

# РЕКОМЕНДАЦИИ

## по развитию детей 5—6 лет

В пять лет ребенок вступает в особый период развития — старший дошкольный возраст. Именно в этот период закладываются основные черты его личности. Для взрослых важно найти подход к ребенку, чтобы сохранить с ним эмоциональную связь и помочь ему сделать первые шаги к взрослению. Для этого необходимо выработать систему занятий с ребенком, основанную на взаимоуважении и доверии друг к другу. Позволим себе дать несколько советов.

- Ребенок пяти лет способен запомнить максимальный объем информации. Расширяйте кругозор ребенка об окружающем мире: читайте познавательные книги, посещайте музеи и выставки, больше общайтесь с ребенком.

- У ребенка в большей степени функционирует произвольная память, он хорошо запоминает только то, что ему интересно. Необходима тренировка произвольной памяти: приучайте ребенка учить стихи, пересказывать рассказы, поиграйте в игры на запоминание.

- Следите, чтобы ребенок четко произносил звуки, от этого зависит качество его речи. Если у ребенка возникают проблемы, необходимо обратиться к логопеду — это самое удобное время для коррекции речевых нарушений.

- Начинать учить ребенка чтению. Используйте для этого детские иллюстрированные книги. Читая, водите пальцем по строкам. У ребенка сложится ассоциативная связь между звучанием слов и их написанием.

- Играйте в сюжетно-ролевые игры. В этом возрасте ребенок осваивает правила игры и учится их соблюдать. Игровая деятельность становится осмысленной.

- Ребенок этого возраста не умеет должным образом сосредотачиваться, его легко отвлечь. Формируйте у него навык концентрации внимания на одной задаче с целью довести ее до завершения.

- Приучайте ребенка к регулярным обучающим занятиям. Это вырабатывает привычку и ответственность, что необходимо будущему школьнику. Занятия должны проходить в игровой форме и всегда на положительном эмоциональном настрое.

В современном дошкольном воспитании используются различные игровые средства и пособия, разработанные отечественными и зарубежными специалистами. «Академия солнечных зайчиков» во многом отличается от традиционных изданий. Это целая система разностороннего развития ребенка 3—7 лет, состоящая из четырех самостоятельных комплектов. В чем-то эта система необычна, даже уникальна. Задания и игры хоть и рассчитаны на конкретный возраст, но учитывают индивидуальность ребенка, поэтому взрослый без труда определит, чему отдает предпочтение ребенок и какие задания ему менее интересны или вызывают

затруднения. Это позволит скорректировать занятие, делая упор на более «проблемные» задания и игры или на подготовку к ним.

Несмотря на возрастные различия, все комплекты взаимосвязаны тематически. Например, выполняя задания по данному комплекту, ребенок 5—6 лет сможет закрепить навыки, полученные годом ранее. Пусть на знакомых картинках ребенок найдет что-то новое по форме, цвету, настроению, откроет для себя предметы или детали, казавшиеся ему ранее незначительными.

В создании комплектов принимали участие логопеды, психологи, педагоги вузов и специалисты дошкольных образовательных организаций. Каждый комплект разработан в соответствии с ФГОС ДО и состоит из 9 пособий, рассчитанных на занятия с детьми по всем образовательным областям. В каждом пособии 16 цветных страниц с заданиями и вкладка для игр на картоне формата А3. В каждый комплект включены:

- 9 развивающих пособий с настольно-печатными играми;
- рекомендации для взрослых;
- 12 поощрительных листов на каждый месяц года;
- 10 листов наклеек для поощрения детей (всего 500 шт.);
- диплом об окончании Академии солнечных зайчиков;
- рамка для диплома.

В **рекомендациях** даются примерный распорядок дня ребенка, сетка занятий на две недели, советы взрослым по подготовке и проведению занятий.

