персонала
- Электробезопасность
- Безопасность в природе
- Социальная безопасность
- Дорожная безопасность
- Информационная безопасность
- Психологическая безопасность
- Безопасность при чрезвычайных ситуациях

КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ



КОМПОНЕНТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Формирование
представлений в
области безопасного
поведения

Понимание
зависимости жизни
и здоровья от
воздействия
факторов

Усвоение
алгоритмов
действий в
ситуациях
потенциальной или
реальной опасности

Формирование
опыта безопасного
поведения

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения при их возникновении

Воспитание дисциплинированности, понимания необходимости безопасного поведения для сохранения жизни и здоровья, а также формирование осознанного стремления к соблюдению правил безопасности

Формирование умений и навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для избегания и предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях

В 3-4 ГОДА:

- Дети имеют представления о правилах поведения: в природной среде, на улице и дороге, в транспорте, на детской площадке, в общественных местах, в быту.
- Слушают и исполняют указания взрослых, реагируют на определенные звуковые и зрительные сигналы об опасности.
- Стремятся соблюдать осторожность и правила поведения, выполняют действия по примеру взрослого.

В 4-5 ЛЕТ:

- Дети имеют представления об источниках опасности в природной среде, быту, на улице, дорогах, в транспорте, социальных объектах и информационной среде, а также о правилах безопасного поведения.
- Могут оценивать поступки других, самостоятельно и при помощи взрослого воспроизводить элементарные алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях.
- Стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

В 5-7 ЛЕТ:

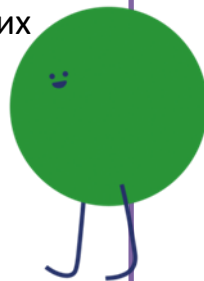
- Дети имеют более точные и широкие представления о различных источниках опасности, в том числе и в информационной среде, и о правилах безопасного поведения, в том числе при встрече с незнакомыми людьми.
- Могут оценивать свои поступки и других людей, наблюдать, быть осторожными, внимательными на дороге, в транспорте, в природной среде и др.
- Самостоятельно и при помощи взрослого воспроизводить элементарные алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, корректировать свое поведение; оказывать посильную помощь.
- Осознают необходимость безопасного поведения, стремятся соблюдать правила.

3-5 лет

- Прямой запрет
- Напоминание
- Показ примера действий, выполнение действий вместе со взрослым
- Автоматизация двигательных реакций на запрещающий сигнал, упражнения
- Вопросы к детям
- Наблюдение
- Поощрение
- Дидактические игры и игровые ситуации

5-7 лет

- Эвристическая беседа, рассказ
- Обсуждение проблемной ситуации, решение задачи
- Придумывание сказки, создание мультфильма
- Упражнение на установление логических связей и последовательности
- Напоминания, вопросы
- Личный пример
- Метод ситуативно-имитационного моделирования



ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ

➤ Подвижные игры на ориентировку в пространстве и развитие реакции на сигнал

➤ Подвижные игры и упражнения с ограничениями в условиях выполнения действий

➤ Упражнения с хоровым проговариванием и совместным повторением действий за взрослым, с использованием жестов и ключевых слов (можно / нельзя / опасно)

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

- Беседы
- Наблюдения, в ходе которых детьми даётся оценка действий персонажа

- Упражнения на составление порядка и последовательности действий

- Отработка действий в условной ситуации с помощью взрослого: «Покажи, что делать если...»

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ

- Беседы
- Наблюдения, в ходе которых решается проблема

- Дидактические игры, упражнения
- Решение педагогических задач и кейсов на нахождение ошибок, установление порядка, взаимосвязей, самостоятельного поиска

- Отработка действий в условной ситуации: «Покажи, что делать если...» / «Объясни, почему так поступать можно или нельзя»

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

✓ Формирование представлений, умений и опыта безопасного поведения

✓ Обучение доступным алгоритмам действий с использованием игровых методов и приемов в соответствии с возрастом детей и их потребностями

✓ Учет возрастных особенностей и возможностей при подборе содержания обучения без лишней информации стрессового характера

✓ Создание безопасной и здоровьесберегающей среды

✓ Проявление бдительности и осторожности

✓ Единство подходов дошкольной организации и семьи

КАК МОЖНО ПОДЕЛИТЬСЯ ОПЫТОМ?