Работа с **поощрительным листом** должна заинтересовать ребенка. Расположите лист в комнате на видном месте. В каком-то смысле это его лицо, как дневник для школьника. Если ребенок занимается с удовольствием, проявляет интерес и усердие — в его листе появляется **наклейка**. Все наклейки разные, по желанию взрослого они могут соответствовать той или иной оценке. Наклейки можно расположить на листе пособия после успешного занятия, ведь чтобы ребенок развивался, его нужно хвалить. В конце недели или месяца ребенок при определенном количестве наклеек удостоивается заслуженного приза. Это может быть совместный поход в кино, интересная поездка или долгожданный подарок. В начале месяца поменяйте лист на новый, но предыдущие листы сохраните. Их можно вставлять в рамку из данного комплекта или украшать стены. Пусть ребенок гордится своими успехами! Это очень сильная мотивация для дальнейших занятий.

Все пособия объединены темой «солнечных зайчиков», которые обучаются и взрослеют вместе с ребенком. Результатом годового обучения станет **диплом** об

окончании Академии солнечных зайчиков. Заполните его, вставьте в рамку и вручите ребенку в торжественной обстановке.

Если у вас закончатся поощрительные листы, наклейки или понадобятся почетные грамоты и дипломы — не отчаивайтесь, вы всегда сможете приобрести их в интернет-магазине нашего издательства на сайте [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru).

## ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ С КОМПЛЕКТОМ «АКАДЕМИЯ СОЛНЕЧНЫХ ЗАЙЧИКОВ»

Перед тем как приступить к занятиям, очень важно составить для ребенка режим дня и примерную сетку занятий. Это дисциплинирует и приучает к порядку.

Режим дня зависит от уклада семьи и особенностей темперамента ребенка. Родители знают, когда он полон энергии и с удовольствием занимается физкультурой, а когда готов к интеллектуальным занятиям, требующим внимания и сосредоточенности. В основе режима — длительность сна, интервалы между приемами пищи, продолжительность занятий, пребывание на свежем воздухе. Примерный распорядок дня для ребенка 5—6 лет может быть следующим.

7.00—9.30 — подъем, утренний туалет, зарядка, закаливание.

9.30—10.00 — подготовка к завтраку, завтрак.

10.00—11.00 — 1-е и 2-е занятия с физкультминуткой между ними; можно провести занятие по новому материалу и игру с картонным вкладышем.

11.00—13.00 — подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение).

13.00—13.30 — обед.

13.30—15.30 — дневной сон; если ребенок не спит, почитайте ему книгу или включите спокойную музыку.

15.30—16.00 — постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушно-водные процедуры.

16.00—16.30 — полдник.

16.30—17.00 — повторение материала утреннего занятия, чтение детских книг.

17.00—19.00 — подготовка к прогулке, игры на прогулке.

19.00 — 20.00 — подготовка к ужину, ужин.

20.00—21.00 — спокойные игры, чтение сказок, просмотр детских фильмов.

21.00—21.30 — гигиенические процедуры, отход ко сну.

Каждый ребенок обладает талантами, которые родители должны выявить и помочь развить. Поэтому эффективно проводить развивающие занятия в домашних условиях. Для этого необходимо правильно составить сетку занятий по разным направлениям. Это позволит вовремя выявить предпочтения и интересы ребенка. Важно, чтобы занятия были легкими и ненавязчивыми, похожими на увлекательную и познавательную игру. В противном случае подобные занятия негативно скажутся на психологическом и физическом здоровье ребенка.

Продолжительность одного занятия не должна превышать 25—30 мин. Желательно, чтобы одно занятие соответствовало одной странице в пособии. Если ребенок быстро справился с заданием и хочет продолжать, усложните его по вашему усмотрению. Каждое задание многофункционально, может рассматриваться в нескольких вариантах. Также можете поиграть в одну из игр на вкладыше. Игра позволит продлить удовольствие от занятия и закрепить полученные знания. Варианты игр есть в пособиях, вы можете придумать их самостоятельно или вместе с ребенком.

В образовательном процессе детского сада занятия планируются на 32 учебные недели, поэтому по пособиям «Академии солнечных зайчиков» мы рекомендуем заниматься тоже 32 недели по двухнедельной сетке. В каникулярное время, в выходные дни занятия с ребенком не проводятся, больше времени уделяйте подвижным играм, прогулке, просмотру мультфильмов, общению с ребенком.

### Примерная двухнедельная сетка занятий

День недели	Образовательная область	Название пособия
<i>1-я неделя</i>		
Понедельник	Познавательное развитие (окружающий мир)	Познаем мир
Вторник	Физическое развитие	Хочу быть здоровым
Среда	Речевое развитие	Развиваем речь
Четверг	Обучение грамоте	Узнаем буквы. Начинаем читать*
Пятница	Художественно-эстетическое развитие	Рисуем, мастерим
<i>2-я неделя</i>		
Понедельник	Социально-коммуникативное развитие	Моя планета
Вторник	Физическое развитие (развитие мелкой моторики)	Готовимся к письму
Среда	Математическое развитие	Счет и форма
Четверг	Обучение грамоте	Узнаем буквы. Начинаем читать
Пятница	Музыкальное развитие	Слушание музыки**

### «Познаем мир»

Задания в пособии направлены на закрепление ранее приобретенных навыков и на освоение новых. Прежде всего это касается восприятия, мышления,

\* Пособие «Начинаем читать» включается в работу после освоения ребенком материала первого пособия.

\*\* Слушание музыки рекомендуем проводить по комплексу О.П. Радыновой «Слушаем музыку» (М., 2017).

памяти, внимания, воображения, форм ориентации в окружающем мире. Для развития этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, ребенку приходится думать и рассуждать. Не торопите его, он уже многое умеет и обязательно проявит себя.

Все задания, построенные на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Например, в заданиях на с. 3, 9 изображены предметы, относящиеся к разным группам: тапочки, сумка, перчатки и т.д. Ребенок должен назвать группы предметов, которые здесь находятся, разложить отдельные предметы «по местам», обвести карандашом предметы, которые не относятся к названным группам и т.д.

В подобных «многоступенчатых» заданиях последовательность выполнения вариативна, поэтому приучайте ребенка комментировать свои действия. Пусть научится анализировать ситуацию и аргументировать свой выбор. Не забывайте, что ребенок уже умеет анализировать предмет по форме, цвету, назначению, поэтому задавайте дополнительные вопросы, при желании о каждом предмете можно построить целый рассказ. Если подобные задания вызывают у ребенка затруднения — упростите их. Можно обратиться к заданиям предыдущего комплекта или сыграть в игру «Четвертый лишний», построенную по тому же принципу.

Разнообразьте задания самостоятельно. Например, в задании о животных и их жилищах (с. 11) ребенку необходимо соединить животное с его домиком, опираясь на значки (символы). Вы можете проверить наблюдательность ребенка и изменить задание — пусть запомнит и скажет, какому символу соответствует то или иное жилище животного.

### **«Хочу быть здоровым»**

Ваш ребенок уже знает, насколько необходим режим дня, какие продукты полезны, насколько важна личная гигиена, как закаляться и заниматься спортом. Ваша задача — закрепить знания творчески. Каждое задание может стать поучительным и интересным рассказом, который ребенок обязательно за вами повторит или дополнит. Привлекайте его к самостоятельным рассказам, пусть включает в них ситуации из собственного опыта, знакомых мультфильмов, прочитанных совместно с вами книжек. Это разовьет его речь, научит выражать мысли четко и последовательно. Можете совместно с ребенком придумать загадки по теме, выучить стихотворения. Не забывайте про правила безопасности (с. 15), которые ребенок должен изучить в первую очередь. Расскажите ему, что многие знакомые и привычные вещи, необходимые в быту, при неправильном использовании могут быть опасны (нож, вилка, горячий чайник, таблетки и т.д.).