Выходит 10 раз в год

«Управление ДОО» — на передовой дошкольного образования:

- современный педагогический журнал, неистощаемый источник научной и практической информации в области современного управления образованием;
- союзник в решении управленческих задач;
- консультант по юридическим, правовым и социальным вопросам с учетом требований нормативной законодательной базы (ФГОС ДО, ФОП ДО и профессиональных стандартов).
- помощник в вопросах психологии управления и кадрового менеджмента, инновационных моделей управления, организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

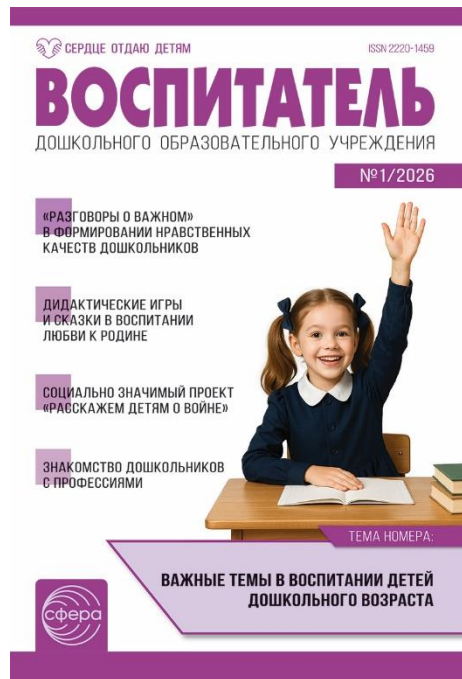
Разделы журнала:

- Менеджмент
- Педагогика ДОО
- Палитра мастерства
- Финансы и право

Для руководителей дошкольного образования, специалистов органов управления образованием и методических служб, старших воспитателей, директоров школ, преподавателей колледжей и вузов



КАК МОЖНО ПОДЕЛИТЬСЯ ОПЫТОМ?



«Воспитатель ДОУ» — практический журнал с библиотекой

- ценный опыт лучших педагогов и детских садов;
- четкая структура каждого номера, построенная в логике режима дня ребенка и воспитателя (разделы Утро, День, Вечер, Ночь);
- представление талантливых педагогов и исследователей – мастеров своего дела;
- проверенные практикой и новые методические разработки по организации педагогического процесса в ДОО с учетом рекомендаций и требований ФГОС ДО и ФОП ДО;
- инновационные практики, конспекты занятий образовательного, воспитательного и развивающего характера, проектная деятельность, планы непосредственной образовательной деятельности, оригинальные авторские сценарии мероприятий (театральных постановок, праздников, досугов, совместных со взрослыми и пр.);
- технологии и опыт взаимодействия специалистов ДОО с семьями воспитанников.

Для воспитателей дошкольных образовательных организаций, работников дошкольного образования и методических служб.



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ СФЕРЫ

Приглашаем на наши сайты



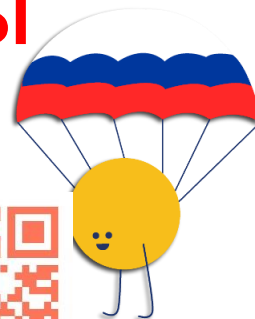
Образовательный
портал tc-sfera.ru



Интернет-магазин
sfera-book.ru



Журналы для образования
sfera-podpiska.ru, dovosp.ru



НА СТОРОНЕ РЕБЁНКА!

Приглашаем в соцсети Сферы



VK



MAX



TG



YouTube



OK



Дзен

Приглашаем в гости! Мы будем рады вам!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Главный редактор журнала « Управление ДОУ»,
«Методист ДОУ», кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики дошкольного образования МПГУ.

Чугайнова Оксана Геннадьевна