### **«Развиваем речь»**

Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают

внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. При выполнении заданий обращайте внимание на выразительность речи ребенка, его умение пользоваться различными интонациями, дыханием, голосом. Это необходимо при составлении рассказов по картинкам — сначала небольших (с. 1), затем развернутых (с. 9). В заданиях, где требуется исправить «ошибки» художника, можно использовать синонимы, антонимы, сравнения. Если ребенок затрудняется — помогите ему. Следите, чтобы речь ребенка не была слишком быстрой и излишне эмоциональной.

В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного произношения многосложных слов. Если какое-либо слово ребенок не выговаривает или произносит с ошибками — пусть произнесет его сначала по слогам, затем целиком, выделит проблемный звук интонационно. Это можно сделать при выполнении заданий, требующих назвать части предметов или дорисовать недостающие детали предметов (с. 6).

Для закрепления правильной артикуляции используйте несколько упражнений, укрепляющих мышцы языка и губ.

#### *«Улыбка»*

Растяни губы в улыбке, протягивая звук и-и-и, и удерживай в течение 3—5 с; зубы при этом обнажены (видны).

#### *«Ниточка»*

Закрой ротик и улыбнись так, чтобы зубы были не видны; губы должны быть сильно растянуты в улыбку.

#### *«Лопатка»*

Широко открой рот, губы растяни в улыбке и удерживай напряженный распластанный язык на нижней губе; язык не должен отклоняться в сторону.

### **«Узнаем буквы»**

Буквы, выделенные в тексте красным цветом, обозначают гласный звук, синим — согласный, зеленым цветом обозначены буквы Й, Ч, Щ, их звук всегда мягкий. Познакомьте ребенка с понятиями «звук», «слово», «предложение», «слог». Работая с пособием, придерживайтесь правила: одно занятие — одна буква. Ребенок должен уметь находить ее в слогах и словах. Дополнительно можете написать или показать в тексте несколько простых предложений и попросить ребенка найти нужную букву. Пусть придумает слова, в которых изучаемая буква стоит в начале, середине и в конце слова.

### **«Начинаем читать»**

Знакомясь со слогами и складывая их в слова, ребенок будет ориентироваться на картинку, развивая зрительное восприятие и запоминая графический образ слова. Научите ребенка быть внимательным при чтении, объясните ему, что буквы «дружат» друг с другом, их нельзя разлучать, поэтому нужно уметь читать по слогам. Начинайте со слов, состоящих из двух слогов, затем переходите к трехсложным словам. К концу года ребенок должен уметь читать слова в составе простых предложений.

## «Рисуем, мастерим»

Пособие научит ребенка выполнять различные поделки из бумаги, пластилина, шишек, скорлупы грецких орехов. Такая деятельность разовьет воображение, творческое мышление и мелкую моторику, что крайне необходимо будущему школьнику. К каждой поделке даются список необходимых материалов и пошаговая инструкция. Помогите ребенку и проследите за его работой — ему предстоит пользоваться клеем и ножницами. Можете повторить с ним правила безопасности, приведенные в пособии «Хочу быть здоровым». Постарайтесь, чтобы каждое занятие стало для него увлекательным и творческим процессом. А главное — он самостоятельно сможет подготовить сюрприз своим близким!

### «Моя планета»

При работе с пособием потребуется ваше активное участие. Вам предстоит стать не только помощником своему ребенку при выполнении заданий, но и педагогом, который познакомит ребенка с планетами, материками, морями и океанами, расскажет о городах, островах, животных разных стран и о многом другом. Важно, чтобы о самом интересном и загадочном на нашей планете ребенок узнал именно от вас! Постарайтесь запастись познавательной детской литературой, наглядными и развивающими изданиями. При желании вы можете приобрести их в интернет-магазине нашего издательства на сайте [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru).

После изучения каждой темы задавайте ребенку вопросы, можете попросить его составить рассказ. Ребенок не должен путаться в основных понятиях, например во временах года и частях суток. Обязательно поинтересуйтесь у ребенка, какая тема ему понравилась больше и почему.

### «Готовимся к письму»

Работая с пособием, ребенок развивает мелкую моторику и закрепляет знания по нескольким образовательным областям. Если в заданиях изображены животные или растения и требуется их раскрасить, не ограничивайтесь этим. Отработав требуемый навык, задайте ребенку вопросы: «Это животное дикое или домашнее? Крупное или небольшое? Какой имеет окрас? Каких еще диких животных ты знаешь?», «В какой местности растет этот цветок? В какое время года его можно увидеть? На какое еще растение он похож?» Выполнив задания на штриховку какого-либо предмета, спросите ребенка о его форме, признаках, назначении. Попросите использовать штриховку разного вида: горизонтальную, вертикальную, по диагонали, волнистую. При штриховке желательно не выходить за контуры фигуры.

В пособии присутствуют задания повышенной сложности, требующие выполнить обводку по пунктирам. Заранее обговорите с ребенком, что отрывать карандаш от бумаги нельзя.

Перед занятием можно проделать несколько упражнений — загнуть пальчики поочередно, начиная с

мизинца; развернуть одновременно обе руки в строгой последовательности: кулак — ребро руки — ладонь.

Варианты пальчиковых игр и упражнений для развития мелкой моторики, а также массаж ладоней и пальцев рук приводятся в рекомендациях по развитию детей 3—4 лет.

### «Счет и форма»

Первая часть пособия посвящена решению арифметических задач с использованием простых чисел. Выполнив задание, закрепляйте с ребенком знания практически. Находясь на прогулке, выберите объект для счета. Это могут быть дома, деревья, машины... Каких машин больше: легковых или грузовых? Во дворе играют дети. Кого больше: девочек или мальчиков? Можно выбрать какой-либо объект, находящийся поблизости, например подъезд соседнего дома, и сосчитать количество шагов до него. Затем найти другой объект и также сосчитать шаги. Сравните измеренные шагами расстояния — какое больше? Вы вернулись с прогулки и накрываете на стол. Пусть ребенок пересчитает предметы сервировки или по вашей просьбе возьмет из холодильника два яблока и грушу. Возможны любые варианты, главное, чтобы ребенку они не казались скучными и напоминали игру.

Во второй части пособия собраны задания, расширяющие представление ребенка о геометрических фигурах. В дополнение к заданиям можно поиграть в игры на развитие восприятия формы предмета и фигуры.

В мешочек из ткани положите несколько небольших предметов, среди которых должны быть геометрические тела: шар, куб, квадрат, круг, пирамидка и т.д. Ребенок должен на ощупь определить предмет, назвать его и вынуть из мешочка. Игру можно изменить. Покажите ребенку любую геометрическую фигуру и попросите найти такую же в мешочке.

Постепенно ребенок начнет осознавать соотношение плоских и объемных тел. Показывайте ему плоские изображения и просите найти соответствующее ему объемное тело (например: шар — это круг, кубик — квадрат). Освоив эту игру, ребенок со временем научится показывать уже не фигуры, а настоящие предметы.

\* \* \*

Данный комплект — минимальный объем необходимого ребенку материала. Рекомендуем дополнять его пособиями для детей данного возраста, которые можно найти на сайте [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru). Выбор других развивающих книг для детей может быть обусловлен предпочтениями и талантами ребенка или, напротив, какими-либо трудностями в его развитии. Предлагайте детям раскраски, издания с наклейками, книжки по чтению первых слов и др.

Важно помнить, что залогом воспитания гармонично развитого ребенка является атмосфера любви и уважения в семье. Если ребенок растет в условиях психологического комфорта, процесс обучения и воспитания проходит органично и незаметно для ребенка, доставляя ему удовольствие и радость.

ЖЕЛАЕМ ВАМ УСПЕХА!